



PROGRAM STUDIÓW

**dla kierunku PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
prowadzonego w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | psychologia |
| Poziom | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Tytuł zawodowy nadawany Studentom | magister |

1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

| Dziedzina | Dyscyplina naukowa * | Procentowy udział efektów uczenia się |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| nauk społecznych | psychologia, | 78% |
| | pedagogika, | 12%, |
| | nauki prawne, | 6%, |
| | nauki socjologiczne | 2%, |
| nauk medycznych i nauk o zdrowiu | nauki o zdrowiu | 2% |

Dyscyplina wiodąca:

Psychologia

.....

2. Efekty uczenia się

Kierunkowe efekty uczenia się „**PSYCHOLOGIA**”,
uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
oraz charakterystyki drugiego stopnia poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

| lp. | Symbol efektu uczenia się | Treść efektu uczenia się | Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyk i poziomów w PRK | Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu | Kod składnika opisu - charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszarów kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego poziom 7 (I część) |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | | | |
| 1. | K_W01 /pr/ | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty | P7U_W | Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| 2. | K_W02 /ped/ | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w | | | Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności |

| | | |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| 3. | K_W03 /ped/ | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; |
| 4. | K_W04 /ps/ | problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie |
| 5. | K_W05 /ps/ | uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społeczeństwa ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; |
| 6. | K_W06 /ps/ | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- - motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice |
| 7 | K_W07 /ps/ | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie |
| 8 | K_W08 /pr/ | posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą przepisów prawa dotyczących poszanowania praw |

P7U_W

| | |
|----------------------------------------------------------------------|--------|
| | |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Kontekst - | P7S_WK |

| | | |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | autorskich, szczególnie w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie. |
| 9 | K_W09 /ps/ | problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych |
| 10 | K_W10 /ps/ | rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki. |
| 11 | K_W11 /ped/ | rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych. |
| 12 | K_W12 /ps/ | rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zalec |
| 13 | K_W13 /ps/ | rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; |
| 14 | K_W14 /ps/ | znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem; |
| 15 | K_W15 /ped/ | problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności |

P7U_W

| | |
|----------------------------------------------------------------------|--------|
| uwarunkowania, skutki | |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Kontekst - uwarunkowania, skutki | P7S_WK |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |

| | | |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia; |
| 16 | K_W16 /zdr/ | rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa); |
| 17 | K_W17 /ps/ | metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych |
| 18 | K_W18 /ps/ | organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych; |
| 19 | K_W19 /ps/ | poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; |
| 20 | K_W20 /ps | rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej |
| 21 | K_W21 /ps/ | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej |
| 22 | K_W22 /ps | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają |

P7U_W

| | |
|----------------------------------------------------------------------|--------|
| | |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| Kontekst - uwarunkowania, skutki | P7S_WK |
| Zakres i głębokość - kompletność perspektywy | P7S_WG |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | | poznawczej i zależności | |
| 23 | K_W23 /ps/ | realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne | | | Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| 24 | K_W24 /ps/ | sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych; | | | Kontekst - uwarunkowania, skutki | P7S_WK |
| 25 | K_W25 /ps/ | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią | | | Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| 26 | K_W26 /pr/ | zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. | | | Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P7S_WG |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | | | | |
| 1. | K_U01 /ps/ | przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych. | | | Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania | P7S_UW |
| 2. | K_U02 /ps/ | skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji. | | P7U_U | Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |

| | | | | | |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | | |
| 3. | K_U03 /ps/ | diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów | P7U_U | Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa | P7S_UO |
| 4. | K_U04 /ps/ | wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | | Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |
| 5. | K_U05 /ps/ | wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów | | Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |
| 6. | K_U06 /ped/ | diagnozować sytuacje wychowawcze. | | Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób | P7S_UU |
| 7. | K_U07 /ps/ | umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, także w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. | | Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |
| 8. | K_U08 /ps/ | diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła. | | Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane | P7S_UW |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | problemy i wykonywane zadania | |
| 9. | K_U09 /ps/ | wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty | | Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania | P7S_UW |
| 10. | K_U10 /ps/ | wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania | | Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa | P7S_UO |
| 11. | K_U11 /ps/ | promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami); | | Komunikowanie się- odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |
| 12. | K_U12 /ped/ | działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy | | Komunikowanie się- odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |
| 13. | K_U13 /pr/ | interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową) | | Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa | P7S_UO |
| 14. | K_U14 /ps/ | wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych | | Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób | P7S_UU |
| 15. | K_U15 /ps/ | wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się. | | Komunikowanie się - odbieranie i | P7S_UK |
| | | | P7U_U | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | |
| 16. | K_U16 /ps/ | wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |
| 17. | K_U17 /ps/ | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy; | P7U_U | Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |
| 18. | K_U18 /ps/ | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk | | Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P7S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | | | |
| 1. | K_K01 /ps/ | nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia | P7U_K | Oceny – krytyczne podejście | P7S_KK |

| | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| 2. | K_K02 /ps/ | popularyzacji wiedzy psychologicznej | | Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu P7S_KR |
| 3. | K_K03 /s/ | podjmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. | P7U_K | Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu społecznego Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu P7S_KO P7S_KR |
| 4. | K_K04 /ps/ | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy | | Oceny – krytyczne podejście P7S_KK |

Efekty z **dziedziny nauk społecznych** (s): **98%** [psychologia /ps/: 78%, pedagogika /ped/: 12%, nauki prawne /pr/: 6%; nauki socjologiczne /socj./: 2%,]
Efekty z **dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu** /zdr./: **2%**

4. Informacje zawarte w harmonogramie realizacji programu studiów

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów | 4020 /A/ 4110 /B/ | |
| 2. | Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów | 10 | |
| 3. | Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów | 300 | |
| 4. | Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 280 | |
| 5. | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów | 207 /A/ 205 /B/ | |
| 6. | Łączna liczba punktów ECTS jaką Student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne) | - | |
| 7. | Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów | 176 /A/ 176 /B/ | |
| 8. | Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (<i>dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich</i>) | 60 | |
| 9. | Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej. | Nazwa dyscypliny | Procentowy udział punktów ECTS |
| | | 1. Psychologia 2. Pedagogika 3. Nauki prawne 4. Nauki socjologiczne 5. Nauki o zdrowiu | 78% 12% 6% 2% 2% |

Zajęcia kształcenia ogólnego

| | |
|---------------------|------------|
| Liczba godzin | 390 |
| Liczba punktów ECTS | 19 |

Zajęcia kształcenia podstawowego

| | |
|---------------------|------------|
| Liczba godzin | 360 |
| Liczba punktów ECTS | 38 |

Zajęcia kształcenia kierunkowego

| | |
|---------------------|------------|
| Liczba godzin | 885 |
| Liczba punktów ECTS | 67 |

Zajęcia kształcenia specjalnościowego

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Liczba godzin | 1695 /A/; 1785 /B/ |
| Liczba punktów ECTS | 146 /A/; 146 /B/ |

Praktyki zawodowe

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| Liczba godzin | 600 +120 w ramach PZ |
| Liczba punktów ECTS | A/ 29 - (E.) 20+ (F1) 9 B/ 32 – (E.) 20 + (F2) 12 |

5. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

A. Miejsce i termin realizacji oraz cel praktyki zawodowej

Praktyki stanowią integralną część programu studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu z przyporządkowaną odpowiednią liczbą punktów ECTS. Realizowane są w placówkach oświatowych, szpitalach, których zakres działalności pozwala na realizację założonych efektów uczenia się. Przewiduje się realizację praktyki zawodowej poza Uczelnią w następujących instytucjach:

| Lp. | Nazwa placówki | Proponowana ilość praktykantów |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Przedszkole Publiczne w Łańcucie | 5 |
| 2 | Przedszkole Publiczne w Wysokiej | 5 |
| 3 | Przedszkole Publiczne „Jaś i Małgosia” | 5 |
| 4 | Miejskie Przedszkole w Lubaczowie | 5 |
| 5 | Niepubliczne Przedszkole „Smyk” | 5-8 |
| 6 | Publiczne Przedszkole w Handzlówce | 8 |
| 7 | Publiczne Przedszkole w Ropczycach | 8 |
| 8 | Prywatne Przedszkole w Dubiecku | 8 |
| 9 | Przedszkole Samorządowe w Pruchniku | 8 |
| 10 | Niepubliczne Przedszkole w Strzyżowie | 8 |
| 11 | Szkoła Podstawowa w Horyńcu Zdroju | 4 |
| 12 | Szkoła Podstawowa w Maćkowicach | 2 |
| 13 | Szkoła Podstawowa w Łazach | 8 |
| 14 | Szkoła Podstawowa nr 5 w Jarosławiu | 8 |
| 15 | Szkoła Podstawowa nr 2 w Jarosławiu | 8 |
| 16 | Zespół Szkół w Głuchowie | 5 |
| 17 | Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jarosławiu | (8-10)+ 3 |
| 18 | Żłobek „Radosny Zakątek” | 8 |
| 19 | Bieszczadzki Oddział Straży Granicznej | 20 |
| 20 | Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej | 5 |
| 21 | Środowiskowy Dom Samopomocy | 3 |
| 22 | Zespół Placówek Opiekuńczo - Wychowawczych | 3 |
| 23 | Zespół Szkół Innowacyjnych | 3 |
| 24 | Solis Radius | 5 |
| 25 | Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Adamówce | 5 |
| 26 | Centrum Badań Psychologicznych | 5 |
| 27 | Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli | 5 |
| 28 | Usługi terapeutyczno – edukacyjne | 5 |
| 29 | Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Przemyślu | 2 |
| 30 | Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Leżajsku | 2 |
| Łączna ilość praktykantów: | | 183 |

Celem praktyki jest w szczególności zapoznanie studentów z wybraną działalnością

zawodową w zakresie pomocy psychologicznej, a także poszerzenie wiedzy zdobytej podczas studiów poprzez rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania i poznanie i kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizowania zadań w przyszłej pracy.

Przewidziana w programie studiów praktyka zawodowa realizowana poza murami Uczelni odbywa się w semestrze IV (160 godzin), semestrze VI (160 godzin), semestrze VIII (160 godzin) oraz w semestrze IX (120 godzin). Łączny czas praktyki zewnętrznej obejmuje 600 godzin, którym przypisano 20 punktów ECTS. Praktyki zawodowe realizowane w salach dydaktycznych PWSTE przez nauczycieli akademickich, odbywają się w:

- semestrze V (30 godzin), semestrze VI (90 godzin), którym przypisano 9 punktów ECTS;

/specjalność A/

- semestrze VIII (15 godzin), semestrze IX (30 godzin), semestrze X (60 godzin), którym przypisano 12 punktów ECTS */specjalność B/*

B. Organizacja praktyki zawodowej i dobór miejsca jej odbywania

Organizację praktyk zawodowych zapewnia Uczelniany Koordynator d/s praktyk zawodowych, którego szczegółowy zakres obowiązków określa Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Praktyka zawodowa realizowana jest w instytucjach wymienionych w punkcie A (wyznaczonych przez Uczelnię), z którymi Rektor PWSTE w imieniu Uczelni podpisuje umowy lub porozumienia w dwóch egzemplarzach. Odbywa się ona pod nadzorem nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk zawodowych – który dla studentów staje się przełożonym. Liczba miejsc odbywania praktyki może być rozszerzana o kolejne podmioty, w tym także podmioty wskazane przez studentów - w tym przypadku wymagana jest zgoda opiekuna praktyk zawodowych.

Studenci II, III, IV roku zobowiązani są do odbycia praktyki wakacyjnej w wymiarze po 160 godzin. W semestrze IX są zobowiązani do realizacji praktyki w wymiarze 120 godzin. Studenci realizujący ścieżkę kształcenia „*Psychologia edukacyjna*” odbywają praktykę psychologiczno – pedagogiczną: psychologiczną w wymiarze 440 godzin pod kierunkiem psychologa oraz pedagogiczną w wymiarze 160 godzin pod kierunkiem pedagoga. Praktyki mogą się odbywać w instytucjach, w których zatrudniony jest psycholog. Studenci realizujący ścieżkę kształcenia „*Psychologia resocjalizacyjna*” mogą odbywać praktykę w placówce, odpowiadającej profilem dostosowanym do charakteru specjalności, w której nie ma zatrudnionego psycholog, ale pracuje osoba z wykształceniem

psychologicznym, w wymiarze 300 godzin. Pozostałych 300 godzin praktyki należy odbyć w placówce, w której zatrudniony jest psycholog na stanowisku psychologa.

Przy wyborze miejsca odbywania praktyki student korzysta z bazy Instytucji Przyjmujących (dostępnej w PWSTE) lub sam zgłasza miejsce odbywania praktyki, zgodnie z realizowaną specjalnością, działając zawsze w porozumieniu z Opiekunem Praktyk – nauczycielem akademickim z ramienia Instytutu Humanistycznego. Praktyki mogą odbywać się maksymalnie w dwóch miejscach.

Podstawą do podpisania Umowy o organizację praktyki studenckiej jest oświadczenie Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia Praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki. Zaliczenie praktyki wakacyjnej odbywa się po zakończeniu IX semestru przez Opiekuna Praktyk powołanego przez Dyrektora Instytutu. W terminie przez niego wyznaczonym na podstawie Zaświadczenia o odbyciu praktyk, uzupełnionego Dziennika praktyk i Opinii o odbyciu praktyk. Student dokumentuje przebieg praktyki w Dzienniku praktyk – dokumencie zawierającym informacje o realizowanych działaniach. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej / *Zarządzenie nr 179/2020 REKTORA PWSTE z dnia 22 grudnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych w PWSTE; Zarządzenie nr 13/2021 REKTORA PWSTE z dnia 1 lutego 2021 w sprawie powołania Uczelnianego Koordynatora ds. praktyk zawodowych/.*

C. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się zakładane dla praktyki są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Poniżej przedstawiona została stosowna tabela efektów uczenia się w kategoriach: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w odniesieniu do poziomu i profilu kierunku studiów:

| Ścieżka kształcenia | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy – zna i rozumie | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Psychologia resocjalizacyjna | Wiedzę na temat przedmiotu, metodologii i celów psychologii oraz jej subdyscyplin. | K_W09; K_W18 |
| | Ma wiedzę dotyczącą społeczno – kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego, kształtowania się postaw. | K_W13 |

| | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących lub utrudniających ten proces. | K_W14 |
| Psychologia edukacyjna | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnego rodzaju zaburzeń funkcjonowania jednostki i metod ich diagnozowania; zna koncepcje wyjaśniające powstawania i utrzymywanie się tych zaburzeń oraz różne formy udzielania pomocy psychologicznej | K_W04 |
| | Student zna etapy i zasady realizowania procesu diagnostycznego oraz formy interpretacji uzyskanych wyników. | K_W09, K_W18 |
| | Student ma wiedzę na temat sposobów diagnozowania i projektowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE). | K_W19 |
| Umiejętności – potrafi | | |
| Psychologia resocjalizacyjna | W zakresie zleconych zadań student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji, posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi. | K_U03 |
| | Student potrafi zaplanować oraz przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący wybranych sfer funkcjonowania człowieka, jakości środowiska społecznego i organizacji oraz wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy a także wskazać kierunku dalszych oddziaływań psychologicznych. | K_U01, K_U17 |
| | Student wskazuje kierunku i sposoby optymalizacji funkcjonowania grup społecznych i organizacji oraz opracowywania interwencji wobec osób z grup ryzyka zaburzeń funkcjonowania we wskazanych kontekstach środowiskowych i życiowych. | K_U05 |
| Psychologia edukacyjna | Student analizuje przyczyny i źródła zachowań człowieka oraz przewiduje ich konsekwencje zdrowotne i społeczne we wskazanych przypadkach. | K_U08 , K_U18 |
| | Student projektuje pracę dydaktyczną – wychowawczą wspomagającą rozwój dziecka ze SPE. | K_U17 |
| | Student potrafi zaplanować oraz przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący wybranych sfer funkcjonowania człowieka, jakości środowiska społecznego i organizacji oraz wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy. | K_U06 , K_U08 |
| Kompetencje społecznych - jest gotów do | | |
| Psychologia resocjalizacyjna | Student uzupełnia swoją wiedzę i umiejętności odpowiednio do zleconych zadań, wykazuje gotowość do podejmowania nowych działań i zwiększania kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach. | K_K04 |

| | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Student ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka, posiada przekonanie o potrzebie wspierania jednostek i grup w aspekcie ich kompetencji psychospołecznych. | K_K01 |
| | Student przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami | K_K02 |
| Psychologia edukacyjna | Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomocy psychologicznej dba o prawidłowy przebieg zleconej mu diagnozy i interwencji psychologicznej. | K_K04 |
| | Student stosuje się do norm i zasad etycznych w procesie diagnostycznym. | K_K02 |
| | Student uzupełnia swoją wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne, wykazuje gotowość do podejmowania nowych działań i rozwijania warsztatu pracy. | K_K01 |

D. Nadzór nad realizacją praktyki oraz osiągnięciem przez studenta efektów uczenia się

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych pełni opiekun praktyk wyznaczony spośród nauczycieli akademickich. Szczegółowy zakres jego obowiązków określa §7 Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych PWSTE w Jarosławiu. Dodatkowo placówka, w której student odbywa praktykę zobowiązana jest do wyznaczenia zakładowego opiekuna praktyki - mentora, który przydziela studentom zadania do wykonania i pełni bezpośredni nadzór na ich realizacją.

Opiekun Praktyk z ramienia Uczelni, przedkłada Uczelnianemu Koordynatorowi Praktyk sprawozdaniez przebiegu praktyk wraz z ich analizą. Ważnym elementem nadzoru ze strony opiekuna praktyki – nauczyciela akademickiego jest wizytowanie miejsca odbywania praktyk i kontrola zgodności przebiegu praktyki z programem i założonymi efektami uczenia się, zawartych w tabeli w punkcie C.

Opiekun zakładowy musi posiadać kompetencje w zakresie merytorycznym, związanym z zadaniami realizowanymi przez studentów, a także kompetencje w zakresie zapewnienia stosownych stanowisk pracy, narzędzi i materiałów. Opiekun zakładowy powinien być także kompetentnym w zakresie udzielenia informacji o obowiązujący ch przepisach BHP oraz przepisach regulaminu pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się odpowiednio w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji odbywa się po ukończeniu praktyki, zgodnie z Dziennikiem Praktyk, przygotowaną przez Uczelnianego Koordynatora d/s Praktyk Zawodowych. Dziennik

Praktyk jest wypełniany przez obydwu opiekunów praktyki, według 6-stopniowej skali ocen, przyjętej na Uczelni.

E. Weryfikacja przebiegu praktyki i jej zaliczenie

Studenci w trakcie odbywania praktyki prowadzą dokumentację w postaci Dziennika Praktyk, w której zakładowy opiekun praktyki potwierdza realizację przydzielonych zadań. Student po odbyciu praktyk (w 10 semestrze) dostarcza opiekunowi praktyk zawodowych opinię zakładowego opiekuna praktyk, kartę oceny praktyk oraz sprawozdanie z odbytych praktyk. Zaliczenie praktyki zawodowej dokonuje zakładowy opiekun praktyki, sprawujący bezpośredni nadzór nad studentami, zaś opiekun praktyk zawodowych – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę do protokołu zaliczeń na podstawie wpisów w Karcie Przebiegu Praktyki oraz weryfikacji efektów uczenia poprzez weryfikację poprawności realizowanych zadań. Zaliczenie praktyki następuje po dostarczeniu przez studentów wymaganych dokumentów. Instytucja wystawia na koniec praktyk studentów ogólną opinię z przebiegu praktyki oraz ocenę do dzienniczka praktyk studenckich i karty oceny praktyk

6. Ocena i doskonalenie programu studiów

Zgodnie z założeniem Strategii rozwoju PWSTE w Jarosławiu, dotyczącym kształcenia przyszłych studentów w ramach kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie*, na bieżąco będą rozważane sugestie i oczekiwania samych studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego PWSTE w Jarosławiu. Cyklicznie będą prowadzone konsultacje dotyczące określenia efektów uczenia się oraz harmonogramu realizacji programu studiów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi Uczelni.

Interesariusze wewnętrzni.

Interesariuszami wewnętrznymi są nauczyciele akademicy, studenci, których działania są uregulowane zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno - Ekonomicznej nr 139/2019 w zakresie polityki jakości kształcenia.

W celu realizacji zadań zapewniających jakość kształcenia na szczeblu Instytutu działają:

- *Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia;*
- *Rada Programowa Kierunku Studiów;*
- *Komisja ds. Oceny pracy Dyplomowej.*
- *Rada Pracodawców na poziomie kierunku studiów,*

W skład Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia jak również Rad Programowych Kierunków Studiów wchodzi: Zastępca Dyrektora Instytutu (jako przewodniczący), Kierownik Zakładu kierunku studiów, trzech nauczycieli akademickich (przedstawiciele dyscypliny naukowej lub dyscypliny wiodącej, do których przyporządkowano kierunek studiów), przedstawiciel studentów. Do zadań Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia należy w szczególności: wdrażanie w Instytucie procedur opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia, analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia, przedstawianie Dyrektorowi Instytutu propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i monitorowanie realizacji tych działań.

Wśród studentów nowego kierunku *psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym*, będą prowadzone systematycznie badania ankietowe, dotyczące oceny programu studiów, nauczycieli akademickich i administracyjnych oraz jakości kształcenia na kierunku i odbywania praktyk zawodowych. Wyniki tych badań będą mieć wpływ na doskonalenie realizacji kształcenia, programu studiów oraz jakości pracy związanej z tokiem

studiów. Ponadto będą odbywać się cykliczne spotkania na których studenci będą mogli wyrazić swoje opinie dotyczące programu studiów oraz uwagi związane z przebiegiem cyklu kształcenia. Komisja ds. Oceny Prac Dyplomowych powołana przez Dyrektora Instytutu przeprowadza w każdym semestrze ocenę jakości prac dyplomowych (co najmniej 5%, jednak nie mniej niż 10 prac). Dyrektor Instytutu uwzględniając wnioski z analizy jakości prac formułuje ewentualne uwagi i wytyczne dla promotorów oraz recenzentów. Praca dyplomowa powinna stanowić samodzielne rozwiązanie przez dyplomanta problemu psychologiczno - pedagogicznego. Dyplomant powinien wykazać się umiejętnością wykorzystania zdobytych w trakcie studiów efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji psychologicznych.

Interesariusze zewnętrzni.

Grupę interesariuszy zewnętrznych wnioskowanego kierunku stanowią przedstawiciele pracodawców, u których studenci będą odbywać praktyki. Wnioski z konsultacji z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców, uwzględnione zostały przy opracowywaniu efektów uczenia się, harmonogramu realizacji programu studiów oraz sylabusów dla poszczególnych zajęć w ramach kierunku *psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny*. Konsultacje z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców będą kontynuowane w ramach spotkań, konferencji naukowych, podczas których wyrażą swoją opinię oraz zgłoszą uwagi/propozycje do programu studiów. W wyniku współpracy z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców oraz interesariuszami wewnętrznymi będą wprowadzane zmiany w treściach efektów uczenia się celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy.

7. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Utworzenie wskazywanego przez Pracodawców, kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym*, to wyzwanie wynikające z rzeczywistych potrzeb rozwoju regionu Podkarpacia. Inicjatywa Instytutu Humanistycznego PWSTE wpisuje się także w *Strategię rozwoju Uczelni na lata 2021-2025 /Załącznik do Uchwały nr 3/III/2021 Senatu PWSTE w Jarosławiu z dnia 10.02.2021 r/*. Strategia ta, stwierdza, że misją Uczelni jest m.in. kształcenie młodzieży na wysokim poziomie dla potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego, regionu i kraju, a także stwarzanie szans na ustawiczne podnoszenie. Kolejnym elementem strategii rozwoju Uczelni jest pełnienie funkcji ważnego ośrodka edukacyjnego, integrującego środowisko lokalne, w tym szkoły ogólnokształcące, technika i szkoły policealne. Szeroko zakrojona akcja edukacyjna przeznaczona jest dla młodzieży szkolnej, dzieci i seniorów. Działalność popularno-naukowa uczelni koncentruje wiedzy osób dorosłych się na organizacji warsztatów i konferencji w których biorą udział specjaliści z poszczególnych dziedzin nauki. Prowadzone są również zajęcia praktyczne dla dzieci i młodzieży mające w atrakcyjny sposób przedstawić zagadnienia społeczne z zakresu psychologii i pedagogiki.

Uruchomienie studiów jednolitych magisterskich na kierunku *psychologia*, przyczyni się do realizacji założonych strategii rozwoju Uczelni. Najważniejszym wyzwaniem stojącym przed PWSTE jest zapewnienie odpowiedniej jakości procesu kształcenia oraz dostosowanie do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. PWSTE w Jarosławiu stale pogłębia więzy z interesariuszami zewnętrznymi starając się odpowiedzieć na potrzeby rynku pracy. Inicjatywę utworzenia kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny*; poprzedziły konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym z województwa podkarpackiego, z których wyniknęła potrzeba kształcenia psychologów mających wiedzę i umiejętności pedagogiczne, jako specjalistów pożądanym na rynku pracy. Zamyśl utworzenia innowacyjnego kierunku w Instytucie Humanistycznym oparty jest na potrzebie ciągłego podnoszenia standardów opieki psychicznej i pedagogicznej.

Ponadto Uczelnia angażuje praktyków w tworzenie programu studiów, w szczególności w opracowywanie i doskonalenie efektów uczenia się. Rozszerzenie oferty edukacyjnej o jednolite studia magisterskie na kierunku *psychologia o profilu praktycznym* pozwoliłoby na realizację misji Uczelni, jaką jest pełne przygotowanie do zmian wynikających z nowych wyzwań wyznaczanych przez otoczenie zewnętrzne i przeobrażeń występujących w gospodarce regionalnej, krajowej i światowej oraz uwarunkowań

wewnętrznych. Utworzenie studiów na kierunku psychologia pozwoliłoby również na realizację misji Uczelni dotyczącej doskonalenia metod, efektów i jakości kształcenia oraz uwzględniania potrzeby rozwijania innowacyjnych metod kształcenia oraz intensyfikacji współpracy krajowej i międzynarodowej.

W szczególności zostały wzięte pod uwagę następujące przesłanki:

- Dokonujące się zmiany w szkolnictwie wyższym preferować będą kształcenie elitarne. Zatem nie liczba studentów, lecz przydatność kształcenia dla potrzeb kraju, regionu lub środowiska będą stanowić główny priorytet. Jednostki które nie prowadzą badań naukowych muszą koncentrować się na nauce przydatnego zawodu (o profilu praktycznym), dającego absolwentom pracę lub możliwości generowania miejsc pracy. Program Operacyjny Inteligentny Rozwój daje możliwości wspierania inicjatyw społecznych w regionie z udziałem szkół wyższych. Miasto Jarosław i okolice są obszarem z dużym zapotrzebowaniem na kształcenie psychologów, którzy będą posiadać wiedzę i umiejętności niezbędne w rozwiązywaniu problemów psychologicznych.
- Proponowany kierunek wychodzi naprzeciw współczesnym wyzwaniom zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, opartych na wiedzy psychologiczno - pedagogicznej. Zapotrzebowanie na psychologów współpracujących z pracownikami medycznymi i oświatowymi, z roku na rok jest coraz większe.
- Rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi wskazały na brak specjalistów-psychologów w placówkach oświatowych, a także w placówkach resocjalizacyjnych. Istnieje zapotrzebowanie na osoby posiadające umiejętności pedagogiczne oraz w zakresie wsparcia diagnostyki i terapii dzieci i młodzieży, a także w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego.

Studenci kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie*, z udziałem wysokospecjalizowanej kadry, posiadającej bardzo dobre przygotowanie praktyczne, w ramach zajęć kierunkowych i specjalistycznych oraz praktyk zapoznają się z konkretnymi problemami pracy w placówkach oświatowych oraz resocjalizacyjnych. Na etapie procesu kształcenia studenci będą mogli rozwiązywać problemy wymagające wiedzy psychologicznej oraz pedagogicznej.

Dzięki możliwości wyjazdów do innych krajów, studenci będą mogli także zapoznać się z tokiem kształcenia w zaprzyjaźnionych uczelniach współpracujących z PWSTE w ramach programu ERASMUS+. Zaproponowane zróżnicowanie organizacji kształcenia

w ramach dwóch ścieżek kształcenia wynika z potrzeb otoczenia społeczno –gospodarczego i potrzeb rynku pracy.

W Barometrze zawodów na rok 2021 zawód psychologa i psychoterapeuty jest uznawany jako deficytowy w województwie podkarpackim. Przeprowadzone konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi potwierdziły potrzebę utworzenia w ramach wnioskowanego kierunku dwóch ścieżek kształcenia, są to: *psychologia edukacyjna* oraz *psychologia resocjalizacyjna*. Ścieżki mają charakter profilowania studentów między innymi pod kątem tematyki pracy dyplomowej.

Studenci realizujący ścieżkę *psychologia edukacyjna* dowiedzą się, jakie są wewnętrzne i zewnętrzne czynniki wpływające na dobrostan ucznia i jego osiągnięcia szkolne oraz jak opracowywać zindywidualizowane plany uczenia i oceniania. Nauczą się współpracować ze wszystkimi stronami zaangażowanymi w edukację: uczniem, rodzicami, nauczycielami i decydentami w poszanowaniu ich godności i indywidualności.

Realizacja ścieżki kształcenia *psychologia resocjalizacyjna* ma na celu wyposażenie absolwentów w wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania nieprzystosowania społecznego, rozwijanie umiejętności postawienia diagnozy resocjalizacyjnej oraz zaprojektowanie procesu zmiany motywacji i zachowań w kierunku zatrzymania i zamiany niekorzystnie przebiegającego rozwoju na procesy korzystne, a także prognozowanie efektów podjętych działań.

Obecnie listy intencyjne o obustronnej współpracy w wyżej wymienionych obszarach, w tym także o możliwości odbywania praktyk studenckich zostały wystosowane przez placówki realizujące pomoc psychologiczną, placówki oświatowe i resocjalizacyjne. Wykaz miejsc został przedstawiony w pkt. A rozdziału 5.

Po otrzymaniu zgody Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na prowadzenie kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie, o profilu praktycznym* zostaną podpisane umowy o współpracy.

Wnioskowany kierunek studiów ma na celu dostarczenie absolwentowi wiedzy i umiejętności w zakresie psychologicznego wsparcia i poradnictwa. Efekty uczenia się zakładają również zdobycie wiedzy z zakresu umiejętności pedagogicznych, diagnostycznych i terapeutycznych. Istotną cechą studiów jest praktyczny kontakt z nowoczesnymi metodami diagnostycznymi, oraz formami terapeutycznymi.

Zdobyta wiedza i umiejętności umożliwi absolwentowi podjęcie pracy w:

- placówkach ochrony zdrowia,
- placówkach oświatowych: szkoły, przedszkola

- placówkach resocjalizacyjnych: Domy Dziecka, Zakłady Opiekuńczo – Wychowawcze,
- w służbach więziennych,
- komendach policji;
- poradniach psychologiczno – pedagogicznych,

8. Karta opisu zajęć (sylabus)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI | | | Kod zajęć: PO_01 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: ogólne | | |
| Rok studiów: 1-2 | Semestr: I-II-III-IV | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1+1+1+2 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | mgr Katarzyna Bratko-Makaran katarzyna.bratko-makaran@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | 120 | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 120 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: – Opanowanie przez Studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego. – Przygotowanie Studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. – Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się) | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość języka docelowego na poziomie B1 | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PO_01_EK01W | Student zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania | | K_W21 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej | |
| | Umiejętności – potrafi | |
| PO_01_EK02U | Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF. Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego. Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne. Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów. Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Potrafi przygotować prezentację w postaci raportu badawczego lub plakatu konferencyjnego. | K_U07 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| PO_01_EK03K | Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach. | K_K02 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | lektorat | 120 | |
| TP-01 | Przyjaźń | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-02 | Tworzenie pytań w języku angielskim | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-03 | Czas <i>Present Simple i Present Continuous</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-04 | Przysłowki częstotliwości. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-05 | Współczesne formy utrzymania kontaktu | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-06 | Relacje międzyludzkie | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-07 | Opis przyjaciela | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-08 | Przymiotniki słabe i mocne w j. angielskim (<i>gradable i non-gradable</i>) | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-09 | Porównanie czasów | | 2 | PO_01_EK01W |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| | <i>Present Perfect i Past Simple</i> | | | PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-10 | Czasy przeszłe <i>Past Continuous i Past Simple.</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-11 | Sport | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-12 | Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-13 | Kontuzje i urazy | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-14 | Rodzina, relacje rodzinne | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-15 | Porównanie czasów <i>Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-16 | Przymiotniki opisujące charakter | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-17 | Czasowniki przechodnie i nieprzechodnie w j. angielskim. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-18 | Użycie czasowników <i>do i make</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-19 | <i>Present Continuous, to be going to, will</i> wyrażanie przyszłości. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03 |
| TP-20 | Życie towarzyskie | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-21 | Zaimki: <i>anybody somebody, nobody</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-22 | Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-23 | Jedzenie | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-24 | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-25 | Wyrażenia ilościowe <i>some, any, much, many etc.</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-26 | Konstrukcje <i>used to i would</i> do opisywania zwyczajów z przeszłości. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-27 | Restauracja | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-28 | Przedimek nieokreślony | | 2 | PO_01_EK01W |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| | <i>a / an</i> oraz określony <i>the</i> | | | PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-29 | Zwroty i wyrażenia związane z czasem. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-30 | Język biznesu /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-31 | Praca. /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-32 | Czasowniki modalne oraz zwroty zastępcze: <i>must/ mustn't, can/can't, have to, should, be allowed to, be supposed to.</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-33 | Podanie o pracę /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-34 | Struktury czasownikowe z użyciem bezokolicznika oraz gerundium. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-35 | Przymiotniki związane z życiem znanych osób. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-36 | Nagłówki wiadomości | | 2 | |
| TP-37 | Strona bierna | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-38 | Użycie czasowników <i>say i tell, ask i explain</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-39 | List prywatny e-mail /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-40 | Czasowniki modalne - dedukcja | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-41 | Opis miejsc – celów podróży /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03 |
| TP-42 | Czas <i>Past Perfect</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-43 | Wyrażenia idiomatyczne w j. angielskim | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-44 | Pytanie o wskazówki i udzielanie informacji. /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-45 | Mowa zależna (<i>Reported Speech</i>) zdania twierdzące i pytające. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-46 | Film, muzyka, książki /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-47 | Przymiotniki zakończone | | 2 | PO_01_EK01W |

| | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| | na „ed” i „ing”. | | | PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-48 | Wyrażanie opinii. /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-49 | Pisemna recenzja książki /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-50 | Zdania względne definiujące (<i>Defining relative clauses</i>) | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-5 | Czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> dotyczące relacji rodziny. | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-52 | Zdania warunkowe typu pierwszego <i>Conditionals Type I</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-53 | Użycie czasowników <i>make i let</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-54 | Mowa zależna pytania <i>Indirect questions</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-55 | Opisywanie przedmiotów/ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-56 | Zdania warunkowe typu drugiego i trzeciego <i>Conditionals Type II and III</i> | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-57 | Struktury gramatyczne typu „I wish...”, „If only...” | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-58 | Rozmowy telefoniczne /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-59 | Szyk przymiotników w zdaniu angielskim. /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |
| TP-60 | Ubiór /ang/ | | 2 | PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece !!!!!):

Kay S., Vaughan J., 2009, *New Inside Out Intermediate, Student's Book*, Macmillan,

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kerr P., 2009, *New Inside Out Intermedia te, Workbook*, Macmillan, London.

- Vince M., Emmerson P., 2003, *First Certificate Language Practice with Key: English grammar and vocabulary*, Macmillan, London.

- Wielki słownik polsko angielski i angielsko polski PWN Oxford, 2006, PWN,

- Longman Dictionary of Contemporary English, 1999, Longman.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PO_01_EK01W | TP-01_TP-60 | lektorat | Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika. Dialogi z wykorzystaniem poznanych struktur leksykalnych. Tłumaczenie fragmentów zdań oraz zdań, test luk sterowanych Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz Krótka i dłuższa forma użytkowa (np. email, blog, list prywatny itp.), prezentacja, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PO_01_EK01U | TP-01-TP-60 | lektorat | Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika. Dialogi z wykorzystaniem poznanych struktur leksykalnych. Tłumaczenie fragmentów zdań oraz zdań, test luk sterowanych Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz Krótka i dłuższa forma użytkowa (np. email, blog, list prywatny itp.), prezentacja, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PO_01_EK02K | TP-01-TP-60 | lektorat | Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika. Dialogi z wykorzystaniem poznanych struktur leksykalnych. Tłumaczenie fragmentów zdań oraz zdań, test luk sterowanych Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz Krótka i dłuższa forma użytkowa np. email, blog, list prywatny itp.), prezentacja, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 120 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 60 |
| Praca własna Studenta # | 60 |
| SUMA GODZIN | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 4 |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| DO ZAJĘĆ | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, jednak ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 - niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Zaliczenie z oceną. Egzamin. Kolokwium dwa razy w semestrze, sprawdzian ustny wiedzy (kryteria każdorazowo ustala nauczyciel z każdą grupą lub w zależności od rodzaju zadania), egzamin pisemny; obecność na lektoracie zgodna z regulaminem studiów, uzyskanie z kolokwium oraz egzaminu oceny pozytywnej (co najmniej dostatecznej, minimum 51% punktów).

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć TECHNOLOGIA INFORMACYJNA | | | Kod zajęć: PO_02 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: ogólne | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Monika Pirog monika.pirog@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | 30 | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Student zna terminologię komputerową i informatyczną. Zagadnienia z zakresu edukacji komputerowej zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Zasady planowania i realizacji procesu dydaktycznego w zakresie zajęć komputerowych - Student potrafi planować pracę dydaktyczną z właściwym uwzględnieniem właściwych metod, form i środków kształcenia. Sposoby wykorzystania różnych programów komputerowych. Posługiwać się językiem informatycznym. Zastosować wiedzę ogólnotechniczną w życiu codziennym. Rozpoznać zagrożenia i korzyści płynące z korzystania z komputera. Posługuje się właściwie terminologią IT i metodyczną - odpowiedzialność za powierzone zadania dydaktyczne. Racjonalna współpraca w grupie. Odpowiedzialne korzystanie ze sprzętu i oprogramowania. Dostrzeganie wpływu komputera na życie człowieka. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PO_02_EK01 W | Student zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem w tworzeniu ilustracji, tekstów, budowaniu prezentacji multimedialnych, komunikowania się za pomocą różnych kanałów, korzystania z różnych źródeł in-formacji. | | K_W17 |

| Umiejętności - potrafi | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PO_02_EK02 U | Student prawidłowo planuje proces dydaktyczny w ramach zajęć komputerowych z uwzględnieniem bezpiecznego i racjonalnego korzystania z komputera w życiu codziennym. Właściwie posługuje się językiem informatyki w ramach zajęć komputerowych. Wykorzystuje oprogramowanie komputerowe: pakiety statystyczne, arkusze kalkulacyjne i edytory tekstu do wykonywania obliczeń oraz opisywania wyników badań empirycznych. wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych. | K_U15 |
| Kompetencje społecznych - jest gotów do | | |
| PO_02_EK03 K | Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Indywidualnie i grupowo prezentuje własne rozwiązania metodyczne wdrażające dzieci w racjonalne korzystanie z komputera i uświadamiające jego wpływ na życie człowieka. | K_K02 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02... - numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | laboratorium | 30 | |
| TP-01 | Organizacja warsztatu pracy, planowanie i przygotowanie do pracy, planowanie dydaktyczne | | 2 | PO_02_EK01W |
| TP-02 | Ocena pracy ucznia w ramach zajęć komputerowych. | | 2 | PO_02_EK01W |
| TP-03 | Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z komputera. | | 2 | PO_02_EK01W PO_02_EK03K |
| TP-04 | Posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. | | 4 | PO_02_EK02U |
| TP-05 | Wyszukiwanie i korzystanie z informacji, przetwarzanie informacji w procesie dydaktycznym. | | 2 | PO_02_EK02U |
| TP-06 | Przygotowanie i odtwarzanie prezentacji w procesie dydaktycznym, | | 4 | PO_02_EK02U PO_02_EK03K |
| TP-07 | Tworzenie tekstów i rysunków w edytorze tekstu i wykorzystanie ich w trakcie prowadzenia zajęć, | | 4 | PO_02_EK02U PO_02_EK03K |
| TP-08 | Sporządzanie rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki, formaty zapisu grafiki i jej wykorzystanie na zajęciach | | 4 | PO_02_EK02U PO_02_EK03K |
| TP-09 | Przygotowanie pracowni informatycznej klasach I-III; regulamin pracowni. | | 2 | PO_02_EK01W PO_02_EK02U |
| TP-10 | Opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych z zaznaczeniem zajęć komputerowych. | | 4 | PO_02_EK02U PO_02_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Adamek I. (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001.
2. Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki., Kraków 2007.
3. Juszczyk S (red.), Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej, Toruń 2004. 4. Nowakowski Z., Dydaktyka informatyki w praktyce, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Programy nauczania oraz podręczniki dopuszczone przez MEN

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PO_02_EK01W | TP-01, TP-02, TP-03, TP-09 | laboratorium | Aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PO_02_EK02U | TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10 | laboratorium | Opracowanie scenariusza i prezentacji, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PO_02_EK03K | TP-03, TP-06, TP-07, TP-08, TP-10 | laboratorium | Opracowanie scenariusza i prezentacji, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|------------------|-----------------------------------------------------|
|------------------|-----------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć WYCHOWANIE FIZYCZNE | | | Kod zajęć: PO_03 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: ogólne | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1-2 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Studium Wychowania Fizycznego | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | mgr Artur Świątek artur.swiatek@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przygotowanie Studentów do samodzielnego programowania i prowadzenia wybranych form zajęć rekreacyjnych. Podniesienie poziomu sprawności fizycznej Studentów oraz ich wiedzy praktycznej i teoretycznej związanej z aktywnością ruchową. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PO_03_EK01W | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat człowieka jego biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, procesu ewolucji i czynności ruchowych, poznawczych i emocjonalnych zna budowę i działanie układu nerwowego człowieka, w szczególności ośrodkowego układu nerwowego oraz zna metody badania jego funkcji. | | K_W01 |
| Umiejętności – potrafi | | | |
| PO_03_EK02U | Student potrafi animować pracę nad własnym rozwojem oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | | K_U09 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| PO_03_EK03K | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie | | K_K05 |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 60 | |
| TP-01 | Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu. | | 4 | PO_03_EK01W |
| TP-02 | Marszobieg w terenie z wykonywaniem zadań sprawnościowych. Mała zabawa biegowa w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-03 | Doskonalenie techniki wykonywania kozłowania, rzutów, chwytów w marszu i biegu. Gra szkolna w piłkę ręczną. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-04 | Prezentacja poprawnej techniki wykonywania ćwiczeń na poszczególnych przyrządach w siłowniach sportowych. Objasnienie i pokaz zasad technik asekuracji samodzielnej i współwiczającego. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń na poszczególnych stanowiskach. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-05 | Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową i wytrzymałość w terenie indywidualne z współwiczającym i w grupie. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-06 | Doskonalenie podań piłki w miejscu i biegu. Przyjęcie piłki dolnej łopatką kija, stopą, podeszwą i strzały na bramkę - unihokej. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-07 | Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśni ramion, klatki piersiowej, pleców, barków, nóg i brzucha z pomocą sztangi, hantli i maszyn specjalistycznych. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-08 | Przewroty pojedyncze i łączone w przód z odbicia dwu i jednoż – gimnastyka. Doskonale-nie techniki wykonywania przewrotów z marszu i rozbiegu. | | 4 | PO_03_EK02U |
| TP-09 | Nauka i doskonalenie techniki odbić piłki sposobem górnym i dolnym. Doskonalenie | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |

| | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | techniki wykonywania stałych fragmentów gry w piłce siatkowej. | | | |
| TP-10 | Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacynnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body building. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-11 | Nauka i doskonalenie techniki prowadzenia piłki w marszu i biegu. Podania sytuacyjne strzały na bramkę z miejsca i z biegu - piłka nożna. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-12 | Doskonalenie technik niezbędnych w grze w tenisa stołowego. Zapoznanie z przepisami sędziowskimi i zasadami prowadzenia gry. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-13 | Doskonalenie techniki wykonywania stałych fragmentów gry w piłkę koszykową. Gra uproszczona, szkolna i właściwa w piłkę koszykową. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-14 | Nauka i doskonalenie technik gry stosowanych w grze w tenisa ziemnego. Zagrywka sposobem dolnym i tenisowym oraz odbiór piłki forhendem i bekhendem. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |
| TP-15 | Gry i zabawy rekreacyjne z wykorzystaniem różnych przyborów i przyrządów, ringo, ko-metka, unihoc i inne. Zapoznanie z zasadami prowadzenia gry. Podsumowanie i ocena pracy grupy. | | 4 | PO_03_EK02U PO_03_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

1. T. Maszczak- Metodyka wychowania fizycznego, AWF Warszawa 2004r.
2. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy, BK Wrocław 2006r.
3. A. Bator, A. Buła, L. Stanek- Popularne gry rekreacyjne, AWF Kraków 2002r.
4. T. Stefaniak - Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych. Wrocław 2002r.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. J. Talaga- Atlas ćwiczeń A - Z sprawności fizycznej, Ypsilon Warszawa 1998r.
2. Z. Stawczyk - Ćwiczenia ogólnorozwojowe. Poznań 2001r.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PO_03_EK01W | TP_01 | ćwiczenia, prezentacja | ćwiczenia, prezentacja, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PO_03_EK02U | TP-02 – TP-15 | ćwiczenia | ćwiczenia, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PO_03_EK03K | TP-02 –TP-15 | ćwiczenia | ćwiczenia, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30+30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | - |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 0 | 0 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 0 |
| | Praca własna Studenta | | 0 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi: Student w stopniu dostatecznym zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej. Student posiada dostateczne wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia. Student zdobędzie dostateczne umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi. Student nabędzie dostatecznych umiejętności ruchowych niezbędnych w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi: Student w stopniu dobrym zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej. Student

posiada dobre wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia. Student zdobędzie dobre umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi. Student nabędzie dobrych umiejętności ruchowych niezbędnych w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu. Student posiada dobre dyspozycje osobowościowe motywujące i wychowujące do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi: Student w stopniu bardzo dobrym zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej. Student posiada bardzo dobre wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia. Student zdobędzie bardzo dobre umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi. Student nabędzie bardzo dobrych umiejętności ruchowych niezbędnych w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu. Student posiada bardzo dobre dyspozycje osobowościowe motywujące i wychowujące do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć JĘZYK OBCY SPECJALISTYCZNY /ang/ | | | Kod zajęć: PO_04 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: ogólne | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Studium Języków Obcych | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | mgr Katarzyna Bratko-Makaran katarzyna.bratko-makaran@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | 30 | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: – przygotowanie Studentów do posługiwania się językiem obcym, specjalistycznym w sytuacjach życia zawodowego. – wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się). | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość języka docelowego na poziomie B2 | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PO_04_EK01W | Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla innych dyscyplin naukowych | | K_W19 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PO_04_EK02U | Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami | | K_U07 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | spoza grona specjalistów. Student ma umiejętności językowe w zakresie właściwym dla psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | |
| | Kompetencje społecznych - jest gotów do | |
| PO_04_EK03K | Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | K_K02 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | lektorat | 30 | |
| TP-01 | Psycholog jako specjalista – zakres działań i pełnionych funkcji /ang/ | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U |
| TP-02 | Dziedziny pracy psychologa w Polsce | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U |
| TP-03 | System wsparcia i form pomocy psychologicznej w Polsce a w wybranym obcym kraju - analiza porównawcza. /ang/ | | 4 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U |
| TP-04 | Rodzaje egzaminów. Badania naukowe | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U |
| TP-05 | Kompetentny psycholog – cechy i umiejętności /ang/ | | 2 | PO_04_EK03K |
| TP-06 | Stres i umiejętność radzenia sobie z nim | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U PO_04_EK03K |
| TP-07 | Problemy szkolne i wychowawcze. /ang/ | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U PO_04_EK03K |
| TP-08 | Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii i nauk społecznych (rodzaje pedagogiki, socjologia, psychologia, praca socjalna, resocjalizacja) /ang/ | | 4 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U |
| TP-09 | Najczęstsze problemy i trudności psychiczne u dzieci i dorosłych /ang/ | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U |
| TP-10 | Przemoc w domu i szkole. Rodzaje przemocy. Mobbing w szkole i w pracy /ang/ | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U |
| TP-11 | Zagrożenia okresu dojrzewania. Rodzaje uzależnień. /ang/ | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK03K |
| TP-12 | Przestępczość – rodzaje i skala /ang/ | | 2 | PO_04_EK01W PO_04_EK02U |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Wybrany podręcznik z jęz. angielskiego lub niemieckiego

Kristin L Johannsen 2006, English for the Humanities, Thomson

H.Aufderstrasse, H.Bock,J.Müller, H. Müller : Themen 2, Max Hueber Verlag, 2005

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Treger A. 2009 Repetytorium leksykalne, Lingo

- Cieśliak M., 2006, Repetytorium tematyczno-leksykalne 1, Wagros

- Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, 2006, PWN, Warszawa.

- Longman Dictionary of Contemporary English, 1999, Longman.
- E.,M. Rostek : Deutsch – Słownik tematyczny, dla młodzieży szkolnej, Studentów i nie tylko..., Wagros, Poznań 2010
- W.Heuer,E.Schober,W.Baum,U.Haas,R.Pepe : Schritte International im Beruf 2-6, Hueber Verlag, 2010
- G.Bosch ,K.Dahmen,U.Haas : Schritte International im Beruf , Deutsch für ... Ihren Beruf , Hueber Verlag,2014
- S. Bęza : eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, WSIP, 2004

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU : program MSTeams/ Moodle

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU: program MSTeams/ Moodle

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PO_04_EK01W | TP_01 - TP_04, TP_06 - TP_12 | Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupach, praca w parach | kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PO_04_EK02U | TP_01 - TP_04, TP_06- TP_10, TP_12 | Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupach, praca w parach, analiza tekstu z dyskusją, praca indywidualna | kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PO_04_EK03K | TP_05, TP_07, TP_11, TP_12 | Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna | zaliczenie ustne, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 60/60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są | | - |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | praktyki zawodowe | | |
| | Praca własna Studenta | | 1 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student posiada dostateczny zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego. Dostatecznie analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów. Student na poziomie dostatecznym formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. W stopniu dostatecznym wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach.

Na ocenę dobrą student posiada dobry zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego. Dobrze analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów. Student na poziomie dobrym formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. W stopniu dobrym wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach. Dobrze opanował umiejętność samokształcenia, potrafi wyszukać i nabyć potrzebne informacje oraz umiejętności.

Na ocenę bardzo dobrą Student posiada bardzo dobry zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego. Bardzo dobrze analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów. Student na poziomie bardzo dobrym formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. W stopniu bardzo dobrym wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach. Bardzo dobrze opanował umiejętność samokształcenia, potrafi wyszukać i nabyć potrzebne informacje oraz umiejętności.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć SOCJOLOGIA /ang/ | | | Kod zajęć: PO_05 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: ogólne | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:2 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. ucz. dr hab. Krzysztof Rejman, krzysztof.rejman@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - Rozumieć socjologiczne aspekty funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. - Rozumieć zasady funkcjonowania podstawowych instytucji socjalizujących człowieka oraz ich znaczenie dla procesu socjalizacji dziecka. - Rozumieć na czym polega uspołecznienie dziecka w ramach poszczególnych instytucji socjalizacji. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PO_05_W01 | Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi naukami po zwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla innych dyscyplin naukowych. Student posiada podstawową wiedzę socjologiczną o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. | | K_W05 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| PO_05_U02 | Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu różnych działów psychologii do analizy i interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z dziedziny socjologii. | | K_U18 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| PO_05_K03 | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu w kontekście socjalizacji dziecka wykorzystując wiedzę z zakresu | | K_K04 |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | socjologii. Angażuje się we współpracę z instytucjami lokalnymi i wspierającymi osoby z niepełno-sprawnością oraz osoby wykluczone i marginalizowane społecznie. | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

* kod zajęć,
efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne
01, 02...- numer efektu uczenia się
UWAGA!
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Definicja, zakres i przedmiot socjologii wychowania jako gałęzi nauki. Miejsce wśród innych gałęzi nauki. | | 4 | PO_05_W01 |
| TP-02 | Podstawowe pojęcia i terminologia socjologii, m. in. socjologii wychowania. /ang/ | | 4 | PO_05_W01 |
| TP-03 | Socjalizacja, role i pozycje społeczne, teorie socjalizacji. /ang/ | | 4 | PO_05_W01 PO_05_U02 PO_05_K03 |
| TP-04 | Instytucje socjalizacji-rodzina i jej współczesne przemiany; grupa rówieśnicza; mass media; szkoła i praca - wielość kultur w szkole i w pracy. /ang/ | | 8 | PO_05_W01 PO_05_U02 PO_05_K03 |
| TP-05 | Perspektywy teoretyczne socjalizacji w szkole i jej wpływ na psychikę i dorosłość. Oficjalny i ukryty program kształcenia w szkole. | | 4 | PO_05_W01 PO_05_U02 |
| TP-06 | Szkoła a możliwości awansu społecznego jednostki. Stratyfikacja społeczna i ruchliwość społeczna /ang/ | | 4 | PO_05_W01 PO_05_U02 PO_05_K03 |
| TP-07 | Szkoła i praca a ideologia i polityka państwa. /ang/ | | 2 | PO_05_W01 |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Griese H.M., Szkice z socjologii wychowania i andragogiki, Łódź 2002.
2. Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, Łódź 2007.
3. Tillman K., Teorie socjalizacji, Warszawa 2005
4. Znaniecki F., Socjologia wychowania, Warszawa 2001.
5. Sztompka P. Socjologia: analiza społeczeństwa. Kraków, 2002

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Kawila, S. (red.) Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu. Toruń 1999.
2. Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993.
3. Pielkowska J.A., Rodzinne uwarunkowania rozwoju i wychowania dziecka w młodszym wieku szkolnym, Szczecin 1992.
4. Mielicka, H. (oprac.) Socjologia wychowania. Wybór tekstów. Kielce 2000.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU: MSTeams

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU: MSTeams

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PO_05_W01 | TP_01 - TP_07 | wykład problemowy/ wykład z prezentacją multimedialną | aktywność i obecność Studenta, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PO_05_U02 | TP_03 - TP_06 | wykład problemowy/ wykład z prezentacją multimedialną | aktywność i obecność Studenta, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PO_05_K03 | TP_03, TP_04, TP_06 | wykład problemowy/ wykład z prezentacją multimedialną | aktywność i obecność Studenta, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi: dostatecznie rozumie socjologiczne aspekty funkcjonowania jednostki w społeczeństwie oraz zasady funkcjonowania podstawowych instytucji socjalizujących człowieka oraz ich znaczenie dla procesu socjalizacji dziecka. Dostatecznie potrafi wskazać na czym polega uspołecznienie dziecka w ramach poszczególnych instytucji socjalizacji.

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi: dobrze rozumie socjologiczne aspekty funkcjonowania jednostki w społeczeństwie oraz zasady funkcjonowania podstawowych instytucji socjalizujących człowieka oraz ich znaczenie dla procesu socjalizacji dziecka. Dobrze potrafi wskazać na czym polega uspołecznienie dziecka w ramach poszczególnych instytucji socjalizacji.

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi: bardzo dobrze rozumie socjologiczne aspekty funkcjonowania jednostki w społeczeństwie oraz zasady funkcjonowania podstawowych instytucji socjalizujących człowieka oraz ich znaczenie dla procesu socjalizacji dziecka. Bardzo dobrze potrafi wskazać na czym polega uspołecznienie dziecka w ramach poszczególnych instytucji socjalizacji.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć EDUKACJA I ROZWÓJ | | | Kod zajęć: PO_06 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: ogólne | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 2 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: 30 | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 30 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem prowadzonych zajęć jest kształtowanie kompetencji zawodowych Studentów w zakresie planowania, prowadzenia, ewaluacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych, realizowanych w zawodzie nauczyciela/psychologa. Rozwijanie zainteresowań Studentów problemami pedagogicznymi w zakresie nauczania i wychowania. Celem zajęć jest również zmotywowanie słuchaczy do samokształcenia i doskonalenia umiejętności psycho-pedagogicznych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PO_06_EK01W | Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla innych dyscyplin naukowych. Ma wiedzę z zakresu planowania i prowadzenia diagnozy pedagogicznej, umożliwiającej określenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i nieprawidłowości rozwojowych. | | K_W02 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PO_06_EK02U | Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. Dobiera metody narzędzia do zdiagnozowania i zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb | | K_U12 |

| | edukacyjnych. | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| PO_06_EK03K | Student potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa. Ma świadomość własnego rozwoju przez całe życie. | | K_K01 | |
| <p>* kod zajęć, # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..) W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne 01, 02...- numer efektu uczenia się UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..</p> | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Szkoła jako instytucja społeczna i wychowawcza, szkolne środowisko uczenia się (funkcje szkoły, szkolne programy wychowawcze, współpraca nauczycieli z rodzicami). | | 2 | PO_06_EK01W |
| TP-02 | Niepowodzenia dzieci w nauce i ich uwarunkowania. | | 2 | PO_06_EK01W |
| TP-03 | Specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia | | 2 | PO_06_EK01W |
| TP-04 | Trudności wychowawcze - pojęcie, syndromy, przyczyny. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. | | 2 | PO_06_EK01W PO_06_EK02U |
| TP-05 | Rozpoznawanie i wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | | 2 | PO_06_EK01W PO_06_EK02U |
| TP-06 | Kształcenie uczniów niepełnosprawnych – zasady tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych | | 4 | PO_06_EK01W PO_06_EK02U PO_06_EK03K |
| TP-07 | Zasady pracy z uczniem zdolnym . | | 2 | PO_06_EK01W PO_06_EK02U PO_06_EK03K |
| TP-08 | Klasa szkolna jako grupa społeczna – zasady badań socjometrycznych. | | 4 | PO_06_EK01W PO_06_EK02U PO_06_EK03K |
| TP-09 | Przemoc w wychowaniu. Formy i skutki przemocy w rodzinie i szkole. Zapobieganie przemocy. | | 2 | PO_06_EK01W PO_06_EK02U |
| TP-10 | Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Treści kształcenia, zasady i metody nauczania. Środki dydaktyczne. Egzaminy i ocenianie szkolne. | | 2 | PO_06_EK01W |
| TP-11 | Grupa rówieśnicza – wsparcie i zagrożenie. | | 2 | PO_06_EK01W |
| TP-12 | Planowanie i realizowanie rozwoju zawodowego nauczyciela. | | 2 | PO_06_EK01W PO_06_EK02U PO_06_EK03K |
| TP-13 | Model osobowy nauczyciela w obliczu wyzwań edukacji XXI wieku. | | 2 | PO_06_EK01W PO_06_EK03K |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):
 Guz S., red., Rozwój i edukacja dziecka : szanse i zagrożenia, Lublin 2005.
 Guz S., Andrzejewska J., red., .Edukacja wobec zagrożeń rozwoju i bezpieczeństwa dzieci, Lublin 2008.
 Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
 Kawula S, Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny, Toruń 2006.
 Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.
 Berezniński F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2007.
 Kwieciński Z., Śliwerski Z, Pedagogika, Warszawa 2012.
 Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniami , Warszawa 2014.
 Bogdanowicz M., Lipowska M., (red.), Rodziny, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju, Gdańsk 2008.
 Łobocki M., ABC wychowania, Warszawa 1999.
 Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
 Barłóg K., Kocór M., Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb (Conditionings of education and development of children and youth in terms of their special needs) , Jarosław 2017.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:
 Jeziorański M., Opozda D., Rynio A., (red.), Rodzina przestrzenią rozwoju osoby: perspektywa pedagogiczna, Lublin 2012.
 Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1982.
 Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, Gdynia 2004.
 Bińczycka J., Między swobodą a przemocą w wychowaniu, Kraków 1997.
 Izdebska J., Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku, Białystok 2000.
 Karpińska A. (red.), Edukacyjne tendencje XXI wieku, Białystok 2005.
 Kruszewski K., red., Sztuka nauczania czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 1993.
 Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M., red., Odkrywanie talentów : wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji , Rzeszów 2012.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PO_06_EK01W | TP_01- TP_13 | Wykład problemowy | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PO_06_EK02U | TP_04 - TP_09, TP_12 | Wykład problemowy | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, egzamin ustny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PO_06_EK06K | TP_06 - TP_08, TP_12, TP_13 | Wykład problemowy | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, egzamin ustny |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych | - |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| w uczelni (według harmonogramu) | |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, jednak ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 - niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Zaliczenie przedmiotu: egzamin ustny

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA | | | Kod zajęć: PO_07 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: ogólne | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Ingot-Kulas joanna.inglot@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie Studentów z problematyką komunikowania się interpersonalnego. Zajęcia mają służyć nabyciu kompetencji w zakresie efektywnego porozumiewania się z wychowankiem, empatycznego odczytywania komunikatów, aktywnego słuchania, rozwiązywania konfliktów, wywierania wpływu na ucznia pod kątem osiągania efektów terapeutycznych. Celem zajęć jest również zmotywowanie słuchaczy do dalszego samokształcenia. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PO_07_EK01W | Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. | | K_W15 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PO_07_EK02U | Student posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim lub języku obcym, w zakresie różnych zagadnień psychologicznych oraz potrafi przygotować prezentację w postaci raportu badawczego lub plakatu konferencyjnego. Umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych. | | K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PO_07_EK03K | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju | | K_K02 |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | i kształcenia. Komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami. | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćw | 30 | |
| TP-01 | Tworzenie kontaktu. Pierwszy wywiad | | 4 | PO_07_EK01W PO_07_EK02U |
| TP-02 | Bariery utrudniające uważne słuchanie | | 4 | PO_07_EK01W PO_07_EK02U |
| TP-03 | Język ciała. Przestrzeń a relacje interpersonalne. Metakomunikaty | | 2 | PO_07_EK01W PO_07_EK02U PO_07_EK03K |
| TP-04 | Zasady komunikacji. Reguły retoryki tekstowej i interpersonalnej | | 2 | PO_07_EK01W PO_07_EK02U |
| TP-05 | Współpraca psychoterapeutyczna. Wskaźniki oporu przed odsłanianiem się | | 2 | PO_07_EK02U PO_07_EK03K |
| TP-06 | Analiza Transakcyjna a komunikowanie się | | 4 | PO_07_EK01W PO_07_EK02U |
| TP-07 | Gry komunikacyjne. Ukryte programy. | | 2 | PO_07_EK01W PO_07_EK03K |
| TP-08 | Sztuka rozwiązywania konfliktów. Negocjacje, mediacje | | 4 | PO_07_EK01W PO_07_EK02U PO_07_EK03K |
| TP-09 | Wpływanie na zmianę zachowania innych osób. | | 2 | PO_07_EK02U PO_07_EK03K |
| TP-10 | Asertywność w terapii nieprawidłowych zachowań (radzenie sobie z krytyką, agresją) | | 2 | PO_07_EK01W PO_07_EK02U PO_07_EK03K |
| TP-11 | Komunikowanie się w systemowej terapii rodzin (Interakcyjno-komunikacyjna terapia rodzin). Technika pytań cyrkularnych | | 2 | PO_07_EK02U PO_07_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

MCKay M., Davis M., Fanning P., (2001), Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP.

Sikorski, W. (2002). Bezślowne komunikowanie się w psychoterapii. Kraków: „Impuls”. Sikorski, W. (2009). Werbalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii. Warszawa: Engram.

Thiel, E. (1997). Komunikacja niewerbalna. Mowa ciała. Wrocław: Astrum.

Thopson, P. (1998). Sposoby komunikacji interpersonalnej. Poznań: Zysk i S-ka

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Bieleńska A. (red.). (2009). Psychodrama. Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Cooper, M. (2010). Efektywność psychoterapii i poradnictwa psychologicznego. Wyniki badań i praktyka kliniczna. Warszawa: IPZ PTP.

Namysłowska I. (1997), Terapia rodzin, Warszawa: Springer PWN.

Rogers, C. G. (1991). Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe. Wrocław: Thezaurus-Press.

Vinogradov, S., Yalom I. D. (2007). Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów. Warszawa: IPZ PTP.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU program MSTeams/ Moodle

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU: program MSTeams/ Moodle

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PO_07_EK01W | TP_01- TP_04, TP_06 - TP_08, TP_10 | ćwiczenia, prezentacja | Dyskusja podczas zajęć, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PO_07_EK02U | TP_02, TP_03, TP_06, TP_08 - TP_11 | ćwiczenia, prezentacja | Dyskusja podczas zajęć, prezentacja, kolokwium, prezentacje wykonane przez Studentów, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PO_07_EK06K | TP_03, TP_05, TP_07- TP_11 | ćwiczenia, program, esej, projekt | Prezentacja programu, eseju, lub projektu opracowanego w grupie, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 50 |
| SUMA GODZIN | 80 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| (punkty ECTS) | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma dostateczną wiedzę na temat tworzenia relacji interpersonalnej, reguł komunikowania się przydatnych w diagnozie i terapii wychowanka oraz nieprawidłowych form komunikowania się interpersonalnego. W stopniu dostatecznym potrafi rejestrować i przetwarzać informacje na temat zachowania się wychowanka w relacji terapeutycznej oraz komunikować swoje myśli, odczucia i oczekiwania wobec uczestników procesu terapeutycznego. Jest dostatecznie gotowy do komunikowania się i współpracy z uczniami uczestniczącymi w terapii i otoczeniem społecznym.

Na ocenę dobrą Student ma dobrą wiedzę na temat tworzenia relacji interpersonalnej, reguł komunikowania się przydatnych w diagnozie i terapii wychowanka oraz nieprawidłowych form komunikowania się interpersonalnego. Dobrze potrafi rejestrować i przetwarzać informacje na temat zachowania się wychowanka w relacji terapeutycznej oraz jasno i precyzyjnie komunikować swoje myśli, odczucia i oczekiwania wobec uczestników procesu terapeutycznego. Jest dobrze przygotowany do komunikowania się i współpracy z uczniami uczestniczącymi w terapii i otoczeniem społecznym.

Na ocenę bardzo dobrą Student ma bardzo dobrą wiedzę na temat tworzenia relacji interpersonalnej, reguł komunikowania się przydatnych w diagnozie i terapii wychowanka oraz nieprawidłowych form komunikowania się interpersonalnego. Bardzo dobrze potrafi rejestrować i przetwarzać informacje na temat zachowania się wychowanka w relacji terapeutycznej oraz jasno i precyzyjnie komunikować swoje myśli, odczucia i oczekiwania wobec uczestników procesu terapeutycznego. Jest bardzo dobrze przygotowany do komunikowania się i współpracy z uczniami uczestniczącymi w terapii i otoczeniem społecznym.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ | | | Kod zajęć: PO_08 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Pedagogika studia pierwszego stopnia, , profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Stosunków Międzynarodowych | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Małgorzata Grzesik-Kulesza malgorzata.grzesik_kulesza@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| Celem zajęć jest omówienie przepisów prawnych chroniących interesy twórców oraz dotyczących stosunków prawnych związanych z tworzeniem i korzystaniem z utworów, a także regulacji odnoszących się do tzw. Praw pokrewnych | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| - | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| Wiedzy –zna i rozumie | | | |
| PO_08_01 | pojęcie utworu oraz istotę autorskich praw majątkowych, poszczególnych praw osobistych i pokrewnych; | | K_W01 |
| PO_08_02 | zasady konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie (rozumie różnicę pomiędzy przepisami względnie i bezwzględnie obowiązującymi dotyczącymi umów, których przedmiotem są prawa autorskie; | | K_W08 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| PO_08_03 | opisać zasady korzystania z elektronicznych baz danych, programów komputerowych i utworów audiowizualnych | | K_U05 |
| PO_08_04 | wyjaśnić na czym polega treść prawa autorskiego w Internecie oraz zasady odpowiedzialności za jego naruszenie | | |
| PO_08_05 | wyjaśnić w jaki sposób można korzystać z chronionego utworu bez zgody uprawnionego | | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |

| | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PO_08_06 | prawidłowego rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykorzystaniem elementów cudzego utworu w pracy zawodowej | K_K04 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

* kod zajęć,
efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne
01, 02...- numer efektu uczenia się

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Przedmiot i podmiot praw autorskich (pojęcie utworu, rodzaje utworów, pojęcie twórcy, współtwórcy, producenta i wydawcy, utwory pracownicze, czas ochrony). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych. | wykład | 1 | PO_08_01 |
| TP-02 | Wykonywanie autorskich praw majątkowych (treść prawa, wyczerpanie prawa, ograniczenia treści autorskich praw majątkowych). Umowy o przeniesienie majątkowych praw autorskich oraz umowy licencyjne. | wykład | 4 | PO_08_01 PO_08_02 PO_08_05 PO_08_06 |
| TP-03 | Prawa pokrewne (wykonania artystyczne, fonogramy i wideogramy, nadania programów, prawo do pierwszych wydań oraz wydań naukowych i krytycznych). | wykład | 2 | PO_08_01 PO_08_06 |
| TP-04 | Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony). Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych | wykład | 2 | PO_08_03 PO_08_06 |
| TP-05 | Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia) | wykład | 2 | PO_08_04 PO_08_06 |
| TP-06 | Prawnokarne aspekty prawa autorskiego i praw pokrewnych (analiza znamion przestępstw, tryb ścigania, sankcje). Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi | wykład | 2 | PO_08_05 PO_08_06 |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Absolwenta w uczelnianej bibliotece):

1. R.Golat, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2006.
2. J. Barta, R. Markiewicz, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:I.M. Pożniak-Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu*, Bydgoszcz 2007.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU: MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU :MS Teams

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| M/A/O/O_01 | TP_01 ; TP_03 | Wykład: wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | Test, zaliczenie z oceną |
| M/A/O/O_02 | TP_02 | Wykład: wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | Test, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| M/A/O/O_03 | TP_04 | Wykład: wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | Test, zaliczenie z oceną |
| M/A/O/O_04 | TP_05 | Wykład: wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | Test, zaliczenie z oceną |
| M/A/O/O_05 | TP_02; TP_06; | Wykład: wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | Test, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| M/A/O/O_06 | TP_02; TP_06; | Wykład: wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | Test, zaliczenie z oceną |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 15 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Absolwenta # | 15 |
| SUMA GODZIN | 30 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH | Praca Absolwenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 1 | 0,5 |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| DO ZAJĘĆ | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Absolwenta | | 0,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Student uzyskuje ocenę:

-bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje i charakteryzuje pojęcia oraz charakteryzuje zasady korzystania z cudzego utworu) i posługuje się fachową terminologią

-dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje i charakteryzuje pojęcia oraz charakteryzuje zasady korzystania z cudzego utworu) i posługuje się fachową terminologią

-dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej (definiuje i charakteryzuje podstawowe pojęcia oraz wymienia zasady korzystania z cudzego utworu)

-niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć)

Karta opisu zajęć - Syllabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć SPOŁECZEŃSTWO DEMOKRATYCZNE I AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA | | | Kod zajęć: PO_09 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: ogólne | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. ucz dr hab. Krzysztof Rejman krzysztof.rejman@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Ukazanie interdyscyplinarnego problemu społeczeństwa demokratycznego i związanej z tym aktywności obywatelskiej | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PO_09_01 | Zna i potrafi wyjaśnić przemiany zachodzące we współczesnej Polsce w odniesieniu do demokracji lokalnej i społeczeństwa obywatelskiego. | | K_W01 |
| PO_09_02 | Zna właściwe dla innych nauk społecznych (ekonomia, filozofia, politologia) sposoby wyjaśniania funkcjonowania demokracji lokalnej i społeczeństwa obywatelskiego, rozumie specyfikę socjologicznych wyjaśnień. | | K_W01 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| PO_09_03 | W odniesieniu do wybranych zagadnień demokracji lokalnej i społeczeństwa obywatelskiego umie zestawić wyjaśnienie o charakterze ekonomicznym, politologicznym, filozoficznym z wyjaśnieniem o charakterze socjologicznym. | | K_U10 |
| PO_09_04 | Posiada umiejętność analizowania wybranych zjawisk związanych z funkcjonowaniem społeczności lokalnej i mechanizmów władzy z uwzględnieniem kontekstów historycznych, politycznych, kulturowych i społecznych. | | K_U10 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| PO_09_05 | Wzmocnienia kompetencji obywatelskich związanych z artykulacją interesów jednostkowych i grupowych, zbiorowego podejmowania decyzji oraz | | K_K04 |

realizowania programów społecznych.

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | cw | | |
| TP-01 | Idea i wartości społeczeństwa demokratycznego. Teoretyczne problemy społeczeństwa obywatelskiego (model liberalny a model republikański). | | 1 | PO_09_01 PO_09_02 |
| TP-02 | Koncepcja demokracji partycypacyjnej jako politycznego kontekstu społeczeństwa obywatelskiego. | | 2 | PO_09_01 PO_09_02 |
| TP-03 | Pozycja jednostki w państwie i prawie: obowiązki obywateli i standardy praw chronionych. | | 2 | |
| TP-04 | Partycypacja obywateli w sprawowaniu władzy publicznej i uczestnictwo w wykonywaniu administracji. Inicjatywy obywatelskie i partnerstwo publiczno- prywatne | | 2 | PO_09_03 PO_09_04 |
| TP-05 | Obywatel a zasady demokratycznego państwa prawnego i obywatel jako podmiot społeczeństwa obywatelskiego. Zasady jawności i otwartości w administracji a idea społeczeństwa informacyjnego. Procedury podejmowania decyzji politycznych w społeczeństwie obywatelskim (wybory, referendum, konsultacje społeczne i inne) | | 2 | PO_09_01 PO_09_03 PO_09_04 PO_09_05 |
| TP-06 | Charakterystyka wybranych koncepcji społeczeństwa demokratycznego (modele historyczne i współczesne, m.in. demokratyczna obywatelskość okresu polis, ideał republikański obywatela Rzymu, społeczeństwa obywatelskie w cywilizacji łańskiejskiej, modele klasyczne, postindustrialne i współczesne - Arystoteles, Th.Hobbes, A.Smith, J-J.Rousseau, H.Spencer, G.Hillery, G.H.Mead, R.S Lynd, W.L.Warner, F.Koneczny, R.Dahrendorf, E.Abramowski, A.Gramsci, J.Kuroń, J.Habermans, F.Fukuyama). | | 2 | PO_09_01 PO_09_02 PO_09_05 |
| TP-07 | Spółeczeństwo demokratyczne a społeczeństwo polityczne (model liberalny i jego antycypacje, M. Duverger, R. Dahl, B. , | | 2 | PO_09_01 PO_09_03 PO_09_04 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| A. Lijphardt, B. Ackermann) | | | |
|-----------------------------|--|--|--|

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Społeczeństwo obywatelskie / Red. Wiesław Bokajło, Kazimierz Dziubko. Wrocław : Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2001;

Społeczeństwo obywatelskie : interdyscyplinary wymiar problemu / Lech Kacprzak ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile. Pila : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, 2006;

Społeczeństwo i polityka : podstawy nauk politycznych / red. Konstanty A. Wojtaszczyk, Wojciech Jakubowski. Wyd. 4 zm. - Warszawa : Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2007;

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Wartości, postawy i więzi moralne w zmieniającym się społeczeństwie / red. Janusz Mariański, Augustyn Leon Smyczek. Kraków : Wydawnictwo WAM : Polskie Wydawnictwo Socjologiczne, 2008;

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| M_01 | TP-01, TP-02, TP-05, TP-06, T -7 | Dyskusja, praca w grupach | zaliczenie pisemne z oceną |
| M_02 | TP-01, TP-02, TP-06 | Dyskusja, praca w grupach | zaliczenie pisemne z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| M_03 | TP-04, TP-05, TP-07 | Dyskusja, praca w grupach | zaliczenie pisemne z oceną |
| M_04 | TP-04, TP-05, TP-07 | Dyskusja, praca w grupach | zaliczenie pisemne z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| M_05 | TP-06, TP-07 | Dyskusja, praca w grupach | zaliczenie pisemne z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizację aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 15/9 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna studenta # | 15/21 |
| SUMA GODZIN | 30/30 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 1 | ½ |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna studenta | | ½ |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII | | | Kod zajęć: PP_01 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. A. Furman Dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: 15 | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: 15 | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 30 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: 1) przybliżenie Studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych; 2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego; 3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania; 4) przybliżenie problematyki psychologiczno-wychowawczej; 5) przedstawienie problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, dla zwiększenia kompetencji pozawczych i praktycznych w działaniach szkolnych na rzecz tych osób. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się |
| PP_01_EK01W | Student ma elementarną wiedzę koncepcji teoretycznych oraz prawidłowości rozwoju cech temperamentu, inteligencji, stylów poznawczych i zdolności twórczych. Posiada również wiedzę dotyczącą pozostałych pojęć i koncepcji psychologii różnic indywidualnych. Ma wiedzę dotyczącą procesów uczenia się i zapamiętywania. Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej i wychowawczej i przeprowadzić ich analizę. Zna i umie porównać podstawowe teorie rozwoju i wychowania, potrafi przedstawić podstawowe badania potwierdzające ich tezy. | | K_W09 |
| | Umiejętności – potrafi | | |

| | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PP_01_EK02U | Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą. | K_U03 |
| PP_01_EK03U | Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu różnych działów psychologii do analizy i interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Student umie wykorzystywać wiedzę psychologiczną do interpretacji motywów zachowania się człowieka w różnych sytuacjach. | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PP_03_EK04K | Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Student jest przy-gotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących badania psychologiczne. Jest gotowy do podejmowania działań zmierzających do rozwoju własnej osobowości i wspierania indywidualnego rozwoju podopiecznych | K_K01 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ...)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Psychologia w systemie nauk. Cele psychologii i . Dziedziny psychologii. | wykład | 2 | PP_0_EK01W |
| TP-02 | Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania. | | 2 | PP_01_EK01W |
| TP-03 | Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się, myślenie i rozwiązywanie problemów. | | 2 | PP_01_EK01W |
| TP-04 | Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne. | | 3 | PP_01_EK01W |
| TP-05 | Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości. | | 3 | PP_01_EK01 |
| TP-06 | Społeczne i sytuacyjne uwarunkowania zachowania: role i normy społeczne, konformizm, czynniki sytuacyjne i systemowe. | | 3 | PP_01_EK01W |
| | | zajęcia praktyczne | 15 | |
| P-07 | Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym. | | 3 | PP_01_EK02U PP_01_EK03U P_01_EK04K |
| TP-08 | Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje. | | 3 | PP_01_EK02U PP_01_EK03U |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| | | | PP_01_EK04K |
| TP-09 | Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotecniki. | 2 | PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K |
| TP-10 | Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności. | 3 | PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K |
| TP-11 | Efektywne zarządzanie czasem. | 2 | PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K |
| TP-12 | Praktyczne zastosowanie psychologicznych koncepcji uczenia się. | 2 | PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_0 - K04K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Kozielecki J. (1996), Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa: Wydawnictwo Żak.
Mietzel, G. (1998), Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP.
Strelau J., Doliński, D. (2008), Psychologia. Podręcznik akademicki (t 1 i 2), Gdańsk: GWP.
Strelau, J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk: GWP.
Wolicki M. (2012), Elementy psychologii ogólnej, Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka.
Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2015), Psychologia i życie, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Brannon L (2002), Psychologia rodzaju, Gdańsk: GWP.
Hare, R. (2004), Psychopaci są wśród nas, Kraków: Wydawnictwo Znak.
Meyer, R. (2003), Psychopatologia, Gdańsk: GWP
Kosztyln, S. M., Rosenberg R.S. (2006), Psychologia. Mózg, człowiek, świat, Kraków: Wyd. Znak.
Ogińska-Bulik, N., Juczyński Z. (2008), Osobowość, stres i zdrowie Warszawa: Difin.
Pervin L. (2002), Psychologia osobowości, Gdańsk: GWP.
Rathus, S. A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk: GWP.
Terelak J. (2008). Człowiek i stres, Bydgoszcz -Warszawa: Oficyna Wydawnicza Brandta.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PP_01_EK01W | TP-01 – TP-06 | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja | zaliczenie z oceną, egzamin pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_01_EK02U | TP-07 – TP-12 | studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, | zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań, egzamin pisemny |

| | | | |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PP_01_EK03U | TP-07 – TP-12 | studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, | zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań, egzamin pisemny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PP_01_EK04K | TP-07 – TP-12 | studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, prezentacje, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, | Zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań, egzamin pisemny |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 70 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH | | | Kod zajęć: PP_02 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | prof. Mikhailo Tomchuk | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | 30 | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przedmiot ma: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - przekazać wiedzę nt. ogólnych założeń metodologii badań psychologicznych, typów badań oraz ich procedur; - wyposażyć Studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych doboru próby badawczej, budowa narzędzi badawczych ich normalizacja i standaryzacja, projektowanie badań psychologicznych; - ukształtować praktyczne umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji ; - zapoznać słuchaczy z podstawowymi metodami opisu i wnioskowania statystycznego w naukach psychologicznych; - wyposażyć Studentów w umiejętność opracowywania i interpretacji danych statystycznych występujących w rozprawach naukowych z psychologii; - ukształtować praktyczne umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod opisu i wnioskowania statystycznego oraz wykonywania stosownych obliczeń i interpretacji w ramach seminarium dyplomowego; - przekazać wiedzę nt. wymagań stawianymi pracom magisterskim oraz innym opracowaniom naukowym. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Wiadomości i umiejętności matematyczne na poziomie szkoły średniej. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PP_02_EK01W | Student posiada wiedzę z zakresu stosowania pakietów statystycznych, podstaw teoretycznych statystycznego opracowywania wyników badań empirycznych: logicznych i filozoficznych podstaw badań empirycznych, rachunku prawdopodobieństwa, zasad operacjonalizacji pojęć psychologicznych za pomocą zmiennych losowych. Student umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące (wymienia i rozróżnia typy badań psychologicznych; definiuje pojęcia: procedury badawczej, celu badań, problemu, hipotezy, wskaźnika, metody, techniki, narzędzia badawczego). | K_W17 |
| PP_02_EK02W | Student zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej. Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii. Umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki nauk psychologicznych, pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej (wymienia i rozróżnia metody opisu i wnioskowania statystycznego; zna procedury i uwarunkowania doboru testów statystycznych). | |
| Umiejętności - potrafi | | |
| PP_02_EK03U | Student potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze, dokonywać ich operacjonalizacji. Potrafi opracować plan badawczy odpowiedni do problemu. Przedstawia problemy badawcze za pomocą pojęć statystycznych i przekłada je na hipotezy, które weryfikuje wykorzystując odpowiednie metody wnioskowania statystycznego. Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań psychologicznych. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych (formułuje cele; określa przedmiot i teren badań; formułuje problemy i hipotezy; projektuje narzędzia do badań; projektuje badania psychologiczne). | K_U05 |
| PP_02_EK04U | Student przedstawia problemy badawcze za pomocą pojęć statystycznych i przekłada je na hipotezy, które weryfikuje wykorzystując odpowiednie metody wnioskowania statystycznego. Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. | |
| Kompetencje społecznych - jest gotów do | | |
| PP_02_EK05K | Student jest gotów i ma podstawy do samodzielnego prowadzenia badań empirycznych. Odpowiedzialnie, w sposób krytyczny i obiektywny, prezentuje i ocenia ich wyniki. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K_K03 |
| PP_02_EK06K | Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Rozumie etyczne standardy badań naukowych, stosuje się do nich przestrzegając zasad rzetelności naukowej. Zna podstawowe zasady zachowania w społeczności akademickiej i stosuje się do nich. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania badań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych. | |
| <p>* kod zajęć, # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..) W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne 01, 02...- numer efektu uczenia się UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..</p> | | |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | | |
| TP-01 | Metodologiczna charakterystyka psychologii jako nauki. Pojęcie metodologii nauki. Psychologia jako nauka teoretyczna, praktyczna, ideologiczna, empiryczna i indukcyjna. | Wykład | 5 | PP_02_EK01W PP_02_EK02W |
| TP-02 | Typy badań oraz model postępowania badawczego w naukach psychologicznych. Metody gromadzenia danych empirycznych | | 5 | PP_02_EK01W PP_02_EK02W |
| TP-03 | Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej. Pojęcie, budowa i zakres problemów badawczych. Pojęcie hipotezy roboczej i badawczej. Relacje pomiędzy problemami badawczymi i hipotezami - źródła hipotez, warunki stawiania hipotez. Hipotezy robocze a hipotezy statystyczne | | 5 | PP_02_EK01W PP_02_EK02W |
| TP-04 | Przedmiot, zadania oraz miejsce metod statystycznych w naukach psychologicznych. Rozwój metod statystycznych - rys historyczny. Terminologia, przedmiot, metody oraz teren badań statystycznych. Zastosowanie metod statystycznych w psychologii. | | 3 | PP_02_EK01W PP_02_EK02W |
| TP-05 | Pomiar w badaniach psychologicznych, charakterystyka skal pomiarowych stosowanych w badaniach psychologicznych. Opis statystyczny | | 3 | PP_02_EK01W PP_02_EK02W |
| TP-06 | Charakterystyka wybranych metod i technik badawczych w naukach psychologicznych, podstawy teoretyczne, kryteria doboru, zalety i wady, granice stosowalności i inne ograniczenia. Metody opisu i wnioskowania statystycznego w wybranych metodach i technikach badań psychologicznych | | 3 | PP_02_EK01W PP_02_EK02W |
| TP-07 | Metodologiczne problemy badania nieformalnej struktury grupy. Geneza i rozwój metody socjometrycznej. Podział technik badania nieformalnej struktury grupy. Metodyczne problemy przygotowania i prowadzenia badań socjometrycznych. Problemy współzależności zmiennych badawczych w naukach psychologicznych | | 3 | PP_02_EK01W PP_02_EK02W |
| TP-08 | Analiza dynamiki zjawisk w badaniach psychologicznych.. Metody prognozowania wybranych zjawisk psychologicznych - metody określania trendów w naukach psychologicznych. | | 3 | PP_02_EK01W PP_02_EK02W |
| | | lab | 30 | |
| TP-09 | Techniczne problemy opracowywania danych empirycznych. Budowa tabel zbiorczych, prezentacja tabelaryczna i graficzna danych empirycznych | | 3 | PP_02_EK02W PP_02_EK03U PSKP_02_K06 |
| TP-10 | Formułowanie problemów i hipotez w badaniach pedagogicznych. Typowe błędy w formułowaniu problemów i hipotez | | 3 | PP_02_EK02W PP_02_EK03U PSKP_02_K06 |
| TP-11 | Opracowanie materiału statystycznego. Szeregi | | 5 | PP_02_EK04U |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------|
| | statystyczne szczegółowe i rozdzielcze. Zasady budowy szeregów rozdzielczych jedno i wielostopniowych. Graficzne metody prezentowania danych statystycznych: krzywa liczebności, histogram, ogniwa i inne | | | PP_02_EK05K PP_02_EK06K |
| TP-12 | Obserwacja w badaniach psychologicznych. Pojęcie, istota, zalety i wady, rodzaje. Podejmowanie prób budowy narzędzi obiektywizujących wyniki obserwacji | | 5 | PP_02_EK02W PP_02_EK03U PP_02_EK06K |
| TP-13 | Rozmowa i wywiad oraz ankieta i kwestionariusz w badaniach psychologicznych. Pojęcie, cel, miejsce, zalety i wady. Rodzaje pytań. Konstruowanie przewodników do rozmowy i wywiadu psychologicznego. Próby opracowywania ankiet i kwestionariuszy, kategoryzacja pytań. Praktyczne sposoby opracowywania danych uzyskanych za pomocą ankiety i kwestionariusza | | 5 | PP_02_EK0 U PP_02_EK06K |
| TP-14 | Testy psychologiczne w badaniach psychologicznych. Pojęcie, budowa, zalety i wady. Ćwiczenia w transformacji wyników surowych uzyskanych w badaniach na skale standaryzowane. Analiza i próby ustalania normalizacji do przykładowych istniejących testów | | 5 | PP_02_EK03U P_0 _EK06K |
| TP-15 | Miary dyspersji i tendencji centralnej w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii (granice stosowalności, sposoby wyznaczania i interpretacja). Średnie klasyczne: średnia arytmetyczna, ważona, harmoniczna i geometryczna. Średnie pozycyjne: mediana, centyle, percentyle, kwartyle, modalna. Graficzne sposoby wyznaczania mediany i modalnej. Zastosowanie testów nieparametrycznych w badaniach z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii . Rodzaje testów nieparametrycznych: test zgodności Chi-kwadrat, test niezależności Chi-kwadrat, test istotności zmian McNemara i inne. Cel, sposoby obli zeń i interpretacja uzyskanych wyników | | 4 | PP_02_EK02W PP_02_EK03U PP_02_EK04U PP_02_EK05K PP_02_EK06K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Brzeziński, J. (red.) Metodologia badań psychologicznych: wybór tekstów. Wyd. PWN, Warszawa, 2006

Brzeziński J. (red.) Metodologia badań psychologicznych. Wyd. PWN, Warszawa, 2005

Pralka, S. (red.) Podstawy metodologii badań w pedagogice. Wyd. GWP, Gdańsk, 2010

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Brzeziński, J. (red.) Metodologia badań psychologicznych. Wydanie nowe. Wyd. GWP. Gdańsk, 2019

Francuz, P., Mackiewicz, R (red.) Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Wyd II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| P _02_EK01W | TP-01 – TP-08 | wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów | Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego |
| PP_02_EK02W | TP-01 – TP-10; TP- 2, TP-15 | wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów | Zaliczenie- egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_02_EK03U | TP-09, TP-10, TP-12 - TP-15 | wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów | Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, p ezentacja projektu grupowego |
| PP_02_EK04U | TP-11, TP-15 | wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów | Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PP_02_EK05K | TP-09 – TP-15 | wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów | Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, p ezentacja p ojektu grupowego |
| PP_02_EK06K | TP-09 – TP-15 | wykład audytoryjny, z jęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów | Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30+30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 60 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| DO ZAJĘĆ | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 0 |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student potrafi dostatecznie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia oraz umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi w stopniu dostatecznym wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dostatecznie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych.

Na ocenę dobrą Student potrafi dobrze wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Dobrze umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi dobrze wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dobrze analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dobrze uzasadnić potrzebę dbania o higienę zdrowia psychicznego. Jest gotów brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów psychologicznych.

Na ocenę bardzo dobrą Student potrafi bardzo dobrze wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury i instytucje wsparcia i pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Bardzo dobrze umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje wsparcia i pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi bardzo dobrze wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi bardzo dobrze analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi bardzo dobrze uzasadnić potrzebę dbania o higienę zdrowia psychicznego. Jest gotów brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów psychologicznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć BIOMEDYCZNE PODSTAWY ZACHOWANIA | | | Kod zajęć: PP_03 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Irena Brukwicka irena.brukwicka@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| ZP | 30 | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami fizjologii i neurobiologii człowieka oraz zagadnieniami i prawidłowościami rozwoju organizmu w kontekście osobniczym i ewolucyjnym, prezentacja procesów chorobowych oraz zaburzeń ludzkiego zachowania, a także metod badania organizmu. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PP_03_EK01W | Student ma szczegółową wiedzę na temat anatomii i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii. | | K_W16 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| PP_03_EK02U | Student umie różnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń | | K_U11 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| PP_03_EK03K | Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia. | | K_K04 |

kod zajęć,
 # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)
 W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne
 01, 02...- numer efektu uczenia się
UWAGA!
 Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzi | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka. | Wykład | 4 | PP_03_EK0 W |
| TP-02 | Etapy rozwoju somatycznego i psychoruchowego z uwzględnieniem okresów szczególnie krytycznych dla rozwoju i zdrowia człowiek | | 6 | PP_03_EK01W |
| TP-03 | Środowiskowe determinanty zachowań człowieka. | | 4 | PP_03_EK01W |
| TP-04 | Genetyczne determinanty zachowań człowieka | | 6 | PP_03_EK01W |
| TP-05 | Metody i techniki ba-dawcze neurofizjologii. | | 10 | PP_03_EK01W |
| | | zajęcia praktyczne | 30 | |
| TP-06 | Praca z tekstem naukowym z zakresu neurofizjologii. | Zajęcia praktyczne | 10 | PP_03_EK01W PP_03_EK02U |
| TP-07 | Funkcjonowanie organizmu. Wzajemne związki i zależności między układem nerwowym a innymi układami organizmu człowieka. | | 10 | PP_03_EK02U PP_03_EK03K |
| TP-08 | Analiza czynników niezbędnych do zachowania zdrowia i sprawności psychofizycznej. | | 5 | PP_03_EK02U PP_03_EK03K |
| TP-09 | Etyczne konsekwencje badań biomedycznych. | | 5 | PP_03_EK02U PP_03_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Bogdan Doleżych, Piotr Łaszczyca, Maria Augustyniak, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej : podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii : praca zbiorowa, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008

Andrzej Jopkiewicz, Edyta Suliga, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. 2. - Radom, Kielce : Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008.

Sadowski B. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wydanie 3. Wyd. PWN. Warszawa, 2012

Kaiser, J (red.) Biologiczne podstawy psychologii. Wyd. PWN, Warszawa, 2006

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Andrzej Malinowski, Auksologia: rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Wyd. 3 zm. i rozsz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009.

Barbara Woynarowska, Joanna Mazur, Zachowania zdrowotne i zdrowie młodzieży szkolnej w Polsce i innych krajach, Warszawa : Katedra Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Wychowania UW, 1998.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU MSTeams

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PP_03_EK01W | TP-01 – TP-06 | wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne | Wykład - egzamin: zaliczenie ustne, zp - dyskusja, praca z tekstem |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_03_EK02U | TP-06 – TP-09 | wykład audytoryjny, zajęć a praktyczne, warsztaty zajęciowe, metody aktywizujące | Zp - obserwacja aktywności na warsztatach zajęciowych, prezentacja, zaliczenie z oceną, wykład - egzamin: zaliczenie ustne |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PP_03_EK03K | TP-07 – TP-09 | zajęcia praktyczne, warsztaty zajęciowe, metody aktywizujące | Zp - obserwacja aktywności na warsztatach zajęciowych, prezentacja, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 120 |
| SUMA GODZIN | 180 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---|
| | Praca własna Studenta | | 3 |
| <p>* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min. # przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...</p> | | | |
| <p>KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.</p> | | | |

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć NEGOCJACJE i MEDIACJE | | | Kod zajęć: PP_04 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: 30 | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 30 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Na zajęciach omówimy zróżnicowane zagadnienia związane z negocjacjami i mediacjami, różnice między negocjacjami a mediacjami oraz okoliczności podejmowania, prowadzenia i finalizowania negocjacji i mediacji. Na przedmiot zajęć spojrzymy z punktu widzenia socjologiczno-psychologicznego, a także prawnoinstytucjonalnego. Poruszymy więc takie kwestie, jak rola komunikacji interpersonalnej i zachowań perswazyjnych w negocjacjach i mediacjach, czy teoria konfliktu. Omówimy zasady, style, strategię i taktykę negocjacji i mediacji oraz przyjrzymy się umocowaniu mediacji w polskim systemie instytucjonalnym. W praktyce zajęcia składać się będą z trzech komponentów: 1) komponentu prezentacyjnego (wykładowego), 2) komponentu dyskusyjnego (konwersatoryjnego), 3) komponentu warsztatowego (ćwiczeniowego). | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): - | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PP_04_EKW1 | Student zna psychologiczne aspekty zachowań społecznych i funkcjonowanie człowieka w kontekstach społeczno-kulturowych, zorientowane na zastosowanie praktyczne. | | K_W14 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PP_04_EKU2 | Student potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym | | K_U02, K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| PP_04_EKK3 | Student potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami. | K_K03 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| <p>* kod zajęć, # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..) W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne 01, 02...- numer efektu uczenia się UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..</p> | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | ćw | 30 | |
| TP-01 | Konflikt w procesie mediacji i negocjacji - istota konfliktu - diagnoza konfliktu - rodzaje konfliktów - przyczyny (źródła) konfliktów (osobowe, organizacyjne, społeczne) | | 5 | PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKK3 |
| TP-02 | Komunikacja interpersonalna w rozwiązywaniu konfliktów - umiejętności komunikacyjne (techniki aktywnego słuchania; techniki budowania dobrej atmosfery) - rola ciszy w mediacjach i negocjacjach - komunikacja niewerbalna (zachowania niewerbalne a dominacja; spojrzenie i kontakt wzrokowy; interpretacja reaktywności) - problemy komunikacyjne w negocjacjach i mediacjach międzykulturowych | | 5 | PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKK3 |
| TP-03 | Negocjacje - modele i style negocjacji - negocjacje transakcyjne i rozjemcze - negocjacje dystrybucyjne i kooperacyjne - techniki negocjacyjne (konstruktywne i destruktywne) - przygotowanie do negocjacji - BATNA - przebieg negocjacji (czas, miejsce, fazy) | | 5 | PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKK3 |
| TP-04 | Mediacja - definicja i cel mediacji - rodzaje mediacji - zasady mediacji - przygotowanie do mediacji w 5 | | 5 | PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKK3 |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------|
| | krokach - etapy mediacji - kwestie etyczne w mediacji - kwestie kulturowe w mediacji | | | |
| TP-05 | Mediacje - symulacje | | 5 | PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKK3 |
| TP-06 | Modele zarządzania konfliktem | | 5 | PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKK3 |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Bartosiak-Tomasiak M., Konflikt – dramat czy szansa?, „Edukacja i Dialog”, nr 8, 1996, s. 22-26.
 Bobrowicz M., Mediacja. Jestem za, Warszawa 2008.
 Byra S., Konflikt interpersonalny – istota i funkcje, [w:] A. Lewicka (red.), Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008, s. 171-184.
 Chęłpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami, Gdańsk 2004.
 Cloke K., Mediating dangerously. The Frontiers of conflict Resolution, San Francisco 2001.
 Cybulko A., Konflikt, [w:] E. Gmurzyńska, R. Morek (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009, s. 51-87.
 Dana D., Rozwiązywanie konfliktów, Warszawa 1993.
 Garniewicz A., Poprawa nieefektywnej komunikacji jako rozwiązanie konfliktów pomiędzy rodzicami a dziećmi, [w:] S. Bębas, E. Jasiuk (red.), Prawne, administracyjne i etyczne aspekty wychowania w rodzinie, T. 1, Radom 2011, s. 865-877.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010.
 Weitzman E.A., Weitzamn P.F., Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji w rozwiązywaniu konfliktów, [w:] M. Deutsch, P.T. Coleman (red.), Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka, Tłum. M. Cierpisz, M. Kodura, G. Kranas, A. Kurtyka, Kraków, s. 186-210.
 Wright M., Przywracając szacunek sprawiedliwości, Warszawa 2005.
 Zienkiewicz A., Studium mediacji. Od teorii ku praktyce, Warszawa 2007.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PP_04_EKW1 | TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną, prezentacja, aktywność, test wiadomości, kolokwium |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_04_EKU2 | TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_ 6, | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną, prezentacja, aktywność, test wiadomości, kolokwium |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |

| | | | |
|------------|----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| PP_04_EKK3 | TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną, prezentacja, aktywność, test wiadomości, kolokwium |
|------------|----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontakt nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma zadowalający zasób wiedzy, zrozumienie treści kształcenia – wymaga poprawek nauczyciela.

Na ocenę dobrą Student ma duży zasób wiedzy i poprawnie rozumie treści kształcenia.

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i w sposób bezbłędny i wyróżniający opanował treści kształcenia.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć LOGIKA | | | Kod zajęć: PP_05 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 2 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Iwona Dudzik iwona.dudzik@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: 1) Zdobycie przez Studenta podstawowej wiedzy na temat głównych pojęć z zakresu logiki formalnej; 2) Zdobycie przez Studenta podstawowej wiedzy na temat pojęć logicznych; 3) Rozwijanie kompetencji dokonywania oceny argumentacji z punktu widzenia jej poprawności logicznej, pytań i odpowiedzi, dostrzegania różnego rodzaju błędów logicznych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PP_05_EK01W | Student ma podstawową wiedzę na temat wybranych koncepcji filozofii współczesnej, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii społecznej, filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki | | K_W02 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PP_05_EK02U | Student potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób. Student potrafi wyjaśnić na czym polega budowanie poprawnych definicji oraz podział logiczny. Student potrafi rozróżnić błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli. | | K_U16 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PP_05_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha | | K_K03 |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Student poddaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

* kod zajęć,
 # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)
 W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne
 01, 02...- numer efektu uczenia się
UWAGA!
 Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Znak, język i funkcje wypowiedzi | wykład | 5 | PP_05_EK01W PP_05_EK02U |
| TP-02 | Rodzaje nazw i stosunki między ich zakresami. | | 6 | PP_05_EK01W PP_05_EK 2U |
| TP-03 | Budowanie poprawny h definicji. | | 4 | PP_05_EK01W PP_05_EK02U |
| TP-04 | Podział logiczny i klasyfikacja. | | 6 | PP_05_EK01W PP_05_EK02U |
| TP-05 | Błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli. | | 5 | PP_05_EK01W PP_05_EK02U |
| TP-06 | Zadania myślowe. | | 4 | PP_05_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Ziemiński Z., Logika praktyczna, Warszawa 2009.
2. Borkowski L., Wprowadzenie do logiki formalnej i teorii mnogości, Lublin 1991.
3. Marciszewski W., (red.), Małą encyklopedia logiki, Wrocław 1998.
4. Nieznański, E., Logika: podstawy, język, uzasadnianie. Wydanie 2. Wyd: C. H. Beck, Warszawa, 2006

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Wójcicki R., Wykłady z logiki z elementami teorii wiedzy, Warszawa 2003.
2. Jadacki J., Spór o granice języka, Warszawa 2002.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PP_05_EK01W | TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05 | prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, rozwiązywanie zadań | aktywność, zaliczenie pisemne z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_05_EK02U | TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05; TP_06 | prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, rozwiązywanie zadań | aktywność, zaliczenie pisemne z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| P_05_EK03K | TP_06 | prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, rozwiązywanie zadań | aktywność, zaliczenie pisemne z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

1. Proszę podać przykład zależności między zakresami nazw:

- zamienność;
- nadrzędność;
- podrzędność;
- krzyżowanie;
- = niezależność;
- = podprzeciwieństwa
- wykluczanie;
- = sprzeczność;
- = przeciwieństwo.

2. Proszę podać oraz przedstawić na wykresie przykład poprawnego politomicznego podziału logicznego.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 90 |
| SUMA GODZI | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem a akademickim | 4 | 1 |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| DO ZAJĘĆ | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę czym jest znak, język i funkcje wypowiedzi; na temat rodzaju nazw i stosunków między ich zakresami; na temat budowania poprawnych definicji; podziału logicznego; błędów logicznych w słownym przekazywaniu myśli.

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi określić czym jest znak, język i funkcje wypowiedzi; wie jakie są rodzaje nazw i potrafi określić stosunki między ich zakresami; wie na czym polega budowanie poprawnych definicji; potrafi określić zasady budowania poprawnego podziału logicznego; potrafi wskazać błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli; potrafi rozwiązać zadania myślowe.

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę na temat znaku, potrafi rozróżnić funkcje języka; ma wiedzę i samodzielnie potrafi określać rodzaje nazw oraz stosunki między ich zakresami; potrafi samodzielnie budować poprawne definicje; potrafi określić i przedstawić na wykresie przykład poprawnego politomicznego podziału logicznego; potrafi samodzielnie wskazać błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli; rozwiązuje zadania myślowe.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: FILOZOFIA | | | Kod zajęć: PP_06 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Iwona Dudzik iwona.dudzik@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - zdobycie przez Studenta podstawowej wiedzy na temat głównych zagadnień związanych z aktualnymi i społecznie ważnymi koncepcjami i problemami filozoficznymi - zdobycie przez Studenta podstawowej wiedzy na temat głównych stanowisk filozoficznych występujących we współczesnych sporach filozoficznych - rozwijanie kompetencji dostrzegania i samodzielnego stawiania pytań dotyczących filozoficznych problemów i koncepcji oraz rozwiązywania dylematów moralnych; -rozwijanie kompetencji kształtowania postawy otwartości na nowe problemy i wyzwania oraz tolerancję w stosunku do poglądów i postaw innych, niż własne. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PP_06_EK01W | Student ma podstawową wiedzę na temat wybranych koncepcji filozofii współczesnej, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii społecznej, filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki. Student wyjaśnia na czym polega problem prawdy oraz spór o pomiot. Student ma pogłębioną wiedzę | | K_W02 |

| | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | o powiązaniach między psychologią a innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla dwóch lub kilku dyscyplin naukowych. | |
| Umiejętności – potrafi | | |
| PP_06_EK02U | Student potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób. Student tłumaczy na czym polega krytyka rozumu, poznania racjonalnego, zagadnienia aksjologii i etycznej wrażliwości. Student tłumaczy zagadnienia „dobra” i „zła” wspólnie. | K_U11 |
| Kompetencje społecznych - jest gotów do | | |
| PP_06_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Poddaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia. Student jest otwarty na rewizję swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji. | K_K01 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Problem prawdy. Filozoficzne problemy współczesności (również w zakresie kształcenia i wychowania) w kontekście dokonujących się przemian. /ang/ | wykład | 6 | PP_06_EK01W PP_06_EK02U |
| TP-02 | Spór o podmiot. Kryzys tradycyjnej „filozofii akademickiej” i kształtowanie się nowych sfer i obszarów filozofowania. | | 6 | PP_06_EK01W PP_06_EK02U |
| TP-03 | Krytyka rozumu oraz poznania racjonalnego. /ang/ | | 6 | PP_06_EK01W PP_06_EK02U |
| TP-04 | Aksjologia i etyczna wrażliwość. | | 6 | PP_06_EK01W PP_06_EK02U |
| TP-05 | Kontrowersje dotyczące rozumienia dobra i zła, dylematy i konflikty moralne. | | 6 | PP_06_EK01W PP_06_EK02U PP_06_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

- 1) Gadacz T., Historia filozofii XX wieku. Nurty, t. 1, Filozofia życia, filozofia ducha, pragmatyzm, Wyd. Znak, Kraków 2009.
- 2) Gadacz T., Historia filozofii XX wieku. Nurty, t. 2, Neokantyzm, filozofia egzystencji, filozofia dialogu, Wyd. Znak, Kraków 2009.
- 3) Alfred J., Filozofia w XX wieku, Wyd. PWN, Warszawa 2000.
- 4) Miś A., Filozofia współczesna: główne nurty, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa 2000.
- 5) Hołówka J., Etyka w działaniu, Wyd. PWN, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- 1) Opara S., Filozofia: współczesne kierunki i problemy, Wyd. Fundacja Innowacja, Warszawa 1999.
 2) Zachariasz A., Filozofia: jej istota i funkcje, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, Rzeszów 1999.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów w uczeniu się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PP_06_EK01W | TP_01 - TP_05 | prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | aktywność, dyskusja, zaliczenie z oceną - pisemne |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_06_EK02U | TP_01 - TP_05 | prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | aktywność, dyskusja, zaliczenie z oceną - pisemne |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PP_06_EK03K | TP_05 | prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego | aktywność, dyskusja, zaliczenie z oceną - pisemne |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 90 |
| SUMA GODZIN | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1 |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| DO ZAJĘĆ | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi dostatecznie wyjaśnić na czym polega problem prawdy oraz spór o podmiot oraz dostatecznie tłumaczy na czym polega krytyka rozumu, poznania racjonalnego, zagadnienia aksjologii i etycznej wrażliwości. Na poziomie dostatecznym tłumaczy zagadnienia „dobra” i „zła” wspólnie.

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi dobrze wyjaśnić na czym polega problem prawdy oraz spór o podmiot oraz dobrze tłumaczy na czym polega krytyka rozumu, poznania racjonalnego, zagadnienia aksjologii i etycznej wrażliwości. Dobrze tłumaczy zagadnienia „dobra” i „zła” wspólnie. Jest otwarty na rewizję swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji.

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi bardzo dobrze wyjaśnić na czym polega problem prawdy oraz spór o podmiot oraz bardzo dobrze tłumaczy na czym polega krytyka rozumu, poznania racjonalnego, zagadnienia aksjologii i etycznej wrażliwości. Bardzo dobrze tłumaczy zagadnienia „dobra” i „zła” wspólnie. Jest otwarty na rewizję swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Syllabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA | | | Kod zajęć: PP_07 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Iwona Dudzik, iwona.dudzik@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem zajęć przedmiotowych jest zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie etycznych aspektów psychologa. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Wiedza ogólna z zakresu filozofii oraz logiki | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PP_07_EK01W | Student zna i rozumie zasady etyki wykonywania zawodu psychologa. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. Zna rozumie podstawowe pojęcia z za-kresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. | | K_W21 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PP_07_EK04K | Student dostrzega etyczny wymiar działalności psychologicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności psychologicznej. Student potrafi dokonać oceny osobowości psychologa, źródeł wartości i autorytet wychowawczy oraz zadania psychologa. Student potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego. | | K_U12 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PP_07_EK04K | Student jest gotów i ma podstawy do samodzielnego prowadzenia badań empirycznych. Odpowiedzialnie, w sposób krytyczny i obiektywny, prezentuje i ocenia ich wyniki. Komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów | K_K05 |
| PP_07_EK05K | Student rozumie etyczne standardy badań naukowych, stosuje się do nich przestrzegając zasad rzetelności naukowej. Zna podstawowe zasady zachowania w społeczności akademickiej i stosuje się do nich. Przestrzega zasad kodeksu etyki psychologa w odniesieniu do specyfiki wybranej specjalizacji. Poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki. | K_K05 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Charakterystyka etyki zawodowej psychologa | wykład | 4 | PP_07_EK01W |
| TP-02 | Podstawowe zasady etyczne zawodu psychologa | | 4 | PP_07_EK01W PP_07_EK04K PP_07_EK05K |
| TP-03 | Osobowość psychologa (struktura, potrzeby i poczucie kontroli), a kategoria odpowiedzialności zawodowej i etycznej. | | 4 | PP_07_EK01W PP_07_EK02U |
| TP-04 | Źródła wartości i autorytet wychowawczy, a skuteczność oddziaływań wychowawczych. | | 5 | PP_07_EK01W PP_07_EK02U |
| TP-05 | Zadania psychologa. /ang/ | | 4 | PP_07_EK01W PP_07_EK02U |
| TP-06 | Napięcia roli – jak radzić sobie z napięciami roli zawodowej psychologa. | | 4 | PP_07_EK01W PP_07_EK03U |
| TP-07 | Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek. /ang/ | | 5 | PP_07_EK01W PP_07_EK03U PP_07_EK04K PP_07_EK05K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

U. Ostrowska, Etos pedagogów i edukacji wobec problemów globalizacji w kontekście orientacji humanistycznej, Pedagogika Pracy, 2003.

A. Molesztak, W kręgu powinności moralnych nauczyciela. Bydgoszcz: Wydaw. WSP, 1994
 E. Hajduk, Etyka w pracy nauczyciela [w:] Z Doświadczeń Pedagoga. - 1999, nr 1.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

J. Brzeziński, B., Chyrowicz, M., Toeplitz-Winiewska. Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. Wyd. PWN, Warszawa, 2019
 W., Poznaniak. Etyka zawodu psychologa. Wyd. PWN. Warszawa, 2009
 M. Śnieżyński, Nauczanie wychowujące, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 1995.
 S. Wołoszyn, System oświaty i nauczyciel, [w:] B. Suchodolski (red.), Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1985.
 K. Piórecka, Osobowość nauczyciela wychowawcy w świadomości uczniów, Warszawa 2001.
 Z. Kuczyńska, Etyczny wymiar zawodu nauczyciela-wychowawcy z perspektywy przemian społecznych, Firma i Rynek, 2002, nr 2.
 J. Kordziński, Etyczne powinności nauczyciela, Oświata i Wychowanie, 1989.
 E. Garlej-Drzewiecka, Edukacja i Dialog. - 1998, nr 6.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PP_07_EK01W | TP_01 – TP_07 | wykład problemowy | dyskusja, egzamin pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_07_EK02U | TP_03, TP_04, TP_05 | wykład problemowy | dyskusja, egzamin pisemny |
| PP_07_EK03U | TP_06, TP_07 | wykład problemowy | dyskusja, egzamin pisemny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PP_07_EK04K | TP_02, TP_07 | wykład problemowy | dyskusja, egzamin pisemny |
| PP_07_EK05K | TP_02, TP_07 | wykład problemowy | dyskusja, egzamin pisemny |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
(punkty ECTS)**

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PODSTAWY STATYSTYKI | | | Kod zajęć: PP_08 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 2 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. M. Tomchuk | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | 30 | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Studenci zapoznają się z podstawowymi pojęciami statystycznymi, metodami opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego, wykorzystywanymi w badaniach psychologicznych. Celem przedmiotu jest znajomość miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, teorii estymacji parametrów populacji. Poznanie przez Studenta podstawy indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędów wnioskowania, własności estymatorów, centralnego twierdzenia granicznego L-L. Ilustracja metod statystycznych będzie zawierać przykłady testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, test chi-kwadrat i inne. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z logiki i metodologii nauk społecznych | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PP_08_EK01W | Student zna specyfikę zaawansowanej metodologii badań psychologicznych w oparciu o statystykę i psychometrię oraz zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej psychologa | | K_W17 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PP_08_EK02U | Student potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi oraz statystycznymi w celu pozyskiwania danych, a także | | K_U04 |

| | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | analizować i krytycznie oceniać te dane na potrzeby realizowanych zadań zawodowych z zakresu psychologii. | |
| PP_08_EK03U | Student wykorzystuje oprogramowanie komputerowe: pakiety statystyczne, arkusze kalkulacyjne i edytory tekstu do wykonywania obliczeń oraz opisywania wyników badań empirycznych. | K_U04 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PP_08_EK04K | Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Teoria pomiaru i teoria skalowania. Skale pomiarowe. Zmienna losowa. Zmienne ciągłe i zmienne dyskretne. | Wykład | 2 | PP_08_EK01W |
| TP_02 | Wprowadzenie podstawowych pojęć rachunku prawdopodobieństwa. Populacja a próba. Rozkład prawdopodobieństwa zmiennej losowej. | | 2 | PP_08_EK01W |
| TP-03 | Prawdopodobieństwo a częstość. Prawdopodobieństwo warunkowe. | | 2 | PP_08_EK01W |
| TP-04 | Niezależność zdarzeń losowych i zmiennych losowych. | | 2 | PP_08_EK01W |
| TP-05 | Pojęcie i własności dystrybuanty rozkładu zmiennej losowej. Główne rodzaje rozkładów. Rozkłady zmiennych dyskretnych: dwupunktowy, dwumianowy, równomierny. | | 4 | PP_08_EK01W PP_08_EK02U |
| TP-06 | Rozkłady zmiennych ciągłych: jednostajny (prostokątny), normalny (Gaussa), t-studenta, Chi kwadrat, F Fishera. | | 4 | PP_08_EK01W PP_08_EK02U |
| TP-07 | Opis statystyczny rozkładu prawdopodobieństwa zmiennej losowej. | | 2 | PP_08_EK01W |
| TP-08 | Miary: tendencji centralnej, rozproszenia, asymetrii i kurtozy | | 2 | PP_08_EK01W |
| TP-09 | Miary pozycyjne (kwantyle, a wśród nich: kwantyle, decyle, percentyle; wskazanie różnic w rozumieniu tych miar w statystyce i psychometrii). | | 2 | PP_08_EK01W |
| TP-10 | Obliczanie statystyk opisowych z prób na podstawie danych:(a) surowych, (b) zagregowanych w szeregu rozdzielczym. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK02U |
| TP-11 | Własności miar opisujących rozkład zmiennej losowej w populacji i w próbie. | | 2 | PP_08_EK01W |
| TP-12 | Własności wartości oczekiwanej (dla próby: średniej) i wariancji: sumy i różnicy dwóch zmiennych niezależnych, sumy n zmiennych niezależnych | | 2 | PP_08_EK01W |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| | o identycznym rozkładzie. | | | |
| TP-13 | Standaryzacja zmiennej losowej. Rozkład normalny wystandaryzowany. Szczegółowe własności rozkładu normalnego. Centralne twierdzenie graniczne Lindeberga-Levy'ego. | | 2 | PP_08_EK01W |
| | | Zajęcia praktyczne | 30 | |
| TP-14 | Teoria estymacji: parametry a statystyki i estymatory. Estymacja przedziałowa: (a) wartości oczekiwanej w populacji, (b) wskaźnika proporcji w populacji. | | 2 | P_08_EK01W PP_08_EK01U |
| TP-15 | Wnioskowanie statystyczne: podstawy logiczne i metodologiczne. Błędy I, II i III rodzaju. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U PP_08_EK04K |
| TP-6 | Hipoteza badawcza a hipotezy statystyczne. Konstruowanie hipotez. Ogólna postać testu statystycznego. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U PP_08_EK04K |
| TP-17 | Wnioskowanie o wartości oczekiwanej w jednej populacji. Trzy modele (w tym: test t-Studenta dla jednej próby). | | 2 | PP_08_EK03U PP_08_EK04K |
| TP-18 | Wnioskowanie o wartości wskaźnika struktury w jednej populacji. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U PP_08_EK04K |
| TP-19 | Test t-Studenta dla dwu prób zależnych. | | 2 | PP_08_EK03U |
| TP-20 | Test F-Fishera homogeniczności wariancji w dwóch populacjach nie-zależnych. | | 2 | PP_08_EK03U |
| TP-21 | Test t-Studenta dla dwu prób niezależnych, dwa warianty: dla wariancji homogenicznych i heterogenicznych. Wykorzystanie poprawki Welch-Satterwaite'a na stopnie swobody. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U |
| TP-2 | Test r-Pearsona zależności liniowej. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U |
| TP-23 | Testy korelacji porządkowej: rho Spearmana i tau-Kendalla. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U |
| TP-24 | Korelacja liniowa i krzywoliniowa. Regresja liniowa prosta. Pojęcie współczynnika determinacji. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U |
| TP-25 | Test chi-kwadrat zależności stochastycznej dwu zmiennych nominalnych. Wybrane pozostałe miary siły kontyngencji. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U PP_08_EK04K |
| TP-26 | Jednoczynnikowa i dwu-czynnikowa analiza wariancji (ANOVA). Pojęcie interakcji. | | 2 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U PP_08_EK04K |
| TP-27 | Ogólny przegląd wybranych pozostałych metod statystycznych (wybrane testy nieparametryczne, testy zgodności). | | 4 | PP_08_EK01W PP_08_EK03U PP_08_EK04K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Aczel A., D., (2006), Statystyka w zarządzaniu. PWN, Warszawa.
 Brzeziński, J. (2005), Metodologia badań psychologicznych, PWN.
 Ferguson G. A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Sobczyk M. (2007), Statystyka. PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Aranowska E., Rytel J., (2000), Nowe ujęcie problematyki mocy testów statystycznych. Przegląd Psychologiczny, 43, 1, 29, 38.
 Aranowska, E. (1996). Metodologiczne podstawy zastosowań modeli statystycznych w psychologii. Teoria i praktyka, Studio.
 Brzeziński, J. i R. Stachowski, (1981). Zastosowanie analizy wariancji w eksperymentalnych badaniach psychologicznych, PWN.
 Domański, Cz. (1979). Statystyczne testy nieparametryczne, PWN.
 Szymczak, W. (2008). Podstawy statystyki dla psychologów z wykorzystaniem pakietu SPSS. Podręcznik akademicki, Difin.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PP_08_EK01W | TP_01 - TP_16, TP_18, TP_21 - TP_27 | wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, problemowego | obecność, aktywność, egzamin pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_08_EK02U | TP_05, TP_06, TP_10, | wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego problemowego, dyskusja, prezentacja, rozwiązywanie zadań | obecność, aktywność, prezentacje Studentów, egzamin pisemny |
| PP_08_EK03U | TP_14 - TP_27, | dyskusja, prezentacja, rozwiązywanie zadań | obecność, aktywność, prezentacje Studentów, egzamin pisemny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PP_08_EK04K | TP_15 - TP_18, TP_25 TP_27 | dyskusja, prezentacja, rozwiązywanie zadań | obecność, aktywność, prezentacje Studentów, egzamin pisemny |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 120 |
| SUMA GODZIN | 180 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 6 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---|
| | Praca własna Studenta | | 4 |
| <p>* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.</p> <p># przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...</p> | | | |
| <p>KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.</p> <p>3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.</p> <p>Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.</p> | | | |

Karta opisu zajęć - Syllabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| 1. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć HISTORIA MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ | | | Kod zajęć: PP_09 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: podstawowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. M. Tomchuk | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: 30 | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 30 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych, jako różniących się od siebie i stale się rozwijających strategii poznawania człowieka (nie zaś niezmiennych i raz na zawsze ustalonych poglądów na jego psychikę). Charakterystyka przełomowych momentów mających kluczowy wpływ na dzieje myśli psychologicznej. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PP_09_EK01W | Student zna historię psychologii jako nauki, jak również historię myśli psychologicznej. Rozumie procesy zachodzące w toku rozwoju psychologii jako dyscypliny naukowej, powstawanie i zanikanie paradygmatów w psychologii. Zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej. Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii nauki. Zna historię psychologii przed i po jej instytucjonalnym wyodrębnieniu się, główne szkoły i kierunki psychologii XX wieku oraz wpływ innych dyscyplin naukowych na psychologię. | | K_W09 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PP_09_EK02U | Student potrafi przedstawić historię naukowej psychologii. Prawidłowo rozpoznaje paradygmaty psychologiczne. Potrafi przedstawić genezę pojęć i twierdzeń psychologicznych. Umie wymienić i przedstawić poglądy wielkich teoretyków z początków naukowej psychologii. | | K_U03 |

| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PP_09_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Poddaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia. Uznaje ciągłość myśli psychologicznej od czasów starożytnych. Współczesne teorie i badania umieszcza w szerszej perspektywie historycznej. Docenia wartość wiedzy psychologicznej, uzyskanej w początkach kształtowania się naukowej psychologii. | K_K01 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Różne możliwe sposoby uprawiania historii myśli psychologii znej. | wykład | 2 | PP_09_EK 1W |
| TP-02 | Prehistoria psychologii. Geneza pojęcia duszy. Platońska i arystotelesowska koncepcja duszy oraz wynikające z nich sposoby uprawiania psy hologii. | | 2 | PP_09_EK01W PP_09_EK02U |
| TP-03 | Problem psychofizyczny (mind-body problem) oraz jego konsekwencje dla myśli psychologicznej. Monistyczne oraz dualistyczne rozwiązania problemu psychofizycz ego | | 2 | PP_09_EK01W PP_09_EK02U |
| TP-04 | Powstanie psychologii świadomości, jako efekt ewolucji koncepcji duszy. Okoliczności i przesłanki powstania klasycznej psychologii świadomości. | | 2 | PP_09_EK01W PP_09_EK02U |
| TP-05 | Klasyczna psychologia świadomości i klasyczna koncep ja świadomości. Atomizm, asocjacionizm, introspekcjonizm, paralelizm psychofizyczny. | | 2 | PP_09_EK01W PP_09_EK02U |
| TP-06 | Nieklasyczne wersje psychologii, jako nauki o świadomości. | | 2 | PP_09_EK01W PP_09_EK02U |
| TP-07 | Historia polskiej myśli psychologicznej w zarysie. | | 3 | PP_09_EK01W PP_09_EK02U |
| TP-08 | Psychologia, jako nauka o duszy. Problematyka historyczna i systematyczna. | | 2 | PP_0 _EK01W PP_09_EK02U PP_09_E 03K |
| TP-09 | Transformacja filozofii w psychologię. Klasyczna wersja psychologii, jako nauki o świadomości. | | 2 | PP_09_EK01W PP_09_EK02U PP_09_EK03K |
| TP-10 | Behawioryzm - okoliczności i przesłanki powstania. | | 2 | PP_09_EK01W PP_09_EK02 |
| TP-11 | Psychologia humanis yczna i egzystencjalna. | | 3 | PP_09_EK01W PP_09_EK02U PP_09_EK03K |
| TP-12 | Psycholo ia poznawcza | | 3 | PP_09_EK01W |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| | | | PP_09_EK02U PP_09_EK03K |
| TP-13 | Nurty biologizujące w psychologii współczesnej – psychologia ewolucyjna. | 3 | PP_09_EK01W P_09_EK02U PP_09_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

T. Tomaszewski, Główne idee współczesnej psychologii, Wyd. 3 popr. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.
A. Furnham [tł. Aleksander Wojciechowski], 50 teorii psychologii, które powinieneś znać, Wyd. 1, dodr. 1. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011.

George Sidney Brett ; w opracowaniu R. S. Petersa ; tłumaczenie Janina Makota, Historia psychologii, Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1969.

J. Pieter, Historia psychologii, Wyd. 2. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1974

M. Materska, Wstęp do psychologii z elementami historii psychologii : skrypt dla początkujących, Wyd. 2. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "SCHOLAR", 2004.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Siuta J, Krzyżewski K. (2000). Behawioryzm i psychologia świadomości. Wybór tekstów. Kraków: WUJ.

Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). Historia psychologii: od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (tom I). Gdańsk: GWP.

Dobroczyński B. (2001). Ciemna strona psychiki. Geneza i historia idei nieświadomości. Kraków: WUJ.

Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009) Historia polskiej myśli psychologicznej. Gałązki z drzewa Psyche. Warszawa: PWN.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PP_09_EK01W | TP_01 - TP_13 | wykład audytoryjny, problemowy | dyskusja, egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PP_09_EK02U | TP_ 2 - TP_13 | wykład audytoryjny, problemowy | dyskusja, egzamin ustny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PP_09_EK03K | TP_08, TP_09, TP_11 – TP_13 | wykład audytoryjny, problemowy | dyskusja, egzamin ustny |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin n zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 90 |
| SUMA GO ZIN | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| (punkty ECTS) | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PROCESY POZNAWCZE | | | Kod zajęć: PK_01 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Olga Narvoiš olga.narwojsz@poczta.onet.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | 30 | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: celem zajęć jest zaznajomienie słuchaczy ze współczesnym stanem wiedzy o procesach percepcji, pamięci, myślenia i języka. Moduł obejmuje najważniejsze teorie, metody i historię badań procesów poznawczych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| Wiedzy - zna i rozumie | | | |
| PK_01_EK01W | Student zna terminologię i podstawowe teorie psychologii procesów poznawczych, uczenia się i pamięci oraz podstawową terminologię nauk pokrewnych. Student zna podstawowe mechanizmy procesów poznawczych od procesów percepcyjnych, przez uwagę, rozumienie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów, po planowanie i kontrolę poznawczą, z uwzględnieniem różnych „kanałów informacyjnych”. | | K_W14 |
| PK_01_EK02W | Student ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach między psychologią a innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla dwóch lub kilku dyscyplin naukowych. Student posiada podstawową wiedzę o założeniach i metodach badań nad poznaniem i jego podstawami neuronalnymi. Rozumie pojęcia reprezentacji poznawczej, intencjonalność. Potrafi określić miejsce psychologii wśród innych nauk odnoszących się do poznania. | | K_W14 |
| Umiejętności – potrafi | | | |
| PK_01_EK03U | Student posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące konstruowanie narzędzi badawczych oraz przeprowadzanie eksperymentu, pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie różnych | | K_U08 |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | dziedzin badań psychologicznych. Potrafić zinterpretować wyniki najważniejszych eksperymentów ilustrujących podstawowe właściwości procesów poznawczych. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| PK_01_EK04K | Potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami. | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TK-01 | Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. | | 1 | PK_01_EK01W |
| TK-02 | Historia dyscypliny. Najważniejsze założenia i paradygmaty badawcze. | | 2 | PK_01_EK01W PK_01_EK02W |
| TK-03 | Metody badania w psychologii poznawczej. | | 2 | PK_01_EK01W PK_01_EK02W |
| TK-04 | Spostrzeganie | | 1 | PK_01_EK01W |
| TK-05 | Uwaga. Selekcja informacji: konsekwencja niedoskonałości systemu poznawczego vs. podstawowy wymóg spójnego działania - podstawowe pojęcia, teorie, badania. | | 2 | PK_01_EK01W PK_01_EK02W |
| TK-06 | Świadomość | | 1 | PK_01_EK01W |
| TK-07 | Funkcje wykonawcze (zarządzenie). | | 1 | PK_01_EK01W |
| TK-08 | Reprezentacja wiedzy | | 1 | PK_01_EK01W |
| TK-09 | Wiedza w podstawowych dziedzinach poznania. | | 1 | PK_01_EK01W |
| TK-10 | Myślenie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów. | | 1 | PK_01_EK01W |
| TK-11 | Poznawcza psychologia języka: podstawowe teorie i badania. | | 1 | PK_01_EK01W |
| TK-12 | Poznawcza psychologia języka: rozwój językowy, język a poznanie. | | 1 | PK_01_EK01W |
| | | zajęcia praktyczne | 30 | |
| TK-13 | Modele umysłu | | 4 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U |
| TK-14 | Reprezentacje poznawcze | | | PK_01_EK02W PK_01_EK03U |
| TK-15 | Pojęcia | | 2 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U |
| TK-16 | Percepcja — ujęcia klasyczne | | 2 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U |
| TK-17 | Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne | | 4 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U PK_01_EK04K |
| TK-18 | Uwaga — funkcje uwagi, teorie klasyczne | | 4 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U |
| TK-19 | Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja | | 2 | PK_01_EK02W |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| | uważności | | | PK_01_EK03U |
| TK-20 | Świadomość a uwaga | | 2 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U PK_01_EK04K |
| TK-21 | Uwaga — ujęcia neurobiologiczne | | 2 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U PK_01_EK04K |
| TK-22 | Kontrola poznawcza | | 2 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U PK_01_EK04K |
| TK-23 | Funkcje zarządcze | | 2 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U |
| TK-24 | Automatyzacja | | 2 | PK_01_EK02W PK_01_EK03U |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia poznania / Tomasz Maruszewski, Wyd. 2 rozszerz. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2001.

Zarys psychologii rozwoju : podręcznik dla nauczycieli / Anna Matczak, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2003.

Ograniczenia poznawcze : starzenie się i psychopatologia / Red. Randall W. Engle ; Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo SWPS „Academica”, 2006.

Umysł społeczny / Red. Joseph P. Forgas, Kipling D. Williams, Ladd Wheeler ; Tł. Agnieszka Nowak, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Psychologia, Psychologia ogólna / red. Jan Strelau, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2012). Psychologia Poznawcza. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Neisser, U. (1994/1999). Systemy polimorficzne. Nowe podejście do teorii poznania. W: Z. Chlewiński (red.). Modele Umysłu. Warszawa: PWN.

Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP.

Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele Umysłu. Warszawa: PWN. inne rozdziały

Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP. Pinker S. (2002) Jak działa umysł. Warszawa: KiW. Rozdziały 1-5.

Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP. powstałe rozdziały

Gopnik A., Meltzoff A., Kuhl P. (2002) Naukowiec w kołysce. Poznań: Media Rodzina

Tomasello M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania. Warszawa: PIW.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_01_EK01W | TK_01- TK_012 | wykład | aktywność, obecność, zaliczenie z oceną |
| PK_01_EK02W | TK_13-TK_24 | wykład | aktywność, obecność, zaliczenie z oceną |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| PK_01_EK03U | TK_13- TK_24 | zajęcia praktyczne | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_01_EK04K | TK_17, TK_20-TK-22 | zajęcia praktyczne | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, |

| | | | zaliczenie z oceną |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.</p> <p>MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)</p> | | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | | 45 | |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | | - | |
| Praca własna Studenta | | 35 | |
| SUMA GODZIN | | 75 | |
| <p>MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)</p> | | | |
| | | Liczba punktów ECTS * | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |
| <p>* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.</p> <p># przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...</p> <p>KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE</p> <p>5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.</p> <p>3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami</p> <p>Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.</p> | | | |

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ I PAMIĘCI | | | Kod zajęć: PK_02 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 2 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Ciapała joanna.ciapala@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| <p>Cel (cele) prowadzenia zajęć: celem zajęć jest zaznajomienie słuchaczy z podstawową problematyką psychologii pamięci i uczenia się. Moduł zawiera wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.</p> <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak</p> | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PK_02_EK01W | Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu psychologii, niezbędną w działaniach diagnostycznych, psychoedukacyjnych, profilaktycznych i pomocowych. | | K_W09 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_02_EK02U | Student potrafi wskazać kierunki możliwych oddziaływań psychologicznych, usprawniających rozwój w edukacyjnych obszarach funkcjonowania jednostki, wdrożyć je w życie i dokonać ewaluacji. | | K_U15 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PK_02_EK03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. | | K_K03 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | |

| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Wprowadzenie do psychologii uczenia się i pamięci. | | 3 | PK_02_EK01W |
| TK-02 | Przejawy pamięci i uczenia się. Pamięć a uczenie się: definicje; związek procesów uczenia się i pamięci; różnice w problematyce badań nad uczeniem się i pamięcią | | 3 | PK_02_EK01W |
| TK-03 | Główne podejścia teoretyczne w historii badań nad uczeniem się i pamięcią: asocjacyonizm klasyczny; behawioryzm; podejście poznawcze. Badania laboratoryjne a badania w warunkach naturalnych: podejście ekologiczne. Neurofizjologiczne badania nad pamięcią i uczeniem się. | | 3 | PK_02_EKO01W |
| TK-04 | Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych. Warunkowanie klasyczne: eksperymenty I. P. Pawłowa; schemat warunkowania klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu klasycznym; przykłady warunkowania klasycznego u ludzi; funkcje warunkowania klasycznego; zastosowania wiedzy o warunkowaniu klasycznym. | | 5 | PK_02_EK01W |
| TK-05 | Warunkowanie instrumentalne: eksperymenty Thodike'a; eksperymenty Skinnera; schemat warunkowania instrumentalnego; porównanie warunkowania instrumentalnego i klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu instrumentalnym; skuteczność różnych rodzajów wzmocnień; rola kary w uczeniu się; uczenie się nowych zachowań; funkcje warunkowania instrumentalnego; zastosowania warunkowania instrumentalnego. | | 5 | PK_02_EK01W |
| TK-06 | Uczenie się złożonych czynności. Uczenie się czynności jako tworzenie łańcucha nawyków. | | 3 | PK_02_EK01W |
| TK-07 | Rola rozumienia: eksperymenty E.C. Tolmana nad uczeniem się utajonym; eksperymenty W. Köhlera nad uczeniem się przez wgląd; eksperymenty nad uczeniem się czynności przez ludzi. | | 4 | PK_02_EK01W |
| TK- 8 | Nabywanie wprawy w procesie uczenia się: krzywe uczenia się. Uczenie się czynności jako nabywanie wiedzy proceduralnej: etapy nabywania umiejętności wg J.R. Andersona; reprezentacja wiedzy proceduralnej. | | 4 | PK_02_EK01W |
| | | zajęcia praktyczne | 30 | |
| TK-09 | Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się. | | 1 | PK_02_EK01W PK_02_EK02U |
| TK- 10 | Transfer w uczeniu się: schemat badania; rodzaje transferu; wpływ podobieństwa zadań; wpływ ogólnych zasad postępowania. | | 2 | PK_02_EK01W PK_02_EK02U |
| TK- 11 | Sposób powtarzania a przebieg i efekty uczenia się: skuteczność powtarzania skomasowanego i rozłożonego w czasie; skuteczność powtarzania całościowego i częściami; znaczenie rzućcenia. | | 3 | PK_02_EK01W PK_02_EK02U PK_02_EK03K |
| TK-12 | Rola motywacji: prawa Yerkesa-Dodsona. | | 2 | PK_02_EK01W |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------|
| | | | | PK_02_EK02U PK_02_EK03K |
| TK-13 | Organizacja pamięci systemy i procesy. Fazy i procesy pamięci. | | 2 | PK_02_EK01W PK_02_EK02U PK_02_EK03K |
| TK-14 | Jedna pamięć, czy wiele: tradycyjne rozróżnienia; wielomagazynowe modele pamięci; krytyka modeli wielomagazynowych. | | 3 | PK_02_EK01W PK_02_EK02U |
| TK-15 | Systemy pamięci: główne podziały; kryteria wyróżniania systemów pamięci; typologie. | | 2 | PK_02_EK01W PK_02_EK02U |
| TK-16 | Efektywne uczenie się i zapamiętywanie – opracowywanie konspektów zajęć. | | 5 | PK_02_EK01W PK_02_EK02U |
| TK-17 | Realizacja konspektów zajęć. | | 10 | PK_0_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

M. Ledzińska, E. Czerniawska (2011), Psychologia nauczania : ujęcie poznawcze : podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Z. Włodarski (1998). Psychologia uczenia się. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Wydanie drugie rozszerzone i zmienione. Tom 1, 2.

A. Longstaff ; Red. A. Wróbel ; Tł. Grzegorz Hess, (2005), Neurobiologia : krótkie wykłady, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, (2010), Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania: uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne: programy i metodyka, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

I. Sikorska (2010), Trening koncentracji : jak rozwijać uwagę i pamięć dziecka, Kraków : Wydawnictwo Edukacyjne.

Literatura uzupełniająca przedmiotu

J. Brothers, E. Eagan ; tł. M. Dutkiewicz (2000), Pamięć doskonała w 10 dni: skuteczny trening, Warszawa: Wydawnictwo Diogenes.

Kurcz L (1992). Pamięć, uczenie się, język. W: T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Baddeley A. (1998). Pamięć. Poradnik użytkownika. Warszawa: Prószyński i S-ka.

Carter R. (1999). Tajemniczy świat umysłu. Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena.

Jagodzińska M. (1991). Obraz w procesach poznania i uczenia się. Specyfika informacyjna, operacyjna i mnemiczna. Warszawa: WSiP. Rozdz. 4.

Stemberg R.J. (2001). Psychologia poznawcza. Warszawa: WSiP

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_02_EK01W | TK_01-TK_016 | wykład, zajęcia praktyczne | egzamin ustny, prezentacja warsztaty aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PK_02_EK02U | TK_09 - TK_16 | zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, |

| | | | |
|------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | konspekty zajęć |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_02_EK03K | TK_11 - TK_13, TK_17 | zajęcia praktyczne | zaliczenie z oceną, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 40 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHIATRIA | | | Kod zajęć: PK_03 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 2 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Irena Brukwicka Irena.brukwicka@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami psychiatrii. W trakcie wykładów studenci zapoznają się z obszarem zainteresowań psychiatrii jako dziedziny medycyny (diagnoza, leczenie, rehabilitacja, psychiatria konsultacyjna), nabywają wiedzy na temat możliwości oceny stanu psychicznego, biomedycznego ujęcia genezy zaburzeń psychicznych oraz opisu objawów psychopatologicznych, zespołów objawowych i zaburzeń psychicznych. Wykłady wprowadzają także elementarną wiedzę na temat psychofarmakologii i innych medycznych procedur stosowanych w leczeniu psychiatrycznym. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PK_03_EK01W | Student posiada wiedzę na temat biomedycznego rozumienia objawów psychopatologicznych, z uwzględnieniem elementów neuropsychologii i zaburzeń neuroprzekaznictwa w ośrodkowym układzie nerwowym . | | K_W16 |
| PK_03_EK02W | Student ma rozeznanie w specyfice problemów psychicznych w różnych grupach wiekowych i w połączeniu z prawidłowościami rozwoju człowieka (zna zakres zainteresowań i możliwości psychiatrii dziecięcej) | | |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_03_EK03U | Student posiada umiejętność dostrzegania biologicznych mechanizmów leżących u podłoża zaburzeń psychicznych | | K_U08 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PK_03_EK04K | Student ma rozeznanie we własnych kompetencjach i ograniczeniach zawodowych. | | K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | |

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Historia rozwoju psychiatrii – czego się nauczyliśmy i z czego korzystamy współcześnie | | 5 | PK_03_EK01W |
| TK-02 | Psychiatria – kierunki, możliwości i ograniczenia udzielania pomocy w warunkach polskiej opieki zdrowotnej | | 3 | PK_03_EK01W |
| K-03 | Genetyk , neurofizjologia i neuroobrazowanie w psychiatrii – aspekty diagnostyczne | | 2 | PK_03_EK01W |
| TK-04 | Podstawy farmakologii klinicznej i wpływ leków na stan psychiczny | | 5 | PK_03_EK01W |
| TK-05 | Biologiczne podstawy zaburzeń psychotycznych | | 5 | PK_03_EK01W PK_03_EK02W |
| TK-06 | Psychofarmakologia zaburzeń psychotycznych | | 5 | PK_03_EK01W PK_03_EK02 |
| TK 07 | Biologiczne podstawy zaburzeń afektywnych | | 5 | PK_03_EK01W PK_03_EK02W |
| | | ćw | 15 | |
| TK-08 | Psychofarmakologia zaburzeń afektywnych | | 1 | PK_03_EK01W PK_03_EK02W |
| TK-09 | Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń lękowych | | 2 | |
| TK-10 | Biologiczne podstawy zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych | | 3 | |
| TK-11 | Psychofarmakologia uzależnień | | 2 | |
| TK-12 | Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń psychosomatycznych i behawioralnych | | 2 | |
| TK-13 | Geniusz czy choroba – dylematy związane z leczeniem objawów psychopatologicznych | | 3 | |
| TK-14 | Psychiatria kulturowa i transkulturowa | | 2 | |

Zalecana literatura (w tym pozycje w języku obcym):

Andreasen, N. (2003). Fascynujący mózg. Lublin: Wydawnictwo Czelej.

Jarema, M. i Rabe-Jabłońska, J. (2013). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa: PZWL.

Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Podstawy psychiatrii, t.1. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.

Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Psychiatria kliniczna, t.2. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.

Stahl, S.M. (2008). Podstawy psychofarmakologii. Gdańsk: Via Medica.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Hese, R.T. i Zyss, T. (2007). Leczenie elektrowstrząsami w praktyce klinicznej. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.

Morrison, J. (2012). Diagnoza psychiatryczna. Kraków: WUJ.

Rybakowski, J. (2008). Oblicza choroby maniako-depresyjnej. Poznań: Termedia Wydawnictwa Medyczne.

Rymaszewska, J. (red.) (2011). Psychiatria – co nowego? Wrocław: Cornetis.

Shorter, E.L. (2005). Historia psychiatrii. Od zakładu dla obłąkanych po erę Prozacu. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_03_EK01W | K_01- TK_08 | wykład | aktywność, obecność, zaliczenie z oceną |
| PK03_EK02W | TK_08-TK_14 | wykład | aktywność, obecność, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PK_03_EK03U | TK_85-TK_14 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_03_EK03K | TK_08-TK_14 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 15+30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA | | | Kod zajęć: PK_04 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1-2 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 90 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - Student identyfikuje czynniki rozwoju psychicznego człowieka. - Student przedstawia podstawowe modele i koncepcje rozwoju psychicznego. - Student definiuje zadania i potrzeby rozwojowe poszczególnych etapów życia człowieka. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PK_04_EK01W | Student zna i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej i wychowawczej i przeprowadzić ich analizę | | K_W09 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_04_EK02U | Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania, umie scharakteryzować podstawowe środowiska rozwoju i wychowania w ramach wybranych teorii (interakcyjnych, kontekstualnych, systemowych). Wykorzystuje oprogramowanie komputerowe: pakiety statystyczne, arkusze kalkulacyjne i edytory tekstu do wykonywania obliczeń oraz opisywania wyników badań empirycznych. Potrafi zdefiniować zadania i potrzeby rozwojowe poszczególnych etapów życia człowieka. Analizując poszczególne studia przypadku Student identyfikuje czynniki rozwoju psychicznego człowieka. | | K_U03 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PK_04_EK01K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi | | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-02 | Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-03 | Periodyzacja rozwoju psychicznego. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-04 | Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-05 | Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przystawianie języka. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-06 | Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-07 | Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-08 | Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-09 | Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. | | 4 | PK_04_EK01W |
| TK-10 | Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga. | | 4 | PK_04_EK01W |
| TK-11 | Postawy wobec czasu w aspekcie rozwojowym. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-12 | Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona. | | 2 | PK_04_EK01W |
| TK-13 | Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym. | | 2 | PK_04_EK01W |
| | | ćwiczenia | 60 | |
| TK-14 | Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka. | | 2 | PK_04_EK01W PK_04_EK02U |
| TK-15 | Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecko – osoba dorosła. | | 2 | PK_04_EK01W PK_04_EK02U |
| TK-16 | Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo). Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja”. | | 2 | PK_04_EK01W PK_04_EK02U |
| TK-17 | Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). | | 2 | PK_04_EK01 |

| | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------|
| | Rozwój funkcji symbolicznej. Zamiany w zakresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy oralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria. | | | PK_04_EK02U |
| TK-18 | Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka. | | 2 | PK_04_EK01W PK_04_EK02U |
| K-19 | Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nastolatka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne. | | 2 | PK_04_EK01W PK_04_EK02U |
| TK-20 | Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych. | | 1 | PK_04_EK01W PK_04_EK02U |
| TK-21 | Średnia dorosłość. Rozwój zaangażowania w pracę zawodową. Aktywność w rolach rodzinnych. Generatywność i jej przejawy. Kryzys środka życia. | | 1 | PK_04_EK01W PK_04_EK01U |
| TK-22 | Późna dorosłość. Adaptacja do starości. Formy aktywności seniorów. Mądrość ludzi starych. Problem umierania i śmierci. Żałoba w aspekcie psychologicznym. | | 1 | PK_04_EK01W PK_04_EK02U |
| TK-23 | Indywidualny przypadek – obserwacja dziecka w wybranej fazie rozwojowej. Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej. | | 15 | PK_04_EK02U PK_04_EK03K |
| TK-24 | obserwacja dziecka [10h – 3 latka] | | 15 | PK_04_EK02U PK_04_EK03K |
| TK-25 | obserwacja dziecka [10h- 7 latka] | | 15 | PK_04_EK02U PK_04_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.) (2007). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.) (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Brzezińska, A.I. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Birch, A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Boyd, D., Bee, H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.
Brzezińska, A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Goleman, D. (2007). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina.
Goleman, D. (2009). Inteligencja społeczna. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS.
Jagodzińska, M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP.
Kornas-Biela, D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. Oleś, P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL. Schaffer, H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Stuart-Hamilton, I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.
Wojciszke, B. (red.) (2000). Kobiety i mężczyźni: odmienne spojrzenia na różnice. Gdańsk: GWP.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_04_EK01W | TK_01 - K_22 | wykład problemowy, ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PK_04_EK02U | TK_14 - TK_25 | ćwiczenia | metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_04_EK03K | TK_23 TK_25 | ćwiczenia | metoda indywidualnego przypadku, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 90 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 60 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 7 | 3 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 4 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI | | | Kod zajęć: PK_05 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5-6 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 3+3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. A. Furman Dr Joanna Rodzeń - Krawiec Joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 15+15 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Moduł obejmuje wiedzę z zakresu teorii emocji i motywacji w ujęciu psychologicznym. Umożliwia zrozumienie procesu emocjonalnego i motywacyjnego, jego właściwości oraz specyfiki na gruncie różnych ujęć teoretycznych, począwszy od psychologii klasycznej do propozycji współczesnych. Umożliwia poznanie mechanizmów kierujących zachowaniem emocjonalnym i motywacyjnym człowieka. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PK_05_EK01W | Student zna klasyczne teorie emocji i motywacji. Potrafi zdefiniować emocje i motywacje. Student opisuje, analizuje, porównuje i krytycznie ocenia podejścia teoretyczne powstałe na gruncie psychologii emocji i motywacji. Charakteryzuje istotę różnych metod mających na celu opis i wyjaśnienie funkcjonowania emocjonalnego i motywacyjnego człowieka. | | K W04 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_05_EK02U | Student potrafi w sposób pragmatyczny i analityczny zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście promocji zdrowia i aktywności fizycznej w zapobieganiu społecznym patologiom i marginalizacji oraz dokonać oceny efektywności | | K_U11 |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | jej odzwierciedlenia w rzeczywistości. Student potrafi wyjaśnić mechanizmy powstawania reakcji emocjonalnych i uczuciowych. Prawidłowo różnicuje emocje proste od złożonych, pierwotne od wtórnych oraz wyjaśnia konsekwencje działania mechanizmu motywacyjnego w codziennym funkcjonowaniu człowieka. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| PK_05_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Student identyfikuje, opisuje i wyjaśnia mechanizmy związane z funkcjonowaniem emocjonalnym i motywacyjnym człowieka w różnych kontekstach. Odpowiedzialnie traktuje realizację zadań dydaktycznych oraz innych zadań wynikających z pełnionej roli Studenta. | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Miejsce psychologii emocji wśród innych dziedzin psychologii. Podstawowe terminy z zakresu psychologii emocji i motywacji. | | 4 | PK_05_EK01W |
| TK-02 | Historyczne i współczesne koncepcje emocji. | | 4 | PK_05_EK01W |
| TK-03 | Sposoby rozumienia emocji – podejście biologiczne, komponentowe, motywacyjne, ewolucyjne i społeczne. | | 3 | PK_05_EK01W |
| TK-04 | Wpływ zjawisk afektywnych na poznanie oraz na zachowanie. | | 3 | PK_05_EK01W |
| TK-05 | Założenia najważniejszych koncepcji teoretycznych psychologii motywacji, przedstawiciele oraz związane z nimi badania. | | 4 | PK_05_EK01 |
| TK-06 | Korzyści oraz koszty hamowania i uzewnętrzniania reakcji emocjonalne w konkretnej sytuacji. | | 4 | PK_05_EK01W |
| TK-07 | Związek między sytuacjami życiowymi, wyuczoną bezradnością i konsekwencjami w codziennym funkcjonowaniu. | | 4 | PK_05_EK01W |
| TK-08 | Elementy reakcji lękiem, w odniesieniu do procesów neurobiologicznych. | | 4 | PK_05_EK01W |
| | | PZ | 30 | |
| TK-09 | Powstawanie emocji i ich funkcja. | | 1 | PK_05_EK01W PK_05_EK02U |
| T -10 | Zróżnicowanie funkcji dwóch półkul mózgowych i jego związku ze zróżnicowaniem emocji; prawa i lewa półkula jako podstawa tzw. asymetrii negatywno- pozytywnej. | | | PK_05_EK01W PK_05_EK02U |
| TK-11 | Mechanizmy kierujące zachowaniem człowieka przykładowej sytuacji w odniesieniu do koncepcji teoretycznych. | | 2 | PK_05_EK01W PK_05_EK02U |
| TK-12 | Krytyczna ocena wartości zaczerpniętych z literatury popularnej, rad odnośnie regulacji stanu emocjonalnych. | | 2 | PK_05_EK01W PK_05_EK02U PK_05_EK03K |
| TK-13 | Emocje nieświadome. Zjawiska poza świadome: podpragowe, poza zakresem uwagi, poza zdolnością rozpoznawania. | | 2 | PK_05_EK01W PK_05_EK02U PK_05_EK03K |
| TK-14 | Wpływ emocji na zachowania społeczne. | | 1 | PK_05_EK01W PK_05_EK02U |
| TK-15 | Emocje i twórczość. | | | PK_05_EK01W |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------|
| | | | 1 | PK_ 5_EK02U PK_0 _EK03K |
| TK-16 | Mechanizmy motywacyjne oparte o przywracanie/ zaburzenie równowagi. | | 1 | PK_05_EK01W PK_05_EK02U |
| TK-17 | Motywacja oparta o stawianie celów. Idee, wartości i ideały jako wyznaczniki celów. | | 1 | PK_05_EK01W PK_05_EK02U |
| TK-18 | Motywacja wewnętrzna, motywacja osiągnięć. Motywacja w obszarze edukacji. | | 2 | PK_05_EK01W PK_05_ K02U |
| TK-19 | Emocje i motywacje - opracowywanie konspektów zajęć. | | 5 | PK_05_EK01W PK_05_EK02U PK_05_EK03K |
| TK-20 | Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Realizacja konspektów zajęć. | | 10 | PK_05_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia emocji / Władysław Losiak, Danuta Kądziaława [et al.], Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 2007.
 Natura emocji : podstawowe zagadnienia / red. Paul Ekman, Richard J. Davidson ; przekł. Bogdan Wojciszke, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999
 Zarządzanie emocjami: inteligencja emocjonalna: vademecum użytkownika / Marcin Krokowski, Piotr Rydzewski, Łódź : IMPERIA, 2002.
 Strelau, J., Doliński, D. (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II. Gdańsk: GWP.
 Techniki wpływu społecznego / Dariusz Doliński, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, 2005.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Doliński, D. (2000). Emocje, poznanie i zachowanie (w) J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. t. 2. Gdańsk: GWP.
 Gawda, B. (2011). Skrypty miłości, nienawiści i lęku u osób antyspołecznych. Warszawa: Difin.
 Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. (2005) (red.). Psychologia emocji. Gdańsk: GWP
 Orzechowski, S. i Gawda, B. (2016). Ekspresja mimiczna jako źródło wiedzy o emocjach — perspektywa historyczna. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 75-88. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.
 Gawda, B. i Orzechowski, S. (2016). Pozytywne i negatywne emocje, ich przetwarzanie przez osoby z zaburzeniami osobowości. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 130-141. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.
 Rembowski, J. (1989). Empatia. Warszawa: PWN.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_05_EK01W | TK_01 - TK_19 | wykład | egzamin ustny, aktywność, obecność |
| UMIĘTNOŚĆ | | | |
| PK_05_EK02U | TK 09 - TK 19 | praktyka zawodowa | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |

| | | | |
|-------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| PK_05_EK03K | TK_12 - TK_15, TK_19 - TK_20 | praktyka zawodowa | aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną |
|-------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 30 |
| Praca własna Studenta # | 90 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 6 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 1 |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA | | | Kod zajęć: PK_06 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. A. Furman Dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie Studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PK_06_EK01W | Student zna i rozumie zjawiska i prawidłowości wyróżniane przez psychologię społeczną oraz ich odniesienia do realnego funkcjonowania społecznego. Zna główne teorie i badania z zakresu psychologii społecznej. Posiada wiedzę na temat wartości aplikacyjnej wyników tych badań. | | K_W05 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_06_EK02U | Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych. Potrafi zinterpretować społeczne zachowania osób i procesy zachodzące w społeczeństwie, odwołując się do osiągnięć tej dziedziny psychologii. Potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i przeprowadzić badania empiryczne z zakresu | | K_U02 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | psychologii społecznej. Potrafi wskazać aplikacyjny potencjał takich badań oraz wykorzystać wiedzę z zakresu różnych działów psychologii do analizy i interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. | |
| | Kompetencje społecznych - jest gotów do | |
| PK_06_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Jest gotowy/a do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym. Zwraca uwagę na zachowania niewerbalne i ocenia ich znaczenie w interakcjach. Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa. | K_ K01 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Wprowadzenie do psychologii społecznej | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-02 | Nurt społecznego oznania – jego specyfika i charakterystyka | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-03 | Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej | | 2 | PK_06_EK01W |
| K-04 | Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-05 | Reprezentacja wiedzy społecznej | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-06 | „Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-07 | Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-08 | Ja, samoświadomość i samokontrola | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK- 9 | O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-1 | Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK- 1 | Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-12 | Wyłanianie się opinii społecznych | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-13 | Język w społecznym po naniu | | 2 | PK_06_EK01W |
| TK-14 | Samotność w sieci | | 2 | PK_0_EK01W |
| TK-15 | O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw | | 2 | PK_06_EK01W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| K-16 | Motywy społeczne | | 2 | PK_06_EK01W PK_06_EK02U |
| TK-17 | Poznanie społeczne | | 2 | PK_06_EK01W PK_06_EK02U |
| TK-18 | Przekonania społeczne | | 1 | PK_06_EK01 PK_06_K02U |
| TK-19 | postrzeganie osób | | 1 | PK_06_EK01W PK_06_EK02U |
| TK-20 | Spostrzeganie siebie | | 1 | PK_06_EK01W PK_06_EK02U |
| TK-21 | Samooceana | | 2 | PK_06_EK01W PK_06_EK02U |
| TK-22 | Postawy | | 2 | PK_06_EK01W PK_06_EK02U |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------|
| TK-23 | Moralność | | 1 | PK_06_EK01W PK_06_EK0 U |
| TK 24 | Szczęście | | 1 | PK_0 _EK01W PK_06_EK02U |
| TK-25 | Wpływ społeczny | | 2 | PK_06_EK01W PK_06_EK02U |
| TK-26 | Wartości w psychologii społecznej. Opracowywanie konspektów zajęć. | | 5 | PK_06_EK01W PK_06_EK02U |
| TK-27 | Realizacja konspektów zajęć. | | 10 | PK_06_EK02U PK_06_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia społeczna / Richard J. Crips, Rhiannon N. Turner ; redakcja naukowa wydania polskiego Małgorzata Kossowska, Wydanie 1, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Spoleczna psychologia rozwoju / Anna Brzezińska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "Scholar", 2000

Psychologia społeczna dla nauczycieli / Stanisław Mika, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.

Psychologia społeczna : serce i umysł / Elliot Aronson. Poznań : Zys i Sk-a, 1997.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna (roz. 1-12). Gdańsk: GWP.

Psychologia społeczna / Douglas T. Kenrick, Steven L. Neuberg, Robert B. Cialdini ; tł. Agnieszka Nowak [et al.]. Gdańsk Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.

Z zagadnień psychologii społecznej / Stanisław Ossowski, Wyd. 2. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000. Kossowska, M. i Kofta, M. (2009). Poznanie społeczne: Nowe idee. (roz. 1-7). Warszawa: PWN.

Moskovitz, G. (2009). Zrozumieć siebie i innych (Roz. 10, 11, 12). Gdańsk GWP. Forsterling, F. (2005). Atrybucje (roz. 1 i 2 oraz 8). Gdansk: GWP.

Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001). Umysł społeczny (roz. 3). Gdańsk: GWP. Bohner, G. i Wanke, M. (2004). Postawy i zmiana postaw (roz.1-3). Gdańsk: GWP

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_06_EK01W | TK_01 - TK_25 | wykład, ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PK_06_EK02U | TK_16 - TK_27 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_06_EK03K | TK_27 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 90 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punkt w ECTS | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczyciel m akademickim | 3 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Syllabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH | | | Kod zajęć: PK_07 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5-6 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 3+4 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest pomoc Studentom w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, zajęcia mają posłużyć do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PK_07_EK01W | Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych oraz prawidłowości rozwoju cech temperamentu, inteligencji (poznawczej, emocjonalnej i społecznej) stylów poznawczych i zdolności twórczych. Posiada również wiedzę dotyczącą pozostałych pojęć i koncepcji psychologii różnic indywidualnych. Zna metody i rozumie znaczenie pomiaru zjawisk wyróżnianych przez psychologię różnic indywidualnych w różnych obszarach życia | | K_W14 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_07_EK02U | Student potrafi wyjaśnić źródła różnic indywidualnych. Prawidłowo różnicuje koncepcje temperamentu i inteligencji. Prawidłowo wyjaśnia związek pomiędzy temperamentem i inteligencją a zachowaniem. | | K_U14 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| PK_07_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania badań psychologicznych w środowisku społecznym. Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych. | K_K05 | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TK-- 1 | Wprowadzenie do problematyki różnic indywidualnych (RI). Pojęcie, zakres i znaczenie różnic indywidualnych. Kategorie służące o isowi RI. Konsekwencje społeczne obecności różnic indywidualnych. | | 4 | PK_07_EK01W |
| TK-02 | Genetyczny i środowiskowy wpływ na osobowość. Źródła różnic indywidualnych. | | 2 | PK_07_EK01W |
| T -03 | Koncepcje temperamentu: Model PEN H.J. Eysencka + Neuropsychologiczny model temperamentu J. Graya + Psychobiologiczny model osobowości C.R. Cloningera. | | 2 | PK_07_EK01W |
| TK-04 | Koncepcja cech układu nerwowego I.P. Pawłowa. Koncepcja aktywacji. Regulacyjna Teoria Temperamentu Jana Strelaua: podstawowe założenia. | | 4 | PK_07_EK01W |
| TK-05 | Ro wój Regulacyjn j Teorii Temperamentu. | | 2 | PK_07_EK01W |
| TK-06 | Osobowość w ujęciu cech: Pięciodzynniskowa Teoria Osobowości P T. Costy i R.R. McCrae. | | 2 | PK_07_EK01W |
| T -07 | Poza modelem pięcioczynnikowym: modele dwuczynniskowe, model HEXACO M.C. Ashtona i K. Lee, Ciemna Triada. | | 2 | PK_07_EK01W |
| TK-08 | Wybrane koncepcje temperamentu odnoszące się do dzieci: koncepcja EAS A.H. Bussa i R. Plomina + koncepcja temperam ntu zahamowanego i n ezahamowanego J. Kagana + interakcyjna teoria temperamentu A. Thomasa i S. Chess. | | 4 | PK_07_EK01W |
| TK-09 | Temperamenty afektywne. Funkc onalne znaczenie tempera entu. | | 2 | PK_07_EK01W |
| TK- 10 | Biologiczne podejście do Inteligencji. | | 2 | PK_07_EK01W |
| TK- 11 | Pojęcie stylu poznawczego: charakterystyka konstrukt i jego znaczenie. | | 4 | PK_07_EK01W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-12 | Inteligencja i zdolności — zagadnienia ogólne. | | 2 | PK_07_EK01W PK 07 EK02U |
| TK-13 | Osobowość a inteligencja. | | 2 | PK_07_EK01W PK_07_EK02U |
| TK-14 | Współczesne teorie temperamentu. | | 2 | PK_07_EK01W PK_07_EK02U |
| TK- 5 | Poza ilorazem inteligencji. | | 2 | PK_07_EK01W PK_07_EK02U P _07_EK03K |
| TK-16 | Style poznawcze. | | 2 | PK_07_EK01W PK_07_EK02U |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------|
| TK-17 | Kreatywność. | | 3 | PK_07_E_01W PK_7_EK02U PK_0_EK03K |
| TK-18 | Interakcje temperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi. | | 2 | PK_0_EK01W PK_07_EK02U |
| TK-19 | Koncepcja inteligencji wielorakich H. Gardnera i model inteligencji J.B. Carrola. Konstruowanie konspektów zajęć rozwijających inteligencje wielorakie. | | 5 | PK_07_EK01W PK_07_EK02U PK_07_EK03K |
| TK-20 | Realizacja konspektów zajęć. | | 10 | PK_07_EK02U PK_07_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura **podstawowa przedmiotu** (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia różnic indywidualnych / Jan Strelau. Wyd. 2 rozsz. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2006 Nęcka, E.

(2001). Twórczość. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki; (t II); Gdańsk: GWP.

Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / red. Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona, Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.

Strelau J. (2006). Psychologia różnic indywidualnych; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. (Wydanie drugie rozszerzone).

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Matczak, A. (2001). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t II); Gdańsk: GWP. Nęcka, E. (2003).

Inteligencja. Geneza — Struktura — Funkcje; Gdańsk: GWP

Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu; Warszawa: PWN

Trening twórczości / Edward Nęcka [oraz] Jarosław Orzechowski, Aleksandra Słabosz, Błażej Szymura, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.

Inteligencja emocjonalna / Daniel Goleman ; Tł. Andrzej Jankowski, [Poznań] : Media Rodzina of Poznań, 1997.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_07_EK01W | TK_01- TK_19 | wykład | egzamin ustny, aktywność, obecność |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PK_07_EK02U | TK 12- TK 20 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_07_EK03K | TK_15, TK_17, TK 19, TK 20 | ćwiczenia | konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 150 |
| SUMA GODZIN | 210 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 7 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI | | | Kod zajęć: PK_08 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: 2 | Semestr: III-IV | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 + 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Rodzeń – Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | 15 | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 90 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zasadniczym celem zajęć jest prezentacja ustaleń psychologii osobowości w aspekcie rozwoju człowieka w cyklu życia. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PK08_EK01W | Student potrafi wymienić i opisać podstawowe podejścia do osobowości (teorii cechy, psychodynamiczne, teorii uczenia się, humanistyczne, społeczno-poznawcze) oraz różnice między nimi. Zna wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności w psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym. Zna wybrane pojęcia i koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się zaburzeń psychicznych. | | K_W15 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_08_EK02U | Student umie zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń. Potrafi w sposób pragmatyczny i analityczny zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście promocji zdrowia i aktywności fizycznej w zapobieganiu społecznym patologiom i marginalizacji oraz dokonać oceny efektywności jej odzwierciedlenia w rzeczywistości. Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno- | | K_U17 |

| | wychowawczych | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| PK_08_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Student kształtuje postawę ciekawości poznawczej oraz dążenia do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych. | | | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 45 | |
| TK-01 | Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii osobowości. Podstawowe pojęcia i zjawiska. Czynniki rozwoju osobowości. | | 5 | PK_0_EK01W |
| TK-02 | Osobowość jako zespół cech. Pojęcie cechy. G.W. Allport i R.B. Cattell jako inicjatorzy teorii cech. Allportowska koncepcja dojrzałej osobowości jako cel rozwoju jednostki. | | 5 | PK_08_EK01W |
| TK-03 | Teoria PEN — koncepcja trzech superczynników osobowości w ujęciu H. Eysencka. Teoria „Wielkiej Piątki” P.T. Costy i R. McCrae’a. | | 5 | PK_08_EK01W |
| TK-04 | Psychodynamiczne podejście do osobowości. Ujęcie osobowości i jej rozwoju w klasycznej teorii psychoanalitycznej Z. Freuda | | 6 | PK_08_EK01W |
| TK-05 | Psychologia analityczna C.G. Junga - rozwój jako proces indywiduacji. Psychologia indywidualna A. Adlera - przewycięzanie poczucia niższości jako motor rozwoju. | | 6 | PK_08_EK01W |
| TK-06 | Teorie relacji z obiektami - rozwój relacji między rodzicem a dzieckiem | | 6 | PK_08_EK_1W |
| TK-07 | Relacje i oddziaływania między jednostką a społeczeństwem w ujęciu E. Fromma. Postawa biofilna i nekrofilna. | | 6 | PK_08_EK01W |
| TK-08 | Podejście poznawcze do osobowości. Podstawowe funkcje osobowości w ujęciu poznawczym. Osobowość jako system wiedzy osobistej: konstruowanie własnej przeszłości i przyszłości, obraz siebie, teoria autoregulacji E.T. Higginsa | | 6 | PK_08_EK01W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK 09 | Czynniki kształtujące osobowość. Jakie stałe wzorce lub dyspozycje składają się na osobowość? | | 5 | PK_08_EK01W PK_08_EK02U PK_08_EK03K |
| TK-10 | Teorie psychodynamiczne | | 5 | PK_08_K01W PK_08_EK02U PK_08_EK03K |
| TK- 11 | Teorie uczenia się | | 5 | PK_08_EK01W PK_08_EK02U PK_08_EK03K |
| TK-12 | Koncepcje poznawcze | | 5 | PK_08_EK01W PK_08_EK02U PK_08_EK03K |
| TK-13 | Teorie humanistyczne | | 5 | PK_08_EK01W PK_08_EK02U PK_08_EK03K |
| TK-14 | Kontrowersja: osoba - sytuacja | | 5 | PK_08_EK01W |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------------------|
| | | | | PK_08_EK02U PK_08_EK03K |
| | | zajęcia praktyczne | 15 | |
| TK-15 | Teorie uczenia się w psychologii osobowości. Środowiskowe determinanty rozwoju. | | 5 | PK_08_EK01W PK_08_EK02U |
| TK-16 | Indywidualny przypadek - czynniki sprzyjające rozwojowi jednostki w wybranym środowisku. Realizacja scenariuszy zajęć w grupie. | | 10 | PK_08_E_02U PK_08_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

O osobowości praktycznie wszystko : ćwiczenia z psychologii osobowości / Red. Piotr Oleś, Małgorzata Puchalska-W syl, Małgorzata Sobol-Kwapińska. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "SCHOLAR" : Wydawnictwo KUL, 2006.

Oleś, P. (2011). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Osobowość : wybrane zagadnienia psychologiczne / Stanisław Gerstmann. Warszawa : Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 1970.

Teorie osobowości / Calvin S. Hall, Gardner Lindzey ; tł. Joanna Kowalczevska, Józef Radzicki. Wyd. 5. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Drat-Ruszczak, K. (2000). Teorie osobowości — podejście psychodynamiczne i humanistyczne. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2 (s. 601-652). Gdańsk: GWP.

Gałdowa, A. (red.) (1999). Klasykne i współczesne koncepcje osobowości. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2010). Teorie osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Kolta, M., Doliński, D. (2000). Poznawcze podejście do osobowości. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2 (s. 561-600). Gdańsk: GWP.

Pervin, L.A., John, O.P. (2002). Osobowość. Teoria i badania. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Pervin, L.A. (2005). Psychologia osobowości. Gdańsk: GWP.

Strelau, J. (2000). Osobowość jako zespół cech. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2 (s. 525-560). Gdańsk: GWP.

Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Psychologia osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_08_EK01W | T_01- TK_15 | wykład problemowy, ćwiczenia, zajęcia praktyczne | zaliczenie na ocenę |
| UMIĘJĘTNOŚĆ | | | |
| PK_08_EK02U | TK_09- TK_16 | ćwiczenia, zajęcia praktyczne | prezentacja multimedialna, aktywność, kolokwium, indywidualny przypadek, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_08_EK03 | TK_09- TK_14, TK_16 | ćwiczenia, zajęcia praktyczne | prezentacja multimedialna, aktywność, kolokwium, indywidualny przypadek, zaliczenie na ocenę |

| | | | ocenę |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. | | | |
| * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | | | |
| # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt | | | |
| Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć. | | | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny) | | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * | | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 90 | | |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - | | |
| Praca własna Studenta # | 85 | | |
| SUMA GODZIN | 175 | | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS) | | | |
| | | Liczba punktów ECTS * | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 7 | 3 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 4 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min. | | | |
| # przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,... | | | |
| KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE | | | |
| 5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. | | | |
| 4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. | | | |
| 4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. | | | |
| 3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. | | | |
| Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne. | | | |

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOPATOLOGIA | | | Kod zajęć: PK_09 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. A. Furman dr Joanna Rodzeń – Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie z opisem najczęstszych objawów psychopatologicznych, umiejętności ich wyodrębniania z symulowanych wywiadów z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi, ich analizowanie, interpretowanie. Zapoznanie z psychologicznymi koncepcjami pochodzenia objawów i zespołów psychopatologicznych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): - | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PK_09_EK01W | Umie przedstawić i zinterpretować obraz kliniczny najczęstszych zaburzeń psychicznych: lękowych, depresyjnych, dysocjacyjnych, somatoformicznych, zaburzeń czynności poznawczych, schizofrenii, uzależnień. | | K_W20 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_09_EK02U | Potrafi różnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z psychopatologii w celu identyfikowania i analizowania nieprawidłowych wzorów przeżywania i zachowania. | | K_U03 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PK_09_EK03K | Potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej | | K_K04 |

uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | Wykład | 30 | |
| TK-01 | Wprowadzenie do psychopatologii rozwoju. Koncepcje normy i patologii psychicznej | | 2 | PK_09_EK01W |
| TK-02 | Miejsce psychopatologii w psychiatrii, psychoterapii i poradnictwie. Rozumienie objawów w psychopatologii. Zespoły objawów. Klasyfikacje. | | 4 | PK_09_EK01W |
| TK-03 | Zaburzenia w okresie prenatalnym. Teratogeny jako przyczyny nieprawidłowości rozwoju. | | 4 | PK_09_EK01W |
| TK-04 | Zaburzenia lękowe: przejawy przeżyciowe, somatyczne i behawioralne. Kliniczne formy zaburzeń lękowych. Pochodzenie lęku w świetle różnych teorii | | 4 | PK_09_EK01W |
| TK-05 | Upośledzenie umysłowe. | | 4 | PK_09_EK01W |
| TK-06 | Autyzm. | | 4 | PK_09_EK01W |
| TK-07 | Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. | | 4 | PK_09_EK01W |
| TK-08 | Zaburzenia zachowania | | 4 | PK_09_EK01W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TP-09 | Różnicowanie normy i patologii. Objawy psychopatologiczne i ich znaczenie diagnostyczne | | 7 | PK_09_EK02U |
| TP-10 | Grupowanie objawów - zespoły objawowe. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych ICD 10 i DSM – IV. Analiza przypadków | | 8 | PK_09_EK01W PK_09_EK03K |
| TP-11 | Specyfika psychopatologii w różnych okresach rozwojowych | | 8 | PK_09_EK01W PK_09_EK02U PK_09_EK03K |
| TP-12 | Kształtowanie się więzi i zaburzenia przywiązania. | | 7 | PK_09_EK02U |
| TP-13 | Indywidualny przypadek Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej. | | 5 | PK_09_EK02U |
| TP-14 | Realizacja prezentacji w grupie, dotyczących wybranego zaburzenia. | | 10 | PK_09_EK02U PK_09_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Barker P.(1974). Podstawy psychiatrii dziecięcej. Warszawa: PZWL. Carson i in. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP.
Cierpiałkowska L. (2012). Psychopatologia. Warszawa: Scholar.
Kendall P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.
Namysłowska i in. (2016) (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa : PZWL
Radochoński M. (2009). Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego
Seligman M., Walker E.F., Rosenham D.L. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Goodman. R., Scott S. (2000). Psychiatria dzieci i młodzieży, Wrocław: Urban @Partner. Jundziłł J. (1993). Dziecko ofiara przemocy. Gdańsk: GWP
Namysłowska i in. (2004) (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa : PZWL
Obuchowska I., Krawczyński M., (1991). Chore dziecko. Warszawa: NK.

Pisula E (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP.

Pużyński S., Wciórka J. (2000), Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne. Kraków: Vesalius.

Radochoński M. (2009). Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_09_EK01W | TK_01- TK_08, TK_10, TK_11 | wykład konwersatoryjny, ćwiczenia | dyskusja, kolokwium, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PK_09_EK02U | TK_9, TK_11-TK_14 | ćwiczenia | dyskusja, aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_09_EK03K | TK_10, TK_11 -TK_14 | ćwiczenia | dyskusja, aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 40 |
| UMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi w stopniu dostatecznym przedstawić objawy psychopatologiczne, potrafi wymienić koncepcje psychologiczne ich pochodzenie. Dostatecznie zna specyfikę psychopatologiczną okresu dziecięcego, adolescencji i okresu

starzenia się. Potrafi dostatecznie przedstawić i zinterpretować obraz kliniczny najczęstszych zaburzeń psychicznych. Ma elementarną wiedzę na dostatecznym poziomie o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością. Potrafi dostatecznie diagnozować, analizować typowe, symulowane wywiady z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi. Dostatecznie wykorzystuje zdobytą wiedzę dotyczącą pochodzenia objawów do ich objaśniania i interpretacji.

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi w stopniu dobrym przedstawić objawy psychopatologiczne, umie zebrać je w zespoły psychopatologiczne, zna koncepcje psychologiczne ich pochodzenie. Dobrze zna specyfikę psychopatologiczną okresu dziecięcego, adolescencji i okresu starzenia się. Potrafi dobrze przedstawić i zinterpretować obraz kliniczny najczęstszych zaburzeń psychicznych. Ma elementarną wiedzę na dobrym poziomie o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością. Potrafi dobrze diagnozować, analizować typowe, symulowane wywiady z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi, wyodrębnić i nazwać objawy i zebrać je w zespoły kliniczne. Dobrze wykorzystuje zdobytą wiedzę dotyczącą pochodzenia objawów do ich objaśniania i interpretacji. Jest gotów do otwartej postawy humanistycznej dla wielokierunkowego poszukiwania i rozumienia objawów psychopatologicznych. Prezentuje postawę rozumiejącą wobec objawów, umożliwiającą poszukiwanie możliwości zmiany. Opanował umiejętność samokształcenia.

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi w stopniu bardzo dobrym przedstawić objawy psychopatologiczne, umie zebrać je w zespoły psychopatologiczne, zna koncepcje psychologiczne ich pochodzenie. Bardzo dobrze zna specyfikę psychopatologiczną okresu dziecięcego, adolescencji i okresu starzenia się. Potrafi bardzo dobrze przedstawić i zinterpretować obraz kliniczny najczęstszych zaburzeń psychicznych. Ma elementarną wiedzę na bardzo dobrym poziomie o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością. Potrafi bardzo dobrze diagnozować, analizować typowe, symulowane wywiady z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi, wyodrębnić i nazwać objawy i zebrać je w zespoły kliniczne. Bardzo dobrze wykorzystuje zdobytą wiedzę dotyczącą pochodzenia objawów do ich objaśniania i interpretacji. Jest gotów do otwartej postawy humanistycznej dla wielokierunkowego poszukiwania, pochodzenia, znaczenia i rozumienia objawów psychopatologicznych. Prezentuje postawę rozumiejącą wobec objawów, umożliwiającą poszukiwanie możliwości zmiany. Opanował umiejętność samokształcenia, potrafi wyszukać i nabyć potrzebne informacje oraz umiejętności.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA | | | Kod zajęć: PK_10 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3-4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2+3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30+15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 75 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami metod stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy – zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PK_10_EK01W | Student zna metody i rozumie znaczenie pomiaru zjawisk wyróżnianych przez psychologię różnic indywidualnych (w tym w szczególności inteligencji, cech temperamentu, stylów poznawczych oraz zdolności twórczych) w różnych obszarach życia. Zna wybrane pojęcia i koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się zaburzeń psychicznych. | | K_W12 |
| PK_10_EK02W | Student zna podstawowe cele, założenia i zasady stosowania wybranych metod diagnozy psychologicznej (w tym diagnozy klinicznej). Zna strukturę wnioskowania diagnostycznego. | | |
| Umiejętności – potrafi | | | |

| | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PK_10_EK03U | Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania, umie scharakteryzować podstawowe środowiska rozwoju i wychowania w ramach wybranych teorii (interakcyjnych, kontekstualnych, systemowych). Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozy psychologicznej. Umie sformułować diagnozę psychologiczną i przedstawić ją na piśmie, uwzględniając specyfikę problemu i odbiorcę. Umie zastosować najważniejsze testy i kwestionariusze oraz potrafi obliczyć i zinterpretować ich wyniki. Umie ocenić jakość testu psychologicznego na podstawie jego własności. | K_U08 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PK_10_EK04K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Potrafi przekazać treść diagnozy, uwzględniając możliwości odbiorcy. Prze-146zien146ą zasad kodeksu etyki psychologa w odniesieniu do specyfiki wybranej specjalizacji. | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Badanie diagnostyczne jako sytuacja interpersonalna. | | 2 | PK_10_EK01W |
| K-02 | Etyczny wymiar diagnozy. | | 2 | PK_10_EK01W |
| TK-03 | Standardy diagnozy opartej na dowodach empirycznych. | | 2 | PK_10_EK01W |
| K-04 | Modele wnioskowania diagnostycznego. | | 2 | PK_10_EK01W |
| TK-05 | Psychometryczne właściwości metod diagnostycznych. | | 2 | PK_10_EK01W PK_0_EK02W |
| T -06 | Metody kwestionariuszowe. | | 2 | PK_10_EK01W PK_10_EK02W |
| TK-07 | Metody testowe i zadania diagnostyczne. | | 3 | PK_0_EK01 PK_10_EK02W |
| TK-08 | Metody swobodne. | | 3 | PK_10_EK01W PK_1_EK02W |
| TK-09 | Metody projekcyjne. | | 3 | PK_10_EK01W PK_10_EK02W |
| TK-10 | Inne metody diagnostyczne. | | 3 | PK_10_EK01W PK_10_EK02W |
| TK-11 | Konceptualizacja przypadku. | | 3 | PK_10_EK01W PK_10_EK02W |
| TK -12 | Opiniowanie psychologiczne. | | 3 | PK_10_EK01W PK_10_EK02W |
| | | ćw | 45 | |
| TK-13 | Diagnoza psychologii zna i jej znaczenie w praktyce psychologicznej. | | 1 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U |
| TK-14 | Zagadnienia etyczne związane z diagnozą. | | 2 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U |
| TK-15 | Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie | | 2 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------|
| | i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego. | | | |
| TK-16 | Metody jakościowe vs ilościowe. | | 1 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K |
| TK-17 | Metody swobodne – wywiad i obserwacja | | 2 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K |
| TK-18 | Metody kwestionariuszowe. | | 2 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K |
| TK-19 | Testy wykonawcze (testy inteligencji). | | 2 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K |
| TK-20 | Metody projekcyjne. | | 1 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K |
| TK-21 | Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku. | | 2 | PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K |
| TK-22 | Diagnoza psychologiczna – opracowywanie narzędzi diagnostycznych. | | 6 | PK_10_EK01W PK_10_EK02U |
| TK-23 | Realizacja warsztatów w grupie – diagnoza psychologiczna dziecka. | | 24 | PK_10_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Ferguson G.A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2, 3, Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.

Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Brzozowski, P., Drwal, R. L. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_10_EK01W | TK 01 – TK_12 | wykład problemowy | egzamin ustny, aktywność, obecność, |
| PK_10_EK02W | TK 05 – K_21 | wykład problemowy ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność, konспекty zajęć, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PK_10_EK03U | TK_13 – TK_22 | ćwiczenia | egzamin ustny, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konспекty zajęć, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_10_EK04K | TK_16 – TK_21, TK_23 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konспекty zajęć, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 75 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 50 |
| SUMA GODZIN | 125 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. Oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4)

napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

3.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym oraz pokazać ich znaczenie na wybranym przykładzie

W – potrafi wymienić wszystkie omawiane zjawiska związane z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie prezentowane na zajęciach metody diagnostyczne

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić wszystkie omawiane problemy etyczne związane z diagnozowaniem

U – zna wszystkie omawiane zasady przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić kilka możliwych hipotez diagnostycznych danego problemu oraz wskazać na sposoby ich weryfikacji

3.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym

W – potrafi wymienić większość omawianych zjawisk związanych z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić większość prezentowanych na zajęciach metod diagnostycznych

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić większość omawianych problemów etycznych związanych z diagnozowaniem

U – zna większość omawianych zasad przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić kilka możliwych hipotez diagnostycznych danego problemu

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

W – potrafi wymienić i omówić niektóre właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym

W – potrafi wymienić niektóre omawiane zjawiska związane z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić niektóre z omawianych metod diagnostycznych

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić niektóre z kluczowych problemów etycznych związanych z diagnozowaniem

U – zna kilka ogólnych zasad przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić hipotezę diagnostyczną alternatywną w stosunku do pierwotnej

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć POMOC PSYCHOLOGICZNA | | | Kod zajęć: PK_11 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | kierunkowe | |
| Rok studiów: II-III | Semestr: 4-5 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Rodzen – Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Student poznaje podstawy i założenia pomocy psychologicznej udzielanej uczestnikom procesu opiekuńczo - wychowawczego oraz dydaktycznego. Pozyskuje informacje na temat problemów i trudności najczęściej występujących w procesie opieki i wychowania. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| PK_11_EK01W | zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną, psychoedukację, poradnictwo. Zna zasady utrzymywania relacji z innym człowiekiem. Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych. | | K_W13 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_11_EK02U | sformułować diagnozę psychologiczną i przedstawić ją na piśmie, uwzględniając specyfikę problemu i odbiorcę. Potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego. Planuje strategię interwencji i konkretną interwencję posługując się metodami oddziaływania | | K_U05 |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | psychologicznego. Potrafi zastosować wybrane sposoby interwencji psychologicznej. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| PK_11_EK03K | Potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami. | K_K05 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści Programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | 2 | PK_11_EK01W |
| TP-02 | Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | 4 | PK_11_EK01W |
| TP-03 | Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | 4 | PK_11_EK01W |
| TP-04 | Sytuacje oraz zachowania występujące w życiu dzieci i młodzieży wymagające pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | 4 | PK_11_FK01W |
| TP-05 | Wybrane elementy diagnozowania pedagogicznego | | 4 | PK_11_EK01W |
| TP-06 | Zachowania ryzykowne a pomoc psychologiczno-pedagogiczna. | | 4 | PK_11_EK01W |
| TP-07 | Trudności dydaktyczne o pomoc psychologiczno-pedagogiczna. | | 4 | PK_11_EK01W |
| TP-08 | ADHD - problem wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | 4 | PK_11_EK01W |
| | | ćw | 30 | |
| TP-09 | Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjno-terapeutycznych w szkole (dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole, dziecko z ADHD w szkole, dziecko z depresją w szkole, dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole., dziecko z zaburzeniami tikowymi w szkole., dziecko z zaburzeniami odżywiania w szkole, dziecko z astmą w szkole, dziecko z padaczką w szkole, dziecko z cukrzycą w szkole) | | 5 | PK_11_EK02U PK_11_EK03K |
| TP-10 | Indywidualny przypadek - pomoc i opieka psychologiczno-pedagogiczna dziecka o specjalnych potrzebach. | | 5 | PK_11_EK02U PK_11_EK03K |
| TP-11 | Działania wspierające dla uczniów specjalnych potrzebach edukacyjnych. | | 5 | PK_11_EK02U PK_11_EK03K |
| TP-12 | Pomoc psychologiczna dla dzieci i młodzieży. | | 5 | PK_11_EK02U |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--|----|----------------------------|
| | Opracowywanie konspektów zajęć | | | PK_11_EK03K |
| TP-13 | Realizacja konspektów zajęć. | | 10 | PK_11_EK02U PK_11_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Pomoc społeczna i jej adresaci: przegląd wybranych strategii pomocowych / Red. Renata Wielgos-Struck, Rzeszów: Wydawnictwo "Mana", 2006.

Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / red. Grażyna Katra, Ewa Sokołowska, Warszawa : Wolters Kluwer Polska: przy współpr. Wydawnictwa Fraszka Edukacyjna, 2010.

Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, I. Lepalczyk, Warszawa 1995;

B. Skalbani, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm)

E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 1996; E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;

M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2004;

Kathryn Geldard, David Geldard, Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne / Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014;

J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2002;

M. Witkoś, Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012;

A. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;

G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;

M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;

Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;

Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;

B. Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010;

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| PK_11_EK01W | TK01 - TK08 | wykład | Zaliczenie na ocenę aktywność, obecność |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PK_11_EK02U | TK_09 - TK_13 | ćwiczenia | metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PK_11_EK03K | TK 09 - TK 13 | ćwiczenia | metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność, |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------|
| | | | obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę |
|--|--|--|------------------------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 80 |
| SUMA GODZIN | 125 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 6 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 4 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student przyswoił podstawowe wiadomości na temat pomocy psychologicznej, metod diagnozowania trudności uczniów oraz potrzeby wsparcia i pomocy.

Na ocenę dobrą Student zna założenia i podstawy pomocy psychologicznej, zna sytuacje i zachowania w funkcjonowaniu ucznia wymagające pomocy. zna metody diagnozowania trudności uczniów, w praktyce jednak ma problemy z zastosowaniem tej wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą Student bardzo dobrze zna podstawy pomocy psychologicznej, rozpoznaje sytuacje, zachowania wymagające pomocy psychologicznej, dokonuje ich wstępnej, ale trafnej diagnozy, podejmuje działania doradcze i wspierające.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA REHABILITACJI | | | Kod zajęć: PK_12 |
| Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: język polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: I | Semestr: 1,2 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 3+3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl Mgr Klaudia Czapla-Dziedzic | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie Studentów ze specyfiką funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia. Kształtowanie świadomości wpływu kryterium zróżnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): - - | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PK_12_EK01W | Student zna i rozumie psychospołeczne funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. | | K_W05 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| PK_12_EK02U | Student potrafi analizować sytuację życia osoby niepełnosprawnej ze względu na kryteria zróżnicowania niepełnosprawności. | | K_U16 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| PK_12_EK03K | Student jest jest zorientowany na uwzględnienie sytuacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby | | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | Wykład | 30 | |
| TK-01 | Niepełnosprawność w ujęciu historycznym. Ślady myśli psychologicznej w rehabilitacji od czasów starożytnych po współczesność. | | 6 | PK_12_EK01W |
| TK-02 | 2. Omówienie procesu adaptacji do niepełnosprawności (uwarunkowania, przebieg). Modele niepełnosprawności. Wprowadzenie do problematyki rehabilitacji neuropsychologicznej. | | 6 | PK_12_EK01W |
| TK-03 | 3. Analiza czynników warunkujących skuteczność procesu rehabilitacji: | | 6 | PK_12_EK01W |
| TK-04 | a) rzetelna wiedza o uszkodzeniu i jego następstwach oraz o przeszłości pacjenta; | | 6 | PK_12_EK01W |
| TK-05 | b) identyfikacja i zrozumienie subiektywnych (często negatywnych) doznań pacjenta i jego rodziny; | | 6 | PK_12_EK01W |
| | | Ćwiczenia | 30 | |
| TK-06 | c) stosowanie podejścia strategicznego i ukierunkowanego na cel (cele główne i poboczne oraz ich późniejsza realizacja); | | 5 | PK_12_EK02U |
| TK- 7 | d) konstruowanie indywidualnego harmonogramu ćwiczeń w ramach podejścia heurystycznego; | | 5 | PK_12_EK02U |
| TK-08 | e) koncentrowanie działań terapeutycznych na usprawnianiu funkcji poznawczych oraz poprawie stanu emocjonalnego; | | 5 | PK_12_EK02U |
| TK-10 | Diagnoza oraz funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością umysłową. | | 3 | PK_12_EK02U PK_12_EK03K |
| TK-11 | Specyfika i uwarunkowania przystosowania się do różnych rodzajów niepełnosprawności ruchowej. | | 4 | PK_12_EK02U PK_12_EK03K |
| TK-12 | Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością narządów zmysłu: słuchu i wzroku. | | 4 | PK_12_EK02U |
| TK_13 | Charakterystyka funkcjonowania i rehabilitacja osób z autyzmem. | | 4 | PK_12_EK03K |

ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WaiP.

Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP.

Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.

Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.

Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia.

Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| PK_12_EK01W | TK-01 -TK_05 | W | obecność, aktywność, egzamin |
| PK_12_EK02U | TK-06 -TK-13 | Ćw | prezentacja, kolokwium, obecność, aktywność, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 60 |
| Praca własna Studenta # | 65 |
| SUMA GOD IN | 125 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 6 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 4 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi scharakteryzować psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz nie zna kryteriów zróżnicowania niepełnosprawności.

(U) - Student nie potrafi zanalizować sytuacji życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych ani dostosować oddziaływań psychologicznych do potrzeb osób z danym rodzajem niepełnosprawności.

(K) - Student nie jest gotowy do wspierania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz nie uwzględnia sytuacji związanej z różnymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby.

Ocena dostateczna

(W) - Student charakteryzuje tylko niektóre elementy psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności a także zna kryteria zróżnicowania niepełnosprawności.

(U) - Student analizuje sytuację życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych a także potrafi częściowo dostosować oddziaływania psychologiczne do potrzeb osób z danym rodzajem niepełnosprawności.

(K) - Student jest gotowy do wspierania osób z niepełnosprawnością, ale nie uwzględnia sytuacji związanej z różnymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby.

Ocena dobra

(W) - Student zna większość zagadnień związanych z psychospołecznym funkcjonowaniem osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz tłumaczy wpływ różnych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie społeczne osób niepełnosprawnych.

(U) - Student analizuje sytuację życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych oraz ze względu na kryteria zróżnicowania niepełnosprawności a także potrafi dostosować większość oddziaływań psychologicznych do potrzeb osób z danym rodzajem niepełnosprawności.

(K) - Student jest gotowy do wspierania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz uwzględnia sytuację związaną z niektórymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student zna wszystkie wymagane zagadnienia związane z psychospołecznym funkcjonowaniem osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz tłumaczy wpływ różnych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie zawodowe i społeczne osób niepełnosprawnych.

(U) - Student poprawnie analizuje sytuację życia osoby niepełnosprawnej, z uwzględnieniem jej zasobów osobowych i środowiskowych oraz ze względu na kryteria zróżnicowania niepełnosprawności a także potrafi dostosować wszystkie oddziaływania psychologiczne do potrzeb osób z danym rodzajem niepełnosprawności.

(K) - Student jest gotowy do wspierania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz uwzględnia sytuację związaną z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA | | | Kod zajęć: PK_13 |
| Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: język polski | Rodzaj zajęć | KIERUNKOWE | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 2 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ciąpała Mgr Monika Buszek - Zawadzka | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: C1. Student pogłębia znajomość zagadnień z dziedziny psychologii. C2. Student poszerza wiedzę psychologiczną o aspekt wychowawczy C3. Student nabywa wiedzę w zakresie profilaktyki psychologicznej w wychowaniu. C4. Student nabywa umiejętności z zakresu rozpoznawania wpływu środowiska na wychowanie. C5. Student kształtuje zdolności diagnozowania problemów wychowawczych podstawowymi narzędziami psychologicznymi. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):- | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PK_13_EK01W | Student zna terminologię używaną w psychologii, pedagogice i wychowaniu. Posiada uporządkowaną wiedzę z dziedziny psychologii wychowania | | K_W03 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| PK_13_EK02U | Potrafi wykorzystać posiadane umiejętności komunikacyjne do działań podejmowanych we współpracy z innymi ludźmi | | K_U06 |

| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| PK_13_EK03K | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, marketingowych i komunikacyjnych niezbędnych do prawidłowego zarządzania instytucjami. | | | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | W | 30 | |
| TK-01 | 1. Psychologia a działalność wychowawcza. (Specyfika psychologii wychowawczej. Zadania i status psychologów wychowawczych. Zagadnienie społeczno-etyczne). | | 5 | PK_13_EK01W PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-02 | 2. Wychowanie - istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo-społeczny. | | 5 | |
| TK-03 | 3. Proces wychowawczy - ujęcie psychologiczne. | | 5 | |
| TK-04 | 4. Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego. | | 5 | |
| TK-05 | 5. Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze. | | 5 | |
| | | Ćw | 30 | |
| TK-06 | Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. | | 2 | |
| TK-07 | 2. Sposoby diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny. | | 2 | |
| TK-08 | 3. Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego na przykładzie Skali Oceny Rodziny według Olsona (SOR). | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-09 | 4. Badanie relacji rodzinnych w percepcji młodzieży przy użyciu Kwestionariusza Relacji Rodzinnych KRR M. Plopy i P. Połomskiego. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-10 | 5. Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich we własnej percepcji matek i ojców na przykładzie kwestionariusza SPR M. Plopy. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-11 | 6. Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich w percepcji dzieci na przykładzie Kwestionariusza KPR-Roc M. Plopy. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-12 | 7. Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – prowadzenie teoretyczne. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-13 | 8. Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – analiza przykładów. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-14 | 9. Diagnoza funkcjonowania szkolnego dzieci i młodzieży. | | 2 | |
| TK-15 | 10. Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka – dyskusja na podstawie danych empirycznych z literatury przedmiotu. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |

| | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| TK-16 | 11. Zasady przygotowania pracy pisemnej: poszukiwanie zależności pomiędzy właściwościami środowiska rodzinnego a funkcjonowaniem społeczno-emocjonalnym i szkolnym dziecka w oparciu o dostępną literaturę i przeprowadzone przez Studentów badania. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-17 | 12. Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowawczej – zajęcia warsztatowe. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-1 | 13. Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży – zajęcia warsztatowe (część 1). | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-19 | 14. Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży – zajęcia warsztatowe (część 2). | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |
| TK-20 | 15. Omówienie prac końcowych i podsumowanie zajęć. | | 2 | PK_13_EK02U PK_13_EK03K |

ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

Brzezińska A., Psychologia wychowania, w: J. Strelau, Psychologia t.3, GWP, Gdańsk 200
 Gurycka A., Błąd w wychowaniu, WSiP, W-wa 1990
 Lembryk Orban Lidia, Podgórecki Józef, Atrybucje psychologii społecznej, 2012
 Plopa M., Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań, OW Impuls, Kraków 2007

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Harwas B. – Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006..

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów w uczeniu się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| PK_13_EK01W | TK-01-TK-06 | wykład | Zaliczenie na ocenę, |
| PK_13_EK02U | TK-06-TK-20 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium |
| PK_13_EK03K | | wykład | Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 60 |
| Praca własna Studenta # | - |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z naukowcem z dziedziny akademickiej | 2 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | - |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, ...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

na ocenę niedostateczną

Nie zna terminologii używanej w psychologii, pedagogice i wychowaniu
 Nie posiada uporządkowanej wiedzy z dziedziny psychologii wychowania
 Nie zna wybranych teorii psychologicznych i ich powiązania z dyscyplinami pedagogicznymi i wychowaniem
 Nie ma elementarnej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
 Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu komunikacji w celu analizowania i interpretowania problemów komunikacyjnych, kulturowych
 Nie ma rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych
 Nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, marketingowych i komunikacyjnych niezbędnych do prawidłowego zarządzania instytucjami.
 Nie posiada umiejętności prezentowania i argumentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii

na ocenę dostateczną

Zna terminologię używaną w psychologii, pedagogice i wychowaniu
 Posiada uporządkowaną wiedzę z dziedziny psychologii wychowania
 Zna wybrane teorie psychologiczne i ich powiązanie z dyscyplinami pedagogicznymi i wychowaniem
 ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
 potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji w celu analizowania i interpretowania problemów komunikacyjnych, kulturowych
 ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych
 potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, marketingowych i komunikacyjnych niezbędnych do prawidłowego zarządzania instytucjami.
 Posiada niewielkie umiejętności prezentowania i argumentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii

na ocenę dobrą

Zna dobrze terminologię używaną w psychologii, pedagogice i wychowaniu
 Posiada dobrze uporządkowaną wiedzę z dziedziny psychologii wychowania
 Zna ma znaczną wiedzę o wybranych teoriach psychologicznych i ich powiązaniu z dyscyplinami pedagogicznymi i wychowaniem
 ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
 Potrafi dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji w celu analizowania i interpretowania problemów komunikacyjnych, kulturowych
 Ma dobrze rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych
 Potrafi swobodnie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, marketingowych i komunikacyjnych niezbędnych do prawidłowego zarządzania instytucjami.
 Posiada znaczną umiejętność prezentowania i argumentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii

na ocenę bardzo dobrą

Zna bardzo dobrze terminologię używaną w psychologii, pedagogice i wychowaniu

Posiada bardzo dobrze uporządkowaną wiedzę z dziedziny psychologii wychowania

ma znaczną, bardzo dobrze uporządkowaną wiedzę o wybranych teoriach psychologicznych i ich powiązaniu z dyscyplinami pedagogicznymi i wychowaniem

Ma bardzo dobrze uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń

Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji w celu analizowania i interpretowania problemów komunikacyjnych, kulturowych

Ma bardzo dobrze rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych

Potrafi bardzo dobrze posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, marketingowych i komunikacyjnych niezbędnych do prawidłowego zarządzania instytucjami.

Posiada bardzo dobrze ukształtowaną umiejętność prezentowania i argumentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA KLINICZNA | | | Kod zajęć: PK_14 |
| Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: język polski | Rodzaj zajęć | kierunkowe | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie Studentów kierunków pedagogicznych z podstawowymi pojęciami i problemami psychologii klinicznej, klasyfikacją zaburzeń rozwojowych, ich objawami, etiologią, psychologicznymi mechanizmami leżącymi u ich podłoża oraz metodami diagnozy i terapii. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): - | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PK_14_EK01W | Student opisuje systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych i behawioralnych ICD, DSM, Umiejętności - potrafi | | K_W16 |
| PK_14_EK02U | Student potrafi posługiwać się systemami klasyfikacyjnymi ICD-10 i DSM-5, definiuje i rozróżnia pojęcia choroby psychicznej i zaburzenia psychicznego, dyskutuje koncepcje zdrowia psychicznego, jest wrażliwy na zjawiska piętna i wykluczenia. Kompetencji społecznych - jest gotów do | | K_U11 |
| PK_14_EK03K | Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, wstępnie ocenić stan psychiczny, definiuje poszczególne elementy | | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | 1.Zaburzenia psychiczne i behawioralne. Systemy klasyfikacji i diagnoz (DSM, ICD, PDM). | | 2 | PK_14_EK01W |
| TK-02 | 2. Etiologia zaburzeń psychicznych - czynniki ryzyka i ochrony (resilience). | | 3 | PK_14_EK01W |
| TK-03 | 3. Etiologia zaburzeń psychicznych - czynniki genetyczne: polimorfizm genów, edofenotypy, interakcje genów i środowiska. | | 5 | PK_14_EK01W |
| TK-04 | 4.Etiologia zaburzeń psychicznych – wpływ stresu. | | 5 | PK_14_EK01W |
| TK-05 | 5.Etiologia zaburzeń psychicznych - epigenetyka. | | 5 | PK_14_EK01W |
| TK-06 | 6.Etiologia zaburzeń psychicznych – rozwój wczesnodziecięcy, przywiązanie. | | 5 | PK_14_EK_2U |
| TK-07 | 7. Kliniczne aspekty przywiązania - wzorce i style przywiązania. | | 5 | PK_14_EK02U |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-08 | 8. Kliniczne aspekty przywiązania - dezorganizacja przywiązania jako czynnik ryzyka zaburzeń psychicznych. | | 2 | PK_14_EK02U |
| TK-09 | 9. Kliniczne aspekty przywiązania - biologiczne i psychologiczne aspekty dezorganizacji przywiązania | | 3 | PK_14_EK02U |
| TK-10 | koncpeje A Schore'a, E. Tronicka, P. Fonagy). | | 5 | PK_14_EK02U PK_14_EK03K |
| TK-11 | Diagnoza kliniczna - struktura badania diagnostycznego. | | 5 | PK_14_EK01W PK_14_EK02U PK_14_EK03K |
| TK-12 | Diagnoza kliniczna - komunikacja z pacjentem, najczęstsze trudności i sposoby ich rozwiązania. | | 5 | |
| TK-13 | Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego cz. 1. | | 2 | |
| TK-14 | Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego. cz. 2. | | 3 | |
| TK-15 | Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego (przykłady: pacjent z depresją, pacjent ze schizofrenią). | | 5 | |

ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. S. Puzyński, J. Rybakowski, J. Wciórka - Psychiatria t.1-3, Elsevier, Urban & Partner, Wrocław 2011, (wybrane rozdziały)
2. H. Sęk - Psychologia kliniczna, t 1-2, PWN, Warszawa 2016.
3. J. Allen, P. Fonagy, A. Bateman - Mentalizowanie w praktyce klinicznej, WUJ, Kraków,2014.
4. D. J. Siegel - Rozwój umysłu, WUJ, Kraków 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Cierpiałkowska L. (red.): Psychologia zaburzeń osobowości. Wybrane zagadnienia. UAM, Poznań 2004.

Grzesiuk L. (red.): Psychoterapia. T. 1-3, ENETEIA, Warszawa 2005.

Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. UWM Vesalius – IPiN, Kraków-Warszawa 1997.

Millon T., Davis R.: Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. IPZ, Warszawa 2005.
 Paluchowski W. J.: Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. WN "Scholar", Warszawa 2001.
 Stepulak M.: Podejście systemowe we współczesnej psychologii polskiej. RW KUL, Lublin 1995.
 Simon F. B., Stierlin H.: Słownik terapii rodzin. GWP, Gdańsk 1998.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie modułowych efektów uczenia i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| PK_14_EK01W | TK-01-TK-07 | wkład | Egzamin, aktywność |
| PK_14_EK02U PK_14_EK03K | TK-08-TK-15 | ćwiczenia | Aktywność, kolokwium, prezentacja, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 60 |
| Praca własna Studenta # | 40 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

1) efekt kształcenia nr 1 Student opisuje systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych i behawioralnych ICD, DSM, identyfikuje inne systemy klasyfikacji np. PDM.

- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi podać definicji systemów klasyfikacyjnych ICD i DSM, nie potrafi opisać celów korzystania z klasyfikacji zaburzeń psychicznych,

- na ocenę 3 (dost.): Student potrafi podać definicję systemów klasyfikacyjnych, nie potrafi wymienić podstawowych różnic pomiędzy systemem DSM i ICD,

- na ocenę 4 (db.): Student podaje definicję systemów klasyfikacyjnych, wymienia różnice pomiędzy DSM i ICD, popełnia drobne błędy w ogólnym opisie zawartości systemu ICD-10,

- na ocenę 5 (bdb.): Student definiuje systemy klasyfikacyjne, wymienia różnice pomiędzy ICD - DSM, potrafi opisać zawartość ICD-10 (główne grupy zaburzeń), opisuje inne systemy diagnostyczne np. PDM,

2) efekt kształcenia nr 2 pn. Student potrafi posługiwać się systemami klasyfikacyjnymi ICD-10 i DSM-5, definiuje i rozróżnia pojęcia choroby psychicznej i zaburzenia psychicznego, dyskutuje koncepcje zdrowia psychicznego, jest wrażliwy na zjawiska piętna i wykluczenia.

- na ocenę 2 (nast.): Student nie zna zasad posługiwania się ICD-10 i DSM-5, nie rozróżnia pojęć zaburzenie psychiczne i choroba psychiczna, nie potrafi dyskutować różnych koncepcji zdrowia psychicznego, nie uwzględnia zjawisk piętna i wykluczenia w rozumieniu funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi,
 - na ocenę 3 (dost.): Student potrafi posługiwać się DSM-5 i ICD-10, popełnia błędy w definiowaniu zaburzenia i choroby psychicznej, nie potrafi dyskutować różnych koncepcji zdrowia psychicznego, nie uwzględnia zjawisk piętna i wykluczenia w rozumieniu funkcjonowania osób z zaburzenia psychicznymi lub czyni to pobieżnie,
 - na ocenę 4 (db.): Student sprawnie posługuje się DSM-5 i ICD-10, prawidłowo definiuje pojęcia choroby psychicznej i zaburzenia psychicznego, dyskutuje różne koncepcje zdrowia psychicznego, jest wrażliwy na piętno i wykluczenie, robi niewielkie błędy w definiowaniu poszczególnych pojęć,
 - na ocenę 5 (bdb.): Student sprawnie posługuje się DSM-5 i ICD-10, prawidłowo definiuje pojęcia choroby psychicznej i zaburzenia psychicznego, sprawnie dyskutuje różne koncepcje zdrowia psychicznego, jest wrażliwy na piętno i wykluczanie, rozumie
- 3) efekt kształcenia nr 3 pn. Student potrafi wymieć czynniki ryzyka i czynniki odporności na zaburzenia psychiczne, definiuje pojęcia podatności, odporności (resilience), objaśnia interakcje czynników biologicznych i środowiskowych w powstawaniu zaburzeń, opisuje działanie osi stresu.
- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi wymienić czynników ryzyka i odporności, błędnie definiuje podatność i odporność na zaburzenia psychiczne, nie potrafi wyjaśnić interakcji czynników biologicznych i środowiskowych w powstawaniu zaburzeń, nie potrafi opisać działania osi stresu,
 - na ocenę 3 (dost.): Student potrafi prawidłowo opisać trzy elementy z poniższych - czynniki ryzyka i odporności, podatność i odporność na zaburzenia psychiczne, interakcje czynników biologicznych i środowiskowych, działanie osi stresu
 - na ocenę 4 (db.): Student potrafi prawidłowo opisać wszystkie elementy z poniższych (robi nieznaczne błędy) – czynniki ryzyka i odporności, podatność i odporność na zaburzenia psychiczne, interakcje czynników biologicznych i środowiskowych, działanie osi stresu,
 - na ocenę 5 (bdb.): Student potrafi prawidłowo opisać wszystkie elementy z poniższych - czynniki ryzyka i odporności, podatność i odporność na zaburzenia psychiczne, interakcje czynników biologicznych i środowiskowych, działanie osi stresu,
- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi zdefiniować powyższych pojęć, błędnie opisuje udział czynników genetycznych w powstawaniu zaburzeń,
 - na ocenę 3 (dost.): Student potrafi opisać udział czynników genetycznych w powstawaniu zaburzeń, nie potrafi zdefiniować pojęć polimorfizmu genowego i/lub epigenetyki,
 - na ocenę 4 (db.): Student prawidłowo opisuje udział czynników genetycznych w powstawaniu zaburzeń psychicznych, definiuje epigenetykę i polimorfizm genowy, robi niewielkie błędy,
 - na ocenę 5 (bdb.): Student prawidłowo opisuje udział czynników genetycznych w powstawaniu zaburzeń psychicznych, definiuje epigenetykę i polimorfizm genowy,
- 5) efekt kształcenia nr 5 pn. Student opisuje style przywiązaniowe i ich przejawy w kontakcie klinicznym z pacjentem.
- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi opisać stylów przywiązania,
 - na ocenę 3 (dost.): Student potrafi opisać style przywiązania, ale nie potrafi opisać specyfiki kontaktu z pacjentem z określonym stylem przywiązaniowym,
 - na ocenę 4 (db.): Student potrafi opisać style przywiązaniowe, specyfikę kontaktu z pacjentem z określonym stylem przywiązania, robi niewielkie błędy w opisie,
 - na ocenę 5 (bdb.): Student potrafi opisać style przywiązaniowe, opisuje specyfikę kontaktu z pacjentem z określonym stylem przywiązania, podaje przykłady.
- 6) efekt kształcenia nr 6 pn. Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, wstępnie ocenić stan psychiczny, definiuje poszczególne elementy procesu diagnostycznego.
- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi przeprowadzić wywiadu klinicznego z pacjentem, wstępnie ocenić stanu psychicznego, nie umie wymienić poszczególnych elementów procesu diagnostycznego,
 - na ocenę 3 (dost.): Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, potrafi ocenić wstępnie stan psychiczny, nie potrafi wymieć elementów procesu diagnostycznego,
 - na ocenę 4 (db.): Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, wstępnie ocenić stan psychiczny, definiuje poszczególne elementy procesu diagnostycznego (robi niewielkie błędy),
 - na ocenę 5 (bdb.): Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, wstępnie ocenić stan psychiczny, definiuje poszczególne elementy procesu diagnostycznego.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć SEMINARIUM DYPLOMOWE + PRACA DYPLOMOWA | | | Kod zajęć: PD_01 |
| Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: język polski | Rodzaj zajęć | dyplomujące | |
| Rok studiów: IV/V | Semestr: 8, 9, 10 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 1+1+2 + 6 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. ucz dr hab. Jolanta Kaciuba Prof. ucz dr hab Mieczysław Dudek Prof. M. Tomchuk Prof. Wojciech Otrębski Prof. Edyta Gruszczyk – Kolczyńska | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | 30 +30+30 | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 90 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): wiedza i umiejętności z zakresu metodologii pedagogiki i statystyki pedagogicznej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PD_01_EK01W | Student zna i rozumie zasady etyki wykonywania zawodu psychologa. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie. Rozumie metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane najczęściej w badaniach psychologicznych; zna podstawowe zasady konstruowania i techniki pisania pracy dyplomowej. | | K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PD_01_EK02U | potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób. Potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze, dokonywać ich operacjonalizacji. Potrafi opracować plan badawczy odpowiedni do problemu. Umie właściwie konstruować pracę dyplomową i przygotować ją poprawnie pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim. planuje strategię interwencji i konkretną interwencję posługując się metodami oddziaływania psychologicznego. Potrafi zastosować wybrane sposoby interwencji psychologicznej. potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie. potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym. | K_U10 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| PD_01_EK03K | Student jest gotów i ma podstawy do samodzielnego prowadzenia badań empirycznych. Odpowiedzialnie, w sposób krytyczny i obiektywny, prezentuje i ocenia ich wyniki. Komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Rozumie etyczne standardy badań naukowych, stosuje się do nich przestrzegając zasad rzetelności naukowej. Zna podstawowe zasady zachowania w społeczności akademickiej i stosuje się do nich. Przestrzega zasad kodeksu etyki psychologa w odniesieniu do specyfiki wybranej specjalizacji. Student potrafi współpracować w zespole. Jest świadomy konieczności samodzielnego, rzetelnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego. | K_K05 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | Seminarium | 90 | |
| TK-01 | Uwarunkowania doboru tematyki badawczej | | 6 | PD_01_EK01W |
| TK-02 | Podstawowe zasady konstrukcji prac dyplomowych (temat, cele, przedmiot pracy, zakres badań; wstęp, rozdziały, zakończenie). | | 8 | PD_01_EK01W |
| TK-03 | Problematyka doboru literatury przedmiotu. Bibliografia. | | 6 | PD_01_EK01W |
| TK-04 | Techniki zbierania i selekcji materiału, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii na określony temat. | | 8 | PD_01_EK01W |
| K-05 | Opracowanie planu pracy, podział treści pracy na rozdziały; wstęp, zakończenie, spisy tabel, fotografii, bibliografia, aneks. | | 6 | PD_01_EK01W |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------|
| TK-06 | Metody, techniki i narzędzia badawcze. Problem doboru metod do problemu badawczego. | | 10 | PD_01_EK02U |
| TK-07 | Technika pisania pracy, język, styl, opisy tabel, fotografii. Analiza badań własnych, tabele, diagramy, sposób prezentacji, wnioski. | | 10 | PD_01_EK02U |
| TK-08 | Dokumentowanie faktu wykorzystania cudzego dorobku intelektualnego, przypisy ich rodzaje. | | 4 | PD_01_EK02U |
| TK-09 | Problem poprawności merytorycznej i metodologicznej pracy (spójność wstępu, rozdziałów i zakończenia, główne hipotezy i ich potwierdzenie, ocena realizacji celów pracy). | | 6 | PD_01_EK02U |
| TK-10 | Prezentacja rozdziałów teoretycznych, metodologicznego i badawczego. Ocena merytoryczna i metodologiczna. | | 6 | PD_01_EK02U PD_01_EK03K |
| TK-11 | Opracowywanie i prezentacja części pracy (wstępu, zakończenia, problemów i hipotez). Dyskusja i ocena merytoryczna, językowa, graficzna prezentowanych tekstów. | | 8 | PD_01_EK02U PD_01_EK03K |
| TK-12 | Problem oceny pracy naukowej, kryteria recenzji pracy dyplomowej. Najczęściej popełniane błędy w pracach dyplomowych. | | 5 | PD_01_EK01W |
| TK-13 | Redagowanie prac dyplomowych. Analiza reguł laminu antyplagiatowego. | | 5 | PD_01_EK01W |
| TK-14 | Egzamin dyplomowy (regulacje prawne, wymagania). | | 2 | PD_01_EK02U |

ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

Knecht Z., Metody uczenia się i pisania prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999.

Pilch J., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2001.

Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005

Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005.

Lewicki Cz. Błazejewski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Boć J., Jak pisać pracę magisterską. Wrocław 2006.

Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PD_01_EK01W | TK-01, TK-02, TK-03, TK-04, TK-05 | Seminarium | wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym, egzamin dyplomowy |
| PD_01_EK02U | TK-06, TK-07, TK-08, | Seminarium | wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem |

| | | | |
|-------------|----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | TK-09, TK-10, TK-11, TK-14 | | metodologicznym i merytorycznym, egzamin dyplomowy |
| P _01_EK03K | TK-11, TK-14 | Seminarium | wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym, egzamin dyplomowy |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 90 |
| Praca własna Studenta # | 30 +180 |
| SUMA GODZIN | 120 + 180 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 + 6 | 3 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 + 6 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych.

Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY | | | Kod zajęć: PPZ_01 |
| Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa | | |
| Rok studiów: II - V | Semestr: 4, 6, 8, 9 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4+5 +5+6 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl dr Joanna Ciąpała dr Joanna Rodzeń-Krawiec dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 600 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 600 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się Studentów ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki - obserwowanie zajęć oraz czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki - kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji - poznawanie sposobów realizacji treści programowych poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć/terapii - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów - zapoznanie się z dokumentacją pracy pedagoga specjalnego - rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego pedagoga specjalnego | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Wiedza z pedagogiki specjalnej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PPZ_01_EK01W | Wiedzy - zna i rozumie | | K_W22, K_W23, |

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | człowieka w zakresie właściwym dla psychologii. Zna specyfikę i sposób funkcjonowania placówki. | K_W24, K_W25 |
| Umiejętności – potrafi | | |
| PPZ_01_EK02U | Student potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie. Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym. Zna sposoby realizacji zadań psychologa w naturalnych warunkach pracy instytucji zajmującej się kształceniem i terapią uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | K_U16, K_U17 K_U18 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| PPZ_01_EK03K | Student przestrzega zasad kodeksu etyki psychologa w odniesieniu do specyfiki wybranej specjalizacji. Posiada ukształtowaną postawę zawodową przyszłego psychologa | K_K05 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02... - numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | Praktyki zawodowe | 600 | |
| TK-01 | Treści merytoryczne praktyki: 1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana | | | PPZ_01_EK01W |
| TK-02 | 2. Obserwowanie: - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/terapii oraz aktywności podopiecznych; - toku metodycznego zajęć stosowanych przez psychologa oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, metod i technik terapeutycznych; - interakcji psycholog – wychowawca - podopieczny oraz interakcji między uczestnikami zajęć; - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie ich prawidłowości i zakłóceń-dynamiki i klimatu społecznego instytucji, zachowania i postaw wychowanków; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny; - organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje). | | | PPZ_01_EK02U |
| TK-03 | 2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w: - planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/terapii; - przygotowaniu pomocy dydaktycznych, terapeutycznych; - wykorzystaniu technologii informacyjnej w pracy z podopiecznymi; - organizowaniu przestrzeni sali. | | | PPZ_01_EK03K |
| TK-04 | 3. Pełnienie roli psychologa, w szczególności: -planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form | | | PPZ_01_EK03K |

| | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|
| | <p>pracy oraz środków dydaktycznych i terapeutycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki i możliwości psychofizycznych podopiecznych; - organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; - wykorzystywanie w toku pracy technologii informacyjnych; - dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwoju, możliwości psychofizycznych podopiecznych; - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej i terapeutycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad | | | |
| K-05 | <p>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyki; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli psychologa (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów; - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć; - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie Studentów. | | | PPZ_01_EK02U |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Jan Strelau (red.), *Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz; przedm. do wyd. pol. Paweł Holas, *Uważność i psychoterapia*, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.

Barłóg K., *Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne*, UR Rzeszów, 2012.

Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], *Strategie interwencji kryzysowej*, Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008.

Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 2001.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Borkowska M., Wagh K., *Integracja sensoryczna na co dzień*, Warszawa 2010.

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem*, Sopot 2012.

Zielińska M., *Jak reagować na agresję uczniów*, Gdańsk 2012.

Wrona J. (red.) *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli*, MEN Warszawa 2010.

J. Reykowski, K. Tyborowska, *Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna*, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962.

Pilecka W., Pilecki J., *Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej*, Kraków 2001.

Pilecki J., *Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym*, Kraków, 2000.

Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] *Psychologiczne portrety człowieka*, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie modułowych efektów uczenia i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |

| | | | |
|------------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PPZ_01_EK01W | TK-01,02,03,04 | Praktyka psychologiczna | Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PPZ_01_EK02U | TK-01,02,03,04 | Praktyka psychologiczna | Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PPZ_01_EK03K | TK-01,02,03,04 | Praktyka psychologiczna | Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | - |
| tym liczba godzin z praktyk zawodowych | 600 |
| Praca własna Studenta # | - |
| SUMA GODZIN | 600 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 20 | - |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 20 |
| | Praca własna Studenta | | - |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi:
zadawać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi:
dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi:
znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów kształcenia muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY CHORÓB SOMATYCZNYCH I PSYCHICZNYCH | | | Kod zajęć: F1_01 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: Specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: C1 - Przedstawienie problematyki choroby jako sytuacji trudnej, uruchamiającej specyficzne procesy emocjonalno - motywacyjne C2 - Ukazanie specyfiki choroby somatycznej i choroby/zaburzenia psychicznego, jako odmiennych sytuacji psychologicznych C3 - kształtowanie wrażliwości na specyficzne problemy człowieka chorego i poszukiwanie adekwatnego rodzaju wsparcia C4 - kształtowanie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego w zakresie rozumienia mechanizmów zdrowia i choroby. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_01_EK01W | Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat przedmiotu, metodologii i celów psychologii klinicznej, w tym zdrowia i choroby; zna i rozumie stosowaną terminologię | | K_W20 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_01_EK02U | Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań w sytuacji poważnej choroby | | K_U11 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_01_EK03K | Student ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia w sytuacji zmagania się z chorobą; | | K_K03 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | |

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TK-01 | Definicja zdrowia i choroby, | | 5 | F1_01_EK01W |
| TK-02 | Etapy adaptacji do niepełnosprawności i do choroby terminalnej | | 5 | F1_01_EK01W |
| TK-03 | Kryzys i zaburzenia stresowe pourazowe | | 5 | F1_01_EK1W F1_01_EK02U F1_01_EK03K |
| | | ćw | 30 | |
| TK-04 | Psychologiczne aspekty funkcjonowania w uogólnionym zaburzeniu lękowym | | 2 | F1_01_EK01W F1_01_EK02U F1_01_EK03K |
| TK-05 | Fobie społeczne i lęki napadowe | | 3 | F1_01_EK01W F1_01_EK 2U |
| TK-06 | Funkcjonowanie psychologiczne w depresji | | 5 | F1_01_EK01W F1_01_EK02U |
| TK-07 | Rola schematów poznawczych w tworzeniu się zaburzonej osobowości i podatności na choroby psychiczne | | 2 | F1_01_EK01W |
| TK-08 | Psychiczne aspekty zaburzeń pod postacią somatyczną | | 3 | F1_01_EK01W |
| TK-09 | Problematyka funkcjonowania w chorobach somatycznych - stwardnienie rozsiane | | 5 | F1_01_EK01W |
| TK-10 | Funkcjonowanie chorych z otępieniem oraz problemy najbliższej rodziny chorego | | 2 | F1_01_EK01W |
| TK-11 | Psychologiczne aspekty funkcjonowania w chorobie onkologicznej/terminalnej | | 3 | F1_01_EK01W |
| TK-12 | Funkcjonowanie rodziny chorego i mechanizm sprzężeń zwrotnych - rola właściwego wsparcia, problemy oiekunów | | 5 | F1_01_EK01W |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Jarema, M.. (2016). (red.). Psychiatria. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZLW.
- Chojnacka-Szawłowska, G. (2012). Psychologiczne aspekty przewlekłych chorób somatycznych. Warszawa: Wizja Press&IT
- Cierpiałkowska, L. (2011). Psychopatologia. Warszawa: Scholar
- De Walden-Gałuszko, K., Majkovicz, M. (red.). (1994). Jakość życia w chorobie nowotworowej. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kubacka-Jasiecka, D., Ostrowski, T.M. (red.). (2005). Psychologiczny wymiar zdrowia, kryzysu i choroby. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Meder, J. (red.). (2003). Problemy zdrowia psychicznego kobiet. Kraków: KRW PTP, str.: 31-40; 45-56
- Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2008). Osobowość, stres a zdrowie. Warszawa: Difin

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_01_EK01W | TK_01- TK_09 | wykład | Zaliczenie na ocenę aktywność, obecność. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_01_EK02U | TK_05- TK_12 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę aktywność, obecność. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_01_EK03K | TK_05- TK_12 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę aktywność, obecność. |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Niedostateczna

W – nie zna pojęć i specyfiki z zakresu chorób oraz powiązanych dziedzin zdrowia psychicznego

W – nie zna i nie potrafi wymienić żadnego z procesów emocjonalnych, poznawczych czy motywacyjnych, specyficznych dla

sytuacji choroby

U – nie potrafi wymienić potencjalnych przyczyn zachowania człowieka chorego, oraz opracować interwencji modyfikujących zachowanie

U – nie potrafi zinterpretować zachowania / objawu w kontekście posiadanej wiedzy teoretycznej

K – nie potrafi rozpoznać kluczowych zagrożeń dla zdrowia

K – nie potrafi krytycznie odnieść się do prawdopodobnych mechanizmów rozwoju choroby

Dostateczna

W – zna niektóre pojęcia i podstawy specyfiki z zakresu chorób oraz powiązanych dziedzin zdrowia psychicznego

W – zna i potrafi wymienić najważniejsze z procesów emocjonalnych, poznawczych czy motywacyjnych, specyficznych dla sytuacji choroby

U – potrafi wymienić jedną z potencjalnych przyczyn zachowania człowieka chorego, oraz opracować ogólną interwencję modyfikującą to zachowanie

U – potrafi zinterpretować podstawowe elementy zachowania / podstawowe objawy w kontekście posiadanej wiedzy teoretycznej

K – potrafi rozpoznać i wyjaśnić niektóre z kluczowych zagrożeń dla zdrowia psychicznego/somatopsychicznego

K – potrafi dostrzec niekonsekwencje w prawdopodobnych mechanizmach rozwoju choroby

Dobra

W – potrafi wymienić i omówić specyfikę większości omawianych problemów zakresu chorób somatycznych i psychicznych

W – potrafi wymienić i omówić większość z procesów emocjonalnych, poznawczych i motywacyjnych, specyficznych dla sytuacji choroby

U – potrafi wymienić kilka potencjalnych przyczyn zachowania człowieka chorego, oraz opracować ogólną interwencję modyfikującą to

zachowanie

U – potrafi zinterpretować większość zachowań chorego / objawów w kontekście posiadanej wiedzy teoretycznej

K – rozpoznaje i wyjaśnia większość z kluczowych zagrożeń dla zdrowia psychicznego/somatopsychicznego

K – potrafi dostrzec niekonsekwencje w prawdopodobnych mechanizmach rozwoju choroby i wskazać poprawne zależności

Bardzo dobra

W – potrafi wymienić i omówić specyfikę wszystkich omawianych problemów z zakresu zdrowia, choroby somatycznej i psychicznej

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie procesy emocjonalne, poznawcze i motywacyjne, specyficzne dla sytuacji choroby

U – potrafi wymienić kilka potencjalnych przyczyn zachowania człowieka chorego, oraz opracować interwencję, uwzględniając rodzaj przyczyn i mechanizm wzajemnych zależności

U – bez problemu interpretuje zachowania / objawy chorego, umieszczając je w adekwatnym kontekście posiadanej wiedzy teoretycznej

K – rozpoznaje i wyjaśnia wszystkie z kluczowych zagrożenia dla zdrowia psychicznego/somatopsychicznego, odnosząc je adekwatnie do możliwych konsekwencji w konkretnej sytuacji

K – potrafi dostrzec niekonsekwencje w prawdopodobnych mechanizmach rozwoju

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć WSPIERANIE DZIECI W ROZWOJU UMYSŁOWYM W PRZEDSZKOLU I SZKOLE | | | Kod zajęć: F1_02 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. Edyta Gruszczyk - Kolczyńska | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: celem zajęć jest zdobycie przez Studenta wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania i różnicowania zaburzeń, występujących u dzieci i młodzieży. Student powinien zdobyć umiejętności w zakresie analizy obserwowanych objawów, interpretacji uzyskanych wyników badań w sporządzaniu diagnozy zaburzeń zdrowia psychicznego oraz podjęcia lub wskazania odpowiednich działań terapeutycznych | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_02_EK01W | Student zna podstawy pedagogiczne i psychologiczne wspierania dzieci w: a/ precyzyjnej klasyfikacji; wiązaniu przyczyny i skutku, przewidywaniu tego, co się zdarzyć może; wnioskowaniu o zmianach odwracalnych, nieodwracalnych i częściowo odwracalnych. | | K_W16 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_02_EK02U | Student potrafi organizować zadania i zabawy wspierające dzieci w precyzyjniejszej klasyfikacji, umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem i przewidywania, co się wydarzyć może oraz wnioskowaniu o zmianach. Potrafi koordynować zajęcia i zabawy realizowane w różnych zakresach działalności pedagogicznej przedszkola i szkoły dla sukcesywnego wspierania dzieci w rozwoju umysłowym. Respektuje ustalenia zawarte w pedagogice pytań S. | | K_U08 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Szumana. Orientuje się w roli emocji w regulowaniu czynności umysłowych dzieci. Wspiera dzieci w rozwoju umysłowym bez narzucania im dorosłych form rozumowania. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_02_EK03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Wykazuje się postawą wspierającą dzieci w rozwoju rozumowania i potrafi powstrzymać się od poprawiania, krytykowania i rozwiązywania problemów za dziecko. | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK 01 | Wspomaganie rozwoju, wychowanie i kształcenie dzieci. Co łączy i dzieli te zakresy działalności pedagogicznej? | | 6 | F1_02_EK01W |
| TK-02 | Rozwój i kształtowanie umiejętności społeczno – emocjonalnych. | | 6 | F_02_EK01W |
| TK 03 | Wspieranie dzieci w samodzielnym rozwiązywaniu problemów i nabywaniu umiejętności samoobsługowych. | | 6 | F1_02_EK01W |
| T -04 | Metody wspomaganie rozwoju. | | 6 | F1_02_EK01W F1_02_EK02U |
| TK-05 | Problemy dzieci wychowywanych w domach małego dziecka, rodzinnych domach dziecka i rodzinach zastępczych. | | 6 | F1_02_EK01W F1_02_EK02U |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-06 | Zaburzenia percepcji wzrokowej i słuchowej. | | 10 | F1_02_EK01W F1_02_EK02U |
| TK-07 | Całościowe zaburzenia rozwojowe. Autyzm. Zespół Aspergera, Zespół Retta. | | 10 | F1_02_EK01W F1_02_EK02U F1_02_EK03K |
| TK-08 | Pomoc psychologiczna dla dzieci z zaburzeniami psychicznymi - działania psychoterapeutyczne. | | 10 | F1_02_EK01W F1_02_EK02U F1_02_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci. Metody, interpretacja, wnioski, Nowa Era, Warszawa 2013
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie je wychowywać i uczyć, Blżej Przedszkola, Kraków 2012 – rozdziały:1,3,5.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwacje dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski, Blżej przedszkola, Kraków 2014
4. Gruszczyk-Kolczyńska E (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja Polska, Warszawa 2009.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E (red.), Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Blżej przedszkola, Kraków 2014.
6. Kielar-Turska, M. (1992) Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Pilecka, W., Fryt J. (red) (2011). Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ
- Allen J, Fonagy P, Bateman A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Kendall, P., (2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ
- Miller, W., Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ
- Miller, A., Rathus, J., Linehan, M. (2011). Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Kraków: WUJ
- Naar-King, S., Suarez, M. (2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi, Kraków: Wydawnictwo UJ
- Basco, M., Rush, A. (2007). Zaburzenia afektywne-dwubiegunowe. Kraków: WUJ
- Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo UW.
- Tryjarska, B (red) (2010). Bliskość w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Leahy, R. (2014). Pokonaj depresję, zanim ona pokona ciebie. Kraków: WUJ
- Marcelli Daniel (2013). Psychopatologia wieku dziecięcego. Wyd. Elsevier Urban & Partner.
- Kulik A. (2010). Przewlekłe zmęczenie u nastolatków. Charakterystyka psychologiczna. Wyd. KUL.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_02_EK01W | TK_01 - TK_05 | wykład problemowy dyskusja | egzamin, aktywność |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| F1_02_EK02U | TK-04 - TK_08 | ćwiczenia dyskusja | prezentacja, kolokwium, aktywność, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_02_EK03K | TK_07 - TK_08 | ćwiczenia dyskusja | prezentacja, kolokwium, aktywność, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # przygotowanie się do zajęć (w tym do egzaminu) | 30 |
| Praca własna Studenta # zapoznanie z literaturą podstawową | 25 |

| | |
|----------------------------------------------------|-----|
| Praca własna Studenta # pisemna praca zaliczeniowa | - |
| SU A GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi:

zadawać wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

dobrą wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

znakomitą wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć ZABURZENIA ROZWOJOWE OKRESU DZIECIŃSTWA | | | Kod zajęć: F1_03 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 4 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania. - ukazanie mechanizmów tworzenia się zaburzeń z perspektywy różnych koncepcji teoretycznych - zapoznanie Studentów z etiologią, mechanizmami, konsekwencjami dla rozwoju i perspektywami terapeutycznymi w odniesieniu do wybranych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania - przygotowanie Studentów do wykorzystywania wiedzy z zakresu psychopatologii rozwojowej do rozwiązywania problemów praktycznych, szczególnie wychowawczych <p>wpracowanie wśród Studentów umiejętności refleksyjnej obserwacji oraz rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie.</p> | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_03_EK01W | Student zna wybrane pojęcia i koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się zaburzeń psychicznych. Rozumie i charakteryzuje podstawowe koncepcje rozwoju zaburzeń wieku dziecięcego. Charakteryzuje wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania | | K_W06 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Umiejętności - potrafi | |
| F1_03_EK02U | Umie zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń. Umie odwołać się do odpowiedniej teorii psychologicznej w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. | K_U08 |
| | Kompetencje społecznych - jest gotów do | |
| F1_03_EK03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Chętnie podejmuje się rozwijania własnych zdolności i umiejętności. | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Psychologia kliniczna a psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. | | 3 | F1_03_EK01 |
| TK 02 | Przebieg rozwoju dziecka a przebieg zaburzeń. Problem diagnozy i rokowań. Zmiany w systemach klasyfikacyjnych zaburzeń psychicznych. | | 3 | F1_03_EK01W |
| TK-03 | Zaburzenia eksterioryzowane i interioryzowane. Zaburzenia neurorozwojowe - wybrane aspekty. Wybrane modele zaburzeń rozwoju. | | 3 | F1_03_EK01W |
| TK-04 | Rozwój „społecznego mózgu”- rola opieki rodzicielskiej. Koncepcja przywiązania w psychoterapii dzieci i młodzieży. | | 3 | F1_03_EK01W |
| TK-05 | Kompetencje rodzicielskie a rozwój dziecka i powstawanie zaburzeń: pomiędzy mentalizacją a ważnością. | | 3 | F1_03_EK01W |
| TK-06 | Zaburzenia eksterioryzowane: zaburzenia z zaburzeniami iszczy ielskimi - zaburzenia zachowania. | | 4 | F1_03_EK01W |
| TK-07 | Terapia oparta na dowodach. Zastosowanie terapii poznawczo- behawioralnej w terapii zaburzeń lękowych u dzieci. | | 3 | F1_03_EK01W |
| TK-08 | Zaburzenia afektywne w okresie dzieciństwa i dorastania. Depresja – etiologia, koncepcje, terapia. Zaburzenia afektywne dwubiegunowe - specyfika diagnozowania i zmiana okresu klinicznego w różnych o resach d eciństwa i adolescencji. | | 4 | F1_03_EK01W |
| TK-09 | Zaburzenia rozwoju u dzieci. Pojęcia patologii rozwoju, modele zaburzeń rozwoju, zaburzenia rozwoju a zaburzeni zachowania. | | 4 | F1_03_EK01W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-10 | Czynniki zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń edług DSMV. | | 5 | F1_03_EK01W F1_03_EK02U |
| TK-11 | Norma w psychopatologii rozwojowej. | | 5 | F1_03_EK01W |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| | Granice normy. Statystyczne, kliniczne, teoretyczne społeczno-kulturowe kryteria oceny prawidłowych i nieprawidłowych zachowań. Zachowania dzieci jako próba przystosowania się do rzeczywistości. | | | F1_03_EK02U |
| TK-12 | Diagnoza nozologiczna i funkcjonalna. Problem prognozowania rozwoju. Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV /ICD10 | | 5 | F1_03_EK01W F1_03_EK02U |
| TK-13 | Specyfika zaburzeń dziecięcych: problemy diagnozy, rozpoznawania. Pomoc psychologiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania. | | 5 | F1_03_EK01W F1_03_EK02U F1_03_EK03K |
| TK-14 | Specyfika zaburzeń i ich terapii w okresie adolescencji. Zastosowanie wywiadu motywującego. Grupy wsparcia dla rodziców i nastolatków. | | 5 | F1_03_EK01W F1_03_EK02U F1_03_EK03K |
| TK-15 | Trudności i szanse w relacji rodzic-dziecko o zaburzonego rozwoju - specjalista. | | 5 | F1_03_EK01W F1_03_EK02U F1_03_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kendall, P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk :GWP
- Philip C. Kendall ; przekład Joanna Kowalczevska, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców / Wydanie 2. w języku polskim. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.
- Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona. red., Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.
- Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: W-ctwo UJ
- Yalom, I, Leszcz, M.(2006). Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Gary S. Sachs, Michael E. Thase [tł. Beata Godlewska], Zaburzenia afektywne dwubiegunowe, Gdańsk : Medical Press, 2003
- Barbara Winczura., red. nauk., Dzieci z zaburzeniami łączonymi : trudne ścieżki rozwoju, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2016.
- Barbara Winczura, red. nauk., Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Wydanie 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017.
- Bernard Rimland ; [tł. Karolina Bojadziejewa-Wesołowska]. Dziecko dyslogiczne : dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze - i co możemy z tym zrobić, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011). Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ
- Allen J, Fonagy P, Bateman A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Kendall, P(2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ
- Miller, W., Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ
- Miller, A., Rathus, J., Linehan, M. (2011). Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Kraków: WUJ
- Naar-King, S., Suarez, M.(2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi, Kraków: Wydawnictwo UJ
- Basco, M, Rush, A.(2007). Zaburzenia afektywne-dwubiegunowe. Kraków: WUJ
- Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo UW.
- Tryjarska, B (red)(2010). Bliskość w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar – do wyboru
- Leahy, R.(2014). Pokonaj depresję, zanim ona pokona ciebie. Kraków: WUJ

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_03_EK01W | TK_01-T _15 | wykład problemowy, dyskusja | aktywność, obecność, zaliczenie - egzamin |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_03_EK02U | TK_10- TK_15 | wykład problemowy, dyskusja | aktywność, obecność, recenzja – praca zaliczeniowa, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_03_EK03K | TK_13- K_15 | wykład problemowy, dyskusja | aktywność, obecność, recenzja – praca zaliczeniowa, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 40 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LIZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi: zadawać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi: dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi: znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć ZABURZENIA NEUROPSYCHOLOGICZNE OKRESU ŚREDNIEGO I PÓŹNEGO DZIECIŃSTWA | | | Kod zajęć: F1_04 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. Jolanta Kociuba | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Nabycie wiedzy dotyczącej złożonych mechanizmów mózgowych leżących u podstaw wybranych funkcji warunkujących świadome, celowe zachowanie (percepcji, funkcji językowych, uwagi, pamięci, funkcji wykonawczych, emocji itd.) oraz podstawowych zespołów zaburzeń behawioralnych występujących w konsekwencji ogniskowych uszkodzeń mózgu oraz uogólnionych patologii mózgowych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_04_EK01W | Student zna budowę i działanie układu nerwowego człowieka, w szczególności ośrodkowego układu nerwowego oraz zna metody badania jego funkcji. | | K_W06 |
| | Umiejętności – potrafi | | |
| F1_04_EK02U | Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu różnych działów psychologii do analizy i interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych | | K_U08 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_04_EK03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz | | K_K05 |

rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK- 1 | Podstawy teoretyczne neuropsychologii klinicznej. Neuropsychologia jako odrębna dyscyplina teoretyczna i empiryczna. | | 2 | F1_04_EK01W |
| TK-02 | Podstawy współczesnej neuropsychologii, koncepcje dynamicznego układu funkcjonalnego, przesłanki neuropsychologicznego postępowania Klinicznego w okresie średniego i późnego dzieciństwa | | 3 | F1_04_EK01W |
| K-03 | Standardowy model organizacji strukturalnej i funkcjonalnej ośrodkowego układu nerwowego. w okresie średniego i późnego dzieciństwa | | 3 | F1_04_EK01W |
| TK- 4 | Czynniki determinujące indywidualny profil, ewolucja funkcji poznawczych w ontogenezie. | | 3 | F1_04_EK01W |
| TK-05 | Czynniki determinujące indywidualny poziom funkcjonowania poznawczego, zróżnicowanie intraindywidualne, zróżnicowanie funkcjonalne kory mózgu, asymetria półkul mózgowych, twór siatkowaty i mózgowie systemy biochemiczne. | | 2 | F1_04_EK01W |
| TK-06 | Neuropsychologiczne następstwa dysfunkcji mózgu - afazje, agnozje, apraksje, amnezje, zespoły zaniedbywania stronnego, zespoły nieuwagi, zespoły zaburzeń funkcji wykonawczych (zespoły „czołowe”), zespoły zaburzeń emocjonalnych itd. | | 6 | F1_04_EK01W F1_04_EK02U |
| | Zjawisko plastyczności mózgu, mózgu i jego funkcjonalnej reorganizacji w okresie średniego i późnego dzieciństwa | | 3 | F1_04_EK01W |
| TK-0 | Mechanizmy naprawcze, czynniki warunkujące przebieg terapii neuropsychologicznej w okresie średniego i późnego dzieciństwa | | 3 | F1_04_EK01W |
| TK-09 | Mózgowa organizacja wybranych funkcji leżących u podstaw świadomego, celowego działania – percepcja, funkcje językowe (mowa a język) i strategiczne obszary dla mowy i języka, mechanizmy uwagi, dowolne czynności ruchowe, procesy pamięciowe. | | 5 | F1_04_EK01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-10 | Analiza zróżnicowania funkcjonalnego struktur mózgowia. Zróżnicowane obrazy kliniczne uwarunkowane lokalizacją uszkodzenia, mechanizm uszkodzenia i tzw. defekt podstawowy.- w okresie średniego i późnego dzieciństwa | | 3 | F1_04_EK01W F1_04_EK02U |
| TK-11 | Rola struktur mózgowych w regulacji procesów | | | |

| | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| | sów emocjonalnych, analiza podstawowych kryteriów kształtujących obraz kliniczny zmian patologicznych. | | 2 | F1_04_EK01W F1_04_EK02U |
| TK-12 | Analiza zaburzeń wynikających z ogólnomózgowych zakłóceń w kontroli reakcji emocjonalnych oraz z dysfunkcji trzech „dużych” systemów mózgowych. - w okresie średniego i późnego dzieciństwa | | 3 | F1_04_EK01W F1_04_EK02U |
| TK-13 | Procedury diagnostyczne – podejście psychometryczne, kliniczno- eksperymentalne i mieszane, zasady interpretacji wyników testów, metod i sensybilizowanych prób stosowanych w neuropsychologii w okresie średniego i późnego dzieciństwa | | 2 | F1_04_EK01W F1_04_EK02U F1_04_EK03K |
| K-14 | Szacowanie prawdopodobnych mechanizmów zaburzeń, formowanie hipotezy neuropsychologicznej (czynniki determinujące jej przebieg, rodzaje diagnozy, projektowanie schematu badania). | | 2 | F1_04_EK01W F1_04_EK02U F1_04_EK03K |
| TK-15 | Mechanizmy neuroplastyczności i czynniki warunkujące przebieg terapii neuropsychologicznej - związane z pacjentem, z procesem rehabilitacji, identyfikacja czynników psychospołecznych, analiza pod kątem zachowanych funkcji pacjenta jako podstawa do tworzenia scenariuszy postępowania terapeutycznego | | 3 | F1_04_EK01W F1_04_EK02U F1_04_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Neuropsychologia medyczna. T. 1 / redakcja naukowa Carol L. Armstrong, Lisa Morrow ; redakcja naukowa wydania polskiego Michał Harciarek; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014.
- Aleksander R. Łuria ; tł. Danuta Kądziaława, Podstawy neuropsychologii, Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1976.
- Jan Trąbka, Mózg a świadomość, Kraków; Wrocław : Wydaw. Literackie, 1983.
- Beata Cytowska i Barbara Winczura (red.), Dziecko chore : zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Walsh K. (2001). Jak rozumieć uszkodzenia mózgu. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa.
- Herzyk A. (2005, 2009). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa.
- Walsh K., Darby D. (2008). Neuropsychologia kliniczna Walsha. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
- Jodzio K. (2011). Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. DIFIN, Warszawa.
- Fersten E. i inni (2001). Zespół paranoidalny u chorego guzem okolicy przedniej części spoidła mózgu: Neurol. Neurochir. Pol., T.35, Nr 4.
- Herzyk A., Borkowska A. [red]. (2002) Neuropsychologia emocji – poglądy, badania, klinika. Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Herzyk A., Kądziaława D. [red]. (2002). Związek mózg – zachowanie w ujęciu neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Herzyk A., Daniluk B. (2002). Jakościowy opis w neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Nolte J. (2011). Mózg człowieka. Anatomia czynnościowa mózgowia. Elsevier Urban&Partner, Wrocław.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

| Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metod dydaktyczne pr wadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych d zajęć # |
| WIEDZA | | | |
| F1_04_ K01W | TK-01 - TK-15 | wykład problemowy, ćwiczenia | aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin ustny na ćwiczeniach prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja, zliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_04_ K02U | K-10 - TK-15 | ćwiczenia | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja, zliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_04_EK03K | TK-13 - TK-15 | ćwiczenia | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych amodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja, zliczenie na ocenę |
| Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. | | | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny) | | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nau zycielem | | 45 | |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | | - | |
| Praca własna Studenta # | | 75 | |
| SUMA GODZIN | | 120 | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS) | | | |
| | | | Liczba punktów ECTS * |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaatu z n uczyicielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |
| KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE | | | |
| 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne | | | |
| 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje | | | |
| 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje | | | |
| 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami | | | |
| 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami | | | |
| 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne | | | |
| Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne. | | | |

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA ZDROWIA | | | Kod zajęć: F1_05 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: 30 | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: 15 | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 45 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - Zapoznanie uczestników z najistotniejszymi koncepcjami i modelami zdrowia. - Ukazanie podejścia salutogenetycznego i jego praktycznych zastosowań w odniesieniu do podejścia patogenetycznego. - Nauczenie uczestników korzystania z metod służących pomiarowi zmiennych psychofizjologicznych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F1_05_EU01W | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologii zdrowia, jej genezy, zakresu i działów. Rozumie jakie miejsce zajmuje psychologia zdrowia wśród nauk o zdrowiu i w psychologii. Zna podstawowe pojęcia psychologii zdrowia (zdrowie, jakość życia) oraz modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. Zna założenia paradygmatu salutogenetycznego oraz koncepcji resilience. Rozumie znaczenie dla zdrowia wsparcia społecznego, zachowań zdrowotnych, umiejscowienia kontroli, poczucia skuteczności i własnej wartości. Rozumie psychologiczne następstwa choroby, psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej i rolę psychologii zdrowia w wybranych dziedzinach medycyny. Rozumie rolę stresu jako predyktora zdrowia oraz innych psychologicznych determinantów zdrowia fizycznego (psychosomatyka) | K_W16 |
| Umiejętności - potrafi | | |
| F1_05_EU02U | Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu różnych działów psychologii do analizy i interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi w sposób pragmatyczny i analityczny zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście promocji zdrowia i aktywności fizycznej w zapobieganiu społecznym patologiom i marginalizacji oraz dokonać oceny efektywności jej odzwierciedlenia w rzeczywistości. | K_U11 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_05_EU03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba go zin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do z jęc |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Wprowadzenie do problematyki: przegląd zagadnień, psychologia zdrowia jako dziedzina wiedzy i praktyki, związki z medycyną behawioralną, psychologią kliniczną, medycyną psychosomatyczną; przyczyny powstania, główne obszary zainteresowań; | wykład | 6 | F1_05_EU01W |
| TP-02 | Podstawy teoretyczne psychologii zdrowia: terminologia specjalistyczna, koncepcje i modele zdrowia, holistyczne ujęcie zdrowia, podejście patogenetyczne i salutogenetyczne; budowanie modeli zdrowia | wykład | 6 | F1_05_EU01W |
| TP-03 | Zachowania zdrowotne: definicje, charakterystyka zachowań niekorzystnych dla zdrowia, | wykład | 6 | F1_05_EU01W F1_05_EU03K |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------------------------|
| | determinanty zachowań zdrowotnych; zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu | | | |
| TP-04 | Metoda Biofeedback: prezentacja narzędzi do pomiaru zmiennych fizjologicznych, przykładowe zadania i ich interpretacja, tworzenie profilu psychofizjologicznego | wykład | 6 | F1_05_EU01W |
| TP-05 | Kwestionariusz CISS: opis metody, interpretacja wyników, zastosowanie praktyczne, umiejętność tworzenia profili | wykład | 6 | F1_05_EU01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-06 | Psychologiczne Uwarunkowania podatności na choroby somatyczne: rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami, analiza przypadków | | 3 | F1_05_EU01W |
| TP-07 | Noopsychosomatyka: Wielowymiarowość ludzkiej egzystencji, aktywność noetycznego wymiaru osobowości, analiza podejmowania decyzji w odniesieniu do zdrowia i choroby. | | 3 | F1_05_EU02U |
| TP-08 | Psychologiczne uwarunkowania procesu leczenia: czynniki decydujące o podjęciu leczenia, postawy wobec choroby, właściwości osobowości sprzyjające zdrowiu. | | 2 | F1_05_EU02U F1_05_EU03K |
| TP-09 | Biologiczne sprzężenie zwrotne: teoretyczne podstawy biofeedbacku, eegbiofeedback w odniesieniu do psychologii, aparatura i możliwości narzędzi biofeedback | | 3 | F1_05_EU02U |
| TP-10 | Kwestionariusz SOC – Poczucia Koherencji: problematyka poczucia koherencji, interpretacja wyników, diagnoza | | 2 | F1_05_EU01W |
| TP-11 | Modyfikacja zachowań niekorzystnych dla zdrowia: programy profilaktyczne i ich skuteczność, promocja zdrowia i prewencja | | 2 | F1_05_EU01W F1_05_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Bishop G. D. (2000). Psychologia zdrowia. Wrocław: Wyd. ASTRUM.
2. Heszen-Niejodek I., Sęk H. (red.) (1997). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.
3. Heszen I., Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.
4. Popielski, K.(1994). Noetyczny wymiar osobowości. Lublin: RW KUL. (I wydanie 1993).
5. Sheridan C.L., Radmacher S.A. (1998). Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Warszawa: Wyd. Instytutu Psychologii Zdrowia.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Dolińska-Zygmunt G. (red.) (2001). Podstawy psychologii zdrowia. Wrocław: Wyd. UW.
2. Popielski, K. (1999). Noopsychosomatyka: propozycja nowego podejścia diagnostyczno-terapeutycznego. Przegląd psychologiczny, T. 42, 4, (s. 15-41).
3. Popielski, K. (2008). Psychologia egzystencji: wartości w życiu. Wydawnictwo KUL.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_05_EU01W | TP_01-TP_06, TP_10-TP_11 | wykład problemowy, ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia -zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_05_EU01U | TP_07-TP_9 | ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia -zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_05_EU01K | TP_03, TP_08, TP_11 | wykład problemowy, ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia -zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 90 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom | | - |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-----|
| | zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi:

zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PRAWNE I ORGANIZACYJNE PODSTAWY PRACY SZKOŁY | | | Kod zajęć: F1_06 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3,4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 2 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Małgorzata Grzesik-Kulesza małgorzata.grzesik_kulesza@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Omówienie form i zasad dotyczących zakładania i prowadzenia szkół i placówek oświatowych zwiększy świadomość prawną i społeczną studentów. Tematyka dotycząca awansu zawodowego nauczyciela ma przybliżyć zasady dotyczące zatrudnienia w szkołach i pobudzić studentów do samodzielnej pracy. Analiza aktualnych rozwiązań prawnych ma pomóc studentom we właściwym przygotowaniu do awansu zawodowego i późniejszej pracy w szkole, przedszkolu lub placówce oświatowej. Omówienie praw i obowiązków uczniów, nauczycieli i innych użytkowników szkół i placówek oświatowych ułatwi zrozumienie zasad organizacyjnych danego, potencjalnego miejsca zatrudnienia studentów. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_06_EK01W | Student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie przy analizie przepisów prawnych opisujących zagadnienia dotyczące oświaty. Ma rozszerzoną wiedzę na temat podstaw prawnych organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w szkołach i placówkach oświatowych. Zna aktualne rozwiązania prawne i organizacyjne dotyczące oświaty. | | K_W01 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_06_EK02U | Student umie scharakteryzować podstawy prawne wykonywania zawodów niemedycznych, obowiązków w stosunku do pacjentów i ich praw, wyjaśnić odpowiedzialność związaną z wykonywaniem zawodu. Posiada pogłębione | | K_U13 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat istniejących form kształcenia i interpretowania ich przy użyciu przepisów prawa. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_06_EK03K | Student jest otwarty na poszukiwanie odpowiedzi na pytania prawne pojawiające się w zakresie funkcjonowania państwa i systemu opieki zdrowotnej. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i oświaty; angażuje się we współpracę z instytucjami oświatowymi. | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczb godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30+15 | |
| TK- 1 | Podstawy zagadnień prawnych: system prawa, struktura aktów prawnych, prawa człowieka, wykładnia prawna. Opieka nad dzieckiem do lat 3. | | 10 | F1_06_EK01W |
| TK-02 | Pojęcie i zasady w oświacie. System oświaty | | 10 | F1_06_EK0 W |
| TK- 3 | Obowiązki oświatowe jednostki. Prowadzenie szkół przez samorząd. | | 10 | F1_06_EK01W F1_06_EK02U |
| TK-04 | Ogólne zasady awansu zawodowego nauczyciela Prawo o zakładach opieki zdrowotnej. | | 10 | F1_06_EK01W F1_06_EK02U F1_06_EK03K |
| TK-05 | Szkoły niepubliczne. | | 5 | F1_06_EK01W |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Walczak A.(red.): Kodeks Cywilny. Wyd. GEO, Kraków 1999. 4. Gajda J.: Kodeks rodzinny i opiekuńczy. – komentarz. Warszawa 2000.

Smyczyński T.: Prawo rodzinne i opiekuńcze. Warszawa 2003.

Ustawa o opiece nad dzieckiem do lat 3

Ustawa Karta Nauczyciela

Ustawa o systemie oświaty

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

D. Kurzyna-Chmiel, Oświata jako zadanie publiczne, Warszawa 2013

D. Kurzyna-Chmiel, Podstawy prawne i organizacyjne oświaty Prawo oświatowe w zarysie, Warszawa 2009

Gęsicki M.: Kodeks pracy z komentarzem. Zakład Doradztwa Organizacyjno-Finansowego SIGMA, Skierniewice 1999.

Kodeks Pracy. Stan prawny na dzień 01.09.2001. Grupa Wydawnicza INFOR, Warszawa 2001.

T. Komorowski, Prawo oświatowe w praktyce, Warszawa 2007 r.

E. Walkiewicz, Elementy prawa dla nauczycieli, Warszawa 2003 r.

A. Balicki, M. Pyter, Prawo oświatowe, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2011.

A. Król, , P. Kuzior., M. Łyszczarz. Prawo oświatowe: komentarz do ustawy o systemie oświaty. Warszawa: ParkPrawo, 2011.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metod dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_06_EK01W | TK_01- TK_05 | wykład problemowy | aktywność, obecność zaliczenie z oceną |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| F1_06_EK 2U | TK_03,TK_04 | wykład problemowy | aktywność, obecność zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_06_EK03K | TK_04 | wykład problemowy | aktywność, obecność zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 15 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów w ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 0,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PRAKTYCZNE ELEMENTY DYDAKTYKI /ang/ | | | Kod zajęć: F1_07 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Katarzyna Król Katarzyna.krol@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| <p>Cel (cele) prowadzenia zajęć: Poznanie i zrozumienie przez Studentów zasad funkcjonowania szkoły oraz systemu oświatowego, jak również problemów współczesnej edukacji. Nabycie przez Studentów podstaw wiedzy związanej ze skutecznym i efektywnym nauczaniem. Uzyskanie przez Studentów wiedzy z zakresu dydaktyki niezbędnej do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów oraz kreowania autorskich rozwiązań dydaktycznych. Uzyskanie przez Studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.</p> | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_07_EK01W | Student definiuje pojęcia uwikłane w szeroko rozumiany proces kształcenia, wymienia struktury pojęciowe dydaktyki ogólnej, operuje pojęciami z zakresu nauczania i uczenia się, oraz wymienia adekwatne kryteria doboru poszczególnych elementów struktury dydaktycznej | | K_W02 K_W11 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_07_EK02U | Student stosuje procedury analizy zadania dydaktycznego z uwzględnieniem jego zakresu i rodzaju, stosuje zasady projektowania dydaktycznego w planowaniu pracy dydaktycznej, tworzy projekty edukacyjne w różnych ramach treściowych i czasowych, planuje zadania i efektywną realizację | | K_U06 |

| | pracy dydaktyczno-wychowawczej | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| F1_07_EK03K | Student aktywnie i twórczo analizuje i diagnozuje sytuacje dydaktyczne | K_K03 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Li zba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej. Historia rozwoju myśli dydaktycznej od sztuki nauczania do podejścia naukowego /ang/ | | 2 | F1_07_EK01W |
| TK-02 | Dydaktyka herbartowska | | 3 | F1_07_EK01W F1_07_EK02U |
| TK-03 | Dydaktyka progresywizmu | | 5 | F1_07_EK01W |
| TK-04 | Cele kształcenia, a cele uczenia się, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Krajowe Ramy Kwalifikacji | | 5 | F1_07_EK01W F1_07_EK02U F1_07_EK03K |
| TK-0 | Teorie doboru treści kształcenia, konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu | | 5 | F1_07_EK01W |
| TK-06 | Ukryty program kształcenia | | 2 | F1_07_EK01W |
| TK-07 | Zasady i reguły dydaktyczne /ang/ | | 3 | F1_07_EK01W |
| TK-0 | Metody kształcenia /ang/ | | 5 | F1_07_EK01W |
| ćwiczenia | | | 30 | |
| TK-09 | Proces kształcenia /ang./ | | 5 | F1_07_EK01W |
| TK-10 | Formy organizacji procesu kształcenia | | 5 | F1_07_EK01W |
| TK-11 | Środki dydaktyczne | | 5 | F1_07_EK01W F1_07_EK02U F1_07_EK03K |
| TK-12 | Metody kształcenia aktywizujące uczniów – próba ich zastosowania | | 5 | F1_07_EK01W F1_07_EK02U |
| TK-13 | Gry dydaktyczne | | 5 | F1_07_EK03K |

| | | | | |
|-------|----------------------|--|---|----------------------------|
| TK-14 | Metody waloryzacyjne | | 5 | F1_07_EK01W F1_07_EK02U |
|-------|----------------------|--|---|----------------------------|

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Arends R.I., Uczymy się nauczać, tł. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.
 Berezniński F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015.
 Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa 2018.
 Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczania, PWN, Warszawa 2007.
 Kupisiewicz C., Dydaktyka, IMPULS, Kraków 2012.
 Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007.
 Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.
 Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

orawska-Kalbarczyk K., Kompetencje informacyjne uczniów w kontekście zmian szkolnego środowiska uczenia się, Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2015.
 Karpińska A., Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej, Trans Humana, Białystok 2013.
 Karpińska A., Wróblewska W., Kierunki rozwoju dydaktyki w dialogu i perspektywie, Difin, Warszawa 2011.
 Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Szwarc A. (red.), Edukacja w perspektywie oczekiwań współczesności, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016.
 Karpińska A., Zińczuk M., Remża P. (red.), Edukacja wobec niepowodzeń i szans ich minimalizacji, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016.
 Karpińska A., Wróblewska W., Kowalczyk Karol (red.), W kierunku edukacji akademickiej zorientowanej na Studenta, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016.
 Karpińska A., Szwarc A. (red.), Wybrane problemy dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014.
 Karpińska A., Wróblewska W. (red.), Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014.
 Karpińska A., Zińczuk M. (red.), Dydaktyczna refleksja o edukacyjnych priorytetach, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014.
 Wróblewska W., Autoedukacja Studentów w uniwersytecie - ujęcie z perspektywy podmiotu, Trans Humana, Białystok 2008.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_07_EK01 | TK_01- TK_0 | wykład problemowy | aktywność, obecność, zaliczenie - egzamin |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_07_EK02U | TK_09- TK_11 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

| | | | |
|------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------|
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_07_EK03K | praktyki | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 90 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PODSTAWY PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE ORAZ ZABAWY I SYTUACJE ZADANIOWE SPRZYJAJĄCE INTENSYWNEMU WSPOMAGANIU ROZWOJU UMYSŁOWEGO | | | Kod zajęć: F1_08 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów III | Semestr: 5,6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Barbara Czuba Barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15+15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 75 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - nabycie przez Studenta wiedzy i umiejętności dotyczących konstruowania programów nauczania, stosowanych w pracy szkolnej, z uwzględnieniem ich różnorodności oraz procesu wdrażania. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): - | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_08_EU01W | Student zapoznaje się z mechanizmami i sposobami konstruowania procesu opiekuńczo-wychowawczego, wychowawczo-dydaktycznego, z podstawami konstruowania programów autorskich, nabywa podstawową wiedzę z zakresu poszczególnych edukacji przewidzianych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, | | K_W01 K_W02 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_08_EU02U | Student nabywa umiejętności projektowania, ewaluacji zajęć, programów nauczania, innowacji pedagogicznych oraz prowadzenia dokumentacji w/w procesów, nabywa umiejętności projektowania i realizacji współpracy ze środowiskiem rodzinnym, społecznym i lokalnym | | K_U15 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_08_EU03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą; potrafi współpracować w zespole. | K_K01 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Diagnoza - wyjaśnienia terminologiczne – definicje diagnozy /d.edukacyjna, d.psychologiczna/ | | 6 | F1_08_EU01W |
| TP-02 | Sfery rozwojowe, które warto uwzględnić w diagnozie pedagogicznej gotowości szkolnej | | 6 | F1_08_EU01W |
| TP-03 | Obszary trudności/pułapki w diagnozie pedagogicznej. Dylematy i problemy diagnozy pedagogicznej | | 6 | F1_08_EU01W |
| TP-04 | Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce na podstawie przeprowadzonej diagnozy | | 6 | F1_08_EU01W |
| TP-05 | Wybrane metody i techniki diagnostyczne w pedagogice i ich charakterystyka (m.in. obserwacja, eksperymenty diagnostyczne, analiza wytworów dziecka, analiza dokumentów, wywiad z rodzicami, rozmowa z dzieckiem, metoda socjometryczna). | | 6 | F1_08_EU01W |
| | | ćwiczenia | 45 | |
| TP- 6 | Konstruowanie prób diagnostycznych do oceny rozwoju dziecka. | | 5 | F1_08_EU01W |
| TP-07 | Gotowość szkolna – wyjaśnienia terminologiczne. | | 5 | F1_08_EU01W F1_08_EU02U |
| TP-08 | Jak przygotować opinię pedagogiczną o poziomie gotowości szkolnej dziecka - wytyczne dla nauczyciela. ak rozmawiać z rodzicami o wskazaniach do odroczenia obowiązku szkolnego. | | 5 | F1_08_EU01W F1_08_EU02U |
| TP-09 | Konstruowanie programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | | 5 | F1_08_EU01W |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| TP-10 | Przygotowanie programu zajęć dydaktyczno - wyrównawczych - wytyczne. | | 5 | F1_08_EU01W F1_08_EU02U |
| TP-11 | Opracowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych. | | 5 | F1_08_EU01W F1_08_EU02U |
| TP-12 | Dziecko uzdolnione - diagnoza, rozwijanie uzdolnień. | | 5 | F1_08_EU01W F1_08_EU02U F1_08_EU03K |
| TP-13 | Włączenie rodziców w proces kształtowania gotowości szkolnej dziecka. | | 5 | F1_08_EU02U F1_08_EU03K |
| TP-14 | Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Zapoznanie z programami nauczania. | | 5 | F1_08_EU02U F1_08_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Czajkowska I.: "Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w szkole", WSiP, Warszawa 1996;
 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.: "Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole: podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz zabawy i sytuacje zadaniowe sprzyjające intensywnemu wspomaganiu rozwoju umysłowego i kształtowaniu umiejętności", Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009;

1. Grabałowska K.: "Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu", Warszawa 1994;
 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.: "Dziecięca matematyka", Warszawa 2000;
 3. Kaja B.: "Wspomaganie rozwoju - psychostymulacja i psychokorekcja", Bydgoszcz 2003;
 4. Turewicz W.(red.): "Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne", Zielona Góra 2002;

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych real zowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_08_EU01W | TP_01- TP_12 | wykład problemowy, ćwiczenia praktyczne | aktywność, obecność, egzamin, ćwiczenia – konspekty zajęć, projekt programu, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_08_EU01U | TP_07, TP_08, TP_10-TP_14 | ćwiczenia praktyczne | aktywność, obecność, konspekty zajęć, projekt programu, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_08_EU01K | TP_12- TP_14 | ćwiczenia praktyczne | aktywność, obecność, konspekty zajęć, projekt programu, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 75 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 75 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi:

zadawać wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

dobrą wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

znakomitą wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PROGRAMY EDUKACYJNO - WYCHOWAWCZE | | | Kod zajęć: F1_09 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: V | Semestr: 9-10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ingłot – Kulas Joanna.inglot-kulas@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 45 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - nabycie przez Studenta wiedzy i umiejętności dotyczących konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych i programów wychowawczych z uwzględnieniem ich różnorodności oraz procesu wdrażania. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Posiada podstawową wiedzę z psychologii | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_09_EU01W | Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice z zakresu: wychowania, kształcenia, edukacji oraz opieki, oraz posiada elementarną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej, ma elementarną wiedzę o metodyce i procedurze tworzenia projektów edukacyjnych na potrzeby różnych form instytucji i organizacji szkolnych i wychowawczych, z uwzględnieniem różnych grup odbiorców. | | K_W03 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_09_EU02U | Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć | | K_U08 |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | zdalnych; potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego; potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_09_EU03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą; potrafi współpracować w zespole. | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Analiza Rozporządzeń MEN dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | 5 | F1_09_EU01W |
| TP-02 | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie placówki | | 5 | F1_09_EU01W |
| TP-03 | Analiza wybranych programów wychowawczych | | 5 | F1_09_EU01W |
| | | ćwiczenia | 45 | |
| TP- 4 | Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - analiza, opracowanie. | | 5 | F1_09_EU01W F1_09_EU02U F1_09_EU03K |
| TP 05 | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia - analiza, opracowanie. | | 10 | F1_09_EU01W F1_09_EU02U F1_09_EU03K |
| P-06 | Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny - struktura, sposób konstruowania, opracowanie. | | 10 | F1_09_EU01W F1_09_EU02U F1_09_EU03K |
| TP-07 | Praca zespołu konstruującego IPET dla dziecka ze SPE. | | 5 | F1_09_EU01W F1_09_EU02U |
| TP-08 | Program wychowawczy – opracowanie fragmentu programu wychowawczego dla potrzeb określonej grupy uczniów. | | 10 | F1_09_EU02U F1_09_EU03K |
| TP-09 | Zapoznanie z IPET, WOPFU i Programami wychowawczymi. | | 5 | F1_09_EU02U F1_09_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

1. Głodkowska, J. (1999). Poznanie ucznia szkoły specjalnej. Warszawa: WSiP Spółka Akcyjna.
2. Głodkowska, J. (red.). (2011). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
3. Głodkowska, J. (red.). (2010). Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
4. Leśniewska, K. Puchała, E., Zaremba L. (2011). Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach. Warszawa: MEN.
5. Marcinkowska, B. (2011). Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (cz.1, cz.2.). Szkoła Specjalna, 3,4
6. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe cz. I, II. Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010.
7. Aktualne Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Literatura uzupełniająca:

Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006.

Dziwałuk D., Systemy szkolne w Unii Europejskiej, Warszawa 1992.

Gnitecki J. (red.), Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006

Kropiwnicki J. (red.), Wewnątrzszkolny system wychowania, Jelenia Góra 2000.

Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_09_EU01W | TP_01-TP_07 | Wykład problemowy, ćwiczenia praktyczne | aktywność, obecność, wykład – zaliczenie egzamin, ćwiczenia – kolokwium, sporządzanie IPET, WOPFU- praca w grupach, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_09_EU01U | TP_04- TP 09 | ćwiczenia praktyczne | aktywność, obecność, kolokwium, sporządzanie IPET, WOPFU- praca w grupach zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_09_EU01K | TP_04- TP_06, TP_07, TP_08 | ćwiczenia praktyczne | kolokwium, sporządzanie IPET, WOPFU - praca w grupach, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 130 |
| SUMA GODZIN | 175 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 6 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 4 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi:

zadawać wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA /ang/ | | | Kod zajęć: F1_10 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 30 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 90 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Uzyskanie przez Studentów kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzona przez nauczyciela działalność edukacyjną. Kształtowanie postawy Studenta jako osoby etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i w pełni odpowiedzialnej za podejmowane przez siebie zadania. Zrozumienie przez Studentów istoty bycia nauczycielem – przewodnikiem dzieci i młodzieży na drodze ich wzrastania i wychowania. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_10_EK01W | Student definiuje i tłumaczy pojęcia: pedagogika, edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, edukacja całościowa, nauczyciel, uczeń, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe, proces wychowania, szkoła jako instytucja wychowawcza, komunikacja werbalna i niewerbalna, diagnoza szkolna, inny i obcy | | K_W02 K_W03 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_10_EK02U | Student prezentuje i interpretuje stanowisko na temat: przymusu i swobody w wychowaniu, podmiotowości w wychowaniu, źródeł i przejawów współczesnego wychowania, obecności resentymentu w postępowaniu nauczyciela lub uczniów, relacji międzykulturowych w klasach | | K_U06 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | wielokulturowych. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_10_EK03K | Student ma świadomość konieczności dokształcania się i doskonalenia umiejętności samodzielnego uczenia się. | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK- | Podstawowe informacje na temat pedagogiki ogólnej. | | 2 | F1_10_EK01W |
| TK-02 | Podstawy formalne pedagogiki ogólnej /ang/ | | 3 | F1_10_EK01W F1_10_EK0 U |
| TK 03 | Informacje wprowadzające na temat pedagogiki ogólnej (definicje). | | 5 | F1_10_EK01W |
| TK-04 | Cele dydaktyczne programu pedagogiki ogólnej. | | 5 | F1_10_EK01W F1_10_EK02U F1_10_EK03K |
| TK-05 | Zadania pedagogiki ogólnej. /ang/ | | 5 | F1_10_EK01W |
| TK-0 | Na co ukierunkowuje pedagogów program pedagogiki ogólnej. | | 2 | F1_10_EK01W |
| TK-07 | Co różni pedagogikę ogólną od innych subdyscyplin. /ang/ | | 3 | F1_10_EK01W |
| TK-0 | Różne „zabarwienia” rozumienia pedagogiki ogólnej. | | 5 | F1_10_EK01W |
| | | praktyka zaw. | 30 | |
| TK-09 | Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. | | 10 | F1_10_EK01W |
| TK-10 | Poznanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. | | 10 | F1_10_EK01W |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------|
| | Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw czł. wieka, dziecka, ucznia o a osób z niepełnosprawności | | | |
| TK-11 | Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem | | 10 | F1_10_EK01W F1_10_EK02U F1_10_EK03K |
| ćwiczenia | | | 30 | |
| TK-12 | Profilaktyka w szkole. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i z niepełnosprawnością. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem. | | 30 | F1_10_EK01W F1_10_EK02U |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

D. Benner, Pedagogika ogólna, [w:] B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t. 1, Gdańsk 2006.

M. Dembiński, Pedagogiczne tworzenie istoty ludzkiej, Poznań 2013.

J. Gnitecki, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.

J. Gnitecki, Struktura teorii pedagogicznej, Poznań 2006.

J. Gnitecki, Obiektywistyczne, konstruktywistyczne i neoobiektywistyczne ujęcie przedmiotu badań pedagogiki, [w:] K. Rubacha (red.) Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Kraków 2008.

G. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.

T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.

T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- I. Kominarec, Pedagogika ogólna. Podstawowe zagadnienia, Częstochowa 2009.
 F. W. Kron, Pedagogika, kluczowe pojęcia, Sopot 2012.
 Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Warszawa 2003.
 Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 2, Warszawa 2005.
 B. Milerski, B. Śliwerski (red.), Leksykon PWN Pedagogika, Warszawa 2000.
 M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2001.
 R. Schulz, Wykłady z pedagogiki ogólnej, Toruń 2003 – 09 (3 tomy).
 B. Śliwerski, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.
 L. Witkowski, Przełom dwoistości w pedagogice ogólnej. Historia, teoria, krytyka, Kraków 2013.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_10_EK01W | TK_01- TK_12 | wykład problemowy, ćwiczenia, praktyka zawodowa | - aktywność, obecność, egzamin - aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną - aktywność, projekt „Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_10_EK02U | TK_09- TK_11 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_10_EK03K | TK_12 | praktyka zawodowa | aktywność, projekt „Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 90 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 30 |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 1 |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B
możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za
rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: METODYKA PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO | | | Kod zajęć: F1_11 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | | Specjalnościowe |
| Rok studiów: IV | Semestr : 6 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Ciapała joanna.ciapala@pwste.edu.pl mgr Monika Buszek - Zawadzka | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 15 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie Studentów z wiedzą i praktycznymi umiejętnościami dotyczącymi metodyki pracy psychologa szkolnego. Studenci rozwiną swój zakres dotychczasowej wiedzy, umiejętności i kompetencji o samodzielne projektowanie oraz przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F1_11_EK01W | Student zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną, psychoedukację, poradnictwo. Zna zasady utrzymywania relacji z innym człowiekiem. Student zna i rozumie problematykę wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli; modele pracy psychologa z zespołem klasowym w tym również sposoby jego integrowania; metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań ucznia; bariery i trudności w procesie komunikowania się psychologa z uczniem, rodzicem innymi nauczycielami; zasady animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia. | | K_W13 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Umiejętności - potrafi | |
| F1_11_EK02U | Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności psychopedagogicznej. Potrafi diagnozować potrzeby zespołu klasowego; wspierać nauczyciela w procesie integrowania zespołu klasowego; wykorzystywać metody i techniki wspomagania uzdolnień i zainteresowań uczniów; promować postawy w zakresie troski o zdrowia psychiczne i fizyczne; organizować działania profilaktyczne; prowadzić działania wspierające rodziców i opiekunów uczniów. | K_U05 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_11_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Jest gotów do nawiązania efektywnego dialogu z uczniem, jego rodzicami, nauczycielami i opiekunami w zakresie wspierania rozwoju osobistego ucznia, jego zainteresowań, rozwiązywania konfliktów, wyboru kariery edukacyjnej oraz ścieżki rozwoju zawodowego. | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 0 | |
| TK-01 | Rola i zadania psychologa szkolnego w przedszkolu, szkole i placówce oświaty. Terapia psychopedagogiczna w kontekście pracy z dzieckiem i współpracy z jego rodziną. | | 3 | F1_11_EK01W |
| TK-02 | Wspomaganie adaptacji ucznia do przedszkola i do szkoły. | | 3 | F1_11_EK01W |
| TK-03 | Zastosowanie wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno- wychowawczych. | | 3 | F1_11_EK01W |
| TK-04 | Rozwój dziecka w kontekście edukacji. | | 3 | F1_11_EK01W |
| TK-05 | Wspieranie rozwoju ucznia w rozwoju emocjonalnym. | | 3 | F1_11_EK01W |
| TK-06 | Wspieranie rozwoju ucznia w rozwoju społecznym. | | 3 | F1_11_EK01W |
| TK-07 | Wspieranie rozwoju ucznia w rozwoju moralnym. | | 4 | F1_11_EK01W F1_11_EK02U |
| TK-08 | Wspieranie rozwoju komunikacji, zwiększenie aktywności komunikacyjnej uczniów. | | 4 | F1_11_EK01W F1_11_E 02U |
| K-09 | Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami wychowawczymi. | | 4 | F1_11_EK01W F1_11_EK02U F1_11_EK03K |
| | | ćw | 15 | |
| TK-10 | Problemy okresu dorastania, radzenie sobie z problemami, wspieranie młodzieży | | 2 | F1_11_EK02U |
| TK-11 | Diagnoza sytuacji wychowawczych, diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych | | 3 | F1_11_EK02U |
| TK-12 | Zapobieganie błędom wychowawczym korygowanie negatywnych skutków oddziaływań pedagogicznych | | 2 | F1_11_EK01W F1_11_EK02U |
| TK-13 | Diagnoza zespołu klasowego, struktura grupy, relacje grupowe | | 3 | F1_11_EK01W F1_11_EK02U |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------|
| TK-14 | Diagnoza indywidualna ucznia pozytywne, negatywna | | 2 | F1_11_EK01W F1_11_EK02U F1_11_EK03K |
| TK-15 | Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią. | | 3 | F1_11_EK01W F1_11_EK02U |
| | | PZ | 15 | |
| TK-16 | Samodzielne projektowanie scenariuszy/konspektów zajęć psychoedukacyjnych. | | 5 | F1_11_EK02U F1_11_EK03K |
| TK-17 | Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Realizacja konspektów zajęć. | | 10 | F1_11_EK02U F1_11_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Apanel D. red. Opieka i wychowanie - tradycja i problemy współczesne. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009
 Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011
 Wosik-Kawala D, Zubrzyckiea-Maciąg T., red., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.
 Żylińska M. (2013). Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wyd.nauk

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Mass V. (1998). Uczenie się przez zmysły. Warszawa: Wyd. WSiP.
 Pheloung B. (2006). School floors. Efdective perceptual programs for your classroom. Manly: Iceform by Ltd.
 Katra G., Sokołowska E.(2010).Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole. Wyd Fraszka Edukacyjna
 Krasowicz- Kupis G.(2019).Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Gdańsk: Harmonia Uniwersalizm
 Janowski A. (2002). Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
 McKay, M., Davis, M. i Fanning, P. (2006). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP.
 Petty G. (2010) Nowoczesne nauczanie. Sopot
 Węgrzecka-Giluń, J. (2013). Uzależnienia behawioralne. Przyczyny uzależnień, metody zaradcze i pomoc. Kompendium wiedzy dla rodziców.
 Kołakowski, A., Pisula, A., Skotnicka, M. i Wolańczyk, T. (2005). Dziecko nadpobudliwe w szkole. Objawy i system pomocy. Warszawa: CBT
 Wojnarowska B.(2010). Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój zdrowie i edukację. Warszawa: PWN, r.1 (str. 19-21).
 Góralczyk, E. (2009). One są wśród nas. Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiający osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_11A_EK01W | TK-01 - TK-09, TK-12 - TK-15, | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy, praktyka zawodowa | aktywność Studenta podczas zajęć , prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie - egzamin ustny ćwiczenia – aktywność, opracowanie i realizacja projektu dotyczącego zajęć terapeutycznych, zaliczenie z oceną praktyka zaw. - konspekty zajęć psychoedukacyjnych, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_11A_EK02U | TK-07 - TK-17, | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy, praktyka zawodowa | aktywność Studenta podczas zajęć , prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie - egzamin ustny ćwiczenia – aktywność, opracowanie i realizacja projektu dotyczącego zajęć terapeutycznych, zaliczenie z oceną praktyka zaw. - konspekty zajęć psychoedukacyjnych, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_11A_EK03K | TK-09, TK-14 TK-16, TK-17, | ćwiczenia oparte na wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy, praktyka zawodowa | aktywność Studenta podczas zajęć , prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie - egzamin ustny aktywność, opracowanie i realizacja projektu dotyczącego zajęć terapeutycznych, zaliczenie z oceną praktyka zaw. - konspekty zajęć psychoedukacyjnych, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 15 |
| Praca własna Studenta # | 65 |
| SUMA GODZIN | 125 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć przedmiotu są praktyki zawodowe | | ½ |
| | Praca własna Studenta | | 2 ½ |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student przyswoił podstawowe wiadomości na temat pomocy psychologicznej, metod diagnozowania trudności uczniów oraz potrzeby wsparcia i pomocy.

Na ocenę dobrą Student zna założenia i podstawy pomocy psychologicznej, zna sytuacje i zachowania w funkcjonowaniu ucznia wymagające pomocy. Zna metody diagnozowania trudności uczniów, w praktyce jednak ma problemy z zastosowaniem tej wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą Student bardzo dobrze zna podstawy pomocy psychologicznej. Rozpoznaje sytuacje, zachowania wymagające pomocy psychologicznej, dokonuje ich wstępnej, ale trafnej diagnozy. Podejmuje działania doradcze i wspierające

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć DIAGNOZA GOTOWOŚCI DO PODJĘCIA NAUKI SZKOLNEJ | | | Kod zajęć: F1_12 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr : 9 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Barbara Czuba / ćw, lab, ZP/ barbara.czuba@pwste.edu.pl prof. Edyta Gruszczyk – Kolczyńska | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | 15 | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | 15 | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 90 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: omówienie zadań rozwojowych stojących przed dzieckiem u progu edukacji szkolnej oraz przegląd podejść teoretycznych i badań odnośnie aspektów gotowości szkolnej; poznanie inspiracji teoretycznych modeli diagnostycznych i stosowanych w praktyce szkolnej rozwiązań oraz zasad tworzenia i ocena przydatności; analizowanie oryginalnych materiałów dostarczonych przez prowadzącego oraz wykonanych samodzielnie przez studentów. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_12_EK01W | Student ma uszczegółowioną wiedzę o uwarunkowaniach rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. | | K_W12 K_W19 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_12_EK02U | Student potrafi dokonywać podstawowych obserwacji i prostych interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w grupie dzieci. | | K_U01 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_12_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję | | K_K04 |

naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowyc | Opis treści programowych | Forma zajęć | i zba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem u progu edukacji szkolnej – odwołanie się do aktualnej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka. | | 3 | F1_12_EK01W |
| TK-02 | Psychologiczne aspekty gotowości/ dojrzałości szkolnej - przegląd podejść teoretycznych i badań. | | 3 | F1_12_EK01W |
| TK-03 | Funkcjonowanie ruchowe (rozwój fizyczny i sprawność motoryczna, orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni, lateralizacja). | | 3 | F1_12_EK0 W |
| TK-04 | -Poznawcze (ocena poziomu inteligencji i rozwoju mowy /sprawność komunikacyjna i świadomość językowa;/ zdolności spostrzegania /tempo i poziom analizy i syntezy percepcji wzrokowej, słuchowo-językowej i integracji percepcyjno-motoryczne;/ operacyjny poziom myślenia /stadium operacji konkretnych/, zdolność koncentracji uwagi dowolnej oraz zaangażowania pamięci dowolnej) | | 4 | F1_12_ K01W |
| TK-05 | Wspieranie rozwoju dziecka. | | 4 | F1_12_EK 1W |
| TK-06 | Emocjonalno-społeczne (zdolność uczenia się i współpracy w grupie, wytrwałość /zdolność doprowadzania swoich działań do końca/, ciekawość poznawcza; samodzielność i zaradność w prostych sytuacjach codziennych, samokontrola i przejawiane kompetencje emocjonalne | | 4 | F1_12_EK01W |
| TK-07 | Rozwój rozumienia emocji i wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie/, zachowanie się zgodnie z normami, zdolność do nawiązywania i podtrzymywania kontaktów). | | 3 | F1_12_EK01W F1_12_EK02U |
| TK-08 | Badanie gotowości/ dojrzałości szkolnej ucznia – inspiracje teoretyczne modeli diagnostycznych i stosowane w praktyce szkolnej rozwiązania. | | 3 | F1_12_EK01W F1_12 E 02U |
| TK-09 | Specjalne potrzeby edukacyjne | | 3 | F1_12_EK01W F1_12_EK02U F1_12_EK0 K |

| | | Ćwiczenia | 30 | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-------------------------------------------|
| TK-10 | Narzędzia diagnostyczne badające gotowość/ dojrzałość szkolną ucznia – zasady tworzenia i ocena przydatności. | | 10 | F1_12_EK02U |
| TK-11 | Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej (Gruszczyk-Kolczyńska i Zielińska) -Skala Gotowości Szkolnej (Frydrychowicz), najnowsza adaptacja Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty (Kožniewska, Matuszewski i Zwierzyńska) | | 10 | F1_12_EK02U |
| TK-12 | Skala Ryzyka Dysleksji (Bogdanowicz) Test Dojrzałości Szkolnej (Wilgocka-Okoń) | | 10 | F1_12_EK01W F1_12_EK02U |
| | | Laboratorium | 15 | |
| TK-13 | Studium przypadku gotowości/ dojrzałości szkolnej dziecka – analiza oryginalnych materiałów dostarczonych oraz wykonanych samodzielnie. | | 5 | F1_12_EK01W F1_12_EK02U |
| TK-14 | Przydatność treningów słuchowych u dzieci z trudnościami w uczeniu się. | | 5 | F1_12_EK01W F1_12_EK02U F1_12_EK03K |
| TK-15 | Doświadczenie świata przez dziecko sposobem wspierania jego rozwoju. | | 5 | F1_12_EK01W F1_12_EK02 |
| | | Zajęcia praktyczne | 15 | |
| TK-16 | Opracowanie konspektu zajęć. | | 5 | F1_12_EK02U F1_12_EK03K |
| TK-17 | Realizacja konspektów zajęć w grupie. | | 10 | F1_12_EK02U F1_12_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska. Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej: jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski / Kraków: Centrum Edukacyjne Blżej Przedszkola, 2011
 Beata Dyrda. Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych : rozpoznawanie i przeciwdziałanie. Kraków : Impuls, 2007.
 Marta Bogdanowicz, Małgorzata Lipowska. Rodzinne, red. Edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju /.Kraków : Impuls : Uniwersytet Gdański, 2008
 Krystyna Bieluga. Rozpoznawanie i stymulowanie cech inteligencji oraz myślenia twórczego w domu i szkole. Kraków : Impuls, 2009
 Eugenia Iwona Lesiak-Laska. red. Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci /.Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2007
 Iwona Wąsik, Lucyna Klimkowska. Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2011.
 Irena Stańczak. red. Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej : teoria i praktyka. Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2008

Literatura uzupełniająca:

Brejnak W. (red.) O pomyślny start ucznia w szkole, Biuletyn Informacyjny Polskiego Towarzystwa Dysleksji Wydanie Specjalne, Warszawa 2002
 Brzezińska A.I. (red.) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP, Gdańsk 2005
 Cackowska M. (red.) Kształcenie integralne w klasach 0-3, Lublin 1998.
 Frydrychowicz A., Kożniewska E., Matuszewski A., Zwierzyńska E., Skala Gotowości Szkolnej, CMPPP, Warszawa 2006
 Klus-Stańska D., Szatan E., Bronk D. (red.), Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, Gdańsk 2006.

Schaffer H.R., Psychologia dziecka, Warszawa 2006
 Sowińska H., Michalak R. (red.) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004
 Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, WSiP, Warszawa 1995
 Wilgocka-Okon B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie z założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_12_EK01W | TK-01 - TK-09, TK-12 - TK-15 | wykład problemowy, ćwiczenia, laboratorium oparte na wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność Studenta podczas zajęć , prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin ustny, laboratorium – zaliczenie z oceną, projekt „Wspieranie rozwoju dziecka przedszkolnego w różnych obszarach”, ćwiczenia-zaliczenie z oceną, prezentacje studentów |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_12_EK02U | TK-07 - TK-17, | wykład problemowy, ćwiczenia, laboratorium, zajęcia praktyczne oparte na wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność Studenta podczas zajęć , prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin ustny, laboratorium – zaliczenie z oceną, projekt „Wspieranie rozwoju dziecka przedszkolnego w różnych obszarach”, opracowanie i realizacja projektu dotyczącego zajęć terapeutycznych ćwiczenia-zaliczenie z oceną, prezentacje studentów zajęcia praktyczne - zaliczenie z oceną , opracowanie i realizacja konspektów zajęć |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_12_EK03K | TK-09, TK-14 TK-16 - TK-17, | wykład problemowy, ćwiczenia, laboratorium, zajęcia praktyczne oparte na wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność Studenta podczas zajęć , prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin ustny, laboratorium – zaliczenie z oceną, projekt „Wspieranie rozwoju dziecka przedszkolnego w różnych obszarach”, opracowanie i realizacja projektu dotyczącego zajęć terapeutycznych ćwiczenia-zaliczenie z oceną, prezentacje studentów |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | zajęcia praktyczne – zaliczenie z oceną, opracowanie i realizacja konspektów zajęć |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 90 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta | 60 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECT * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 3 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student przyswoił podstawowe wiadomości na temat pomocy psychologicznej, metod diagnozowania trudności uczniów oraz potrzeby wsparcia i pomocy.

Na ocenę dobrą Student zna założenia i podstawy pomocy psychologicznej, zna sytuacje i zachowania w funkcjonowaniu ucznia wymagające pomocy. Zna metody diagnozowania trudności uczniów, w praktyce jednak ma problemy z zastosowaniem tej wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą Student bardzo dobrze zna podstawy pomocy psychologicznej. Rozpoznaje sytuacje, zachowania wymagające pomocy psychologicznej, dokonuje ich wstępnej, ale trafnej diagnozy. Podejmuje działania doradcze i wspierające

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA KREATYWNOŚCI W EDUKACJI | | | Kod zajęć: F1_13 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III, IV | Semestr: 6 i 9 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 3 + 3 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 15 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) zajęć: TRENING KREATYWNOŚCI jest stymulowaniem mózgu do kreatywnego myślenia i generowania twórczych idei. Połączenie świadomości i nieświadomości, aby pobudzać i inspirować, aby rozwiązywać pozornie nierozwiązywalne problemy i stworzyć zaskakującą nowość. I wreszcie, aby ujrzeć korzyści, jakie można osiągnąć, jeśli oprócz analitycznego myślenia, zaprzęgniemy się do pracy wyobraźni i intuicję. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_13_EK01W | Student ma wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju. | | K_W02 K_W15 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_13_EK02U | Student potrafi samodzielnie prowadzić sesje twórczego rozwiązywania problemów z grupami dzieci i dorosłych. | | K_U05 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_13_EK03K | Student widzi korzyści płynące z prowadzenia systematycznej autorefleksji związanej z własnym rozwojem, kształceniem i samokształceniem. | | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | Cw | 45 | |
| TK- 1 | Sztuka twórczego myślenia – twórcze myślenie i jego znaczenie w życiu osobistym i zawodowym | | 4 | F1_13_E 01W |
| TK-02 | Kreatywna osobowość – cechy ludzi twórczych | | 3 | F1_13_E 01W |
| TK-03 | Warunki twórczego myślenia – co motywuje ludzi do bycia twórczym a co ich ogranicza, co wpływa na kreatywność co ją blokuje (zob. źródła inspiracji) | | 3 | F1_13_E 01W |
| TK-04 | Bariery kreatywności | | 3 | F1_13_EK 1W |
| TK-05 | Mózg – narzędzie służące do myślenia (zgodna współpraca tył i lewej półkuli) | | 3 | F1_13_EK01W |
| TK-06 | Myślenie konwergentne / wertykalne i myślenie dywergentne lateralne | | 3 | F1_13_EK W |
| TK-07 | Procesy myślowe wzmacniające kreatywność | | 4 | F1_13_EK 1W |
| TK-08 | Proces kreatywny i jego fazy – etapy twórczego myślenia (przygotowanie, faza twórcza intuicyjna, faza praktyczna / refleksyjna) | | 4 | F1_13_EK01W |
| TK-09 | Techniki kreatywności – wybrane narzędzia twórcze o myślenia | | 4 | F1_13_EK01W |
| TK-10 | Pojęcia i kryteria twórczości (czteroaspektowy paradygmat twórczości, zdolności, postawy, style) | | 5 | F1_13_EK01W F1_13_EK02U |
| TK-11 | Strategie myślenia twórczego (zasada aktualności, różnorodności, irracjonalnej racjonalności, odroczonego wartościowania, ludyczności, kompetentnej niekompetencji) | | 5 | F1_13_EK01W F1_13_EK01U |
| TK-12 | Stymulowanie operacji umysłowych - dedukcji, indukcji, abstrahowania, metaforyzowania, transformowania i skojarzeń | | 4 | F1_13_EK01W F1_13_E 02U |
| | | PZ | 15 | |
| TK-13 | Trening autokreacji: myślenie pytajne, myślenie kombinacyjne, myślenie transformacyjne. | | 5 | F1_13_EK01W F1_13_EK02U F1_13_EK0 K |
| TK-14 | Twórcze rozwiązywanie problemów - fazowe modele rozwiązywania problemów. Zajęcia realizowane w wybranej placówce oświatowej. | | 5 | F1_13_EK01W F1_13_EK02U F1_13_EK03K |
| TK-15 | Twórcze rozwiązywanie problemów - wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów. Zajęcia realizowane w wybranej placówce oświatowej. | | 5 | F1_13_EK01W F1_13_EK02U F1_13_EK 3K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kendall, P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk :GWP
- Philip C. Kendall ; przekład Joanna Kowalczyńska, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców / Wydanie 2. w języku polskim. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.
- Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona. red., Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.
- Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: W-ctwo UJ
- Yalom, I, Leszcz, M.(2006). Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Gary S. Sachs, Michael E. Thase [tł. Beata Godlewska], Zaburzenia afektywne dwubiegunowe, Gdańsk : Medical Press, 2003
- Barbara Winczura., red. nauk., Dzieci z zaburzeniami łączonymi : trudne ścieżki rozwoju, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2016.
- Barbara Winczura, red. nauk., Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Wydanie 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017.
- Bernard Rimland ; [tł. Karolina Bojadziejewa-Wesołowska]. Dziecko dys-logiczne : dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze - i co możemy z tym zrobić, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011). Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ
- Allen J, Fonagy P, Bateman A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Kendall, P(2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ
- Miller, W., Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ
- Miller, A., Rathus, J., Linehan, M. (2011). Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Kraków: WUJ
- Naar-King, S., Suarez, M.(2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi, Kraków: Wydawnictwo UJ
- Basco, M, Rush, A.(2007). Zaburzenia afektywne-dwubiegunowe. Kraków: WUJ
- Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo UW.
- Tryjarska, B (red)(2010). Bliskość w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar – do wyboru
- Leahy, R.(2014). Pokonaj depresję, zanim ona pokona ciebie. Kraków: WUJ

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięć i efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZ | | | |
| F1_13_EK01W | TK_01-TK_15 | ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, , praktyka zawodowa, dyskusja | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_13_EK_2U | TK_10- K_15 | ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, , praktyka zawodowa, dyskusja | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| F1_13_EK03 | TK_13- TK_15 | ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, , praktyka zawodowa, dyskusja | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny) Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | | 60 | |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | | 15 | |
| Praca własna Studenta # | | 90 | |
| SUMA GODZIN | | 150 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS) | | | |
| | | Liczba punktów ECTS * | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi | 6 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | ½ |
| | Praca własna Studenta | | 3 ½ |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi: zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi: dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi: znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć DRAMA W ROZWIJANIU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH | | | Kod zajęć: F1_14 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5,6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2+5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Katarzyna Król Katarzyna.krol@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 30 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 75 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z podstawami wiedzy o dramie i psychodramie i innych kreatywnych metodach kształcenia w zakresie edukacji filozoficznej, etycznej i społecznej, które można wykorzystać w pracy nauczyciela, a także zdobycie podstawowych umiejętności w stosowaniu wybranych elementów tych metod. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość podstaw psychologii społecznej. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_14_EK01W | Studenci nabywają wiedzę z zakresu psychodramy oraz dramy w rozwijaniu umiejętności społecznych – aspekt psychologiczny, pedagogiczny i filozoficzny. | | K_W03 K_W15 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_14_EK02U | Rozwijają umiejętność posługiwania się metodą psychodramy i dramy – praktyczne zaznajomienie się z wybranymi technikami tych metod; rozwijają umiejętność zastosowania metod: dramy i psychodramy w pracy | | K_U05 |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | psychologa, nabywają ukształtowanie umiejętności planowania i zastosowania metod dydaktycznych i wychowawczych w procesie rozwiązywania edukacyjnych problemów; wyrabiają zdolność konstrukcji i realizacji wybranych scenariuszy dramowych - drama społeczna, estetyczna, literacka, filozoficzna, historyczna, oraz umiejętność korzystania ze źródeł literaturowych oraz pomocy dydaktycznych; | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_14_EK03K | Zyskują zdolność wspartej na metodologii dramy analityki ważnych problemów współczesnego człowieka - nabierają świadomości reguł działalności pedagogicznej oraz świadomości różnorodnych problemów wychowawczych i edukacyjnych; wyrabiają umiejętność komunikacji i pracy w grupie. | K_K05 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Geneza i historia psychodramy oraz dramy. | | 2 | F1_14_EK01W |
| TP-02 | Techniki i strategie dramy i psychodramy, ich zastosowanie. Psychodrama i drama - proces grupowy. Psychodrama w oddziaływniach terapeutycznych | | 4 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U |
| TP-03 | Funkcje psychodramy i dramy w edukacji i naukach humanistycznych. Psychodrama a psychotechnika i socjotechnika. | | 4 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U |
| TP-04 | Psychodrama i drama jako alternatywna forma pracy z problemami natury etycznej i filozoficznej. | | 5 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U |
| | | ćw | 30 | |
| TP-05 | Formy wyrazu artystycznego w psychodramie i dramie. Teatr a psychodrama, teatr a drama. | | 5 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U F1_14_EK03K |
| TP-06 | Teoria dramy – założenia, techniki. Teoria Psychodramy – założenia, techniki. | | 5 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U F1_14_EK03K |
| TP-07 | Wykorzystanie elementów muzycznych oraz plastycznych w dramie i psychodramie. | | 5 | F1_14_EK02U F1_14_EK03K |
| TP-08 | Funkcje psychodramy i dramy w edukacji i naukach | | 5 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------|
| | humanistycznych | | | F1_14_EK03K |
| TP-09 | Psychodrama a psychotechnika i socjotechnika | | 5 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U F1_14_EK03K |
| TP-10 | Formy wyrazu artystycznego w psychodramie i dramie. Teatr a psychodrama, teatr a drama | | 5 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U F1_14_EK03K |
| | | PZ | 30 | |
| TP-11 | Psychodrama i drama jako alternatywna forma pracy z problemami natury etycznej i filozoficznej. | | 10 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U F1_14_EK03K |
| TP-12 | Teoria dramy – założenia, techniki. Opracowanie i realizacja konspektów zajęć w wybranej placówce oświatowej. | | 10 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U F1_14_EK03K |
| TP-13 | Teoria psychodramy – założenia, techniki. Opracowanie i realizacja konspektów zajęć w wybranej placówce oświatowej. | | 10 | F1_14_EK01W F1_14_EK02U F1_14_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

- Czapów G., Cz., (1979) Psychodrama. PWN, Warszawa.
- Olimkiewicz E., (red.) (2001) Warsztaty edukacji twórczej. Wrocław.
- Michałowska, D.A., Drama w edukacji, Wyd. IF UAM, Poznań 2008.
- Pankowska K., (2000) Pedagogika dramy, Warszawa.
- Reichel G., Rabensteina R., Thanhoffer M., (1997) Grupa i ruch, Warszawa.
- Roine E., (1999) Psychodrama. O tym, jak grać główną rolę w swoim życiu. Warszawa.
- Bieleńska A. (red.). (2009). Psychodrama. Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Psychologii i Kultury.
- Blatner, A. (1996). Acting-in: Practical application of psychodramatic methods (3rd ed.). New York: Springer.
- Ciepliński, K.M. (2014). Psychosomatyka i praca z ciałem w ujęciu psychodramy, Sztuka Leczenia, 1-2, 35-36.
- Ciepliński, K.M. (2014). Psychosomatyka i praca z ciałem w ujęciu psychodramy. W: Problemy psychosomatyki okresu rozwojowego i dorosłości, L. Szewczyk, A. Kulik (red.). Lublin: Prokurat, s. 195-203.
- Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Research Methodology In Psychodrama and Action Methods, (FEPTO Research Committee Meeting Report, 23-26 February 2017, MIT University, Skopje), Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Skopje-FEPTO-RCM-2017-final-report.pdf>, pp.1-31.
- Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Creativity in psychodrama and action methods research, (FEPTO Research Committee Meeting Report, 6-9 October 2016, Kraków: Collegium Medicum Jagiellonian University). Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Krakow-RCM-report.pdf>, pp. 1-26.
- Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Research, Theory and Practice in Dialog (FEPTO Research Committee Meeting Report, 25-28 February 2016), Helsinki: Deaconess Institute, Finland. Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Helsinki-RCM-report.pdf>, pp. 1-26.
- Kellerman, P. F. (1992). Focus on psychodrama. The therapeutic aspects of psychodrama. London: Jessica Kingsley Publishers.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Krall, H., Furst, J., Fontaine, P. (eds.). (2013). Supervision in Psychodrama. Experiential Learning i Psychotherapy and Training. Wiesbaden: Springer VS. Research.
- Łaguna, M., Kozak, A. (2009). Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędny trenera. Gdańsk: GWP.
- Pawlik, J. (Ed.) (2012). Psychodrama i techniki niewerbalne. Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury.
- Schneider Corey, M., Corey, G. (2002). Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa: IPZ.
- Stankiewicz, S., Tomczak, K. (2012). Psychodrama w psychoterapii. Ujęcie poznawczo-behawioralne. Gdańsk: GWP.
- Sikorski, W. (2002). Bezślowe komunikowanie się w psychoterapii. Kraków: OW "Impuls".
- Thompson, P. (1998). Sposoby komunikacji interpersonalnej. Poznań: Zysk i S-ka.
- Michałowska, D.A., Drama w edukacji, Wyd. IF UAM, Poznań 2008.
- Pankowska K., (2000) Pedagogika dramy, Warszawa.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_14_EK01W | TP-01 - TP-06 TP-08 - TP-13 | wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, prezentacje multimedialne, pogadanki, filmy, praca w grupach | zaliczenie wykładu – egzamin ustny zaliczenie ćwiczeń - aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacje, projekt zaliczenie z oceną zaliczenie z pz – aktywność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_14_EK02U | TP-02 - TP-13 | wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, praktyka zawodowa, prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | zaliczenie wykładu – egzamin ustny zaliczenie ćwiczeń - aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacje, projekt zaliczenie z oceną zaliczenie z pz – aktywność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_14_EK03K | TP-05 - TP-13 | wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, praktyka zawodowa, prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | zaliczenie wykładu – egzamin ustny zaliczenie ćwiczeń - aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacje, projekt zaliczenie z oceną zaliczenie z pz – aktywność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 75 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 15 |
| Praca własna Studenta # | 100 |
| SUMA GODZIN | 175 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktó ECTS * | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredn ego kontaktu z nauczycielem akademickim | 7 | 3 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom | | ½ |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-----|
| | zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki z wodowe | | |
| | Praca własna Student | | 3 ½ |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi:

zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć COACHING W EDUKACJI | | | Kod zajęć: F1_15 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Barbara Czuba Barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: 30 | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 30 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - zaznajomienie Studentów podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi coachingu; - poznanie etapów coachingu oraz na czym polega coaching w edukacji; - doskonalenie umiejętności i poznanie praktycznych narzędzi oraz technik, które może stosować coach. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): - wiedza podstawowa z zakresu poradnictwa psychologicznego; - znajomość procesu udzielania wsparcia psychologicznego z uwzględnieniem etapu diagnozy psychologicznej. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_15_EU01W | wiedzę o specyfice coachingu w obszarze edukacji, w tym o podstawowych obszarach i możliwościach stosowania tej formy oddziaływania. | | K_W05 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_15_EU02U | Projektować i realizować działania wspierające uczestników procesów edukacyjnych przy wykorzystaniu kompetencji coachingowych i stosując wybrane narzędzia coachingowe do pracy z jednostką, grupą i zespołem. | | K_U05 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_15_EU03K | Dyskutować o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wspierających uczestników procesów edukacyjnych z uwzględnieniem | | K_K05 |

kontekstu etycznego.

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02... - numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programow ch | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | PZ | 30 | |
| TP-01 | Definicja coachingu, specyfika coachingu w stosunku do innych oddziaływań wspierających rozwój ucznia. | | 2 | F1_15_EU01W |
| TP-02 | Pr ce i struktura coachin u. | | 1 | F1_15_EU01W |
| TP-03 | Coach - cechy i umiejętności. | | 1 | F1_15_EU01W |
| TP-04 | Etapy procesu coachingu w praktyce: od potrzeby do celów i programów działania: a) Określenie potrzeb i celów coachingu, b) Uzgadnianie konkretnych potrzeb rozwojowych c) Opracowywanie szczegółowego planu coachingu, d) Wykonywanie zadania bądź czynności, e) Przegląd działania i planowanie lepszego funkcjonowania, f) Zakończenie oachingu. | | 2 | F1_15_EU02U |
| TP-05 | Mentoring - definicja i funkcje. Mentor - ch ra terystyka profilu | | 2 | F1_15_EU01W |
| TP-06 | Tutoring w edukacj | | 2 | F1_15_EU01W |
| TP-07 | Podstawy neuropsychologii w komunikacji i uczeniu się dzieci i dorosłych; | | 2 | F1_15_EU01W F1_15_EU03K |
| TP-08 | Wyko zystanie psych logi coach ngu i mentoringu | | | F1_15_EU02U F1_15_EU03K |
| TP-09 | Trening podstawowych kompetencji coacha – świadomości siebie i otoczenia | | 2 | F1_15_EU02U F1_15_EU03K |
| TP-10 | Rozwijanie warsztatu i indywidualnego stylu coacha | | 15 | F1_15_EU01W F1_15_EU02U F1_15_EU03 |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Bennewicz, M. (2013) Rozmowy z Karolcią czyli Coaching przy herbacie. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka.

Hargrove, R.A. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.

Parsloe, E.; Wray Jamieson, M. (2008). Trener i mentor: udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Bennewicz, M. (2008) Coaching czyli restauracja osobowości. Warszawa: Wydawnictwo G+J
 Kluwer Polska - OFICYNA Kobylńska, D. (2005). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Żakowicz i K. Krejtz. (Red.). Wywiad w różnych kontekstach psychologicznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
 Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
 Sidor-Rządkowska, M. (2009). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wolters Thorpe, S., Clifford, J. (2007). Podręcznik coachingu. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_15_EU01W | TP_01-TP_03, TP_05-TP_0 , T _10 | prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_15_EU01U | TP_ 4, TP_08- TP 10 | prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_15_EU01K | TP_07-TP_10 | prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 30 |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | |
|--|-----------------------|
| | liczba punktów ECTS * |
|--|-----------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | - |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 1 |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi:

zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć SWOBODNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE | | | Kod zajęć: F1_16 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Agnieszka Gałkowska Agnieszka.galkowska@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami technik stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_16_EU01W | specyfikę swobodnej diagnozy psychologicznej, zna jej zalety i wady; wiec co to są narzędzia projekcyjne i jak je wykorzystywać w diagnozie psychologicznej, zna założenia i metody semantycznej analizy tekstu narracyjnego | | K_W14 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_16_EU02U | - nawiązać kontakt z osobą badaną, ustanowić kontrakt diagnostyczny, przeprowadzić badanie testem TAT, prowadzić swobodną rozmowę diagnostyczną, udzielić konstruktywnej informacji po badaniu | | K_U09 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_16_EU03K | Student jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych oraz praktyce zawodowej psychologa; wykazuje | | K_K05 |

| | troskę o prawidłowy przebieg diagnozy, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów. | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| <p>* kod zajęć, # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..) W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne 01, 02...- numer efektu uczenia się UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..</p> | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Rozumienie diagnozy w psychologii i naukach pokrewnych | | 3 | F1_16_EU01W |
| TP-02 | Przedmiot diagnozowania z perspektywy ujęć teoretycznych i dziedzin stosowanych w psychologii | | 3 | F1_16_EU01W |
| TP-03 | Rodzaje diagnoz: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna | | 3 | F1_16_EU01W |
| TP-04 | Sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii. Proces diagnozowania i jego etapy | | 3 | F1_16_EU01W |
| TP- 5 | Relacja diagnostyczna w wymiarze osobowym i społecznym | | 3 | F1_16_EU01W |
| TP-06 | Rozumienie diagnozy psychologicznej i znaczenie diagnozy w praktyce psychologicznej. | | 5 | F1_16_EU01W |
| TP-07 | Zagadnienia etyczne związane z diagnozą. | | 5 | F1_16_EU01W F1_16_E 03K |
| TP-08 | Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; a nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego. | | 5 | F1_16_EU01W F1_16_EU03K F1_16_EU02U |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-09 | Wprowadzenie do metod diagnostycznych. | | 3 | F1_16_EU01W |
| TP-10 | Metody jakościowe vs ilościowe | | 1 | F1_16_EU02U |
| TP-11 | Metody swobodne - wywiad i obserwacja | | 3 | F1_16_EU02U |
| TP-12 | Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; koceptualizację przypadku | | 3 | F1_16_EU02U F1_16_EU03K |
| TP-13 | Projektowanie swobodnego wywiadu psychologicznego, adekwatnie do sformułowanego problemu | | 2 | F1_16_EU02U F1_16_EU03K |
| T -14 | Przeprowadzenie badania i opracowanie jego wyników - | | 3 | F1_16_EU02U F1_16_EU03K |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | przygotowanie protokołu zbadania z zastosowaniem swobodnych technik diagnostycznych (wywiadu swobodnego oraz obserwacji) - analiza i interpretacja zgromadzonych danych. | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Gerstmann, S. (1976). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN
Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.- książka została złożona do zamówienia
Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.
Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.- książka została złożona do zamówienia
Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WAiP.- książka została złożona do zamówienia
Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.- książka została złożona do zamówienia
Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.- książka została złożona do zamówienia
Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP.- książka została złożona do zamówienia

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M.,Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Brzozowski, P., Drwał, R. Ł. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Podręczniki do metod i testów diagnostycznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_16_EU01W | TP01-TP_09 | wykład konwersatoryjny | aktywny udział, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_16_EU01U | TP_07, TP_8, TP_12-TP_14 | wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, protokół z badania prezentacje, zaliczenie z oceną |

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| | | | |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| F1_16_EU01K | TP_02, TP_03,TP_07- TP_09 | wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, protokół z badania prezentacje, zaliczenie z oceną |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z n uczeniem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 55 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | L iczba punktów ECTS | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi:

zadawać wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi:

znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć DIAGNOSTYKA Wczesnych Problemów Rozwojowo - Klinicznych | | | Kod zajęć: F1_17 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: Specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 6 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Ciapała Joanna.ciapala@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zapoznanie Studentów z diagnozowaniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - przedstawienie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_17_EK01W | Student zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną, psychoedukację, poradnictwo. Zna zasady utrzymywania relacji z innym człowiekiem. Zna podstawy teoretyczne, zastosowania i ograniczenia konkretnych metod interwencji i terapii służących do rozwiązywania problemów indywidualnych/relacyjnych/ problemów w organizacjach. | | K_W12 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_17_EK02U | Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. | | K_U01 |

| | | Kompetencje społecznych - jest gotów do | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| F1_17_EK03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. | | | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Najważniejsze terminy związane z problematyką zajęć-specjalne potrzeby edukacyjne, rehabilitacja, rewalidacja, niepełnosprawność, kompensacja, integracja, resocjalizacja; | | 5 | F1_17_EK01W |
| TK-02 | Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty – doświadczanie sytuacji trudnej; | | 5 | F1_17_EK01W |
| TK-03 | Nauczanie diagnostyczne – diagnoza (założenia i diagnoza funkcjonalna) i ocenianie; | | 5 | F1_17_EK01W |
| TK-04 | Bańnia przesiewowe i metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy | | 5 | F1_17_EK01W |
| TK-05 | Diagnozowanie deficytów poznawczych w wieku wczesnoszkolnym | | 5 | F1_17_EK01W |
| TK-06 | Charakterystyka ucznia zdolnego, problemy w uczeniu się ucznia zdolnego. Modele zdolności ogólnych i specyficznych. | | 5 | F1_17_EK01W F1_17_EK02U |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-07 | Programy edukacyjne rozwijające zdolności ogólne, specyficzne i twórcze. | | 5 | F1_17_EK02U F1_17_EK03K |
| TK-08 | Model diagnozy i wspomagania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | | 5 | F1_17_EK02U F1_17_EK03K |
| TK-09 | Model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (poziom diagnostyczny, prognostyczny i praktyczny); | | 5 | F1_17_EK02U F1_17_EK03K |
| TK-10 | Diagnozowanie deficytów poznawczych w II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI). Opracowywanie narzędzi diagnostycznych. | | 10 | F1_17_EK01W F1_17_EK02U F1_17_EK03K |
| TK-11 | Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Realizacja konspektów zajęć. | | 5 | F1_17_EK02U F1_17_EK03K |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bogdanowicz M., (2002), Rzyzko dysleksji. Problemy i diagnozowanie, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2002.
 Chruszczewski M. H. (2009), Profile uzdolnień. Intelktualne i osobowościowe składniki uzdolnień plastycznych i muzycznych, Wyd. UW, Warszawa
 Czaja-Chudyba I. (2009), Jak rozwijać zdolności dziecka?, Wyd. WSiP, Warszawa
 Cytrowska B, Winczura B. (2006), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne. Wyd. Impuls, Kraków.
 Dykcik W. (2001), Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań.
 Firkowska-Mankiewicz A., Szumski G. (2008), Pedagogika specjalna i system kształcenia osób z niepełno sprawnościami w Polsce. w: D.D. Smith, Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T. 2. Wyd. Naukowe PWN, Wyd. APS, Warszawa.
 Limont W. (2010), Uczeń zdolny, Wyd. GWP, Gdańsk;
 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2010), materiały szkoleniowe, cz. I i II, Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa.
 Rottermund. J.(red.) (2007), Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych, Kraków

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Cieszyńska J., (2009), Dysleksja jako zaburzenia linearnego porządkowania. W: Biuletyn Logopedyczny. Nr 1(23). Demel G. (2009), Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
 Kosakowski C.(2003), Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Toruń.
 Poppek S. (red.) (1996), Zdolności i uzdolnienia jako osobowościowe właściwości człowieka, Wyd. UMCS, Lublin Sękowski A. (red.)(2004), Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań, Wyd. PWN, Warszawa
 Szumski G. (2006), Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, PWN, 2006, Warszawa.
 Żółkowska T. (2004), Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną: uwarunkowania i obszary, Szczecin.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć możliwizające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_17_EK01W | TK-01 - TK-06, TK-10 | wykład problemowy, ćwiczenia | wykład – egzamin ćwiczenia-prezentacja, aktywność, obecność, projekt - indywidualny przypadek, zaliczenie z oceną |
| UMIĘJETNOŚCI | | | |
| F1_17_EK02U | TK-06 - TK-11 | wykład problemowy, ćwiczenia | wykład – egzamin ćwiczenia-prezentacja, aktywność, obecność, projekt - indywidualny przypadek, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_17_EK03K | TK-07 - TK-11 | ćwiczenia | prezentacja, aktywność, |

obecność, projekt -
indywidualny przypadek,
zaliczenie z oceną

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 90 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 6 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 4 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Zaliczenie z oceną. Prezentacja projektu warsztatu szkoleniowego na wybrany temat dotyczący problematyki przedmiotu.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć DIAGNOZA KOMPETENCJI SZKOLNYCH DZIECI | | | Kod zajęć: F1_18 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. Edyta Gruszczyk – Kolczyńska dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem kształcenia jest zdobycie przez Studenta wiedzy o kryteriach diagnostycznych stosowanych do oceny kompetencji szkolnych. Poznaje modele i zasady konstruowania diagnoz edukacyjnych. Zapoznaje się z podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania, interpretowania i prognozowania w ramach różnych kontekstów działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, terapeutycznej. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_18_EK01W | Student zna podstawową wiedzę dotyczącą modeli i zasad konstruowania diagnoz i diagnoz edukacyjnych. Ma podstawową wiedzę w o kryteriach diagnostycznych stosowanych do oceny kompetencji szkolnych (operacjonalizacja przewidywanych osiągnięć wynikających z podstawy programowej). | | K_W04 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_18_EK02U | Student planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozy psychologicznej. Umie sformułować diagnozę psychologiczną i przedstawić ją na piśmie, uwzględniając specyfikę problemu i odbiorcę. Umie zastosować najważniejsze testy i kwestionariusze oraz potrafi obliczyć | | K_U03 |

| | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | i zinterpretować ich wyniki. Umie ocenić jakość testu psychologicznego na podstawie jego własności. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_18_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Umie przekazać treść diagnozy, uwzględniając możliwości odbiorcy. | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Problemy etyczne związane z badaniem psychologicznym i procesem diagnostycznym. Ochrona danych osobowych pacjenta. Regulacje prawne pracy psychologa w poradni psychologiczno-pedagogicznej i w placówkach edukacyjnych. | | 5 | F1_18_EK01W |
| TK-02 | Podstawowe umiejętności diagnozowania: wywiad i rozmowa psychologiczna, obserwacja, badanie procesów poznawczych, techniki kwestionariuszowe, techniki projekcyjne. | | 5 | F1_18_EK01W |
| TK-04 | Wywiad kliniczny z rodzicami w w runkach poradni psycho ogiczno-pedagogicznej i poradni zdrowia psychicznego. Planowanie procesu diagnostycznego. | | 5 | F1_18_EK01W |
| TK-05 | Obserwacja psychologiczna w procesie diagnozy dziecka. Wiedza z zakresu psychologii rozwoju jako podstawa badania przez obserwację. | | 5 | F1_18_E 01W |
| TK-06 | Przegląd narzędzi do diagnozy psychometrycznej stosowanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. | | 3 | F1_18_EK01W |
| TK-07 | Poszukiwanie związków zachowań testowych i pozatestowych (dane symptomatologiczne i etiologiczne a problem trafności); | | 2 | F1_18_EK01W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-08 | Wywiad diagnostyczny z dzieckiem (omówienie na przykładach klinicznych, ćwiczenia). | | 2 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |
| TK-09 | Metody badania dojrzałości szkolnej dziecka. | | 2 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |
| TK-10 | Wybrane techniki projekcyjne w tym m.in.: RISB- Rottera, Test Drzewa, Rysunek Rodziny. | | 3 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |
| TK-11 | Testy neuropsychologiczne, w tym, m.in.: Benton, Bender-Koppitz. | | 3 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |
| TK-12 | Narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego. | | 3 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------|
| | | | | F1_18_EK03K |
| TK-13 | Badanie funkcjonowania poznawczego – wprowadzenie teoretyczne do pracy z testem WISC-R. | | 2 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |
| TK-14 | WISC-R – procedura badania, obliczanie i analiza profilowa wyników (ćwiczenia). | | 2 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |
| TK-15 | Skale inteligencji i rozwoju IDS, IDS-P – prezentacja narzędzia, wprowadzenie teoretyczne. | | 2 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |
| TK-16 | Diagnoza psychologiczna. Badanie zdolności poznawczych i kompetencji społeczno-emocjonalnych testem IDS. | | 10 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |
| TK-17 | Omówienie wyników badań z rodzicami i dzieckiem. | | 5 | F1_18_EK01W F1_18_EK02U F1_18_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2009). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. (rozdział 11)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (akty prawne dostępne są w pdf na stronie: <http://bip.men.gov.pl>)

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.

Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K., (2015). Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Krasowicz-Kupis, G., & Wiejak, K. (2012). Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Podręcznik do testu IDS.

Paluchowski W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy. Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Podręcznik do testu WISC-R.

Stemplewska-Żakowicz K. (2013). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.

Suchańska A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Szuster, T. (red.) (1991). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

Święcicka, M.(red.) (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Paradygmat.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_18_EK01W | TK_01 - TK_17 | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | egzamin pisemny, prezentacja, aktywność, obecność ćwiczenia - prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, diagnoza psychologiczna dziecka, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_18_EK02U | TK_08 - TK_17 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | ćwiczenia - prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, diagnoza psychologiczna dziecka, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_18_EK03K | TK_08 - TK_17 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | ćwiczenia - prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, diagnoza psychologiczna dziecka, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 65 |
| SUMA GODZIN | 125 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W - potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym oraz pokazać

ich znaczenie na wybranym przykładzie

W - potrafi wymienić wszystkie omawiane zjawiska związane z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W - potrafi wymienić i omówić wszystkie prezentowane na zajęciach metody diagnostyczne

U - potrafi rozpoznać i wyjaśnić wszystkie omawiane problemy etyczne związane z diagnozowaniem

U - zna wszystkie omawiane zasady przeprowadzania badania diagnostycznego

K - potrafi postawić kilka możliwych hipotez diagnostycznych danego problemu oraz wskazać na sposoby ich weryfikacji

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W - potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym

W - potrafi wymienić większość omawianych zjawisk związanych z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W - potrafi wymienić i omówić większość prezentowanych na zajęciach metod diagnostycznych

U - potrafi rozpoznać i wyjaśnić większość omawianych problemów etycznych związanych z diagnozowaniem

U - zna większość omawianych zasad przeprowadzania badania diagnostycznego

K - potrafi postawić kilka możliwych hipotez diagnostycznych danego problemu

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

W - potrafi wymienić i omówić niektóre właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym

W - potrafi wymienić niektóre omawiane zjawiska związane z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W - potrafi wymienić i omówić niektóre z omawianych metod diagnostycznych

U - potrafi rozpoznać i wyjaśnić niektóre z kluczowych problemów etycznych związanych z diagnozowaniem

U - zna kilka ogólnych zasad przeprowadzania badania diagnostycznego

K - potrafi postawić hipotezę diagnostyczną alternatywną w stosunku do pierwotnej

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH | | | Kod zajęć: F1_19 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| <input type="checkbox"/> Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat endogennych i egzogennych determinant układu ryzyka stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju i zachowania uczniów; <input type="checkbox"/> Zapoznanie z teoretycznymi podstawami profilaktyki psychopedagogicznej uczniów oraz celami i założeniami działań psychoprofilaktycznych; <input type="checkbox"/> Przygotowanie studentów do rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów z grup ryzyka; <input type="checkbox"/> Poznanie metod pracy wykorzystywanych w psychoprofilaktyce; <input type="checkbox"/> Zapoznanie ze sposobami konstruowania programów profilaktycznych oraz ich ewaluacji | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_19_EK01W | Potrafi wskazać cele i założenia działań psychoprofilaktycznych z uwzględnieniem ich dopasowania do potrzeb uczniów z grup ryzyka. Zna specyfikę funkcjonowania uczniów z „układu ryzyka” potrafi wskazać skuteczne sposoby zapobiegania ich wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu. | | K_W06 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_19_EK02U | Student planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozy psychologicznej. Umie sformułować | | K_U04 |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | diagnozę psychologiczną i przedstawić ją na piśmie, uwzględniając specyfikę problemu i odbiorcę. umie zastosować najważniejsze testy i kwestionariusze oraz potrafi obliczyć i zinterpretować ich wyniki. Umie ocenić jakość testu psychologicznego na podstawie jego własności. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_19_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Umie przekazać treść diagnozy, uwzględniając możliwości odbiorcy. | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Cele i modele edukacji szkolnej. Czynniki determinujące efektywność pracy nauczyciela z uczniami. | | 5 | F1_19_EK01W |
| TK-02 | Rola nauczyciela w procesie edukacyjnym. | | 5 | F1_19_EK01W F1_19_EK02U |
| TK-03 | Strategie funkcjonowania przyjmowane przez nauczycieli i uczniów i ich negatywne konsekwencje dla procesu edukacji. | | 5 | F1_19_EK01W |
| TK-04 | Polietiologia trudności szkolnych. – czynniki biologiczne, wpływy środowiskowe i indywidualne tempo rozwoju. | | 5 | F1_19_EK01W |
| TK-05 | Dysfunkcje intelektu stopnia lekkiego. Opóźnienie rozwoju intelektualnego. Diagnoza sylwetki ucznia „pogranicza normy intelektualnej”. | | 3 | F1_19_EK01W F1_19_EK02U F1_19_EK03K |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-06 | Opóźnienia i dysharmonie rozwoju percepcji słuchowej, wzrokowej i sprawności ruchowej oraz integracji wzrokowo-słuchowo-ruchowej. | | 10 | F1_19_EK01W F1_19_EK02U |
| TK-07 | Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | 10 | F1_19_EK01W F1_19_EK03K |
| TK-08 | Zaburzenia zachowania, ADHD, zaburzenia lękowe, zaburzenia umiejętności szkolnych - przykład specyficznych i najczęstszych zaburzeń, wymagających wypracowania właściwego podejścia w procesie edukacji. Przedstawienie właściwych sposobów oddziaływania psycho-pedagogicznego. | | 5 | F1_19_EK01W F1_19_EK02U F1_19_EK03K |
| TK-09 | Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i rodzicowi. | | 5 | F1_19_EK02U F1_19_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Marta Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1985.

Marta Bogdanowicz, Małgorzata Szewczyk, *Metoda Dobrego Startu : od słowa do zdania od zdania do tekstu : wspomaganie rozwoju dzieci, zwłaszcza z opóźnionym rozwojem mowy i wadą słuchu*, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2011.

Walter G. Bradley, Jeffrey C. Allen ; red. Antoni Prusiński ; tł. Jerzy Barycki, *Neurologia w praktyce klinicznej*. T.1. Zasady diagnostyki i postępowania, Lublin : Wydawnictwo Czelej, 2006.

Jan Strelau red., *Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Brzezińska A.I. (red.), *Psychologiczne portrety człowieka*, Gdańsk: GWP, 2005.

Rita Kohnstamm ; z niderlandzkiego przełożyła Bożena Borysowicz, *Praktyczna psychologia dziecka : wprowadzenie dla rodziców, wychowawców, nauczycieli*, Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1989.

Piotr Pawlak, *Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej*, Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015.

H. Rudolph Schaffer ; przeł. Aleksander Wojciechowski; red. nauk. Anna Brzezińska, *Psychologia dziecka*, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R. (2008). *Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją*, Gdynia: Operon

Bogdanowicz M., Adryjanek A. (2009), *Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów*, Gdynia: Wydawnictwo Pedagogiczne Operon

Borkowska A. R., Domańska Ł. (red.) (2007), *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: PWN

Fontana D. (1998). *Psychologia dla nauczycieli*. Poznań: Zysk i S-ka.

Grażyna Krasowicz-Kupis (2013), *Psychologia dysleksji*, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Marcelli D. (2013). *Psychopatologia wieku dziecięcego*. R 5,6,21. Wrocław: Elsevier Urban & Partner

Popek L. (2005), *Specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych*. [w:] Namysłowska I.(red), *Psychiatria dzieci i młodzieży*, Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL

Gruszczyk-Kolczyńska E. (1992). *Dzieci ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze*, Warszawa: WSiP

Kochan-Wójcik M., Piskorz J. (2010) *Wykorzystanie koncepcji motywów poznawania świata i uczenia się ucznia w efektywnej komunikacji w szkole* [w:] red. Czerwiński K., Fiedor M., Kubiczek J., *Komunikowanie społeczne w edukacji. Zagrożenia podmiotowe i psychospołeczne*, Toruń: Wyd. Adam Marszałek

Kendall P.C. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_19_EK01W | TK-01 - TK-08 | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | wykład – aktywność, obecność, egzamin ustny ćwiczenia – aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | w dyskusjach, opracowanie i realizacja prezentacji projektu warsztatu szkoleniowego na wybrany temat dotyczący problematyki przedmiotu, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_19_EK02U | TK-02, TK-05, TK-06, TK-08, TK-09 | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | wykład – aktywność, obecność, egzamin ustny ćwiczenia – aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i realizacja prezentacji projektu warsztatu szkoleniowego na wybrany temat dotyczący problematyki przedmiotu, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_19_EK03K | TK-05, TK-07-TK-09 | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | wykład – aktywność, obecność, egzamin ustny ćwiczenia – aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i realizacja prezentacji projektu warsztatu szkoleniowego na wybrany temat dotyczący problematyki przedmiotu, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 40 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 2,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom | | - |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-----|
| | zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA INTELEKTUALNEGO | | | Kod zajęć: F1_20 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: SPECJALISTYCZNE | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem kursu jest zapoznanie Studentów ze współczesnymi metodami diagnozowania inteligencji. Student pozna i zastosuje w praktyce testy inteligencji płynnej i skryzalizowanej oraz zapozna się z metodami pomiaru powiązanych umiejętności (testy zdolności poznawczych oraz kreatywności). | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy – zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F1_20_EK01W | Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej diagnozy dziecka i jego środowiska (zna główne modele diagnostyczne, strategie i metody badań). | | K_ W12 |
| F1_20_EK02W | Student zna podstawowe cele, założenia i zasady stosowania wybranych metod diagnozy psychologicznej (w tym diagnozy klinicznej). Zna strukturę wnioskowania diagnostycznego. | | |
| Umiejętności – potrafi | | | |
| F1_20_EK03U | Student posiada umiejętność diagnozy psychologicznej, w tym diagnozy w zakresie zachowania, osobowości, różnic indywidualnych, emocji i funkcji | | K_U01 |

| | poznawczych oraz zaburzeń i chorób psychicznych | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| F1_20_EK04K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Potrafi przekazać treść diagnozy, uwzględniając możliwości odbiorcy. Prze-260zien260ą zasad kodeksu etyki psychologa w odniesieniu do specyfiki wybranej specjalizacji. | | | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Omówiony zostanie proces diagnozowania dziecka z uwzględnieniem kontekstu rodzinnego dziecka jako systemu powiązanego z problemem. | | 3 | F1_20_EK01W |
| TK-02 | Etapy diagnozy; | | 2 | F1_20_EK01W |
| TK-03 | etap prediagnostyczny – rola i specyfika kontaktu z dzieckiem, dystans psychologiczny; | | 5 | F1_20_EK01W |
| TK-04 | faza badania i wstępnych decyzji; różne podejścia do diagnozy zaburzeń dzieci, dane diagnostyczne, źródła informacji o dziecku. Definiowanie problemu. Podstawowe procedury wykorzystywane w diagnozowaniu; zachowania testowe i pozatestowe. Ilościowy i jakościowy opis zachowań. Charakterystyka wskaźników diagnostycznych – sposoby interpretacji. | | 5 | F1_20_EK01W |
| TK-05 | Prognozowanie diagnostyczne. Selekcja – strategie decyzyjne. Podstawowe umiejętności diagnozowania: wywiad i rozmowa psychologiczna, obserwacja, badanie procesów poznawczych, techniki kwestionariuszowe, techniki projekcyjne. | | 5 | F1_20_EK01W F1_20_EK02W |
| TK-06 | Faza wyjaśniania – poszukiwanie związków zachowań testowych i pozatestowych (dane symptomatologiczne i etiologiczne a problem trafności); faza interwencji, interwencja i jej formy. | | 5 | F1_20_EK01W F1_20_EK02W |
| TK-07 | Omówione zostaną kliniczne zagadnienia dotyczące diagnozy dzieci i młodzieży o obniżonej sprawności intelektualnej i upośledzonych umysłowo. | | 5 | F1_20_EK01W F1_20_EK02W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-08 | - sposoby obserwacji wraz z zastosowaniem arkuszy obserwacyjnych | | 1 | F1_20_EK02W F1_20_EK03U |
| TK-09 | - skale inteligencji w tym m.in.: WISC-R, Test Matryc Ravena, Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, IDS, SB-5, MMPI | | 2 | F1_20_EK02W F1_20_EK03U |
| TK-10 | - techniki do oceny lateralizacji czynności | | | F1_20_EK02W |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------|
| | ruchowych, integracji percepcyjno – motorycznej | | 2 | F1_20_EK03U |
| TK-11 | - wybrane techniki projekcyjne w tym m.in.: RISB-Rottera, Test Drzewa, Rysunek Rodziny | | 1 | F1_20_EK02W F1_20_EK03U F1_20_EK04K |
| TK-12 | - testy neuropsychologiczne w tym m.in.: Benton, Bender- Koppitz, DUM | | 2 | F1_20_EK02W F1_20_EK03U F1_20_EK04K |
| TK-13 | - narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego | | 2 | F1_20_EK02W F1_20_EK03U F1_20_EK04K |
| TK-14 | - swobodne techniki diagnostyczne | | 2 | F1_20_EK02W F1_20_EK03U F1_20_EK04K |
| TK-15 | - metody badania dojrzałości szkolnej | | 1 | F1_20_EK02W F1_20_EK03U F1_20_EK04K |
| TK-16 | - wybrane skale rozwojowe | | 2 | F1_20_EK02W F1_20_EK03U F1_20_EK04K |
| TK-17 | - techniki przeprowadzania wywiadu wraz z zastosowaniem arkuszy wywiadu | | 15 | F1_20_EK01W F1_20_EK02U |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Barlóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Barlóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Ferguson G.A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2, 3, Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.

Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Brzozowski, P., Drwal, R. L. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_20_EK01W | TK 01 – TK_07 | wykład | egzamin ustny, aktywność, obecność |
| F1_20_EK02W | TK 05 – TK_07 TK_08 – TK_16 | wykład ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność, ćwiczenia- aktywność, prezentacja, warsztaty, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_20_EK03U | TK_08 – TK_17 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_20_EK04K | TK_11 – TK_16 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 90 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. Oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

4.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym oraz pokazać ich znaczenie na wybranym przykładzie

W – potrafi wymienić wszystkie omawiane zjawiska związane z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie prezentowane na zajęciach metody diagnostyczne

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić wszystkie omawiane problemy etyczne związane z diagnozowaniem

U – zna wszystkie omawiane zasady przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić kilka możliwych hipotez diagnostycznych danego problemu oraz wskazać na sposoby ich weryfikacji

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym

W – potrafi wymienić większość omawianych zjawisk związanych z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić większość prezentowanych na zajęciach metod diagnostycznych

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić większość omawianych problemów etycznych związanych z diagnozowaniem

U – zna większość omawianych zasad przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić kilka możliwych hipotez diagnostycznych danego problemu

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

W – potrafi wymienić i omówić niektóre właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym

W – potrafi wymienić niektóre omawiane zjawiska związane z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić niektóre z omawianych metod diagnostycznych

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić niektóre z kluczowych problemów etycznych związanych z diagnozowaniem

U – zna kilka ogólnych zasad przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić hipotezę diagnostyczną alternatywną w stosunku do pierwotnej

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PODSTAWY PSYCHOTERAPII | | | Kod zajęć: F1_21 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowy | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń - Krawiec | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zajęcia mają na celu przygotowanie do funkcjonowania w roli zawodowej przez nabycie podstawowych umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, jak nawiązanie kontaktu z pacjentem, diagnoza jego problemów i planowanie terapii, oraz odpowiedzialność w postępowaniu wobec pacjenta. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_21_EK01W | Student łączy psychologiczne koncepcje zaburzeń z obserwowanymi zjawiskami w terapii, planuje przebieg terapii, opisuje zjawiska i funkcjonowanie pacjenta w języku wybranej teorii | | K_W07 K_W20 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_21_EK02U | Nawiązuje kontakt z pacjentem, diagnozuje funkcjonowanie pacjenta, posługuje się do dagnozy różnicowej klasyfikacjami ICD-10 i DSM-V | | K_U02 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_21_EK03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach | | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Współczesna koncepcja profilaktyki – wprowadzenie w teoretyczny kontekst działań i modeli współczesnej profilaktyki. | | 2 | F1_21_EK01W |
| TK-02 | Zachowania ryzykowne- wiadomości ogólne. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka. | | 3 | F1_21_EK01W |
| TK-03 | Prokrastynacja, Lenistwo i Depresja w kontekście zdrowia. | | 3 | F1_21_EK01W |
| TK-04 | Radzenie sobie ze stresem. Zarządzanie stresem. | | 3 | F1_21_EK01W F1_21_EK02U |
| TK-05 | Holistyczne ujęcie zdrowia – wielowymiarowość zdrowia. | | 2 | F1_21_EK01W |
| TK-06 | Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące lub wzmacniające stres: temperament, osobowość, inteligencja. | | 3 | F1_21_EK01W |
| TK-07 | Wskazania do stosowania psychoterapii. | | 3 | F1_21_EK01W |
| TK-08 | Diagnoza dla psychoterapii. | | 3 | F1_21_EK01W |
| TK-09 | Czynniki leczące psychoterapii. | | 3 | F1_21_EK01W F1_21_EK02U |
| TK-10 | Proces psychoterapii. | | 3 | F1_21_EK01W |
| TK-11 | Cechy pacjenta i terapeuty w relacji terapeutycznej. | | 2 | F1_21_EK01W F1_21_EK02U |
| | | Ćwiczenia | 30 | |
| TK-12 | Identyfikacja czynników społecznych, ekonomicznych i środowiskowych, które mają wpływ na zdrowie dzieci uczniów i ich rodzin. Rola i funkcja rodziny w zakresie umacniania zdrowia oraz redukcji czynnika ryzyka. | | 6 | F1_21_EK02U F1_21_EK03K |
| TK-13 | Praktyczne zapoznanie się z działaniem psychologa zdrowia w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Analiza dokumentacji. | | 6 | F1_21_EK02U F1_21_EK03K |
| TK-14 | Ćwiczenie umiejętności formułowania rozpoznawania psychologicznych mechanizmów zaburzeń, hipotez dotyczących pożądaných zmian, hipotez dotyczących sposobów osiągnięcia zmian (interwencje psychoterapeutyczne). | | 6 | F1_21_EK02U F1_21_EK03K |
| TK-15 | Ćwiczenie umiejętności zbierania informacji potrzebnych do diagnozy, stosowania technik psychoterapeutycznych wskazanych na różnych etapach procesu psychoterapii. | | 6 | F1_21_EK02U F1_21_EK03K |
| TK-16 | Ćwiczenie umiejętności: diagnozy dla celów psychoterapii, zawierania kontraktu terapeutycznego, nawiązywania relacji | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | terapeutycznej, odreagowywania negatywnych emocji, wypracowywania wglądu, motywowania do zmiany i wprowadzania zmian, zakończenia psychoterapii. | | 6 | F1_21_EK02U F1_21_EK03K |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Barbara Jacennik, (red.), (2010), Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia, Warszawa : VIZJA Press & IT
- Zygfryd Juczyński, (2009), Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych
- Jerzy B. Karski, (2006), Praktyka i teoria promocji zdrowia : wybrane zagadnienia, Warszawa : CeDeWu
- Heszen Irena, (2016). Psychologia stresu : korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Janusz Reykowski, (1966), Funkcjonowanie osobowości w warunkach stresu psychologicznego, Warszawa : PWN
- Kazimierz Gdula (red.), (2009), Funkcjonowanie w środowisku, Leszno: Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego
- Georgia Witkin ; przeł. Bogdan Mizia, (2015), Stres kobiecy : nowe spojrzenie, Poznań : Dom Wydawniczy „Rebis”
- Rosemarie Portmann ; tł. Ewa Martyna, (2007), Dzieci a stres : istota zagadnienia, Kielce: Wydawnictwo „Jedność”
- Wojciech Błażejowski, Igor Kominarec, Czesław Lewicki red. nauk., (2012), Problemy przekazu wartości i komunikacji interpersonalnej we współczesnej szkole, Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza
- Andrzej Jakubik, (2003), Zaburzenia osobowości, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL
- Renata Wielgos-Struck, (red.), (2006), Pomoc społeczna i jej adresaci : przegląd wybranych strategii pomocowych, Rzeszów: Wydawnictwo „Mana”

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bishop, G. D. (2000). Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wrocław: Astrum.
- Borzucka, K. (2006). Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Kraków.
- David Servan-Schreiber ; tł. Barbara Krupa, (2010), Zdrowiej!: pokonaj lęk, stres i depresję, Warszawa: Wydawnictwo Albatros Andrzej Kuryłowicz
- Heszen, I., Sęk, H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Joanna Bulska, (red.), (2008), Zagrożenia zdrowia chorobami cywilizacyjnymi : pedagogiczne konteksty badawcze, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
- Małgorzata Kronenberger, (2003), Muzykoterapia : podstaw teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu. Kraków: Mediatour.
- Mirosław Kowalski, Anna Gawęł, (2006), Zdrowie - wartość – edukacja. Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze.
- Wolny, B. (2012). Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów. Lublin: Wyd. KUL.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_21_EK01W | TK-01 - TK-11 | wykład problemowy | aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_21_EK02U | TK-04, TK-09, TK-11 - TK-16 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność Studenta podczas zajęć, egzamin ustny, ćwiczenia - prezentowanie |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja/projekt, zaliczenie z oceną |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| | | | |
|-------------|---------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F1_21_EK03K | TK-12 - TK-16 | ćwiczenia | prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja/projekt, zaliczenie z oceną |
|-------------|---------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 40 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Zaliczenie z oceną.

Prezentacja projektu warsztatu szkoleniowego na wybrany temat dotyczący problematyki przedmiotu

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PRACA Z UCZNIEM NIEPEŁNOSPRAWNYM | | | Kod zajęć: F1_22 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. ucz. Dr hab. Mieczysław Dudek mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) modułu/przedmiotu kształcenia: Zapoznanie Studentów z celowym i świadomym oddziaływaniem psychologicznym na osoby niepełnosprawne, gdzie niepełnosprawność może mieć charakter względnie trwałego stanu. Kształtowanie u Studentów prawidłowych postaw wobec dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz nawiązania i podtrzymywania kontaktu pomocowego z klientem niepełnosprawnym. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych) | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_22_EK01W | Zna podstawy teoretyczne, zastosowania i ograniczenia konkretnych metod interwencji i terapii służących do rozwiązywania problemów indywidualnych/relacyjnych/ uczniów z niepełnosprawnościami. | | K_W05 K_W12 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_22_EK02U | Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych. | | K_U08 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F1_22_EK03K | Student wykazuje postawę dużej odpowiedzialności w trakcie realizacji procesu diagnostycznego, poprzez odpowiedni i adekwatny dobór narzędzi, technik i procedur do możliwości diagnozowanej osoby niepełnosprawnej | K_K04 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | Wykład | 30 | |
| TK-01 | Edukacja dzieci z niepełnosprawnością uwarunkowania | | 6 | F1_22_EK01W |
| TK-02 | Wczesna interwencja i stymulacja rozwoju dzieci z niepełnosprawnością | | 6 | F1_22_EK01W |
| TK-03 | Rola psychologa w procesie wspomagania osób niesłyszących i niewidomych. Terapia ekspresywna. Idea planowania skoncentrowanego na osobie. Podstawy i elementy planowania działań terapeutycznych wobec osób z niepełnosprawnością sprzężoną. | | 6 | F1_22_EK01W F1_22_EK02U |
| TK-04 | Specyfika i uwarunkowania przystosowania się do różnych rodzajów niepełnosprawności ruchowej. | | 6 | F1_22_EK01W F1_22_EK02U |
| TK-05 | Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością narządów zmysłu: słuchu i wzroku. | | 6 | F1_22_EK02U |
| | | Ćwiczenia | 15 | |
| TK-06 | Wybrane formy diagnozy i stymulacji psychologicznej dzieci w wieku od urodzenia do trzeciego roku życia. Analiza problemów rodzinnych i społecznych, towarzyszących niepełnosprawności dziecka. Rehabilitacja dziecka z wczesnym uszkodzeniem mózgu: | | 3 | F1_22_EK02U |
| TK-07 | Formy terapii osób z zaburzeniami świadomości. Omówienie definicji pełnego oraz częściowego zespołu zaburzeń świadomości. | | 3 | F1_22_EK03K |
| TK-08 | Pomoc psychologiczna i fizjoterapia w Chorobie Parkinsona Omówienie propozycji oddziaływań psychologicznych w Chorobie Alzheimerera. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wspomagania osób niepełnosprawnych i ich rodzin. | | 3 | F1_22_EK03K |
| TK-09 | Wybrane terapeutyczne oddziaływania wobec uczniów z niepełnosprawnością. Opracowanie konspektu zajęć. | | 3 | F1_22_EK02U F1_22_EK03K |
| TK-10 | Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Realizacja konspektów zajęć. | | 3 | F1_22_EK02U F1_22_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.

Hojan-Jeziarska D., Jaroszyk F., Kubisz L., red., Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica 2011.

Palak Z., Wójcik M., red., Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin : Wyd. UMCS, 2016.

Palak Z., Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2008.

Radwańska A. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela. Warszawa: Difin, 2018.

Skorek E.M., Terapia pedagogiczna. T. 2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, 2007.

Barłóg K. red., Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych. Rzeszów : Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2015

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP.

Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.

Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.

Piszczyk M. (2007). Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Politańska M. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie warunków kształcenia, Warszawa: ORE. [http:// www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf](http://www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf)

Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.

Piszczyk M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia : diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Szczówna-Nowak M. (2013). Wybrane aspekty diagnozy psychologicznej dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka (s. 53-64). Kraków: Impuls.

Wdówicki P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_22_EK01W | TK_01 - TK_04, | wykład problemowy | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_22_EK02U | TK_03 - TK_06, TK_09 -TK_10, | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_22_EK03K | TK_07 -TK_10, | wykład problemowy, | aktywność, obecność, prezentacja, |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | warsztaty, zaliczenie z oceną |
|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 75 |
| SUMA GODZIN | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
- 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami
- 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami
- 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOSPOŁECZNE PODSTAWY REHABILITACJI | | | Kod zajęć: F1_23 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 2 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr hab. Wojciech Otrębski wojciech.otrebski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) modułu/przedmiotu kształcenia: Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z psychologiczną sytuacją osób niepełnosprawnych. Omówione zostaną pojęcia związane z różnymi aspektami niepełnosprawności oraz te dotyczące właściwości procesu rehabilitacji. Uwzględnione zostanie znaczenie oddziaływań rehabilitacyjnych w zakresie wczesnej interwencji. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych) | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_23_EK01W | Student zna i rozumie zjawiska i prawidłowości wyróżniane przez psychologię społeczną oraz ich odniesienia do realnego funkcjonowania społecznego. Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną, psychoedukację, poradnictwo. Zna zasady utrzymywania relacji z innym człowiekiem. | | K_W12 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_23_EK02U | Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych. | | K_U08 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F1_23_EK03K | Student wykazuje postawę dużej odpowiedzialności w trakcie realizacji procesu diagnostycznego, poprzez odpowiedni i adekwatny dobór narzędzi, technik i procedur do możliwości diagnozowanej osoby niepełnosprawnej | K_K05 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Wprowadzenie. Czym zajmuje się psychologia rehabilitacyjna? Idee psychologiczne w rehabilitacji. Rozwój psychologii rehabilitacyjnej. | | 5 | F1_23_EK01W |
| TK-02 | Pojęcie niepełnosprawności. Model indywidualny (medyczny) a model społeczny niepełnosprawności. Konsekwencje przyjęcia określonego sposobu definiowania niepełnosprawności. Definiowanie niepełnosprawności w aspekcie prawnym (orzekanie o niepełnosprawności; stopnie niepełnosprawności). | | 5 | F1_23_EK01W |
| TK-03 | Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością. | | 5 | F1_23_EK01W F1_23_EK02U |
| TK-04 | Subiektywna reakcja na niepełnosprawność - proces adaptacji do niepełnosprawności: przebieg i uwarunkowania.. | | 5 | F1_23_EK01W F1_23_EK02U |
| TK-05 | Specyfika sytuacji psychologicznej osób z problemami w odbiorze bodźców. Uszkodzenia wzroku. | | 5 | F1_23_EK02U |
| TK-06 | Specyfika sytuacji psychologicznej osób z problemami w odbiorze bodźców. Uszkodzenia słuchu. Specyfika sytuacji psychologicznej osób z niepełnosprawnością ruchową. | | 5 | F1_23_EK02U |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-07 | Koncepcja i rozwój rehabilitacji, cele i zadania. Rehabilitacja psychologiczna, społeczna i zawodowa. Niepełnosprawność i jej model. | | 2 | F1_23_EK03K |
| TK-08 | Problemy rehabilitacji wieku dziecięcego. Rehabilitacja w bólach krzyża. Boczne skrzywienia kręgosłupa i ich leczenie. | | 3 | F1_23_EK03K |
| TK-09 | Charakterystyka mechanizmów regulujących zachowanie osób niepełnosprawnych | | 5 | F1_23_EK02U F1_23_EK03K |
| TK-10 | Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Realizacja konspektów zajęć. | | 5 | F1_23_EK02U F1_23_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.
- Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L., red., Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica 2011.
- Palak Z., Wójcik M., red., Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin : Wyd. UMCS, 2016.
- Palak Z., Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2008.
- Radwańska A. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela. Warszawa : Difin, 2018.
- Skorek E.M., Terapia pedagogiczna. T. 2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, 2007.
- Barłóg K. red., Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych. Rzeszów : Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2015

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
- Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP.
- Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.
- Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.
- Piszczyk M. (2007). Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Politańska M. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie warunków kształcenia, Warszawa: ORE. [http:// www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf](http://www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf)
- Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.
- Piszczyk M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia : diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Szcówna-Nowak M. (2013). Wybrane aspekty diagnozy psychologicznej dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka (s. 53-64). Kraków: Impuls.
- Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_23_EK01W | TK_01 - TK_04, | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_23_EK02U | TK_03 - TK_06, TK_09 -TK_10, | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_23_EK03K | TK_07 -TK_10, | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 15 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 0,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOSPOŁECZNE PODSTAWY REHABILITACJI DOROSŁYCH OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH | | | Kod zajęć: F1_24 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr hab. Wojciech Otrębski wojciech.otrebski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) modułu/przedmiotu kształcenia: Zapoznanie Studentów z celowym i świadomym oddziaływaniem psychologicznym na osoby niepełnosprawne, gdzie niepełnosprawność może mieć charakter względnie trwałego stanu.. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych) | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_24_EK01W | Student zna i rozumie zjawiska i prawidłowości wyróżniane przez psychologię społeczną oraz ich odniesienia do realnego funkcjonowania społecznego. Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną. | | K_W12 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_24_EK02U | Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych. | | K_U08 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_24_EK03K | Student wykazuje postawę dużej odpowiedzialności w trakcie realizacji procesu | | K_K05 |

diagnostycznego, poprzez odpowiedni i adekwatny dobór narzędzi, technik i procedur do możliwości diagnozowanej osoby niepełnosprawnej

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TK-01 | Model interakcyjny w rehabilitacji osób niepełnosprawnych (założenia i analiza schematu). | | 3 | F1_24_EK01W |
| TK-02 | Model interpersonalnego ujęcia rehabilitacji osób z niepełnosprawnością (S. Kowalik) | | 3 | F1_24_EK01W |
| TK-03 | Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych – działania, etapy przystosowania się grupy do niepełnosprawności. | | 3 | F1_24_EK01W |
| TK-04 | Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych – założenia (Hulek), definicja i przebieg. | | 3 | F1_24_EK01W F1_24_EK02U |
| TK-05 | Podział kompetencji i modele realizacji działań rehabilitacyjnych. | | 3 | F1_24_EK01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-06 | Formy organizacyjne rehabilitacji społecznej i zawodowej – rola i zadania psychologa. | | 5 | F1_24_EK02U F1_24_EK03K |
| TK-07 | Funkcjonowanie rodziny z osobą niepełnosprawną (dziecko, dorosły) – uwarunkowania emocji i kryzysów. | | 5 | F1_24_EK02U F1_24_EK03K |
| TK-08 | Organizacja kształcenia osób niepełnosprawnych – orzekanie o formie kształcenia, typy szkół, formy organizacji procesu edukacji. | | 5 | F1_24_EK02U F1_24_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bobińska K., Pietrasa T., Galecki P. (red.) (2012). Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Continuo. Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP. Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Literatura uzupełniająca Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL. Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP. Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lulin: Europerspektywa, ss. 255.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_24_EK01W | TK_01 - TK_05 | wykład problemowy | aktywność, obecność egzamin ustny |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| F1_24_EK02U | TK_04, TK_06- TK_08 | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność egzamin ustny, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_24_EK03K | TK_06 -TK_08, | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PRAKTYKA REHABILITACYJNA – INDYWIDUALNE PROGRAMY REWALIDACJI | | | Kod zajęć: F1_25 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ciapała | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| <p>Cel (cele) modułu/przedmiotu kształcenia: Podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej. Zajęcia obejmują wiedzę z zakresu celów, zasad i metod organizowania zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością. Treści przedmiotu służą przedstawieniu teoretycznych, ale przede wszystkim praktycznych podstaw projektowania, realizacji i ewaluacji zajęć rewalidacyjnych. Studenci poznają podstawy najczęściej stosowanych metod w rewalidacji uczniów niepełnosprawnych w obszarach poznawczym, motorycznym i społecznym a także przećwiczą dobór adekwatnych ćwiczeń i celów do potrzeb ucznia opisanych w diagnozie.</p> | | | |
| <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość zagadnień z przedmiotu: -</p> | | | |
| <p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</p> | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_25_EK01W | Student ma wiedzę na temat zaburzeń funkcjonowania dzieci w obszarze poznawczym, społecznym i emocjonalnym. Student zna zadania i zasady organizacji zajęć rewalidacyjnych oraz metody usprawniania zaburzonych funkcji | | K_W22 K_W23 K_W24 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_25_EK02U | Student potrafi trafnie dobierać metody usprawniania funkcji poznawczych, społecznych, motorycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością. Student potrafi zaprojektować ćwiczenia usprawniające poszczególne funkcje poznawcze, motoryczne oraz funkcjonowanie społeczne. Student projektuje program zajęć rewalidacyjnych w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku dziecka z | | K_U17 K_U18 |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | niepełnosprawnością. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_25_EK03K | Student jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i zdobywania kwalifikacji do posługiwania się poszczególnymi metodami terapeutycznymi. Ma przekonanie o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy rewalidacyjnej z dzieckiem i jego rodzicom | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Główne kierunki oddziaływań oraz rodzaje zajęć rewalidacyjnych. | | 5 | F1_25_EK01W |
| TK-02 | Zasady konstruowania programów rewalidacji indywidualnej. Zasady interpretowania wyników rozpoznania i formułowania zaleceń do rewalidacji indywidualnej przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczną. | | 5 | F1_25_EK01W |
| TK-03 | Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie celów do rewalidacji. | | 5 | F1_25_EK01W F1_25_EK02U |
| TK-04 | Opracowanie programu rewalidacji indywidualnej dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. | | 5 | F1_25_EK01W F1_25_EK02U |
| TK-05 | Zaprojektowanie serii działań/ćwiczeń dla ucznia w wybranej sferze | | 5 | F1_25_EK01W F1_25_EK02U |
| TK-06 | Określenie trudności ucznia w poszczególnych sferach wynikające z oceny poziomu funkcjonowania.. | | 5 | F1_25_EK01W F1_25_EK02U |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-07 | Zasady konstruowania programów rewalidacji indywidualnej. | | 3 | F1_25_EK02U F1_25_EK03K |
| TK-08 | Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie celów do rewalidacji. Określenie trudności ucznia w poszczególnych sferach wynikające z oceny poziomu funkcjonowania. | | 3 | F1_25_EK02U F1_25_EK03K |
| TK-09 | Opracowanie programu rewalidacji indywidualnej dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. | | 3 | F1_25_EK02U F1_25_EK03K |
| TK-10 | Zaprojektowanie serii działań/ćwiczeń dla ucznia w wybranej sferze. | | 3 | F1_25_EK02U F1_25_EK03K |
| TK-11 | Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie wniosków rewalidacji.. | | 3 | F1_25_EK02U F1_25_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.
 Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L., red., Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica 2011.

Palak Z., Wójcik M., red., Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin : Wyd. UMCS, 2016.
 Palak Z., Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2008.
 Radwańska A. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela. Warszawa : Difin, 2018.
 Skorek E.M., Terapia pedagogiczna. T. 2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, 2007.
 Barłóg K. red., Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych. Rzeszów : Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2015

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
 Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP.
 Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.
 Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.
 Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.
 Piszczek M. (2007). Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
 Politańska M. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie warunków kształcenia, Warszawa: ORE. [http:// www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf](http://www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf)
 Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.
 Piszczek M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia : diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
 Szczówna-Nowak M. (2013). Wybrane aspekty diagnozy psychologicznej dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka (s. 53-64). Kraków: Impuls.
 Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_25_EK01W | TK_01 - TK_06, | wykład problemowy | aktywność, obecność, egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_25_EK02U | TK_03 - TK_06, TK_07 -TK_11 | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_25_EK03K | TK_07 -TK_11 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 55 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć WYBRANE PROBLEMY EMOCJONALNE – PROFILAKTYKA, PSYCHOEDUKACJA, INTERWENCJA | | | Kod zajęć: F1_26 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ciapała joanna.ciapala@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) modułu/przedmiotu kształcenia: Pojęcie zaburzeń rozwojowych u dzieci, zaburzeń emocji i zachowania.. Klasyfikacja zaburzeń emocjonalnych u dzieci. Etapy rozwojowe oraz najczęściej diagnozowane zaburzenia u dzieci. Wybrane zaburzenia rozwojowe u dzieci - źródła, symptomy, diagnoza i terapia oraz wskazówki dla nauczycieli - wychowawców rodziców/opiekunów | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):- | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_26_EK01W | Źródła zaburzeń rozwojowych i emocjonalnych u dzieci, definiuje wczesne wspomaganie dziecka w rozwoju, zna założenia metody integracji sensorycznej, wskazuje symptomy oraz charakteryzuje wybrane zaburzenia rozwojowe - emocji i zachowania u dzieci. | | K_W04 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_26_EK02U | Wskazuje obszary działań terapeutycznych, zna elementy diagnozy i terapii zaburzeń zachowania u dzieci oraz rozwoju emocjonalno-społecznego; | | K_U11 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F1_26_EK03K | Kieruje się zasadami terapii zaburzeń, potrafi współpracować w zespole (budując w przyszłości zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej), zna zasady etyki zawodu terapeuty | K_K04 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | 1. Zmiany w systemach klasyfikacyjnych zaburzeń psychicznych. Zaburzenia eksterioryzowane i interioryzowane. Zaburzenia neurorozwojowe - wybrane aspekty. Wybrane modele zaburzeń rozwoju. | | 5 | F1_26_EK01W |
| TK-02 | 2. Rozwój „społecznego mózgu”- rola opieki rodzicielskiej. Ekologiczno-rozwojowa koncepcja Siegla a zaburzenia psychiczne. Koncepcja przywiązania w psychoterapii dzieci i młodzieży. Kompetencje rodzicielskie a rozwój dziecka i powstawanie zaburzeń: pomiędzy mentalizacją a uważnością. | | 5 | F1_26_EK01W |
| TK-03 | 3. Zaburzenia eksternalizowane: zaburzenia z zaburzeniami niszczycielskimi-zaburzenia zachowania | | 5 | F1_26_EK01W F1_26_EK02U |
| TK-04 | 4. Terapia oparta na dowodach. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń lękowych u dzieci. | | 5 | F1_26_EK01W F1_26_EK02U |
| TK-05 | 5. Zaburzenia afektywne w okresie dzieciństwa i dorastania. Depresja – etiologia, koncepcje, terapia. Zaburzenia afektywne dwubiegunowe- specyfika diagnozowania i zmiana okresu klinicznego w różnych okresach dzieciństwa i adolescencji. | | 5 | F1_26_EK01W F1_26_EK02U |
| TK-06 | 6 i 7. Specyfika zaburzeń i ich terapii w okresie adolescencji. Zastosowanie wywiadu motywującego. Grupy wsparcia dla rodziców i nastolatków. | | 5 | F1_26_EK01W F1_26_EK02U |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-07 | Zaburzenia emocjonalne – zaburzenia lękowe. Zaburzenia emocjonalne-depresja. | | 3 | F1_26_EK02U |
| TK-08 | Etiologia zaburzeń emocjonalnych. Zaburzenia em. W systemach klasyfikacyjnych (ICD 10 i DSM IV). Mechanizmy lęku i depresji. Metody i trudności diagnostyczne. Metody pracy z dziećmi z zaburzeniami i ich rodzinami. Ryzyko prób samobójczych. | | 3 | F1_26_EK02U |
| TK-09 | Zaburzenia emocjonalne – choroba | | 3 | F1_26_EK03K |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | afektywna dwubiegunowa. Specyfika objawów w okresie dzieciństwa i dorastania. Sytuacja rodziny osoby z chorobą dwubiegunową | | | |
| TK-10 | Zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia. Zaburzenia odżywiania-etiologia, objawy, różnicowanie zaburzeń. System rodzinny – rola w powstawaniu zaburzenia. Perspektywy terapeutyczne. | | 3 | F1_26_EK03K |
| TK-11 | Różne perspektywy teoretyczne opisywania zaburzeń i wynikające z tego różne formy pomocy dzieciom z zaburzeniami. Trudności i szanse w relacji rodzic dziecka o zaburzoną rozwój- specjalista | | 3 | F1_26_EK02U F1_26_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Weisz, J., Kazdin A. (2020) Metody w psychoterapii dzieci i młodzieży oparte na dowodach, Kraków :WUJ Kendall, P. (2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJKendall, P. (2010). Teoria przewodnia w terapii dzieci i młodzieży, w: Kendall, Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ (Rozdział I)
Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011).Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ
Bourne, E. (2011). Lęk i fobia. . Kraków: Wydawnictwo UJ
Kendall, P. (2013). Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u dzieci. Podręcznik i zeszyt ćwiczeń,Gdańsk: GWP
Schab, L.(2017). Lęk i zamartwianie się u nastolatków, Kraków: WUJ

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/14230/1/SE_36_2015__Kubiak_Zieba.pdf
https://www.academia.edu/9108312/Psychoterapia_poznawczo_behawioralna_praktyka_oparta_na_badaniach_empirycznych
https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/25004/1/SE%2049%202018_D_Kopec_H_Kubiak.pdf
https://www.m.drdansiegel.com/?page=learn&sub=online_courses – materiały z wolnego dostępu z tej strony
http://mkrzymowski.pl/pliki/wywiad_motywujacy.pdf
<http://psychoterapiapt.pl/uploads/PT2009n1s77Talarczyk.pdf> - przykład, artykuły na temat zab odżywiania także Autorów podanych wyżej papierowych publikacji
<https://scholar.google.com/scholar?q=Anxiety+disorders+in+children+and+adolescents:+nature,+development,+treatment+and+prevention+Rapee+R+E-book+IACAPAP+2018+https://iacapap.org/content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-2018-UPDATE.pdf+>
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=bc25b875-56e0-4daf-b0f6-466e5aa34d83%40pdc-v-sessmgr01> (dostępne po zalogowaniu do EBSCO poprzez USOS)
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=bc25b875-56e0-4daf-b0f6-466e5aa34d83%40pdc-v-sessmgr01> (dostępne po zalogowaniu do EBSCO poprzez USOS)
<http://www.psychiatriapolska.pl/uploads/PPt40n4s683Bomba1.pdf> (inne artykuły tego Autora również)
Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |

| | | | |
|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| F1_26_EK01W | TK_01 - TK_06 | wykład problemowy | aktywność, obecność, egzamin ustny |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| F1_26_EK02U | TK_03 - TK_08, TK_11 | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, egzamin ustny ćwiczenia - prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_26_EK03K | TK_09 -TK_11 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 55 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć POMOC PSYCHOLOGICZNA I PORADNICTWO W EDUKACJI | | | Kod zajęć: F1_27 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 9 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Agnieszka Gałkowska | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem kształcenia jest przygotowanie studentów do świadczenia pomocy i poradnictwo dzieciom, młodzieży, rodzicom i wychowawcom w szkołach, poradniach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i środowisku lokalnym. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_27_EU01W | Student ma uwarunkowania prawne oraz szczegółowe zadania, cele i zasady funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych; podstawowe kierunki działalności poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz istotę pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach edukacyjnych. Zna podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka, stanowiące bazę dla kształtowania się różnych koncepcji poradnictwa; podstawowe założenia poradnictwa dyrektywnego, liberalnego oraz dialogowego; interakcyjny model poradnictwa, funkcje, metody, techniki i środki organizacyjne poradnictwa. | | K_W07 K_W12 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_27_EU02U | przedstawić własne plany i koncepcje służące rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów wychowanków/podopiecznych oraz optymalizacji | | K_U05 |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | procesu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_27_EU03K | realizowania działalności poradniczej o charakterze psychologiczno-pedagogicznym w oparciu o obowiązujące akty prawne oraz do przewidywania konsekwencji podejmowanych decyzji. | K_K05 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | Ćwiczenia | 15 | |
| TP-01 | Sytuacje oraz zachowania występujące w życiu dzieci i młodzieży wymagające pomocy psychologiczno - pedagogicznej. | | 5 | F1_27_EU01W F1_27_EU02U F1_27_EU03K |
| TP-02 | Zachowania ryzykowne a pomoc psychologiczno-pedagogiczna | | 5 | F1_27_EU01W F1_27_EU02U F1_27_EU03K |
| TP-03 | Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | 5 | F1_27_EU01W F1_27_EU02U F1_27_EU03K |
| | | Wykład | 30 | |
| TP-04 | Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i poradnictwa edukacyjnego | | 5 | F1_27_EU01W |
| TP-05 | Wybrane elementy diagnozowania pedagogicznego. | | 6 | F1_27_EU01W |
| TP-06 | Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | 6 | F1_27_EU01W |
| TP-07 | Trudności dydaktyczne a pomoc psychologiczno-pedagogiczna. | | 6 | F1_27_EU01W |
| TP-08 | ADHD - problem wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | 7 | F1_27_EU01W |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006;

M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002;

Encyklopedia pedagogiczna, pod red. W. Pomykała, Warszawa 1993;

Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, I. Lepalczyk, Warszawa 2003;

B. Skalbani, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;

Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;
A. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;
G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;
M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;
Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;
Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;
B. Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_27_EU01W | TP_01-TP_08 | wykład problemowy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | Aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_27_EU02U | TP_01-TP_03 | ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach, prezentacje multimedialne | Aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_27_EU03K | TP_01-TP_03 | wykład problemowy, prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | Aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do zajęć | 30 |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------|
| Praca własna Studenta # czytanie wskazanej literatury | 15 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do egzaminu | 10 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć DIALOG MOTYWUJĄCY | | | Kod zajęć: F1_28 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Agnieszka Gałkowska | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - Zapoznanie uczestników szkolenia z pojęciami Dialogu Motywującego; - Poznanie ducha Dialogu Motywującego; - Nauczenie się podstawowych umiejętności DM (pytania otwierające, odzwierciedlenie, podsumowania, afirmowanie); - Doskonalenie umiejętności DM; - Zastosowania Dialogu Motywującego w praktyce klinicznej. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F1_28_EU01W | Student zna podstawowe pojęcia oraz zasady pracy z uwzględnieniem Dialogu Motywującego | | K_W12 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_28_EU02U | Student potrafi stosować rozmowę motywującą w dopasowaniu do różnych potrzeb. | | K_U05 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_28_EU03K | Student potrafi zaplanować i konsekwentnie budować swój wizerunek osoby stosującej Dialog | | K_K05 |

Motywujący w różnych sytuacjach życiowych.

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02... - numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TP-01 | Wprowadzenie do Dialogu Motywującego: - czym nie jest Dialog Motywujący; – negatywne praktyki dwanaście sposobów rozmowy, która nie jest słuchaniem; - Definicja „oporu”. „Opór” a odruch Naprawiania; - Podstawowe założenia Dialogu Motywującego; - trzy składniki motywacji: ważność, ufność, gotowość; - duch Dialogu Motywującego; - wprowadzenie do transteoretycznego modelu zmiany; - cztery zasady Dialogu Motywującego; – wyrażanie empatii, rozwijanie rozbieżności, wykorzystywanie oporu i rozwijanie rozbieżności. | | 6 | F1_28_EU01W |
| TP-02 | Nauka podstawowych umiejętności rozmowy motywującej: - ćwiczenie umiejętność słuchania niewerbalnego, - wprowadzenie do myślenia empatycznego, - formułowanie odzwierciedleń prostych, - typy odzwierciedleń: odzwierciedlenia proste i odzwierciedlenia złożone (odzwierciedlanie wyolbrzymione, odzwierciedlenie uczuć, odzwierciedlenie ujmujące obie strony problemu, odzwierciedlenie prawdziwego znaczenia), - podsumowania, - wprowadzenie do afirmowania, - zadawanie pytań otwartych, | | 6 | F1_28_EU02U |
| TP-03 | Rozwijanie umiejętności w Dialogu Motywującym: | | 6 | F1_28_EU02U |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie podstawowych umiejętności w Dialogu Motywującym, - rozpoznawanie mowy zmiany i mowy potrzymania, - postępowanie z oporem, - praca z ambiwalencją, - wydobywanie i odpowiadanie na mowę zmiany, | | | |
| TP-04 | <p>Doskonalenie umiejętności Dialogu Motywującego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie wiary we własne możliwości, - otwarcie sesji lub tematu, - udzielanie informacji, wyrażanie niepokoju, dawanie rad, - negocjowanie planu leczenia, - planowanie wprowadzenia zmiany, - doskonalenie umiejętności Dialogu Motywującego w praktyce klinicznej. | | 6 | F1_28_EU02U F1_28_EU03K |
| TP-05 | Przyswojenie umiejętności stosowania Dialogu Motywującego (DM)- nauka sposobu prowadzenia rozmowy pozwalająca na zwiększenie motywacji - przeprowadzenie dialogu motywującego | | 6 | F1_28_EU02U F1_28_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

William R. Miller, Stephen Rollnick, Dialog motywujący, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014- książka została złożona do zamówienia.

Marshall Rosenberg, Porozumienie bez przemocy: ćwiczenia: materiały do pracy indywidualnej i grupowej oraz dla osób prowadzących szkolenia, Jacek Santorski&Co Agencja Wydawnicza, Warszawa, 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Matthew McKay, Martha Davis, Eshelman Elizabeth Robbins, Jak zwalczyć stres i osiągnąć pełen relaks? Trening. Katarzyna Kowalska, Skuteczny coaching. Jak zostać najlepszym trenerem osobistym i zmieniać życie innych na lepsze, One Press 2011.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_28_EU01W | TP_01 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, egzamin |

| | | | |
|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | praca w grupach | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_28_EU01U | TP_02-TP_05 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, egzamin |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_28_EU01K | TP_04-TP_05 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, egzamin |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta #przygotowanie do zajęć | 15 |
| Praca własna Studenta #czytanie wskazanej literatury | 15 |
| Praca własna Studenta #przygotowanie do egzaminu | 10 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
- 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami
- 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami
- 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH | | | Kod zajęć: F1_29 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Katarzyna Król Katarzyna.krol@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: 30 | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 30 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - przygotowanie Studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć treningowo-warsztatowych metodami aktywnymi w zakresie umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych - zdobycie lub udoskonalenie dodatkowych umiejętności m.in. komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem oraz poznanie specyfiki pracy grupy treningowej, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach i dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy - wyrobienie gotowości do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w zakresie prowadzenia zajęć z zakresu treningu umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_29_EK01W | Student zna i umie porównać podstawowe teorie wychowania, potrafi przedstawić podstawowe badania potwierdzające ich tezy. | | K_W03 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_29_EK02U | Student potrafi w zaawansowanym stopniu realizować w sposób innowacyjny działania profilaktyczne i pomocowe w pracy z różnymi jednostkami i grupami społecznymi oraz kierować takimi działaniami. | | K_U06 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------|-------|
| | | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_29_EK03K | Student potrafi współpracować w zespole | K_K04 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | lab | 30 | |
| TP-01 | Trening umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych w specyfice uczenia się dzieci. | | 3 | F1_29_EK01W |
| TP-02 | Procesy grupowe i praca w grupie. | | 3 | F1_29_EK01W |
| TP-03 | Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych. | | 3 | F1_29_EK01W F1_29_EK02U F1_29_EK03K F1_29_EK03K |
| TP-04 | Efekt pierwszego wrażenia. Autoprezentacja. | | 3 | F1_29_EK02U |
| TP-05 | Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: asertywność. | | 3 | F1_29_EK03K |
| TP-06 | Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: radzenie sobie ze stresem. | | 3 | F1_29_EK03K |
| TP-07 | Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: tolerancja. | | 3 | F1_29_EK03K |
| TP-08 | Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: kreatywność. | | 3 | F1_29_EK03K |
| TP-09 | Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: komunikatywność. | | 3 | F1_29_EK03K |
| TP-10 | Samorozwój jako podstawa nabywania umiejętności społecznych. | | 3 | F1_29_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Trening umiejętności wychowawczych : dla rodziców i specjalistów / Małgorzata Całusińska [oraz] Wojciech Malinowski. Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.

Łaguna, M. (2004). Szkolenia. Jak je prowadzić, by.... Gdańsk: GWP.

Meder, J. (1996). Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Rae, L. (2006). Planowanie i projektowanie szkoleń. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.

Kompetencje komunikacyjne nauczyciela w przewyciężaniu agresji i przemocy środowiska szkolnego / Lech Kacprzak, Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile Państwowa. Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile, 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Praktyka prowadzenia szkoleń. Wrocław: Moderator.
 Rae, L. (2006). Efektywne szkolenia. Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.
 Silberman, M. (2006). Metody aktywizujące w szkoleniach. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.
 Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_29_EK01W | TP-01 - TP-03 | laboratorium | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_29_EK02U | TP-03, TP-04 | laboratorium | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_29_EK03K | TP-03, TP-05-TP-10 | laboratorium | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 65 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są | | - |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | praktyki zawodowe | | |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć BUDOWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH | | | Kod zajęć: F1_30 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV, V | Semestr: 8,9 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4+2 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ingot-Kulas joanna.inglot@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 75 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przedmiot pozwala Studentowi: poznać procedurę i etapy konstruowania programów profilaktycznych w szkole oraz nauczyć go tej umiejętności. Studenta obowiązuje: wiedza z zakresu dydaktyki, psychologii rozwojowej dziecka. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_30_EK01W | Student potrafi wymienić koncepcje i poglądy dotyczące profilaktyk. | | K_W03 K_W11 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_30_EK02U | Student potrafi w zaawansowanym stopniu realizować w sposób innowacyjny działania profilaktyczne, diagnostyczne, pomocowe i terapeutyczne w pracy z różnymi jednostkami i grupami społecznymi oraz kierować takimi działaniami. | | K_U12 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_30_EK03K | Student potrafi skonstruować program profilaktyczny dla społeczności lokalnej lub szkoły, adekwatny do wskazanego zagrożenia | | K_K04 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Analiza aktualnych programów edukacyjnych MEN i odpowiadających im podstaw programowych w zakresie treści profilaktycznych. | | 6 | F1_30_EK01W |
| TP-02 | Kreowanie programu: dobór treści, metod form pracy. | | 6 | F1_31_EK01W |
| TP-03 | Konstruowanie scenariuszy do wybranych programów. | | 6 | F1_30_EK01W F1_30_EK02U F1_30_EK03K |
| TP-04 | Konstruowanie szkolnych programów profilaktyki: (budowa, fazy konstruowania). | | 6 | F1_30_EK02U |
| TP-05 | Ocena programu: metody i narzędzia oceny. | | 6 | F1_30_EK03K |
| | | ćwiczenia | 45 | |
| TP-06 | Istota szkolnego programu profilaktyki. | | 6 | F1_30_EK01W F1_30_EK02U F1_30_EK03K |
| TP-07 | Kluczowe warunki skutecznej profilaktyki w szkole. | | 6 | F1_30_EK01W F1_30_EK02U F1_30_EK03K |
| TP-08 | Podstawy prawne działań profilaktycznych i terapeutycznych. | | 6 | F1_30_EK01W F1_30_EK02U F1_30_EK03K |
| TP-09 | Profilaktyka w społecznościach lokalnych. | | 6 | F1_30_EK01W F1_30_EK02U F1_30_EK03K |
| TP-10 | Budowanie lokalnych strategii profilaktycznych. | | 6 | F1_30_EK01W F1_30_EK02U F1_30_EK03K |
| TP-11 | Promocja strategii profilaktycznej. Konstruowanie i realizacja konspektów zajęć profilaktycznych. | | 30 | F1_30_EK01W F1_30_EK02U F1_30_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Cytowska, B., Winczura, B. (2006). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków: Impuls.
2. Gaś, Z. (2006). Profilaktyka w szkole. Warszawa: WSiP.
3. Gaś, Z. (2000). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu M.Curie-Skłodowskiej.
4. Gaś, Z. (red.) (2011). Profesjonalna profilaktyka w szkole. Nowe wyzwania. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji.

5. Komorowska, H. (1999). O programach prawie wszystko. Warszawa: WSiP.
6. Świątkiewicz, G. (red.) (2002). Profilaktyka w środowisku lokalnym. Warszawa: Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Praktyka prowadzenia szkoleń. Wrocław: Moderator.
- Rae, L. (2006). Efektywne szkolenia. Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.
- Silberman, M. (2006). Metody aktywizujące w szkoleniach. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.
- Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_30_EK01W | TP-01 - TP-05 | wykład | aktywność Studenta podczas zajęć, egzamin |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_30_EK02U | TP-06- TP-10 | ćwiczenia | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, dziennik praktyk |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_30_EK03K | TP-06-TP-11 | ćwiczenia | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, dziennik praktyk |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 75 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 30 |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 6 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom | | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|---|
| | zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: MECHANIZMY STRESU I RADZENIA SOBIE ZE STRESEM | | | Kod zajęć: F1_31 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 4 | Data aktualizacji sylabusu : |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | 15 | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Wskazanie znaczenia umiejętności efektywnego radzenia sobie ze stresem w sytuacjach zawodowych w administracji. Zapoznanie z czynnikami istotnymi dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych. Identyfikowanie zasadniczych etapów stresu i sytuacji trudnych. Zapoznanie z różnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Uświadomienie dylematów moralnych związanych z radzeniem sobie z trudnościami i stresem. Umożliwienie treningu nabytych umiejętności i nauka ich praktycznego zastosowania. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_31_EK01W | Student opisuje i wyjaśnia znaczenie czynników istotnych dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych | | K_W16 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_31_EK02U | Student efektywnie projektuje zasadnicze etapy stresu i sytuacji trudnych i wie jak efektywnie sobie wówczas radzić. | | K_U11 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_31_EK03K | Student modyfikuje i adekwatnie dostosowuje posiadane umiejętności społeczne do różnych sytuacji trudnych i stresu. | | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Wskazanie celu zajęć. Wprowadzenie do głównych zagadnień przedmiotu, omówienie literatury oraz zasad zaliczenia. „Burza mózgów” nt. przyczyn stresu w pracy | | 6 | F1_31_EK01 |
| TK-02 | Pojęcie stresu i sytuacji trudnych, przebieg, rodzaje, przyczyny. | | 6 | F1_31_EK01W |
| TK-03 | Uwarunkowania osobowościowe radzenia sobie ze stresem, temperament, inteligencja, zakres doświadczeń. | | 6 | F1_31_EK01W |
| TK-04 | Narzędzia pomiaru poziomu stresu psychologicznego. Skala wydarzeń życiowych, Skala wydarzeń codziennych. Style radzenie sobie ze stresem. | | 6 | F1_31_EK01W |
| TK-05 | Mechanizmy obronne. Nieefektywne próby rozładowania napięcia emocjonalnego – używki, uzależnienia. | | 6 | F1_31_EK01W |
| | | lab | 15 | |
| TK-06 | Wypracowanie indywidualnych celów w pracy nad efektywnym radzeniem sobie ze stresem. | | 5 | F1_31_EK01W F1_31_EK02U F1_31_EK03K |
| TK-07 | Sytuacje trudne w obsłudze klienta. Rodzaje trudnych klientów. | | 5 | |
| TK-08 | Indywidualne sposoby radzenia sobie ze stresem: aktywność fizyczna, muzykoterapia, arteterapia, choreoterapia, chromoterapia, fitoterapia, relaksacja, trening Jacobsona, trening Schulza, bajkoterapia, pranajama, dogoterapia, hipoterapia itd. | | 5 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Ponczek D.: Prawa pacjenta w Polsce. Wydawnictwo ADI, Łódź 2000. 2. Poździoch S.: Podstawy prawa w zarządzaniu zakładami opieki zdrowotnej. Szkoła Zdrowia Publicznego Collegium Medicum UJ, Kraków 1995. 3. Walczak A.(red.): Kodeks Cywilny. Wyd. GEO, Kraków 1999. 4. Gajda J.: Kodeks rodzinny i opiekuńczy. – komentarz. Warszawa 2000. 5. Smczyński

T.: Prawo rodzinne i opiekuńcze. Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Gęsicki M.: Kodeks pracy z komentarzem. Zakład Doradztwa Organizacyjno-Finansowego SIGMA, Skierniewice 1999. 2. Kodeks Pracy. Stan prawny na dzień 01.09.2001. Grupa Wydawnicza INFOR, Warszawa 2001. 3. Kruczałak K.(red.): Kodeks handlowy. Komentarz. Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1999. 4. Kodeks spółek handlowych z dnia 15.09.2000 Dz. U. 2000. Nr 94, poz. 1037 r. z późniejszymi zmianami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_31_EK01W | TK_01- TK_05 | wykład problemowy | aktywność, obecność, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_31_EK02U | TK_06- TK_08 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_31_EK03K | TK_06 - TK_08 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 55 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są | | - |

| | | | |
|--|-----------------------|--|-----|
| | praktyki zawodowe | | |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć EMISJA I HIGIENA GŁOSU | | | Kod zajęć: F1_32 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 9, 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2+3 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Mgr Lucyna Koziół Lucyna.kozioł@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - student uzyskuje podstawową wiedzę na temat: anatomii układu oddechowego i narządów głosu, procesów fonacyjnych, sztuki prezentacji; - rozumie: zależność efektywności głosowej od prawidłowego oddechu, postawy ciała, wykorzystania rezonansu; nawykowe błędy powodujące problemy głosowe; - posiada umiejętność: analizowania i planowania działań profilaktycznych oraz rozwojowych, wdrożenia stosownych zachowań głosowych w celu zapobieżenia zaburzeniom głosu. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_32_EU01W | Student zna mechanizmy tworzenia głosu. Potrafi opisać budowę narządu głosu. Zna zasady higieny pracy głosem. Umie rozpoznać nieprawidłowości mogące prowadzić do złych nawyków emisyjnych. | | K_W04 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_32_EU02U | Student będzie potrafił modyfikować złe nawyki emisyjne i arty- | | K_U14 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | kulacyjne oraz zaprezentować ćwiczenia oddechowe, fonacyjne oraz poprawiające technikę mowy. Będzie umiał wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej i społecznej oraz nauk pokrewnych w celu analizy złożonych problemów. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_32_EU03K | Akceptuje różnice wynikające z indywidualnych możliwości oraz ograniczeń w tworzeniu głosu i mowy oraz rozumie wpływ procesów psychicznych i fizycznych na indywidualną jakość głosu. Docenia estetyczne walory wypowiedzi ustnej. Opanował umiejętność samokształcenia, potrafi wyszukać i nabyć potrzebne informacje oraz umiejętności. Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. | K_K05 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02... - numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 45 | |
| TP-01 | Optymalne pod względem skuteczności i wysiłku sposoby mówienia (oddychanie, tworzenie głosu i jego emisja). Ćwiczenia praktyczne. | | 5 | F1_32_EU01W F1_32_EU02U |
| TP-02 | Budowa i funkcjonowanie krtani w czasie fonacji. Ćwiczenia praktyczne. | | 5 | F1_32_EU01W F1_32_EU02U |
| TP-03 | Zjawisko rezonansu i jego efektywne zastosowanie. | | 5 | F1_32_EU01W |
| TP-04 | Profilaktyka chorób głosu. Prezentacje studentów. | | 5 | F1_32_EU01W F1_32_EU02U |
| TP-05 | Higiena pracy głosem. Rutyny nauczycielskie. | | 5 | F1_32_EU02U F1_32_EU02K |
| TP-06 | Wyrazistość poprzez poprawność artykulacyjną i fonetyczną. Ćwiczenia praktyczne. | | 5 | F1_32_EU02W F1_32_EU02U |
| TP-07 | Modulacja głosu, intonacja, frazowanie. Ćwiczenia praktyczne. | | 5 | F1_32_EU02U F1_32_EU02K |
| TP-08 | Podstawy sztuki prezentacji w zawodzie nauczyciela. Ćwiczenia praktyczne. | | 5 | F1_32_EU02U F1_32_EU02K |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|---|-------------|
| TP-09 | Specyfika emisji głosu nauczycieli. | | 5 | F1_32_EU02U |
|-------|-------------------------------------|--|---|-------------|

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Mirosława Rokitiańska, Halina Laskowska, 2003, Zdrowy głos Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Tarasiewicz, B. 2003. Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu. Kraków: Universitas.
Toczyska, B. 2010. Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia. Gdańsk: GWP.
Zaleska-Kręcicka M., Kręcicki T., Wierzbicka E. 2004. Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu. Wrocław: Akademia Muzyczna.
Bednarek J. D., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2002
Ciecierska-Zajdel B., Trening głosu, Warszawa 2012
Emisja głosu nauczyciela, red. M. Przybysz-Piwko. Warszawa 2006
Gawęda K., Łazewski J., Uczymy się poprawnej wymowy, Warszawa 1995
Linklater K., Uwolnij swój głos, Kraków 2012
Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczycieli, red. M. Śliwińska-Kowska, E. Niebudek-Bogusz, Łódź 2011
Walczak-Deleżyńska M., Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej, Wrocław 2001.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_32_EU01W | TP_01 -TP_04, TP_06 | ćwiczenia z wykorzystaniem warsztatów i metod aktywizujących | aktywność, obecność, prezentacja projektu, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_32_EU01U | TP_01, TP_02, TP_04-TP_09 | ćwiczenia z wykorzystaniem warsztatów i metod aktywizujących | aktywność, obecność, prezentacja projektu, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_32_EU01K | TP_05, TP_07, TP_08 | ćwiczenia z wykorzystaniem warsztatów i metod aktywizujących | aktywność, obecność, prezentacja projektu, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 55 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 1, 5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć INTERWENCJA KRYZYSOWA | | | Kod zajęć: F1_33 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: -zdobycie wiedzy na temat kryzysów i sytuacji w organizacji prowokujących kryzysy - zdobycie podstawowych umiejętności interweniowania (komunikacja, umiejętność planowania interwencji, diagnozowania objawów kryzysu) - umie zaprojektować oddziaływania psychoprofilaktyczne przeciwdziałające kryzysom w organizacji | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F1_33_EU01W | Student posiada wiedzę na temat różnych form patologii społecznych, zachowań ryzykownych oraz możliwości oddziaływań psychoprofilaktycznych w tym zakresie; Student umie nazwać kategorie kryzysów oraz sytuacji organizacyjnych je prowokujących; | | K_W09 K_W16 K_W25 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_33_EU02U | Student wskazuje i proponuje kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia jednostki, optymalizacji funkcjonowania grup społecznych i organizacji oraz opracowywania interwencji (profilaktycznych, pomocowych, szkoleniowych) wobec osób z grup ryzyka zaburzeń | | K_U13 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | funkcjonowania w różnych kontekstach środowiskowych i życiowych; potrafi wyjaśnić i zastosować w praktyce podstawowe umiejętności interweniowania w sytuacjach trudnych; | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_33_EU03K | Student ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego; Student wykazuje gotowość do współpracy z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na wspieraniu jakości życia w różnych warunkach społecznych i środowiskowych; Student jest przekonany o konieczności i użyteczności interwencji kryzysowych. | K_K04 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-01 | Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej. Rodzaje kryzysów. Geneza i rozwój służb kryzysowych w Europie. | | 1 | F1_33_EU01W |
| TP-02 | Wokół pojęcia kryzysu – implikacje diagnostyczne i terapeutyczne. Sytuacje w organizacji, które są przyczyną kryzysów. | | 1 | F1_33_EU01W |
| TP-03 | Podstawowe interwencje kryzysowe. Socjologiczne wyznaczniki kryzysu | | 2 | F1_33_EU01W |
| TP-04 | Oddziaływania psychoprofilaktyczne, które przeciwdziałają kryzysom | | 2 | F1_33_EU02U |
| TP-05 | Znajomość profesjonalnych oddziaływań w sytuacji różnego rodzaju kryzysów | | 4 | F1_33_EU01W F1_33_EU03K |
| TP-06 | Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu psychologa z klientem i jego rodziną. | | 2 | F1_33_EU02U F1_33_EU03K |
| TP-07 | Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej psychologa. | | 1 | F1_33_EU02U F1_33_EU03K |
| TP-08 | Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka. Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna, seksualna. Bezrobotny i bezrobocie. Pomoc psychologiczna w opiece | | 2 | F1_33_EU02U F1_33_EU03K |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | terminalnej i w okresie żałoby. Stres posttraumatyczny. Przegląd zagadnienia. | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bryant, Harvey (2012) Zespół ostrego stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa
 Greenstone, Leviton (2004). Interwencja kryzysowa. GWP. Gdańsk
 Sęk I. Psychologia kliniczna, PWN, 2014.
 Katsching H., Konieczna T., Przegląd problemów psychiatrii pierwszej pomocy i interwencji kryzysowej, Materiały Konferencji Interwencji Kryzysowej, Bonn 1987.
 Cechnicki A., Uwagi o modelu podatności na zranienia w schizofrenii, Psychoterapia 1990, 3/74, 39-48.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe. WL PZWL, 1998.
 Bilikiewicz A., Psychiatria, PZWL, 2007.
 Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń., GWP, 2005. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, UJ, 2000. Sek H. (red) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2005.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_33_EU01W | TP_01-TP_03, TP_05 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach, | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_33_EU01U | TP_04,TP_06- TP_08 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach, | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_33_EU01K | TP_05-TP_08 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach, | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 15 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # przygotowanie się do zajęć | 15 |
| Praca własna Studenta # zapoznanie z literaturą podstawową | 10 |
| Praca własna Studenta # pisemna praca zaliczeniowa | 10 |
| SUMA GODZIN | 50 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | ½ |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 ½ |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA MUZYKI W EDUKACJI | | | Kod zajęć: F1_34 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 9, 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2+3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Mgr Lucyna Kozioł Lucyna.kozioł@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - przybliżenie różnych perspektywy myślenia o muzyce i jej roli w życiu człowieka, w tym szczególnie w edukacji - integracja podejścia poznawczego i społecznego - przegląd stanowisk teoretycznych dotyczących podstawowych zjawisk związanych z percepcją muzyki. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F1_34_EU01W | Student posiada wiedzę na temat różnych form wykorzystywania muzyki w edukacji. Rozumie sytuacyjne uwarunkowania odbioru muzyki i wynikające z nich ograniczenia metodologiczne badań nad odbiorem muzyki. | | K_W02 K_W09 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| F1_34_EU02U | Student wskazuje i proponuje kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia jednostki, optymalizacji funkcjonowania grup społecznych i organizacji poprzez upowszechnianie muzyki. Potrafi określić kryteria oceny muzyki przez ludzi oraz w zakresie różnych stylów. Umie uważnie | | K_U15 |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | śłuchać muzyki. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F1_34_EU03K | Student ma świadomość znaczenia muzyki w rozwoju człowieka. Student wykazuje gotowość do współpracy z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na wspieraniu jakości życia w różnych warunkach społecznych i środowiskowych. Jest świadom(a) własnych stereotypów dotyczących różnych rodzajów muzyki. Rozumie rolę i przyczyny doświadczeń związanych z muzyką we własnym rozwoju. | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TP-01 | Psychologia muzyki jako dyscyplina nauki. Zarys historii badań nad aktywnością muzyczną człowieka. Psychologia muzyki a dziedziny pokrewne (estetyka, filozofia, socjologia, studia kulturowe, muzykologia). | | 4 | F1_34_EU01W |
| TP-02 | Poznawcza psychologia muzyki. Aparat słuchowy człowieka, podstawy psychoakustyki; Lateralizacja; Amuzja, zaburzenia percepcji dźwięku. Synestezja; Pamięć muzyczna i słuch absolutny; Iluzje słuchowe. Rozwój muzyczny człowieka. Wczesna percepcja muzyki i kształtowanie się zdolności muzycznych w wieku dziecięcym. Poznawcze mechanizmy percepcji muzyki, zasady grupowania; Styl muzyczny i jego poznawcza operacjonalizacja. Fizjologiczne korelaty doświadczeń emocjonalnych w muzyce. | | 4 | F1_34_EU01W F1_34_EU02U |
| TP-03 | Emocje i znaczenie w muzyce. Relacje między muzyką i emocjami, źródła emocji w muzyce. Ekspresja emocji w muzyce: wymiary vs emocje podstawowe. Pamięć emocjonalna muzyki oraz narracje o swoich doświadczeniach emocjonalnych zw. z muzyką. Kulturowe | | 4 | F1_34_EU01W F1_34_EU02U F1_34_EU03K |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | zapośredniczenie emocji / znaczenia w muzyce. | | | |
| TP-04 | Społeczna psychologia preferencji muzycznych. Sytuacyjne uwarunkowania preferencji muzycznych. Etnografia muzycznej codzienności: Funkcje i sposoby słuchania muzyki w codziennym życiu. Technologia a sposób obcowania z muzyką. Rozwój muzyczny człowieka, samoregulacja emocjonalna przez muzykę. Subkultury muzyczne. Preferencje estetyczne jako oznaka przynależności i wartości, budowanie tożsamości i identyfikacja z grupą poprzez gust muzyczny. | | 4 | F1_34_EU01W F1_34_EU02U |
| TP-05 | Preferencje muzyczne a zmiany rozwojowe. Muzyka a płeć: Zróżnicowanie preferencji muzycznych, wizerunki ról płciowych w muzyce, stereotypy ról płciowych w praktyce muzycznej. Stereotypy preferencji muzycznych. | | 4 | F1_34_EU01W F1_34_EU03K |
| TP-06 | Tło muzyczne. Wpływ tła muzycznego na nastrój, zachowania konsumenckie, operacje poznawcze. „Efekt Mozarta”: krótko- i długotrwały pozytywny wpływ muzyki na zdolności poznawcze. Podejście ekologiczne wobec roli muzyki w zastosowaniach edukacyjnych i społecznościowych | | 4 | F1_34_EU02U F1_34_EU03K |
| TP-07 | Edukacja muzyczna. Uzdolnienie muzyczne i motywacja do nauki muzyki. Osobowość i temperament muzyków. Lęk sceniczny (trema) i radzenie sobie ze stresem. Ocena wykonań muzycznych. Specyfika pracy psychologa w szkole muzycznej. | | 4 | F1_34_EU02U F1_34_EU03K |
| TP-08 | Muzykoterapia. Główne kierunki i szkoły muzykoterapii, założenia teoretyczne i implikacje praktyczne. Techniki muzykoterapii - warsztat praktyczny. | | 2 | F1_34_EU02U F1_34_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Zwoliński Andrzej (2004), Dźwięk w relacjach społecznych, Kraków : Wydawnictwo WAM.
Dymara Bronisława red. (2010), Dziecko w świecie sztuki : świat sztuki dziecka, Wyd. 2., Kraków : Impuls.
Konieczna-Nowak Ludwika (2013), Wprowadzenie do muzykoterapii, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
Gąsienica-Szostak Aldona (2015), Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, Warszawa: PZWL.
Matuszak Lucyna (2018), Po co muzyka, Włocławek : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa.
Konieczna Ewelina J. (2007), Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków: Impuls.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Sloboda, J. (2002). Umysł muzyczny. Poznań: psychologia muzyki. Warszawa: AMFC.
 Lehmann, A., Sloboda, J., Woody, R. (2007). Psychology for Musicians. Oxford: University Press.
 J. Sloboda, P. Juslin (red.) (2001). Music and Emotion: Theory and Research. Oxford: University Press.
 North, A., Hargreaves, D.J. (2009). The social and applied psychology of music. Oxford: University Press.
 M. Manturzevska, H. Kotarska (red.) (1990). Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki. Warszawa: WSiP.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_34_EU01W | TP_01 - TP_05 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_34_EU01U | TP_02-TP_04,TP_06- TP_08 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_34_EU01K | TP_03, TP_05-TP_08 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 65 |
| SUMA GODZIN | 125 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| (punkty ECTS) | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOSPOŁECZNE PODSTAWY REHABILITACJI DZIECI I MŁODZIEŻY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ | | | Kod zajęć: F1_35 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr hab. Wojciech Otrębski wojciech.otrebski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) modułu/przedmiotu kształcenia: Zapoznanie Studentów z celowym i świadomym oddziaływaniem psychologicznym na osoby niepełnosprawne, gdzie niepełnosprawność może mieć charakter względnie trwałego stanu.. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych) | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F1_35_EK01W | Student zna i rozumie zjawiska i prawidłowości wyróżniane przez psychologię społeczną oraz ich odniesienia do realnego funkcjonowania społecznego. Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną. | | K_W12 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_35_EK02U | Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych. | | K_U08 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_35_EK03K | Student wykazuje postawę dużej odpowiedzialności w trakcie realizacji procesu diagnostycznego, poprzez odpowiedni i adekwatny dobór narzędzi, technik | | K_K05 |

i procedur do możliwości diagnozowanej osoby niepełnosprawnej

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TK-01 | Zróżnicowanie funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w zależności od stopnia niepełnosprawności i postaci klinicznej. | | 3 | F1_35_EK01W |
| TK-02 | Główne potrzeby pielęgnacyjno-wychowawcze i terapeutyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. | | 3 | F1_35_EK01W |
| TK-03 | Szkolnictwo dla dzieci i młodzieży z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - podstawa programowa, programy, cele, zadania, formy i metody pracy pedagogicznej i rehabilitacyjnej. | | 3 | F1_35_EK01W |
| TK-04 | Analiza wybranych metod opieki, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. | | 3 | F1_35_EK01W F1_35_EK02U |
| TK-05 | Zastosowanie wiedzy w procesie konstruowania programów wspomagających funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością intelektualną. | | 3 | F1_35_EK01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-06 | Dostrzeganie właściwości i prawidłowości rozwoju funkcji motorycznych i funkcji psychicznych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz czynników stymulujących i ograniczających ten rozwój. | | 5 | F1_35_EK02U F1_35_EK03K |
| TK-07 | Rozumienie warunków pomyślnego rozwoju emocjonalnego, potrzeb emocjonalnych, przejawów zaburzeń emocjonalnych. | | 5 | F1_35_EK02U F1_35_EK03K |
| TK-08 | Poznanie możliwości oraz przebiegu rozwoju umiejętności komunikacyjnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Świadomość konsekwencji niezaspokojenia potrzeby komunikowania się. | | 5 | F1_35_EK02U F1_35_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bobińska K., Pietrasa T., Galecki P. (red.) (2012). Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Continuo. Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP. Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Literatura uzupełniająca Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL. Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP. Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lulin: Euoperspektywa, ss. 255.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_35_EK01W | TK_01 - TK_05 | wykład problemowy | aktywność, obecność egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_35_EK02U | TK_04, TK_06- TK_08 | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność egzamin ustny, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_35_EK03K | TK_06 -TK_08, | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć DORADZTWO ZAWODOWE | | | Kod zajęć: F1_36 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV-V | Semestr: 9 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr hab. Wojciech Otrębski wojciech.otrebski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i wyposażenie w niezbędne umiejętności z zakresu doradztwa zawodowego. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F1_36_EU01W | Student posiada wiedzę na temat podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym. | | K_W01 K_W07 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| F1_36_EU02U | Student potrafi wskazać źródła doradztwa zawodowego oraz dokonać charakterystyki poznanych podczas zajęć koncepcji wyboru zawodu oraz system doradztwa zawodowego w wybranym kraju świata. Potrafi tworzyć dokumenty aplikacyjne. | | K_U09 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| F1_36_EU03K | Student ma świadomość znaczenia sytuacji na rynku pracy. Umiejętnie | | K_K03 |

korzysta ze środków diagnostycznych.

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-01 | Teoretyczne podstawy doradztwa. Analiza podstawowych pojęć związanych z doradztwem i poradnictwem zawodowym. | | 1 | F1_36_EU01W |
| TP-02 | Źródła rozwoju poradnictwa zawodowego. Podejście konstruktywistyczne w doradztwie zawodowym. | | 1 | F1_36_EU01W F1_36_EU02U |
| TP-03 | Rozważania nad kondycją poradnictwa zawodowego w Polsce. Wybrane koncepcje wyboru zawodu | | 1 | F1_36_EU01W F1_36_EU02U |
| TP-04 | Analiza obecnej sytuacji na rynku pracy. Znajomość podstawowych pojęć: bezrobocie i różne rodzaje bezrobocia. Sytuacja na rynku pracy w wybranych województwach. | | 1 | F1_36_EU01W F1_36_EU02U |
| TP-05 | Instytucje rynku pracy – przegląd. | | 1 | F1_36_EU01W F1_36_EU02U |
| TP-06 | Doradca w akademickiej codzienności - założenia a rzeczywistość Akademickich Biur Karier. | | 1 | F1_36_EU01W F1_36_EU02U |
| TP-07 | Poradnictwo międzykulturowe. Analiza porównawcza funkcjonowania poradnictwa zawodowego w wybranych krajach świata. Doradztwo euresowe. | | 1 | F1_36_EU02U F1_36_EU03K |
| TP-08 | Metodyka pracy doradcy zawodowego. Środki diagnostyczne w pracy doradcy | | 3 | F1_36_EU02U F1_36_EU03K |
| TP-09 | Umiejętność tworzenia dokumentów aplikacyjnych (zasady pisania Curriculum Vitae, listu motywacyjnego itp.) | | 5 | F1_36_EU02U F1_36_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Pisula Dorota (2010), ABC doradcy zawodowego, Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.

Mrozek Magdalena(2009), Praca z klientem dorosłym, Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, (ABC Doradcy Zawodowego).

red. Stanisław Aleksander Witkowski, Tadeusz Listwan (2008), Kompetencje a sukces zarządzania organizacją , Warszawa : Centrum Doradztwa i Informacji Difin, 2008.

Kargulowa A.(2005), O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Guichard J., Huteau M. (2005) Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, tłum. Zespół, pod red. nauk. V. Drabik-Podgórną, M. Podgórną, Kraków, Impuls.

Kargulowa A. (2009), Poradownictwo – kontynuacja dyskursu. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Paszowska- Rogacz A., Doradztwo zawodowe w krajach Unii Europejskiej, 2010.

czasopisma: Edukacja Dorosłych, Poradnictwo dla dorosłych - refleksje, badania, praktyka 1/2010.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F1_36_EU01W | TP_01 - TP_06 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F1_36_EU01U | TP_02- TP_09 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F1_36_EU01K | TP_07-TP_09 | ćwiczenia prezentacje multimedialne, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, praca w grupach | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 15 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 35 |
| SUMA GODZIN | 50 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 0,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO | | | Kod zajęć: F2_01 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - Zapoznanie Studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego. - Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń. - Zaznajomienie z formami i metodami profilaktyki i terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): - wiedza z zakresu psychologii ogólnej; - wiedza z zakresu psychologii rozwojowej; - wiedza z zakresu psychologii wychowawczej. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_01_EK01W | Zjawisko przystosowania o nieprzystosowania społecznego w różnych koncepcjach psychologicznych, istotę, typologię i proces nieprzystosowania społecznego, potrafi wymienić i opisać podstawowe przyczyny nieprzystosowania społecznego | | K_W05 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_01_EK02U | Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w postępowaniu diagnostycznym. Potrafi wykorzystać diagnozę psychologiczną nieprzystosowania społecznego do projektowania działań resocjalizacyjnych, | | K_U03 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_01_EK03K | Aktywnie uczestniczy w dyskusji i pracy grupowej. | | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-01 | Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania. Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego. Zaburzenie w zachowaniu a nieprzystosowanie społeczne. Przystępczość oraz inne rodzaje dewiacji i patologii. | | 2 | F2_01_EK01W F2_01_EK02U F2_01_EK03K |
| TP-02 | Etiologia społecznego niedostosowania; - rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju, -czynniki środowiskowe i kulturowe, oddziaływania środowiska rodzinnego, - patogenny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych; szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego | | 2 | |
| TP-03 | Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne. Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne. Model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa . Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości samorealizującej się A Maslowa. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model rozwoju osobowości i jej zaburzeń w ujęciu E. Eriksona. Model „wektorów rozwoju” osobowości we-dług Cz. Czapowa. Integracyjna teoria zachowania przestępczego M. Leblanca. | | 2 | |
| TP-04 | Sposoby niedostosowania społecznego: niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu - przyczyny, specyfikacja, następstwa | | 1 | |
| TP-05 | Symptomy niedostosowania społecznego- alkoholizm- motywy i wzorce picia, stan po spożyciu alkoholu i fazy uzależniania się, symptomy i etiologia alkoholizmu, konsekwencje i sposoby leczenia alkoholizmu - nikotynizm- rozpoczęcie palenia, model regulacji palenia, rzucenie palenia i nawroty | | 2 | |
| TP-06 | Symptomy niedostosowania społecznego - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych: agresja rówieśnicza, - sprawcy i ich ofiary – szeroko rozumiana przemoc w rodzinie, samobójstwa | | 2 | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------------|
| | –motywy, typy samobójstw, specyfika samobójstw dzieci. | | | |
| TP-07 | Symptomy niedostosowania społecznego – uzależnienie narkotyczne – rodzaje uzależnień, motywy, czynniki ryzyka, typy rodzin przyszłych narkomanów, konsekwencje uzależnienia, wybrane metody psychokorekcyjne. | | 2 | |
| TP-08 | Symptomy niedostosowania społecznego - przynależność do sekt i innych subkultur – rodzaje sekt, sposoby rekrutacji i życie w sekcie, kontrola świadomości i etapy jej zdobywania, następstwa pobytu w sekcie, przyczyny i mechanizmy funkcjonowania w subkulturach propagujących destrukcyjne idee, styl życia - niebezpieczne zabawy – wpływ gier komputerowych na wzrost zachowań agresywnych dzieci i młodzieży. | | 2 | |
| | | wykład | 30 | |
| TP-09 | Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. | | 3 | F2_01_EK01W |
| TP-10 | Analiza pojęcia przystosowania społecznego. | | 3 | |
| TP-11 | Psychologiczna perspektywa przystosowania | | 4 | |
| TP-12 | Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego. | | 4 | |
| TP-13 | Przestępczość oraz inne rodzaje dewiacji | | 4 | |
| TP-14 | Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych | | 4 | |
| TP-15 | Oddziaływania środowiska rodzinnego,- patogeniczny wpływ dewiacyjnych | | 4 | |
| TP-16 | Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne | | 4 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994.
 Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
 Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.
 Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, WSPS, Warszawa 1995.
 Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
 Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
 McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
 Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | * | |
| WIEDZA | | | |
| F2_01_EK01W | TP-01- TP-16 | wykład problemowy ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, pracaw grupach) | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_01_EK02U | TP-01- TK-08 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, pracaw grupach) | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_01_EK03K | TP-01-TP-08 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, pracaw grupach) | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć ELEMENTY KRYMINOLOGII I KRYMINALISTYKI | | | Kod zajęć: F2_02 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3,4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Krzysztof Pobuta krzysztof.pobuta@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30+30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 105 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest zaznajomienie Studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z: - przedmiotem i zakresem kryminalistyki, zasadami kryminalistycznymi, a także zagadnieniami taktyki i techniki kryminalistycznej; - przedmiotem i zakresem kryminologii, opisem przestępczości, teoriami kryminologicznymi oraz sposobami zapobiegania przestępczości, jak również z przejawami współczesnej przestępczości, czynnikami determinującymi zachowania przestępne oraz z zapobieganiem temu zjawisku | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_02_EK01W | Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z kryminologią, opisuje występujące w niej paradygmaty, orientacje, teorie. Wykorzystuje wyniki badań kryminologicznych do konstruowania programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych. | | K_W05 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_02_EK02U | Charakteryzuje wybrane grupy sprawców, potrafi wyjaśnić w oparciu o modele teoretyczne uwarunkowania procesu stawania się sprawcą przestępstwa. Potrafi wyjaśnić w oparciu o modele teoretyczne uwarunkowania ich działania. | | K_U10 |

| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| F2_02_EK03K | Wypracowuje rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne zgodnie z obecnym stanem wiedzy oraz prawnym. Wskazuje i charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za przeciwdziałanie przestępczości. | | | K_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 60 | |
| TP-01 | Przedmiot i zakres współczesnej kryminalistyki (zakresy definicyjne kryminalistyki w Polsce i na świecie; podstawowe pojęcia, działy, zasady kryminalistyki). | | 5 | F2_02_EK01W |
| TP-02 | Wybrane zagadnienia techniki kryminalistycznej (np. znaczenie śladów, identyfikacja kryminalistyczna, ekspertyza kryminalistyczna, wybrane techniki kryminalistyczne, takie jak daktyloskopia). | | 10 | |
| TP-03 | Wybrane zagadnienia taktyki kryminalistycznej (np. pojęcie i zakres taktyki kryminalistycznej, funkcje taktyki kryminalistycznej, informacja w taktyce kryminalistycznej, wersja kryminalistyczna). | | 10 | |
| TP-04 | Przedmiot kryminologii (pojęcie i działy kryminologii; przestępczość, przestępstwo, przestępca i ofiara jako przedmioty badań kryminologicznych). | | 10 | |
| TP-05 | Opis przestępczości (podstawowe pojęcia i definicje, metody analizy przestępczości, zjawiska wpływające na obraz i wynik statystyk kryminalnych, przestępczość nieujawniona). | | 10 | |
| TP-06 | Wybrane teorie kryminologiczne. | | 10 | |
| TP-07 | Sposoby zapobiegania przestępczości. | | 5 | |
| | | ćwiczenia | 45 | |
| TP-08 | Pojęcie i zakres profilaktyki; | | 3 | F2_02_EK01W F2_02_EK02U |
| TP-09 | Prognozy kryminologiczne; | | 3 | |
| TP-10 | Zagadnienia profilaktyki; | | 3 | |
| TP-11 | Rola higieny psychicznej w zapobieganiu przestępczości; | | 3 | |
| TP-12 | Znaczenie kultury w zapobieganiu przestępczości; | | 3 | |
| TP-13 | Społeczne strategie zapobiegania przestępczości; | | 4 | |
| TP-14 | Kształtowanie przez środki masowej informacji postaw antyspołecznych i antywiktyimizacyjnych; | | 4 | |
| TP-15 | Cybernetyczne molestowanie – technologia nienawiści, | | 4 | F2_02_EK01W F2_02_EK02U F2_02_EK03K |
| TP-16 | Wiktyimizacja osób cierpiących na zespół | | 3 | F2_02_EK01W |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------|--|---|-------------|
| | stresu pourazowego, | | | F2_02_EK02U |
| TP-17 | Wiktymologiczne aspekty mobbingu, | | 3 | F2_02_EK03K |
| TP-18 | Wiktymologiczne implikacje wypalenia emocjonalnego, | | 3 | |
| TP-19 | Wiktymizacja ludzi w starszym wieku, | | 3 | |
| TP-20 | Wiktymizacja osób niepełnosprawnych, | | 3 | |
| TP-21 | Wiktymizacja osób społecznie zmarginalizowanych. | | 3 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Z. Czeczot, T. Tomaszewski, Kryminalistyka ogólna, Wyd. "Comer", Toruń 1996.
 E. Gruza, M. Goc, J. Moszczyński, Kryminalistyka - czyli rzecz o metodach śledczych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
 W. Gutekunst, Kryminalistyka: zarys systematycznego wykładu, Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1974.
 T. Hanausek, Kryminalistyka. Zarys wykładu, Wydawnictwo "Zakamycze", Kraków 2005.
 B. Hołyst, Kryminalistyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
 J. Jerzewska, Od oględzin do opinii biegłego. Poradnik dla prowadzących postępowanie karne, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
 Kasprzak J., Młodziejowski B., Kasprzak W., Kryminalistyka, Zarys systemu, Difin, Warszawa 2015.
 G. Kędziarska, W. Kędziarski, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, Szczytno 2011.
 M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępka, Kryminalistyka: wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2009.
 J. Widacki (red.), Kryminalistyka, C.H.Beck, Warszawa 2016.
 D. Wilk, Kryminalistyka. Przewodnik, Wydawnictwo TNOiK "Dom Organizatora", Toruń 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Arche, Gdańsk 2007.
 B. Hołyst, Kryminologia, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
 M. Iwański, A. Papierz, M. Stożek, K. Bułat, P. Czarniak, A. Gorzelak, K. Grabowski, M. Grzyb, P. Jakubek, J. Jodłowski, M. Małek, S. Młodawska-Mąsior, Kryminologia. Repetytorium, Wolters Kluwer Polska - LEX, Warszawa 2012.
 M. Kuć, Kryminologia, C. H. Beck, Warszawa 2015.
 A. Siemaszko (red.), Geografia występków i strachu, Instytut Wymiaru Sprawiedliwości, Warszawa 2008.
 A. Siemaszko, B. Gruszczyńska, M. Marczewski, Atlas przestępczości 5, Warszawa 2015.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_02_EK01W | TP-01- TP-18 | Wykład problemowy Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy) | Wykład - aktywność podczas zajęć, egzamin, Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć) |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |

| | | | |
|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F2_02_EK02U | TP-08- TK-21 | Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy) | Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną) |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_02_EK03K | TP-15-TP-21 | Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy) | Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną) |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 105 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 150 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 6 | 3,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna studenta | | 2,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA SĄDOWA | | | Kod zajęć: F2_03 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl mgr Monika Buszek - Zawadzka | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zajęcia mają przekazać istotne informacje w zakresie zadań biegłego psychologa sądowego, a także wskazanie na praktyczną użyteczność posiadanej wiedzy specjalnej. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość psychologii klinicznej, rozwojowej i ogólnej. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_03_EK01W | Student prawidłowo definiuje podstawowe określenia z zakresu psychologii sądowej | | K_W10 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_03_EK02U | Student zna podstawowe zasady taktyki przesłuchania w ujęciu psychologicznym, | | K_U14 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_03_EK03K | Student rozumie i ocenia przydatność wiedzy z zakresu psychologii sądowej w szeroko rozumianym procesie kamym. | | K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | |

| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Psychologia sądowa - definicje | | 3 | F2_03_EK01W |
| TK-02 | Historia psychologii sądowej | | 3 | F2_03_EK01W |
| TK-03 | Biegły psycholog w postępowaniu sądowym - przepisy prawne regulujące prace psychologów sądowych | | 3 | F2_03_EK01W |
| TK-04 | Pojęcie wiadomości specjalnych | | 3 | F2_03_EK01W |
| TK-05 | Organy zlecające ekspertyzy: sądy karne, cywilne, rodzinne, opiekuńcze (nieletni- dorośli) - zróżnicowanie uwzględniające zakres ekspertyzy, stawiane pytania i kompetencje biegłych. | | 3 | F2_03_EK02U F2_03_EK01W |
| TK-06 | Obszary funkcjonowania psychologów sądowych | | 3 | |
| TK-07 | Opinie psychologiczne jako dowody w różnych kategoriach spraw | | 3 | |
| TK-08 | Opinia psychologiczna w sprawach karnych osób dorosłych i nieletnich | | 3 | |
| TK-09 | Ekspertyza psychologiczna: - zadania, zakres, przedmiot ekspertyzy, forma i treść opinii (samodzielna, kompleksowa). | | 3 | |
| TK-10 | Teoretyczne podstawy wyjaśniania zachowań przestępczych, najczęściej stosowane metody, źródła informacji | | 3 | |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-11 | Ocena dojrzałości emocjonalnej i społecznej | | 3 | F2_03_EK03K F2_03_EK02U F2_03_EK01W |
| TK-12 | Ocena stopnia rozwoju psychicznego warunkującego odpowiedzialności z art. 10 kk | | 3 | |
| TK-13 | Wymogi formalne opinii. | | 3 | |
| TK-14 | Etapy pracy biegłego (analiza akt, planowanie badań, techniki badania, formułowanie opinii i końcowych wniosków, stawiennictwo w sądzie). | | 3 | |
| TK-15 | Zagadnienia etyczne w pracy biegłego psychologa | | 3 | |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |
| Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece): | | | | |
| E. Gruza – Psychologia sądowa dla prawników. Warszawa 2012 | | | | |
| E. Gruza - Ocena wiarygodności zeznań świadków w procesie karnym. Zakamycze 2003; | | | | |
| F.Arntzen – Psychologia zeznań świadków. PWN, 1989 | | | | |
| A.Memon, A.Vrij, R.Bull – Prawo i psychologia. GWP, 2003 | | | | |
| Z. Marten - Psychologia zeznań. LexisNexis, 2012 | | | | |
| Literatura uzupełniająca przedmiotu: | | | | |
| Ackerman M.J. (2005): Podstawy psychologii sądowej . Gdańskie Wyd. Psychol., Gdańsk 2005. | | | | |
| 2 Ciosek M. (2001) : Psychologia sądowa i penitencjarna. Wyd. Prawnicze, Warszawa. | | | | |
| 3.Gierowski J.K., Szymusik A. (red.): Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Collegium Medicum UJ. (1996). | | | | |
| 4. Gierowski J.K.,Jaśkiewicz-Obydyńska T., Najda M. (2008)Psychologia w postępowaniu karnym. Warszawa:Lexis. Cz.II. rozdz. 3,4,6 i 7 | | | | |
| 5. Lipczyński A. (2007) Psychologia sądowa Warszawa, Delfin, | | | | |
| 6. MacFarlane K i inn. (2002).: Przesłuchanie i diagnoza małego dziecka. Fundacja Dzieci Niczyje, Warszawa. . | | | | |
| 7. Majchrzyk Z. (1995) : Motywacja zabójczyń. Alkohol i przemoc w rodzinie. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa. 8. Majchrzyk Z. (2001): Nieletni, młodociani i dorośli sprawcy zabójstw. IPiN , Warszawa. | | | | |
| INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU | | | | |
| - | | | | |
| III. INFORMACJE DODATKOWE | | | | |

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_03_EK01W | TK_01 - TK_15 | wykład ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_03_EK02U | TK_05 - TK_15 | wykład ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_03_EK03K | TK_11 - TK_15 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 ½ |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 ½ |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.
 3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA PENITENCJARNA | | | Kod zajęć: F2_04 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl mgr Tomasz Kopystyński | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Cele: | | | |
| 1) Przedstawienie problematyki dotyczącej psychologicznej istoty izolacji więziennej oraz jej wpływu na zachowanie osadzonego. | | | |
| 2) Omówienie głównych zadań zawodowych dla psychologa penitencjarnego oraz podstawowych metod pracy z osadzonymi. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość psychologii klinicznej, rozwojowej i ogólnej. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_04_EK01W | Student rozumie procesy grupowe zachodzące w specyficznej grupie skazanych przestępców | | K_W10 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_04_EK02U | Student wskazuje zadania dla psychologa w procesie resocjalizacji oraz ograniczeń jego możliwości wynikających z systemu realizacji kary pozbawienia wolności | | K_U14 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_04_EK03K | Student rozumie i ocenia przydatność wiedzy z zakresu psychologii penitencjarnej w szeroko rozumianym procesie karnym. | | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Rola psychologii w postępowaniu sądowym. | | 3 | F2_04_EK01W |
| TK-02 | Psychologiczne i prawne pojęcie zachowań człowieka i jego uwarunkowań. | | 3 | F2_04_EK01W |
| TK-03 | Opiniowanie (diagnoza psychologiczna) w przedmiocie niepoczytalności, w stanie silnego wzburzenia, dzieciobójstwa, eutanazji i przekroczenia granic obrony koniecznej. | | 3 | F2_04_EK01W |
| TK-04 | Kryteria oceny zeznań świadków | | 3 | F2_04_EK01W |
| TK-05 | Psychologiczne prawidłowości procesu spostrzegania i pamięci | | 3 | F2_04_EK01W |
| TK-06 | Warunki i sposób przesłuchania a wartość zeznań zwłaszcza u dzieci | | 3 | |
| TK-07 | Znaczenie motywacji świadka do złożenia zeznań | | 3 | |
| TK-08 | opiniowanie w sprawach nieletnich. | | 3 | |
| TK-09 | Kara pozbawienia wolności: funkcje i dolegliwości. | | 3 | |
| TK-10 | Resocjalizacja jako główny cel uwięzienia | | 3 | |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-11 | Psychologiczna charakterystyka poszczególnych kategorii osadzonych (skazani: młodociani, pierwszy raz karani, recydywiści) | | 3 | F2_04_EK03K F2_04_EK02U F2_04_EK01W |
| TK-12 | Systemy terapeutyczne i ich wpływ na resocjalizację. | | 3 | |
| TK-13 | Podkultura jako forma obrony przed dolegliwościami uwięzienia | | 3 | |
| TK-14 | Zjawisko samoagresji i symulowania w więzieniu (samoagresja a podkultura więzienna, psychologiczne tło samoagresji i jej rodzaje). | | 3 | |
| TK-15 | Personel więzienny; funkcje, sposób organizacji i warunki pracy. Psychologiczne aspekty pracy personelu więziennego. | | 3 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

- Ackerman, M. J., Podstawy psychologii sądowej, GWP, Gdańsk, 2005
- Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Wydawnictwa Prawnicze PWN, Warszawa 2001.
- Kuć M., Indywidualizacja kary pozbawienia wolności, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2007
- Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
- Majchrzyk Z., Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2012
- Memon A., A. Vrij A., Bull R., Prawo i psychologia. Wiarygodność zeznań i materiału dowodowego, GWP, Gdańska, 2003
- Pospiszyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
- Stanik M.J, Urban B./2007/ Resocjalizacja t.1 i 2
- Witka j., Kuć M., Niewiadomska I., Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin, 2005.
- Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_04_EK01W | TK_01 - TK_15 | wykład ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_04_EK02U | TK_11 - TK_15 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_04_EK03K | TK_11 - TK_15 | ćwiczenia | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.
 3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: NURTY PSYCHOTERAPII | | | Kod zajęć: F2_05 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowy | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 3 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 1 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: 30 | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 30 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - nabycie przez Studenta wiedzy z zakresu psychologicznych zasobów osobistych dotyczących funkcji ochronnej, które wzmacniają zarówno ucznia jak i pedagoga/psychologa w codziennym zarządzaniu zachowaniem - poznanie roli stresu w procesie zarządzania zachowaniem - kształtowanie u Studentów świadomości konieczności rozwijania zasobów podmiotowych w ciągu całego życia | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_05_EK01W | Student łączy psychologiczne koncepcje zaburzeń z obserwowanymi zjawiskami w terapii, opisuje zjawiska i funkcjonowanie pacjenta w języku wybranej teorii | | K_W06 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_05_EK02U | Nawiązuje kontakt z pacjentem, diagnozuje funkcjonowanie pacjenta, posługuje się do dagnozy różnicowej klasyfikacjami ICD-10 i DSM-V | | K_U08 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_05_EK03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach | | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Współczesna koncepcja profilaktyki – wprowadzenie w teoretyczny kontekst działań i modeli współczesnej profilaktyki. | | 2 | F2_05_EK01W |
| TK-02 | Zachowania ryzykowne- wiadomości ogólne. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka. | | 3 | F2_05_EK01W |
| TK-03 | Prokrastynacja, Lenistwo i Depresja w kontekście zdrowia. | | 3 | F2_05_EK01W |
| TK-04 | Radzenie sobie ze stresem. Zarządzanie stresem. | | 3 | F2_05_EK01W F2_05_EK02U |
| TK-05 | Holistyczne ujęcie zdrowia – wielowymiarowość zdrowia. | | 2 | F2_05_EK01W |
| TK-06 | Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące lub wzmacniające stres: temperament, osobowość, inteligencja. | | 3 | F2_05_EK01W |
| TK-07 | Wskazania do stosowania psychoterapii. | | 3 | F2_05_EK01W |
| TK-08 | Diagnoza dla psychoterapii. | | 3 | F2_05_EK01W |
| TK-09 | Czynniki leczące psychoterapii. | | 3 | F2_05_EK01W F2_05_EK02U |
| TK-10 | Proces psychoterapii. | | 3 | F2_05_EK01W |
| TK-11 | Cechy pacjenta i terapeuty w relacji terapeutycznej. | | 2 | F2_05_EK01W F2_05_EK02U F2_05_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Barbara Jacennik, (red.), (2010), Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia, Warszawa : VIZJA Press & IT
- Zygfryd Juczyński, (2009), Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych
- Jerzy B. Karski, (2006), Praktyka i teoria promocji zdrowia : wybrane zagadnienia, Warszawa : CeDeWu
- Heszen Irena, (2016). Psychologia stresu : korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Janusz Reykowski, (1966), Funkcjonowanie osobowości w warunkach stresu psychologicznego, Warszawa : PWN
- Kazimierz Gdula (red.), (2009), Funkcjonowanie w środowisku, Leszno: Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego
- Georgia Witkin ; przeł. Bogdan Mizia, (2015), Stres kobiecy : nowe spojrzenie, Poznań : Dom Wydawniczy „Rebis”
- Rosemarie Portmann ; tł. Ewa Martyna, (2007), Dzieci a stres : istota zagadnienia, Kielce: Wydawnictwo „Jedność”
- Wojciech Błażejowski, Igor Kominarec, Czesław Lewicki red. nauk., (2012), Problemy przekazu wartości i komunikacji interpersonalnej we współczesnej szkole, Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza
- Andrzej Jakubik, (2003), Zaburzenia osobowości, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL
- Renata Wielgos-Struck, (red.), (2006), Pomoc społeczna i jej adresaci : przegląd wybranych strategii pomocowych, Rzeszów: Wydawnictwo „Mana”

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bishop, G. D. (2000). Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wrocław: Astrum.
- Borzucka, K. (2006). Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Kraków.
- David Servan-Schreiber ; tł. Barbara Krupa, (2010), Zdrowiej!: pokonaj lęk, stres i depresję, Warszawa: Wydawnictwo Albatros Andrzej Kuryłowicz
- Heszen, I., Sęk, H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Joanna Bulska, (red.), (2008), Zagrożenia zdrowia chorobami cywilizacyjnymi : pedagogiczne konteksty badawcze, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
- Małgorzata Kronenberger, (2003), Muzykoterapia : podstaw teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu. Kraków: Mediatour.
- Mirosław Kowalski, Anna Gawęł, (2006), Zdrowie - wartość – edukacja. Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze.
- Wolny, B. (2012). Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów. Lublin: Wyd. KUL.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_05_EK01W | TK-01 - TK-11 | wykład problemowy | aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_05_EK02U | TK-04, TK-09, TK-11 | wykład problemowy | aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_05_EK03K | TK-11 | wykład problemowy | aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | - |
| SUMA GODZIN | 30 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 1 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom | | - |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|---|
| | zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | |
| | Praca własna Studenta | | - |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Zaliczenie z oceną.

Prezentacja projektu warsztatu szkoleniowego na wybrany temat dotyczący problematyki przedmiotu

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOGIA SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW. PROFILOWANIE | | | Kod zajęć: F2_06 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Mgr Tomasz Kopystyński | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest przybliżenie problematyki związanej z podstawowymi zasadami profilowania kryminalnego. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| Wiedzy - zna i rozumie | | | |
| F2_06_EK01W | Student zapozna się z celami i przydatnością profilowania w procesie wykrywczym przestępstw brutalnych i seryjnych. Nabędzie wiedzę w zakresie terminologii używanej w psychologii śledczej oraz dziedzinach pokrewnych. Pozna źródła, znaczenie i zastosowanie profilowania kryminalnego w wymiarze praktycznym oraz teoretycznym | | K_W10 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| F2_06_EK02U | Student będzie potrafił samodzielnie obserwować i interpretować dane ocenione jako niezbędne dla stworzenia portretu psychologicznego nieznanego sprawcy przestępstwa. | | K_U14 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_06_EK03K | Student nabędzie poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo ludzi i potrzebę stosowania się do obowiązujących norm społecznych. | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | 1. Wprowadzenie pojęć, aspekty prawne i kryminologiczne omawianych zagadnień. | | 3 | F2_06_EK01W |
| TP-02 | 2. Etiologia zachowań przestępczych – czynniki biologiczne, socjologiczne, psychologiczne. | | 3 | |
| TP-03 | 3. Psychopatia jako specyficzna przyczyna zachowań przestępczych. | | 3 | |
| TP-04 | 4. Charakterystyka najczęściej popełnianych przestępstw, sylwetki psychologiczne sprawców. | | 3 | |
| TP-05 | 5. Przestępstwa przeciwko mieniu i przestępstwa gospodarcze (przestępcy w „białych kołnierzykach”). | | 3 | |
| TP-06 | 6. Przestępstwa brutalne (violent crime) w kontekście koncepcji agresji i kontroli impulsów. | | 3 | |
| TP-07 | 7. Zabójstwo wielokrotne, masowe, seryjne – rozróżnienie i omówienie specyfiki poszczególnych typów zabójstw. Zabójcy zawodowi i na zlecenie – dlaczego zabijanie staje się sposobem na życie? Zabójcy seryjni – modus operandi na wybranych przykładach polskich i zagranicznych zabójców seryjnych. | | 3 | |
| TP-08 | 8. Przestępczość zorganizowana – metody działania i organizacji grup przestępczych. | | 3 | |
| TP-09 | 9. Przestępczość kobiet – determinanty i specyfika. | | 3 | |
| TP-10 | 10. Wiktymologia w kontekście psychologii sprawców przestępstw - wybrane zagadnienia. | | 3 | |
| | | Ćwiczenia | 15 | |
| TP-11 | 11. Profilowanie kryminalne – przegląd stosowanych metod i zasad tworzenia profili. Profilowanie kryminalne a analiza kryminalna. | | 7 | F2_06_EK01W F2_06_EK02U F2_06_EK03K |
| TP-12 | 12. Problemy w opiniowaniu psychiatrycznym i psychologicznym w sprawach kryminalnych. Ustalanie poczytalności sprawcy w kontekście opiniowania sądowego. | | 8 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Alison, L. (2008). The Forensic Psychologist's Casebook. Portland: Willan Publishing.
2. Buss, D. M. (2007). Morderca za ścianą. Skąd w naszym umyśle kryją się mordercze skłonności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Campbell, J. H., DeNevi, D. (2004). Profilers. Amherst: Prometheus Books.
4. Gradoń, K. (2010). Zabójstwo wielokrotne. Profilowanie kryminalne. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.
5. Hare, R. D. (2006). Psychopaci są wśród nas. Kraków: Wydawnictwo Znak.
6. Hołyst, B. (2011). Kryminologia. Warszawa: Lexis Nexis.
7. Hołyst, B. (2011). Wiktymologia. Warszawa: Lexis Nexis.
8. Kaczmarek, B.L.J. (2009). Neuropsychologiczne uwarunkowania kontroli zachowania u dorosłych sprawców przestępstw. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
9. Kodeks karny z dnia 6 czerwca 1997 (Dz. U. z 06.06.1997 r., nr 88, poz. 553) – wybrane artykuły
10. Kodeks karny wykonawczy z dnia 6 czerwca 1997 (Dz.U. 1997 nr 90 poz. 557) – wybrane artykuły
11. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 czerwca 1997 (Dz.U. 1997 nr 89 poz. 555) – wybrane artykuły
12. Kowalczyk, M. H. (2010). Zabójcy i mordercy. Czynniki ryzyka i możliwości oddziaływać resocjalizacyjnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
13. Lach, B. (2014). Profilowanie kryminalistyczne. Warszawa: Wolters Kluwer SA.
14. Lasocik, Z. (2003). Zabójca zawodowy i na zlecenie. Kraków: Kantor Wydawniczy Zakamycze.
15. Pywaczewski, E. (red.) (2011). Przystępczość zorganizowana. Warszawa: Wydawnictwo C. H. Beck.
16. Pospiszyl, K. (2000). Psychopatia. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
17. Przybyliński, S. (2012). Więźniowie niebezpieczni – ukryty świat penitencjarny. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
18. Salter, A. C. (2005). Drapieżcy. Pedofile, gwałciciele i inni przestępcy seksualni. Poznań: Media Rodzina.
19. Samenow, S. E. (2004). Inside the criminal mind. New York: Crown Publishers.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Bonda, K. (2008). Polskie morderczynie. Warszawa: Muza SA.
2. Bonda, K., Lach, B. (2009). Zbrodnie niedoskonała. Największe zagadki kryminalne ostatnich lat rozwiązane przez polskiego profilerą. Chorzów: Videograf II.
3. Britton, P. (2010). Profil mordercy. Kraków: Wydawnictwo Znak.
4. Carter, L. (2008). Najgroźniejsi gangsterzy w historii. Warszawa: Muza SA.
5. Castleden, R. (2009). Seryjni zabójcy. Od średniowiecza do czasów współczesnych. Warszawa: Bellona SA.
6. Daynes, K., Fellowes, J. (2012). Psychopata w Twoim otoczeniu. Jak go rozpoznać i bronić się przed nim. Gliwice: Wydawnictwo Helion.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_06_EK01W | TP-01- TP-12 | wykład ćwiczenia | egzamin ustny, aktywność, obecność prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_06_EK02U | TP-11- TK-12 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na |

| | | | ocenę |
|------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_06_EK03K | TP-11- TP-12 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, ...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: MECHANIZMY STRESU I RADZENIA SOBIE ZE STRESEM | | | Kod zajęć: F2_07 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 2 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| <p>Cel (cele) prowadzenia zajęć: Wskazanie znaczenia umiejętności efektywnego radzenia sobie ze stresem w sytuacjach zawodowych w administracji. Zapoznanie z czynnikami istotnymi dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych. Identyfikowanie zasadniczych etapów stresu i sytuacji trudnych. Zapoznanie z różnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Uświadomienie dylematów moralnych związanych z radzeniem sobie z trudnościami i stresem. Umożliwienie treningu nabytych umiejętności i nauka ich praktycznego zastosowania.</p> | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_07_EK01W | Student opisuje i wyjaśnia znacznie czynników istotnych dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych | | K_W16 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_07_EK02U | Student efektywnie projektuje zasadnicze etapy stresu i sytuacji trudnych i wie jak efektywnie sobie wówczas radzić. | | K_U11 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_07_EK03K | Student modyfikuje i adekwatnie dostosowuje posiadane umiejętności społeczne do różnych sytuacji trudnych i stresu. | | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-01 | Wskazanie celu zajęć. Wprowadzenie do głównych zagadnień przedmiotu, omówienie literatury oraz zasad zaliczenia. „Burza mózgów” nt. przyczyn stresu w pracy | | 3 | F2_07_EK01W F2_07_EK02U F2_07_EK03K |
| TK-02 | Pojęcie stresu i sytuacji trudnych, przebieg, rodzaje, przyczyny. | | 3 | |
| TK-03 | Uwarunkowania osobowościowe radzenia sobie ze stresem, temperament, inteligencja, zakres doświadczeń. | | 4 | |
| TK-04 | Narzędzia pomiaru poziomu stresu psychologicznego. Skala wydarzeń życiowych, Skala wydarzeń codziennych. Style radzenie sobie ze stresem. | | 4 | |
| TK-05 | Mechanizmy obronne. Nieefektywne próby rozładowania napięcia emocjonalnego – używki, uzależnienia. | | 3 | |
| TK-06 | Sytuacje trudne w obsłudze klienta. Rodzaje trudnych klientów. | | 3 | |
| TK-07 | Indywidualne sposoby radzenia sobie ze stresem: aktywność fizyczna, muzykoterapia, arteterapia, choreoterapia, chromoterapia, fitoterapia, relaksacja, trening Jacobsona, trening Schulza, bajkoterapia, pranajama, dogoterapia, hipoterapia itd. | | 10 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Ponczek D.: Prawa pacjenta w Polsce. Wydawnictwo ADI, Łódź 2000. 2. Poźdźloch S.: Podstawy prawa w zarządzaniu zakładami opieki zdrowotnej. Szkoła Zdrowia Publicznego Collegium Medicum UJ, Kraków 1995. 3. Walczak A.(red.): Kodeks Cywilny. Wyd. GEO, Kraków 1999. 4. Gajda J.: Kodeks rodzinny i opiekuńczy. – komentarz. Warszawa 2000. 5. Smyczyński T.: Prawo rodzinne i opiekuńcze. Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Gęsicki M.: Kodeks pracy z komentarzem. Zakład Doradztwa Organizacyjno-Finansowego SIGMA, Skierniewice 1999. 2. Kodeks Pracy. Stan prawny na dzień 01.09.2001. Grupa Wydawnicza INFOR, Warszawa 2001. 3. Kruczałak K.(red.): Kodeks handlowy. Komentarz. Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1999. 4. Kodeks spółek handlowych z dnia 15.09.2000 Dz. U.

2000. Nr 94, poz. 1037 r. z późniejszymi zmianami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_07_EK01W | TK_01- TK_07 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, konspekty zajęć, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_07_EK02U | TK_01- TK_07 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, konspekty zajęć, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_07_EK03K | TK_01- TK_07 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, konspekty zajęć, prezentacje, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć KREATYWNE ZACHOWANIA W REDUKOWANIU MARGINALIZACJI SPOŁECZNEJ | | | Kod zajęć: F2_08 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ingłot – Kulas Joanna.inglot-kulas@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 15 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przekazanie wiedzy dotyczącej różnorodnych koncepcji wykluczenia społecznego. Wyrobienie umiejętności identyfikowania jednostek i grup marginalnych oraz przyczyn i skutków marginalizacji. Rozwinięcie zdolności charakteryzowania różnorodnych obszarów wykluczenia ze względu na ekonomiczne i poza-ekonomiczne czynniki. Rozwinięcie zdolności przewidywania procesów zmian społecznych prowadzących do wykluczenia społecznego jednostek i grup społecznych. Wypracowanie umiejętności rozpoznawania strategii przetrwania jednostek i grup wykluczonych w odniesieniu do norm, wzorów i wartości społecznych. Wypracowanie wrażliwości w ocenie stylu życia jednostek i grup piętnowanych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_08_EU01W | Wiedzy - zna i rozumie | | K_W02 K_W15 |
| | Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji; zna i rozumie terminologię używaną w tym obszarze; posiada wiedzę na temat różnych form marginalizacji wynikającej ze stereotypizacji i uprzedzeń oraz możliwości oddziaływań psychoprofilaktycznych. | | |
| | Umiejętności - potrafi | | |

| | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F2_08_EU02U | Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu stereotypów, uprzedzeń do analizowania i interpretowania marginalizacji społecznej, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) dyskryminacji; | K_U05 |
| F2_08_EU03U | Student potrafi analizować przyczyny i źródła stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji oraz przewiduje ich konsekwencje społeczne; umie opracować propozycje oddziaływań ukierunkowanych na zmianę tych postaw i zachowań. | K_U05 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_08_EU04K | Student okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami związanymi z procesami stereotypizacji i dyskryminacji. | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TP-01 | Podstawy działań profilaktycznych. Typy i modele Programów profilaktycznych. Interdyscyplinarny charakter działań profilaktyki społecznej. Specyfika i konstruowanie programów profilaktycznych w oparciu o interdyscyplinarną współpracę różnych środowisk. Problem doboru form przekazu dla danego odbiorcy. Dobór strategii i metod. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka. | | 10 | F2_08_EU01W F2_08_EU02U |
| TP-02 | Agresja i przemoc w środowiskach wychowawczych. | | 10 | |
| TP-03 | Profilaktyka niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich- strategie, terapia, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | | 10 | |
| | | praktyka zawodowa | 15 | |
| TP-04 | Założenia profilaktyki społecznej. Cele, zadania, formy i funkcje działań profilaktycznych, poziomy profilaktyki, profilaktyka w społeczności lokalnej | | 2 | |
| TP-05 | Działalność profilaktyczna w systemie pomocy społecznej, założenia pracy socjalnej i asystentury rodzinnej. Charakterystyka problemów społecznych w Polsce. Promocja zdrowia a profilaktyka społeczna. | | 2 | F2_08_EU01W F2_08_EU02U F2_08_EU03U F2_08_EU04K |
| TP-06 | Specyfika roli zawodowej psychologa w systemie pomocy społecznej (zadania | | 2 | |

| | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| | w placówce opiekuńczo – wychowawczej, rola psychologa w kwalifikowaniu do przysposobienia dzieci i kandydatów) | | | |
| TP-07 | Formy oddziaływań wychowawczych i resocjalizujących w profilaktyce niedostosowania społecznego - opracowanie programu profilaktycznego i realizacja w wybranej placówce oświatowej | | 9 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Pospiszyl, I. (2008). Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
Ratyński, W. (2003). Problemy i dylematy polityki społecznej w Polsce, Wydawnictwo Difin, Warszawa. - książka zgłoszona do zamówienia
Szluż, B. (red.). (2015). Wielowymiarowość wykluczenia społecznego. Diagnoza i profilaktyka, Spiska Nova Ves, Spektrum-Vyhod.- książka została zgłoszona do zamówienia

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Jarymowicz, M. (2001). W poszukiwaniu przesłanek sztywności stereotypów. W: M Kofta i A. Jasińska-Kania (red.), Stereotypy i uprzedzenia: uwarunkowania społeczno kulturowe (s. 26-43). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Kofta, M. (1996). Wprowadzenie do psychologii stereotypów i uprzedzeń. W: M. Marody i E. Gucwa-Leśny (red.), Podstawy życia społecznego w Polsce (s.198-217). Warszawa: Instytut Studiów Społecznych UW.
Kofta, M. (red.)Myślenie stereotypowe i uprzedzenia. Mechanizmy poznawcze i afektywne. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
Kofta, M., Sędek, G. (1995). Stereotyp "\"duszy grupowej\"", wybory parlamentarne, a postawy wobec osób pochodzenia żydowskiego". W: B. Wojciszke (red.), Jacy są Polacy? Badania opinii społecznej jako źródło wiedzy psychologicznej (s. 55-72). Warszawa: : Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
Kurcz, I. (1992). Stereotyp, prototypy i procesy kategoryzacji. W: Z. Chlewiński i I. Kurcz (red.), Stereotypy i uprzedzenia (s. 29-45) Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
Kurcz, I. (2001). Zmiana stereotypów: Jej mechanizmy i granice. W: M Kofta i A. Jasińska-Kania (red.), Stereotypy i uprzedzenia: uwarunkowania społeczno-kulturowe (s. 3-25). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Krzemiński, I. (red.). (1996). Czy Polacy są antysemitami? Warszawa: Oficyna Wydawnicza.
Radkiewicz, P. (2011). Autorytaryzm jako ideologiczna wizja świata społecznego i jako postawa wobec własnej grupy. Co jest bliższe istoty zjawiska? W: M. Kofta i M. Bilewicz (red.), Wobec obcych. Zagrożenia psychologiczne a stosunki międzygrupowe (s. 209-231). Warszawa: PWN
Weigl, B. (1999). Stereotypy i uprzedzenia etniczne u dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_08_EU01W | TP_01-TP_07 | ćwiczenia praktyka zawodowa | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, projekt-program profilaktyczny, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_08_EU02U | TP_01 -TP_07 | ćwiczenia praktyka zawodowa | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, projekt-program profilaktyczny, zaliczenie z oceną |
| F2_08_EU03U | TP_04-TP_07 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, |

| | | | |
|------------------------------|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | praktyka zawodowa | projekt-program profilaktyczny, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_08_EU04K | TP_04-TP_07 | praktyka zawodowa | aktywność, obecność, projekt-program profilaktyczny, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 15 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do zajęć | 20 |
| Praca własna Studenta # czytanie wskazanej literatury | 15 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie projektu | 20 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | ½ |
| | Praca własna Studenta | | 2 ½ |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć ORZECZENIA PSYCHOLOGICZNO – PENITENCJARNE I OPINIE PSYCHOLOGICZNE | | | Kod zajęć: F2_09 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Sebastian Skalski Mgr Tomasz Kopystyński | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem zajęć jest umożliwienie Studentom wieloaspektowego spojrzenia na zagadnienie opiniowania psychologicznego na potrzeby organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości. Największy nacisk będzie położony na umiejętności praktyczne związane nie tylko z samym przeprowadzaniem badań i pisanem opinii, ale także z zaznajamianiem się z aktami sprawy i przedstawieniem opinii przed sądem. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_09_EK01W | Student zna metody i rozumie znaczenie pomiaru zjawisk wyróżnianych przez psychologię różnic. Zna strukturę wnioskowania diagnostycznego. | | K_W07 K_W19 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_09_EK02U | Student planuje postępowanie diagnostyczne. | | K_U03 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_09_EK03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową.. | | K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | |

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Zadania biegłego w opiniowaniu sądowym | | 5 | F2_09_EK01W |
| TK-02 | Specyfika pracy psychologa w Opiniodawczym Zespole Sądowych Specjalistów | | 5 | |
| TK-03 | Charakterystyka opiniowania w sądowym postępowaniu rodzinnym, opiekuńczym i rozwodowym | | 5 | |
| TK-04 | Charakterystyka opiniowania w sądowym postępowaniu w sprawach nieletnich | | 5 | |
| TK-05 | Teoretyczne podstawy opiniowania w kontekście kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz procesu niedostosowania nieletnich | | 3 | |
| TK-06 | Diagnoza psychologiczna w postępowaniu sądowym, planowanie i opracowywanie procesu diagnostycznego | | 2 | |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-07 | Analiza akt sądowych | | 2 | F2_09_EK01W F2_09_EK02U F2_09_EK03K |
| TK-08 | Obserwacja | | 2 | |
| TK-09 | Wywiad, rozmowa kierowana | | 3 | |
| TK-10 | Samoopisowe metody testowe | | 3 | |
| TK-11 | Standardy opiniowania w Opiniodawczych Zespołach Sądowych Specjalistów | | 3 | |
| TK-12 | Analiza i synteza dostępnego materiału diagnostycznego | | 2 | |
| TK-13 | Opracowywanie i sporządzanie opinii psychologicznej w postępowaniu sądowym | | 2 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

Czerederecka A. (2016). Standardy opiniowania psychologicznego w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Kraków: Instytut Ekspertyz Sądowych

Czerederecka A. (2019). Rodzina w sytuacji około rozwodowej. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer

Stanik J.M. (1990). Opiniodawcze i medacyjne funkcjonowanie psychologa w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Katowice: Wydawnictwo UŚ.

Dzienniki Ustaw dotyczące omawianej problematyki

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Ackerman M.J. (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP

Ciosek M. (2001). Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze PWN.

Memon A., Vrij A., Bull R. (2003). Prawo i psychologia. Gdańsk: GWP

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_09_EK01W | TK_01 - TK_13 | wykład problemowy ćwiczenia | prezentacja, dyskusja, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_09_EK02U | TK_07 - TK_13 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, kolokwium, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_09_EK03K | TK_07 - TK_13 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, kolokwium, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 55 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
- 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami
- 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami
- 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PODSTAWY PRAWA | | | Kod zajęć: F2_10 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 2 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Małgorzata Grzesik-Kulesza | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie się z prawnymi aspektami zdrowia publicznego • Nabycie wiedzy dotyczącej organizacji ochrony zdrowia w RP w świetle przepisów prawa • poznanie wiedzy na temat obowiązującego ustawodawstwa dotyczącego sfery zdrowia publicznego • Zrozumienie zagadnień prawnych związanych z transformacją systemu opieki zdrowotnej, dynamicznym postępem wiedzy medycznej oraz funkcjonowaniem na rynku usług medycznych. • Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu prawa medycznego, postrzeganego jako szeroko rozumiana relacja zachodząca między pacjentem a całą złożoną infrastrukturą instytucjonalną oraz różnymi kręgami osobowymi, które udzielają wszelkiego rodzaju świadczeń zdrowotnych. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_10_EK01W | Student wyjaśnia podstawy prawne działania zakładów opieki zdrowotnej, samorządu zawodowego, scharakteryzować instytucje i system prawny Unii Europejskie | | K_W01 K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_10_EK02U | Student umie scharakteryzować podstawy prawne wykonywania zawodów niemedycznych, obowiązków w stosunku do pacjentów i ich praw, wyjaśnić odpowiedzialność związaną z wykonywaniem zawodu. | | K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F2_10_EK03K | Student jest otwarty na poszukiwanie odpowiedzi na pytania prawne pojawiające się w zakresie funkcjonowania państwa i systemu opieki zdrowotnej | K_K03 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Podstawy zagadnień prawnych: system prawa, struktura aktów prawnych, prawa człowieka, wykładnia prawna. Prawo o zakładach opieki zdrowotnej. | | 2 | F2_10_EK01W |
| TK-02 | Odpowiedzialność zawodowa, cywilna, karna i służbowa. | | 3 | F2_10_EK01W |
| TK-03 | Wybrane aspekty prawa administracyjnego. | | 5 | F2_10_EK01W |
| TK-04 | Wybrane aspekty prawa pracy. | | 5 | F2_10_EK01W |
| TK-05 | Prawa i obowiązki pracowników | | 5 | F2_10_EK01W |
| TK-06 | Wybrane aspekty prawa handlowego. | | 2 | F2_10_EK01W |
| TK-07 | Prawne aspekty wykonywania zawodów medycznych. | | 3 | F2_10_EK01W |
| TK-08 | Samorządy i związki zawodowe. | | 5 | F2_10_EK01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-09 | Prawa pacjenta. | | 5 | F2_10_EK01W F2_10_EK02U |
| TK-10 | Ustawa o Zakładach Opieki Zdrowotnej. | | 5 | F2_10_EK01W |
| TK-11 | Odpowiedzialność w zawodach medycznych: odpowiedzialność cywilna, karna. | | 5 | F2_10_EK01W F2_10_EK02U F2_10_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Ponczek D.: Prawa pacjenta w Polsce. Wydawnictwo ADI, Łódź 2000. 2. Poźdźloch S.: Podstawy prawa w zarządzaniu zakładami opieki zdrowotnej. Szkoła Zdrowia Publicznego Collegium Medicum UJ, Kraków 1995. 3. Walczak A.(red.): Kodeks Cywilny. Wyd. GEO, Kraków 1999. 4. Gajda J.: Kodeks rodzinny i opiekuńczy. – komentarz. Warszawa 2000. 5. Smczyński T.: Prawo rodzinne i opiekuńcze. Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Gęsicki M.: Kodeks pracy z komentarzem. Zakład Doradztwa Organizacyjno-Finansowego SIGMA, Skierniewice 1999. 2. Kodeks Pracy. Stan prawny na dzień 01.09.2001. Grupa Wydawnicza INFOR, Warszawa 2001. 3. Kruczałak K.(red.): Kodeks handlowy. Komentarz. Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1999. 4. Kodeks spółek handlowych z dnia 15.09.2000 Dz. U. 2000. Nr 94, poz. 1037 r. z późniejszymi zmianami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_10_EK01W | TK_01- TK_11 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_10_EK02U | TK_09, TK_11 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_10_EK03K | TK_11 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 15 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1, 5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 0,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PRAWNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA OSÓB WYKLUCZONYCH SPOŁECZNIE | | | Kod zajęć: F2_11 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 3 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Małgorzata Grzesik-Kulesza | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| Cele przedmiotu:: | | | |
| - w zakresie wiedzy: Dostarczenie wiedzy na temat zjawiska wykluczenia społecznego oraz jego skutków; Przekazanie wiedzy z zakresu różnych podziałów i obszarów zjawiska wykluczenia społecznego; Omówienie źródeł i czynników stojących za problemem wykluczenia; Omówienie powiązania zjawiska wykluczenia społecznego z patologią społeczną; Wskazanie i charakterystyka grup najczęściej marginalizowanych w społeczeństwie; Omówienie zjawiska i mechanizmów wykluczenia w kontekście różnych instytucji pomocy społecznej- | | | |
| - w zakresie umiejętności: Ukształtowanie umiejętności konceptualizacji oraz interpretacji problemu jednostki na tle jej podmiotowych i środowiskowych uwarunkowań; Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i wypracowywania planu pomocy psychologicznej osób zagrożonych wykluczeniem oraz wykluczonych społecznie; | | | |
| - w zakresie kompetencji: Uwrażliwienie na problemy etyczne związane z pracą psychologa osób wykluczonych społecznie; | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_11_EK01W | Student zna normy prawa administracyjnego dotyczące problematyki wykluczenia społecznego i rządzące nimi prawidłowości, oraz ich źródła, charakter, genezę i funkcjonowanie. | | K_W01 K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_11_EK02U | Student umie obserwowania, interpretacji i wyjaśnienia zjawiska | | K_U13 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------|-------|
| | wykluczenia społecznego. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_11_EK03K | Student przestrzega zasad etyki zawodowej | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Wprowadzenie do problematyki zjawiska - wykluczenie społeczne rozumiane jako stan i proces. | | 2 | F2_11_EK01W |
| TK-02 | Omówienie najczęstszych przyczyn zjawiska marginalizacji społecznej w tym ubóstwa, niepełnosprawności, bezrobocia, braku wykształcenia, niedostosowania do społecznych wzorców itd. | | 3 | F2_11_EK01W |
| TK-03 | Powiązanie wykluczenia społecznego z różnymi obszarami patologii społecznej w tym z przestępczością, alkoholizmem, narkomanią, agresją. | | 5 | F2_11_EK01W |
| TK-04 | Wskazanie i charakterystyka grup najczęściej marginalizowanych w polskim społeczeństwie oraz omówienie mechanizmów ich funkcjonowania. | | 5 | F2_11_EK01W |
| TK-05 | Uwrażliwienie na specyfikę pracy psychologa z osobami dorosłymi, młodzieżą i dziećmi dotkniętymi tym zjawiskiem. | | 5 | F2_11_EK01W |
| TK-06 | Sformułowanie zasad pomocy instytucjonalnej udzielanej osobom wykluczonym. | | 2 | F2_11_EK01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-09 | Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie ubóstwa | | 2 | F2_11_EK01W |
| TK-10 | Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie wykluczenia społecznego (por. Europejski Rok Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym), | | 2 | F2_11_EK01W |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| TK-11 | Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie równouprawnienia płci, polityki (pro)rodzinnej, | | 2 | F2_11_EK01W F2_11_EK02U F2_11_EK03K |
| TK-12 | Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie ochrony pracowników oraz ochrony zdrowia i bezpieczeństwa w miejscu pracy (bhp) w regulacjach szczegółowych, | | 2 | |
| TK-13 | Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie polityki dialogu społecznego, | | 4 | |
| TK-14 | Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie polityki migracyjnej | | 3 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Wybrane akty prawne w zakresie unijnej polityki społecznej, w tym: Dyrektywa 2003/88/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 4 listopada 2003 r. dotycząca niektórych aspektów organizacji czasu pracy (Dz.U. L 299 z 18.11.2003, str. 9—19). <http://eur-lex.europa.eu/pl/repert/index.htm>

- Analizy Norden Centrum (<http://nordencentrum.pl>): Nr 2/2011: Szwedzka polityka rodzinna – lekcje dla Polski (Katarzyna Skubiszewska), Nr 3/2011: Polityka równości płci w Danii – dobre praktyki dla Polski (Maria Skóra), Nr 4/2011: Edukacja przedszkolna w Szwecji – lekcje dla Polski (Rafał Bakalarczyk)

Literatura uzupełniająca:

- Anioł Włodzimierz, Europejska polityka społeczna. Implikacje dla Polski, ASPRA-JR, Warszawa 2003, s. 109-137.

- Ciechański Jerzy, Otwarta metoda koordynacji w Unii Europejskiej; Wpływ na politykę społeczną..., ISM UW (seria „Żurawia Papers”), Warszawa 2003, s. 45-60.

- Zawadzki Piotr W., Instytucje międzynarodowe w walce z ubóstwem i wykluczeniem, [w:] Szarfenberg R., Żołędowski C., Theiss M. (red.), Polityka publiczna wobec ubóstwa i wykluczenia społecznego, Elipsa, Warszawa 2010, s. 57-73.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |

| | | | |
|------------------------------|--------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F2_11_EK01W | TK_01- TK_14 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_11_EK02U | TK_11- TK_14 | ćwiczenia | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_11_EK03K | TK_11- TK_14 | ćwiczenia | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 90 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PRAWO KARNE | | | Kod zajęć: F2_12 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 2 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Krzysztof Pobuta | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem jest zapoznanie z zasadami odpowiedzialności karnej, systemem i zasadami wymiaru kar i środków karnych oraz klasyfikacją i podstawowymi kategoriami przestępstw. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_12_EK01W | Student ma podstawową wiedzę o człowieku i obywatelu, a w szczególności ich prawach i obowiązkach oraz środkach i zasadach ochrony statusu jednostki | | K_W01 K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_12_EK02U | Student prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnych zadań związanych z administracją | | K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_12_EK03K | Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role | | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TK-01 | Pojęcie i systematyka prawa karnego, funkcje prawa karnego, zasady prawa karnego, źródła prawa karnego | | 3 | F2_12_EK01W |
| TK-02 | Zasady obowiązywania ustawy karnej co do czasu, miejsca i osób | | 4 | F2_12_EK01W |
| TK-03 | Pojęcie przestępstwa: czy, czyn zabroniony, czyn bezprawny, czyn zawiniony, czyn społecznie szkodliwy w stopniu wyższym niż znikomy, typologia przestępstw | | 4 | F2_12_EK01W |
| TK-04 | Ustawowe znamiona przestępstwa: podmiot, przedmiot, strona przedmiotowa, strona podmiotowa | | 4 | F2_12_EK01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-05 | Kary oraz środki karne, zasady wymiaru kary | | 5 | F2_12_EK01W F2_12_EK02U F2_12_EK03K |
| TK-06 | Charakterystyka wybranych przestępstw przeciwko życiu i zdrowiu, przeciwko mieniu | | 5 | |
| TK-07 | Charakterystyka wybranych przestępstw przeciwko działalności instytucji państwowych i samorządu terytorialnego, charakterystyka wybranych przestępstw przeciwko wymiarowi sprawiedliwości | | 5 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

W. Filipkowski, E. M. Guzik-Makaruk, K. Laskowska, G. B. Szczygieł, E. Zatyka, Przewodnik po prawie karnym. Tablice, Orzecznictwo, Kazusy, wyd. 3, Warszawa 2015.

L. Gardocki, Prawo karne, Warszawa 2017.

Prawo Karne, redaktorzy Alicja Grześkowiak, Krzysztof Wiak ; autorzy Alicja Grześkowiak, Krzysztof Wiak, Filip Ciepły, Małgorzata Gałązka, Radosław G. Hałas, Sławomir Hypś, Damian Szeleszczuk. Warszawa : Wydawnictwo C. H. Beck, 2017

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

E. Bieńkowska, A. Walczak-Żochowska, Postępowanie w sprawach nieletnich. Komentarz, Warszawa 2003.

K. Buchała, A. Zoll, Polskie prawo karne, Warszawa 1995.

M. Filar (red.), Komentarz do ustawy o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary, Toruń 2006.

M. Flemming, Kodeks karny – część wojskowa, Komentarz, Warszawa 2000.

E. M. Guzik-Makaruk (red.), Przepadek przedmiotów i korzyści pochodzących z przestępstwa, Warszawa 2012.

K. Indeck, A. Liszewska, Prawo karne materialne. Nauka o przestępstwie, karze i środkach penalnych, Warszawa 2002.

S. Lelental, Kodeks karny wykonawczy. Komentarz, Warszawa 2010.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU: -

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_12_EK01W | TK_01- TK_07 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| F2_12_EK02U | TK_05- TK_07 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_12_EK03K | TK_05- TK_07 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.
- 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B
możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za
rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PRAWO CYWILNE I RODZINNE | | | Kod zajęć: F2_13 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 3 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Małgorzata Grzesik-Kulesza | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy w zakresie treści programowych, obejmującej podstawowe wiadomości z przedmiotu prawo cywilne część I, wykształcenie umiejętności posługiwania się kodeksem cywilnym i innymi ustawami z zakresu prawa cywilnego, opanowanie umiejętności rozumienia i interpretacji norm cywilistycznych, wykształcenie postawy analitycznej i krytycznej przy korzystaniu z tekstu prawnego. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_13_EK01W | Student definiuje najważniejsze cechy prawa cywilnego, zna systematykę prawa cywilnego, potrafi interpretować normy prawa cywilnego | | K_W01 K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_13_EK02U | Student identyfikuje podstawowe problemy prawa rodzinnego. | | K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_13_EK03K | Student ozumie powiązanie kodeksu cywilnego z innymi aktami prawa cywilnego | | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Ogólna charakterystyka prawa cywilnego. | | 3 | F2_13_EK01W |
| TK-02 | Zróżdła prawa cywilnego. | | 3 | |
| TK-03 | Stosunek cywilnoprawny. | | 3 | |
| TK-04 | Prawo podmiotowe. | | 3 | |
| TK-05 | Osoby fizyczne. | | 3 | |
| TK-06 | Osoby prawne oraz jednostki organizacyjne mające zdolność prawną nie będące osobami prawnymi. | | 3 | |
| TK-07 | Czynności prawne. | | 3 | |
| TK-08 | Przedstawicielstwo. | | 3 | |
| TK-09 | Przedawnienie roszczeń. | | 3 | |
| TK-10 | Rzeczy i ich klasyfikacja. | | 3 | |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-11 | Prawa i obowiązki małżonków. | | 5 | F2_13_EK01W |
| TK-12 | Obowiązek alimentacyjny. | | 5 | F2_13_EK02U |
| TK-13 | Opieka i kuratela. | | 5 | F2_13_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:
 Z. Radwański, A. Olejniczak, Prawo cywilne. Część ogólna, Warszawa 2019.
 J. Ignatowicz, M. Nazar, Prawo rodzinne, wyd. 5, Warszawa 2016.
 J. Ignatowicz, Stefaniuk, Prawo rzeczowe, wyd. 4, Warszawa 2012.
 Kodeks cywilny. Wybór orzecznictwa. Paweł Księżak, Warszawa 2015.
 Literatura uzupełniająca przedmiotu:
 System prawa prywatnego, red. Z. Radwański, tomy 1-4 oraz 11-12.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | |

WIEDZA

| | | | |
|-----------------------|--------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F2_13_EK01W | TK_01- TK_13 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_13_EK02U | TK_11- TK_13 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_13_EK03K | TK_11- TK_13 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 90 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PODSTAWY KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO | | | Kod zajęć: F2_14 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: III | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Dr Joanna Ciąpała | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: 30 | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: 30 | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 60 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem jest ćwiczenie umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej, a w tym: nawiązania kontaktu, podążania za rozmówcą, stosowania parafrazy, formułowania problemu i celu pracy psychologicznej, świadomość istnienia oporów, rodzaje oporów i sposoby reagowania na opór, kontrakt, zasady interpretacji materiału uzyskanego w trakcie rozmowy psychologicznej, czynniki wpływające na zniekształcenia interpretacyjne. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_14EU01W | Zasady przeprowadzenia rozmowy, wywiadu oraz obserwacji psychologicznej, | | K_W13 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_14EU02U | Właściwie identyfikuje i wykorzystuje efektywne sposoby komunikacji interpersonalnej. Różnicuje sygnały mowy werbalnej oraz niewerbalnej w komunikacji z drugim człowiekiem. Wskazuje właściwe praktyki oraz rozpoznaje potencjalne błędy. Stosuje informacje zwrotne. | | K_U05 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F2_14EU03K | Podczas przeprowadzania wywiadu/rozmowy/ obserwacji psychologicznej oraz udzielania informacji zwrotnych postępuje zgodnie z zasadami etycznymi, jest wrażliwy na reakcję drugiej osoby oraz dba o jej komfort psychiczny. | K_K05 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

* kod zajęć,

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TP-01 | Różne kierunki i szkoły w psychoterapii, pomocy psychologicznej. | | 10 | F2_14EU01W F2_14EU03K F2_14EU02U |
| TP-02 | Zróżnicowane formy pomocy terapeutycznej : indywidualna, grupowa, małżeńska, rodzinna. | | 10 | F2_14EU01W F2_14EU03K F2_14EU02U |
| TP-03 | Zróżnicowane techniki pomocowe: psychodrama, arteterapia, muzykoterapia, choreoterapia, praca z ciałem, techniki relaksacyjne. | | 10 | F2_14EU01W F2_14EU03K F2_14EU02U |
| | | laboratorium | 30 | |
| TP-04 | Trudni pacjenci i trudne sytuacje w relacjach pomocy. | | 10 | F2_14EU01W |
| TP-05 | Etyczne zagadnienia pomagania. | | 10 | F2_14EU01W F2_14EU03K |
| TP-06 | Kształcenie w procesie pomocy. | | 10 | F2_14EU01W F2_14EU03K F2_14EU02U |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Gerstmann, S. (1976). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN

Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.- książka została złożona do zamówienia

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Paluchowski W. J. (2001). Diagnostyka psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.- książka została złożona do zamówienia

Paluchowski W. J. (2007). Diagnostyka psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WAIp.- książka została złożona do zamówienia

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.- książka została złożona do zamówienia

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.- książka została złożona do zamówienia

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnostyki psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP.- książka została złożona do zamówienia

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Pozniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Brzozowski, P., Drwal, R. Ł. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Podręczniki do metod i testów diagnostycznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_14EU01W | TP_01-TP_06 | Ćwiczenia, laboratorium (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywny udział w zajęciach, protokół z badania prezentacje, egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_14EU01U | TP_01-TP_03, TP_06 | Ćwiczenia, laboratorium (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywny udział w zajęciach, protokół z badania prezentacje, egzamin ustny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_14EU01K | TP_01- TP_03, TP_05, TP_06 | Ćwiczenia, laboratorium (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywny udział w zajęciach, protokół z badania prezentacje, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 40 |
| SUMA GODZIN | 100 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | |
|--|-----------------------|
| | Liczba punktów ECTS * |
|--|-----------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PORADNICTWO I POMOC PSYCHOLOGICZNA | | | Kod zajęć: F2_15 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Rodzeń – Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: 15 | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: 15 | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: przekazanie Studentom współczesnej wiedzy na temat szeroko rozumianego poradnictwa psychologicznego, rozpoczynając od metod budowania kontaktu, poprzez pracę z oporem, zbieranie wywiadu (w tym wywiadów specjalistycznych - seksuologicznego, psychiatrycznego), aż do omówienia podstaw poradnictwa. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_15_EK01W | Student zna i rozumie uwarunkowania w zakresie rozwoju psychicznego z różnymi dysfunkcjami psychicznymi. | | K_W13 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_15_EK02U | Student potrafi dobrać odpowiednie techniki do diagnozy problemu, z którym zgłasza się do poradni pacjent oraz wnioskować na ich podstawie o diagnozie. | | K_U05 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_15_EK03K | Student jest gotów do udzielania pomocy psychologicznej i interwencji kryzysowej w poradnictwie. | | K_K05 |

* kod zajęć,
 # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)
 W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne
 01, 02...- numer efektu uczenia się
UWAGA!
 Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Zasady w poradnictwie a zasady psychoterapii; | | 1 | F2_15_EK01W |
| TP-02 | Budowanie kontaktu z klientem (pacjentem) - podtrzymywanie kontaktu oraz błędy w kontakcie z pacjentem; | | 2 | F2_15_EK01W |
| TP-03 | Opór - źródła oporu i praca z oporem; | | 3 | F2_15_EK01W |
| TP-04 | Wywiad psychologiczny, psychiatryczny i seksuologiczny a dane z obserwacji; | | 3 | F2_15_FK01W |
| TP-05 | Podstawy poradnictwa psychologicznego (podstawowe interwencje psychologiczne); | | 3 | F2_15_EK01W |
| TP-06 | Poradnictwo seksuologiczne - dzieci do lat 7. | | 3 | F2_15_EK01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-07 | Podstawy teoretyczne poradnictwa. Przedmiot, cele, zadania i zasady działalności poradniczej. | | 1 | F2_15_EK01W F2_15_EK02U F2_15_EK03K |
| TP-08 | Porada jako proces. Etapy postępowania poradniczego. | | 2 | |
| TP-09 | Kryzysy rozwojowe – koncepcje teoretyczne. Charakterystyka czynników oraz mechanizmów warunkujących rozwój. Psychospołeczne uwarunkowania trudności związanych z realizacją zadań rozwojowych. Obszary poradnictwa w aspekcie cyklu życia człowieka. Poradnictwo małżeńskie. Poradnictwo rodzinne. | | 3 | |
| TP-10 | Wymagania stawiane osobom pomagającym. | | 3 | |
| TP-11 | Etyczne aspekty poradnictwa psychologicznego. | | 3 | |
| TP-12 | Podstawy teoretyczne poradnictwa. Przedmiot, cele, zadania i zasady działalności poradniczej. | | 3 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Pomoc społeczna i jej adresaci: przegląd wybranych strategii pomocowych / Red. Renata Wielgos-Struck, Rzeszów: Wydawnictwo "Mana", 2006.
 Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / red. Grażyna Katra, Ewa Sokółowska, Warszawa : Wolters Kluwer Polska: przy współpr. Wydawnictwa Fraszka Edukacyjna, 2010.
 Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, I. Lepalczyk, Warszawa 1995;
 B. Skałbani, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;
 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych;
 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm)
 E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 1996; E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego,

Katowice 2005;
M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2004;
Kathryn Geldard, David Geldard, Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne / Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kaldon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014;
J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2002;
M. Witkoś, Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012;
B. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;
G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;
M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;
Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;
Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomaganie procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;
B. Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010;

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_15_EK01W | TK01 – TK12 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_15_EK02U | TK_07 - TK_12 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_15_EK03K | TK_07 - TK_12 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć INTERWENCJA KRYZYSOWA | | | Kod zajęć: F2_16 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: -zdobycie wiedzy na temat kryzysów i sytuacji w organizacji prowokujących kryzysy - zdobycie podstawowych umiejętności interweniowania (komunikacja, umiejętność planowania interwencji, diagnozowania objawów kryzysu) - umie zaprojektować oddziaływania psychoprofilaktyczne przeciwdziałające kryzysom w organizacji | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_16_EU01W | Student posiada wiedzę na temat różnych form patologii społecznych, zachowań ryzykownych oraz możliwości oddziaływań psychoprofilaktycznych w tym zakresie; Student umie nazwać kategorie kryzysów oraz sytuacji organizacyjnych je prowokujących; | | K_W09 K_W25 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| F2_16_EU02U | Student wskazuje i proponuje kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia jednostki, optymalizacji funkcjonowania grup społecznych i organizacji oraz opracowywania interwencji (profilaktycznych, pomocowych, szkoleniowych) wobec osób z grup ryzyka zaburzeń | | K_U12 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | funkcjonowania w różnych kontekstach środowiskowych i życiowych; podstawowe umiejętności interweniowania w sytuacjach trudnych; | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_16_EU03K | Student ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego; Student wykazuje gotowość do współpracy z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na wspieraniu jakości życia w różnych warunkach społecznych i środowiskowych; Student jest przekonany o konieczności i użyteczności interwencji kryzysowych. | K_K04 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-01 | Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej. Rodzaje kryzysów. Geneza i rozwój służb kryzysowych w Europie. | | 1 | F2_16_EU01W |
| TP-02 | Wokół pojęcia kryzysu – implikacje diagnostyczne i terapeutyczne. Sytuacje w organizacji, które są przyczyną kryzysów. | | 2 | F2_16_EU01W |
| TP-03 | Podstawowe interwencje kryzysowe. Socjologiczne wyznaczniki kryzysu | | 2 | F2_16_EU01W |
| TP-04 | Oddziaływania psychoprofilaktyczne, które przeciwdziałają kryzysom | | 2 | F2_16_EU02U |
| TP-05 | Znajomość profesjonalnych oddziaływań w sytuacji różnego rodzaju kryzysów | | 2 | F2_16_EU01W F2_16_EU03K |
| TP-06 | Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu psychologa z klientem i jego rodziną. | | 2 | F2_16_EU02U F2_16_EU03K |
| TP-07 | Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej psychologa. | | 2 | F2_16_EU02U F2_16_EU03K |
| TP-08 | Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka. Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna, seksualna. Bezrobotny i bezrobocie. Pomoc psychologiczna w opiece terminalnej i w okresie żałoby. | | 2 | F2_16_EU02U F2_16_EU03K |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|
| | Stres posttraumatyczny. Przegląd zagadnienia. | | | |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bryant, Harvey (2012) Zespół ostrego stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa
 Greenstone, Leviton (2004). Interwencja kryzysowa. GWP. Gdańsk
 Sęk I. Psychologia kliniczna, PWN, 2014.
 Katsching H., Konieczna T., Przegląd problemów psychiatrii pierwszej pomocy i interwencji kryzysowej, Materiały Konferencji Interwencji Kryzysowej, Bonn 1987.
 Cechnicki A., Uwagi o modelu podatności na zranienia w schizofrenii, Psychoterapia 1990, 3/74, 39-48.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe. WL PZWL, 1998.
 Bilikiewicz A., Psychiatria, PZWL, 2007.
 Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń., GWP, 2005. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, UJ, 2000. Sek H. (red) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2005.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_16_EU01W | TP_01- TP_03, TP_05 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_16_EU01U | TP_04,TP_06- TP_08 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_16_EU01K | TP_05-TP_08 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 15 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # przygotowanie się do zajęć | 60 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 0,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: MEDIACJE W SPRAWACH KARNYCH | | | Kod zajęć: F2_17 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 3 | Data aktualizacji sylabusu : 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Małgorzata Grzesik-Kulesza | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie wiedzy (dostarczenie informacji dotyczących mediacji sądowych, ich rodzaju oraz procedur w nich obowiązujących) - w zakresie umiejętności (ukształtowanie umiejętności planowania sesji mediacyjnej, rozpoznawania potrzeb stron konfliktu, dobierania metod pracy w sytuacjach trudnych) - w zakresie kompetencji (uwrażliwienie na różne potrzeby stron konfliktu, uświadomienie zagrożeń dla porozumienia, uświadomienie ograniczeń prawnych procesu mediacji) | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_17_EK01W | Student zdobył wiedzę na temat terminologii i regulacji prawnych z zakresu mediacji i innych alternatywnych metod rozwiązywania sporów; | | K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_17_EK02U | Student uzyskał umiejętności komunikacyjne kluczowe w procesie rozwiązywania sporu (np. aktywne słuchanie, skuteczna komunikacja interpersonalna, autoprezentacja) | | K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_17_EK03K | Student poznał prawne i etyczne granice pracy mediatora | | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Wprowadzenie do tematyki mediacji | | 5 | F2_17_EK01W |
| TK-02 | Czym negocjacje różnią się od mediacji; Jakie są cechy dobrego negocjatora i mediatora. | | 5 | |
| TK-03 | Rola mediatora w sprawach cywilnych, sądowo-administracyjnych i karnych | | 5 | |
| TK-04 | Przygotowanie i przebieg spotkania mediacyjnego | | 5 | |
| TK-05 | Zadania mediatora; rozpoznawanie interesów stron; monolog mediatora | | 5 | |
| TK-06 | Sytuacje trudne w pracy mediatora | | 5 | |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-07 | Etapy rozwiązywania konfliktów związanych z dokonaniem przestępstwa | | 5 | F2_17_EK01W F2_17_EK02U F2_17_EK03K |
| TK-08 | Specyfika mediacji karnych | | 5 | |
| TK-09 | Postępowanie sądowe a mediacja | | 5 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bieńkowska, E. (1999). Poradnik mediatora. Zrzeszenie Prawników Polskich.

Bieńkowska, E. (2009a). Mediacje w sprawach karnych. Stan prawny na 01.07.2009r. Warszawa: Oficyna Wydaw. Ministerstwa Sprawiedliwości

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Moore, C.W. (2009). Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów. Warszawa: Wolters Kluwer

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_17_EK01W | TK_01- TK_09 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę aktywność, obecność, kolokwium zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_17_EK02U | TK_07- TK_09 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacje, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_17_EK03K | TK_07- TK_09 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacje, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: MEDIACJE W SPRAWACH CYWILNYCH | | | Kod zajęć: F2_18 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 3 | Data aktualizacji sylabusu : 22.02.21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Małgorzata Grzesik-Kulesza | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie wiedzy (dostarczenie informacji dotyczących mediacji sądowych, ich rodzaju oraz procedur w nich obowiązujących) - w zakresie umiejętności (ukształtowanie umiejętności planowania sesji mediacyjnej, rozpoznawania potrzeb stron konfliktu, dobierania metod pracy w sytuacjach trudnych) - w zakresie kompetencji (uwrażliwienie na różne potrzeby stron konfliktu, uświadomienie zagrożeń dla porozumienia, uświadomienie ograniczeń prawnych procesu mediacji) | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_18_EK01W | Student zdobył wiedzę na temat terminologii i regulacji prawnych z zakresu mediacji i innych alternatywnych metod rozwiązywania sporów; | | K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_18_EK02U | Student uzyskał umiejętności komunikacyjne kluczowe w procesie rozwiązywania sporu (np. aktywne słuchanie, skuteczna komunikacja interpersonalna, autoprezentacja) | | K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------|-------|
| F2_18_EK03K | Student poznał prawne i etyczne granice pracy mediatora | K_K04 |
|-------------|---------------------------------------------------------|-------|

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Rola prawników w alternatywnych metodach rozwiązywania sporów. Osobowość prawnika | | 5 | F2_18_EK01W |
| TK-02 | Prawo w mediacji | | 5 | |
| TK-03 | Odbiór zawodów prawniczych | | 5 | |
| TK-04 | Czynności podejmowane przez prawnika w postępowaniu mediacyjnym | | 5 | |
| TK-05 | Zasady mediacji oraz problemy etyczne mediacji: zasady mediacji | | 5 | |
| TK-06 | Kodeks Mediatora, problemy etyczne w mediacji | | 5 | |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TK-07 | Prowadzenie efektywnych mediacji - wszczęcie mediacji - monolog mediatora spotkania indywidualne - prezentacje stanowisk stron - opracowanie propozycji ugodowych - dochodzenie do porozumienia (sesja negocjacyjna) - spisywanie ugody | | 5 | F2_18_EK01W F2_18_EK02U F2_18_EK03K |
| TK-08 | Mediacje rodzinne i cywilne (Istota mediacji w konfliktach rodzinnych; Mediacje w konfliktach z udziałem dzieci; Mediacje około rozwodowe; | | 5 | |
| TK-09 | Strategie radzenia sobie z sytuacjami szczególnymi: - spotkania na osobności - wywieranie wpływu - techniki „na impas” - zarządzanie postępowaniem mediacyjnym | | 5 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bieńkowska, E. (1999). Poradnik mediatora. Zrzeszenie Prawników Polskich.

Bieńkowska, E. (2009a). Mediacje w sprawach karnych. Stan prawny na 01.07.2009r. Warszawa: Oficyna Wydaw. Ministerstwa Sprawiedliwości

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Moore, C.W. (2009). Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów. Warszawa: Wolters Kluwer

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_18_EK01W | TK_01- TK_09 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę aktywność, obecność, kolokwium zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_18EK02U | TK_07- TK_09 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_18_EK03K | TK_07- TK_09 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1.5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć POMOC PSYCHOLOGICZNA UCZESTNIKOM POSTĘPOWANIA SĄDOWEGO | | | Kod zajęć: F2_19 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Rodzen – Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl mgr Monika Buszek - Zawadzka | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Uczestnicy zapoznają się z metodami badań psychologicznych stosowanych w ekspertyzach psychologicznych w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Studenci przygotowują prace, w których przedstawiają wyniki prowadzonych przez siebie badań diagnostycznych jakiejś rodziny pod kątem więzi uczuciowych łączących dziecko z rodzicami, kompetencji wychowawczych rodziców, przejawów krzywdzenia dziecka itp. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_19_EK01W | Student . zna i rozumie uwarunkowania w zakresie rozwoju psychicznego z różnymi dysfunkcjami psychicznymi. | | K_W13 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_19_EK02U | Student potrafi dobrać odpowiednie techniki do diagnozy problemu, z którym zgłasza się do poradni/placówki pacjent oraz wnioskować na ich podstawie o diagnozie. | | K_U05 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_19_EK03K | Student jest gotów do udzielania pomocy psychologicznej i interwencji kryzysowej w poradnictwie. | | K_K05 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Podstawowe problemy przygotowania diagnozy psychologicznej w sprawach rodzinnych - pytania sądu, etapy pracy psychologa, obszary diagnostyczne. | | 5 | F2_19_EK01W |
| TP-02 | Zasady opracowania opinii psychologicznych w sprawach rozwodowych – psychologiczne skutki rozwodu rodziców, dobro małoletniego dziecka jako przesłanka odmowy udzielenia rozwodu. | | 5 | F2_19_EK01W |
| TP-03 | Zasady opracowania opinii w sprawach opiekuńczych – formy ingerencji sądu we władzę rodzicielską, kompetencje opiekunów oraz związek emocjonalny dziecka z nimi. | | 5 | F2_19_EK01W |
| TP-04 | Rysunek jako metoda poznawania dziecka i jego relacji z członkami rodziny. | | 5 | F2_19_FK01W |
| TP-05 | Ocena więzi uczuciowej dziecka z rodzicami. Test Stosunków Rodzinnych (TSR) E. Bene i J. Anthonyego jako narzędzie poznawania sposobu percepcji przez dziecko własnej sytuacji rodzinnej. | | 5 | F2_19_EK01W |
| TP-06 | Możliwość wykorzystania testów projekcyjnych w badaniu dziecka i jego rodziny (CAT i TAT). | | 5 | F2_19_EK01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-07 | Diagnoza postaw rodzicielskich, zalety i wady kwestionariuszowego pomiaru. | | 1 | F2_19EK01W F2_19_EK02U F2_19_EK03K |
| TP-08 | Wywiad i obserwacja w określeniu relacji rodzinnych. | | 2 | |
| TP-09 | Psychologiczna problematyka przysposobienia dziecka – ocena motywacji i oczekiwań rodziców adopcyjnych, przygotowanie do adopcji. | | 3 | |
| TP-10 | Rola psychologa w orzekaniu o zdolności do zawarcia małżeństwa, niezdolność psychiczna do zawarcia małżeństwa, unieważnienie małżeństwa. Regulacje kościelne. | | 3 | |
| TP-11 | Ocena funkcjonowania dzieci w rodzinie z problemem alkoholowym. | | 3 | |
| TP-12 | Omówienie wyników badań diagnostycznych. | | 3 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Ackerman, M. (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP. Rozdz. 1 i 2.

Andrzejewski. M. (2007). Dziecko jako podmiot ochrony prawnej (zarys problematyki dla psychologów). W: A. Brzezińska, Z.

Toeplitz (red.): Problemy etyczne w badaniach i interwencji psychologicznej wobec dzieci i młodzieży. Warszawa: „Academica” wyd. SWPS (s. 25-60).

Czerederecka, A., Jaskiewicz-Obydzińska, T., Gierowski, J.K. (2003). Ekspertyza psychologiczna. W: J. Wójcikiewicz (red.), Ekspertyza Sądowa. Kraków: Wyd. Zakamycze, pkt 1, 2.2 i 2.3 oraz 3.3 i 3.4

Frydrychowicz, A. (1984). Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Frydrychowicz, A. (1996). Rysunek rodziny w psychologicznej ekspertyzie sądowej. W: A. Czerederecka, T. Jaśkiewicz – Obydzińska (red.), Techniki projekcyjne w psychologicznej ekspertyzie sądowej (s. 41 – 49). Kraków: Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych.

Gołąb, A. (1995). Psychologiczne aspekty diagnozy przypadków krzywdzenia dzieci. W: E. Czyż, J. Szymańczak (red.) Dziecko krzywdzone. Próba opisu zjawiska (s. 137 – 149). Warszawa: Fundacja Dzieci Niczyje i Medecins du Monde.

Konwencja praw dziecka (Dz. U. Z 1991 nr 120).

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Stanik, J.M. (1990). Opiniodawcze i mediacyjne funkcje psychologa w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Katowice: Uniwersytet Śląski.

Toeplitz - Winiewska, M. (1996). Problemy etyczne stosowania technik projekcyjnych w badaniach dla celów sądowych. W: A. Czerederecka, T. Jaśkiewicz - Obydzińska (red.), Techniki projekcyjne w psychologicznej ekspertyzie sądowej. Kraków: Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych.

Wach, E. (1996). Możliwości wykorzystania Testu Drzewa w ekspertyzie psychologicznej. W: A. Czerederecka, T. Jaśkiewicz – Obydzińska (red.), Techniki projekcyjne w psychologicznej ekspertyzie sądowej (s. 32 – 40). Kraków: Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_19_EK01W | TK01 - TK012 - - | wykład ćwiczenia | aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę aktywność, obecność, kolokwium zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_19_EK02U | TK_07 - TK_12 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_19_EK03K | TK_07 - TK_12 | ćwiczenia | aktywność, obecność, kolokwium zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć TERAPIA I PSYCHOPROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ | | | Kod zajęć: F2_20 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń-Krawiec Joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Student nabywa wiedzę na temat mechanizmów uzależniania się, skuteczności oddziaływań profilaktycznych oraz metod leczenia i terapii, a także umiejętność rozpoznawania objawów uzależnienia. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i społecznej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_20_EU01W | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki w kontekście współczesnej wizji promocji zdrowia w sferze działań na rzecz rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży | | K_W03 |
| F2_20_EU02W | ma pogłębioną wiedzę o patogenezie chorób i uzależnieniach a także o sposobach diagnozowania problemów uzależnień w różnych środowiskach społecznych. | | K_W11 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_20_EU03U | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych na podstawie wybranych treści z promocji zdrowia i profilaktyki / styl życia, wartości, radzenie sobie ze stresem, asertywność, | | K_U12 |

| | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | zainteresowania i hobby.../w określonych obszarach praktyki. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_20_EU04K | potrafi świadomie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu działań edukacyjnych, profilaktycznych i promujących zdrowie i styl życia wolny od uzależnień. | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Nadużywanie/uzależnienie – gdzie leży granica? | | 6 | F2_20_EU01W |
| TP-02 | Alkoholizm – dlaczego ludzie się uzależniają? Identyfikacja osób z problemem alkoholowym. Skutki nadużywania. Współuzależnienie | | 6 | F2_20_EU01W |
| TP-03 | Alkohol a płeć. Alkohol a wiek. Alkohol a przemoc. Alkohol a prowadzenie pojazdów mechanicznych | | 6 | F2_20_EU01W F2_20_EU02W |
| TP-04 | Leczenie – programy, terapia; leczenie przymusowe; ruchy samopomocowe (AA, DDA) | | 6 | F2_20_EU02W |
| TP-05 | Uzależnienie od środków pobudzających – objawy, skutki, leczenie | | 6 | F2_20_EU02W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-06 | Uzależnienie od substancji halucynogennych i marihuany – objawy, skutki, leczenie | | 3 | F2_20_EU02W F2_20_EU03U F2_20_EU04K |
| TP-07 | Uzależnienie od nikotyny i środków uspokajających – objawy, skutki, leczenie | | 3 | F2_20_EU02W F2_20_EU03U F2_20_EU04K |
| TP-08 | Dzieci i młodzież a uzależnienia od gier komputerowych, internetu, telewizji – specyfika zagrożeń | | 3 | F2_20_EU02W F2_20_EU03U F2_20_EU04K |
| TP-09 | Pracoholizm; zakupoholizm; seksoholizm; patologiczny hazard | | 3 | F2_20_EU02W F2_20_EU03U F2_20_EU04K |
| TP-10 | Aspekty etyczne pracy z osobami uzależnionymi (analiza Kodeksu etyczno – zawodowego terapeuty uzależnień) | | 3 | F2_20_EU02W F2_20_EU03U F2_20_EU04K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Woronowicz B., Uzależnienia. Geneza, terapia i powrót do zdrowia, Warszawa: Wyd. Edukacyjne Parpamedia, 2009.
Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Poznań: Wyd. Naukowe Scholar, 2007.
Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna, t. 2, Warszawa: PWN, 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie profilaktyka, 2007.
Karpowicz P., Narkotyki. Jak pomóc człowiekowi i jego rodzinie, 2009.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_20_EU01W | TP_01-TP_03 | wykład problemowy | aktywność, zaliczenie z oceną |
| F2_20_EU02W | TP_01-TP_10 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, zaliczenie z oceną aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_20_EU03U | TP_06-TP_10 | ćwiczenia | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_20_EU04K | TP_06-TP_10 | ćwiczenia | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do zajęć | 15 |
| Praca własna Studenta # czytanie wskazanej literatury | 10 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do egzaminu | 5 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | |
|--|-----------------------|
| | Liczba punktów ECTS * |
|--|-----------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć TRENING KREATYWNOŚCI | | | Kod zajęć: F2_21 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom : 3 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE | | | |
| Cel (cele) zajęć: Celem jest stymulowanie mózgu do kreatywnego myślenia i generowania twórczych idei. Połączenie świadomości i nieświadomości, aby pobudzać i inspirować, aby rozwiązywać pozornie nierozwiązywalne problemy i stworzyć zaskakującą nowość. I wreszcie, aby ujrzeć korzyści, jakie można osiągnąć, jeśli oprócz analitycznego myślenia, zaprzęgniemy się do pracy wyobraźni i intuicję. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_21_EK01W | Student ma wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju. | | K_W02 K_W15 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_21_EK02U | Student potrafi samodzielnie prowadzić sesje twórczego rozwiązywania problemów z grupami dzieci i dorosłych. | | K_U05 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_21_EK03K | Student widzi korzyści płynące z prowadzenia systematycznej autorefleksji związanej z własnym rozwojem, kształceniem i samokształceniem. | | K_K03 |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | |

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-01 | Sztuka twórczego myślenia – twórcze myślenie i jego znaczenie w życiu osobistym i zawodowym | | 2 | F2_21_EK01W F2_21_EK02U F2_21_EK03K |
| TK-02 | Kreatywna osobowość – cechy ludzi twórczych | | 2 | |
| TK-03 | Warunki twórczego myślenia – co motywuje ludzi do bycia twórczym a co ich ogranicza, co wpływa na kreatywność i co ją blokuje (źródła inspiracji) | | 2 | |
| TK-04 | Bariery kreatywności | | 2 | |
| TK-05 | Mózg – narzędzie służące do myślenia (zgodna współpraca tysięcy ośrodków) | | 2 | |
| TK-06 | Myślenie konwergentne / wertrykalne i myślenie dywergentne / lateralne | | 2 | |
| TK-07 | Procesy myślowe wzmacniające kreatywność | | 2 | |
| TK-08 | Proces kreatywny i jego fazy – etapy twórczego myślenia (przygotowanie, faza twórcza / intuicyjna, faza praktyczna / refleksyjna) | | 2 | |
| TK-09 | Techniki kreatywności – wybrane narzędzia twórczego myślenia | | 2 | |
| TK-10 | Pojęcia i kryteria twórczości (czteroaspektowy paradygmat twórczości, zdolności, postawy, style) | | 2 | |
| TK-11 | Strategie myślenia twórczego (zasada aktualności, różnorodności, irracjonalnej racjonalności, odroczonego wartościowania, ludyczności, kompetentnej niekompetencji) | | 2 | |
| TK-12 | Stymulowanie operacji umysłowych - dedukcji, indukcji, abstrahowania, metaforyzowania, transformowania i skojarzeń | | 2 | |
| TK-13 | Trening autokreacji: myślenie pytajne, myślenie kombinacyjne, myślenie transformacyjne. | | 2 | |
| TK-14 | Twórcze rozwiązywanie problemów - fazowe modele rozwiązywania problemów | | 2 | |
| TK-15 | Trudności i szanse w relacji rodzic dziecka o zaburzonym rozwoju - specjalista. | | 2 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kendall, P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk :GWP
- Philip C. Kendall ; przekład Joanna Kowalczevska, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców / Wydanie 2. w języku polskim. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.
- Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona. red., Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.
- Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: W-ctwo UJ
- Yalom, I, Leszcz, M.(2006). Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu

Jagiellońskiego

- Gary S. Sachs, Michael E. Thase [tł. Beata Godlewska], Zaburzenia afektywne dwubiegunowe, Gdańsk : Medical Press, 2003
- Barbara Winczura., red. nauk., Dzieci z zaburzeniami łączonymi : trudne ścieżki rozwoju, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2016.
- Barbara Winczura, red. nauk., Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Wydanie 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017.
- Bernard Rimland ; [tł. Karolina Bojadziejewa-Wesołowska]. Dziecko dys-logiczne : dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze - i co możemy z tym zrobić, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011). Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ
- Allen J, Fonagy P, Bateman A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Kendall, P(2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ
- Miller, W., Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ
- Miller, A., Rathus, J., Linehan, M. (2011). Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Kraków: WUJ
- Naar-King, S., Suarez, M. (2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi, Kraków: Wydawnictwo UJ
- Basco, M, Rush, A. (2007). Zaburzenia afektywne-dwubiegunowe. Kraków: WUJ
- Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo UW.
- Tryjarska, B (red) (2010). Bliskość w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar – do wyboru
- Leahy, R. (2014). Pokonaj depresję, zanim ona pokona ciebie. Kraków: WUJ

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_21_EK01W | TK_01-TK_15 | ćwiczenia (dyskusja) | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_21_EK02U | TK_01- TK_15 | ćwiczenia (dyskusja) | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_21_EK03K | TK_01- TK_15 | ćwiczenia (dyskusja) | aktywność, obecność, kolokwium, prezentacja, warsztaty, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny) Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ (punkty ECTS)**

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LIZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami
3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami
2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć TRENING TWÓRCZEGO MYŚLENIA | | | Kod zajęć: F2_22 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7-8 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ingłot – Kulas joanna.inglot – kulas@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 75 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Student przedstawia teoretyczne podstawy twórczego myślenia. Student planuje i projektuje innowacyjne działania twórcze; potrafi zrealizować zajęcia z zakresu wychowania do twórczości, opracować program rozwijania zdolności kreatywnych u dzieci i dorosłych. Ma potrzebę nieustannego rozwoju i doskonalenia warsztatu pracy, podejmuje inicjatywy twórcze lub współdziała przy tworzeniu oryginalnych projektów promujących twórczą aktywność w środowisku akademickim, lokalnym lub w szerszych kręgach. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_22_EU01W | Student zna i rozumie zjawiska i prawidłowości wyróżniane przez psychologię społeczną oraz ich odniesienia do realnego funkcjonowania społecznego. Zna podłoże teoretyczne i ogólne zasady planowania i przeprowadzania sesji kreatywnych (np. strategie twórczego myślenia, fazy pracy nad problemem). | | K_W02 K_W15 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_22_EU02U | Student potrafi zastosować techniki twórczego rozwiązywania problemów (m.in. burza mózgów, circept, synektyka, superpozycje) oraz zaplanować i przeprowadzić sesję twórczego rozwiązywania wybranego problemu z użyciem określonej techniki.. Umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą. Potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego. | | K_U05 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_22_EU03K | Student jest gotów do zastosowania technik twórczego myślenia w grupowym rozwiązywaniu problemów oraz do udziału (jako uczestnik i lider) w pracy grupy kreatywnej. Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Zwraca uwagę na zachowania niewerbalne i ocenia ich znaczenie w interakcjach. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami. Potrafi współpracować w zespole. Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa. | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Wprowadzenie do twórczego myślenia oraz pracy zespołowej/ warsztatowej - komunikacja i zasady pracy grupowej w procesie twórczego myślenia - podstawowe wymiary twórczego myślenia - korzyści i ograniczenia grupowych procesów twórczych | | 5 | F2_22_EU01W |
| TP-02 | Podłoże teoretyczne i ogólne zasady planowania i przeprowadzania sesji kreatywnych (np. strategię twórczego myślenia, fazy pracy nad problemem). | | 5 | F2_22_EU01W |
| TP-03 | Skład i dynamika funkcjonowania grupy kreatywnej. | | 5 | F2_22_EU01W |
| | | ćwiczenia | 60 | |
| TP-04 | Techniki twórczego myślenia i rozwiązywania problemów: - trening twórczości- rozgrzewki umysłowe sprzyjające płynności, giętkości oraz oryginalności myślenia; - techniki oparte na procesie abstrahowania - techniki oparte na procesie dokonywania skojarzeń; - techniki oparte na procesie myślenia przez analogię; Techniki oparte na procesie dokonywania transformacji. | | 10 | F2_22_EU01W F2_22_EU02U F2_22_EU03K |
| TP-05 | Burza mózgów i jej warianty. | | 5 | F2_22_EU01W F2_22_EU02U F2_22_EU03K |
| TP-06 | Techniki kombinatoryczne. | | 5 | F2_22_EU01W |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------|
| | | | | F2_22_EU02U F2_22_EU03K |
| TP-07 | Technika kolorowych kapeluszy de Bono. | | 5 | F2_22_EU01W F2_22_EU02U F2_22_EU03K |
| TP-08 | Strategia twórczego oddalenia. | | 5 | F2_22_EU01W F2_22_EU02U F2_22_EU03K |
| TP-09 | Circept. | | 5 | F2_22_EU01W F2_22_EU02U F2_22_EU03K |
| TP-10 | Synektyka. | | 5 | F2_22_EU01W F2_22_EU02U |
| TP-11 | Realizacja projektów własnych z wykorzystaniem technik twórczego myślenia. | | 20 | F2_22_EU02U F2_22_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Nęcka E., Trening twórczości, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.
2. De Bono E., Sześć myślowych kapeluszy, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008.
3. De Bono E., Umysł kreatywny, Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa.
4. Bowkett S., Wyobraź sobie, że..., WSiP, Warszawa 2003.
5. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów w zarządzaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002.
6. Szmidt, K. J.: Trening kreatywności. HELION, Gliwice 2008.
7. Braun D: Podręcznik rozwijania kreatywności. Wydawnictwo „Jedność”, Kielce 2009.
8. Nisbett R. 2016. Mindeware. Narzędzia skutecznego myślenia. Sopot.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- 1 Dobrołowicz, W. (1995). Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa: Wyd. WSPS.
2. Dobrołowicz, W.(2001). Psychika i bariery. Warszawa: Wyd. WSPS.
4. Szmidt, K.J. (2005). Psychopedagogika działań twórczych, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
- 5.Turska D. (2005). Trening twórczości dla nauczycieli, czyli próba eksmisji ducha profesora Bładaczki. W: K.J. Szmidt (red.). Trening twórczości w szkole wyższej. Łódź: Wyd. WSH.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_22_EU01W | TP_01-TP_11 | wykład | aktywność, obecność, egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_22_EU01U | TP_04 -TP_11 | ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących | aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_22_EU01K | TP_04-TP_11 | ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących | aktywność, realizacja projektu aktywność, realizacja projektu, |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | | kolokwium, zaliczenie na ocenę |
|--|--|--|--------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 75 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 100 |
| SUMA GODZIN | 175 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 7 | 2,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 4,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć TRENING TWÓRCZOŚCI W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH | | | Kod zajęć: F2_23 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 7,8 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Inglot – Kulas Joanna.inglot-kulas@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30+30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 75 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - poznanie i pogłębiona analiza zagadnień dotyczących oddziaływań profilaktycznych w kontekście zróżnicowanych obszarów patologii społecznych na poziomie jednostki, rodziny jak i instytucji, poznanie metod i technik rozwijania twórczego myślenia. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z zakresu psychologii różnic indywidualnych, Umiejętność uczestniczenia w dyskusji, twórczego rozwiązywania problemów, zarówno indywidualnie jak i w pracy grupowej/zespołowej. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| Wiedzy - zna i rozumie | | | |
| F2_23_EU01W | Rozumie pojęcie metodyki oddziaływań profilaktycznych, potrafi zdefiniować cele, poziomy i strategie współczesnej profilaktyki społecznej, zna pedagogiczne, socjologiczne, psychologiczne i prawne uwarunkowania projektowania oddziaływań profilaktycznych | | K_W02 K_W15 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| F2_23_EU02U | Potrafi znaleźć i zaprezentować informacje na temat lokalnych instytucji zajmujących się realizacją programów profilaktycznych na poziomie profilaktyki pierwotnej i wtórnej oraz realizowanych przez nie programów profilaktycznych. Dokonuje krytycznej oceny realizowanych programów profilaktycznych, potrafi opisać kierunki zmian w zakresie oddziaływań profilaktycznych. | | K_U05 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| F2_23_EU03K | Potrafi stworzyć prosty projekt zajęć profilaktycznych i narzędzia do badań ewaluacyjnych. Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań profilaktycznych. | | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykłady | 15 | |
| TP-01 | Podstawowe zagadnienia z zakresu terminologii związanej z profilaktyką | | 3 | F2_23_EU01W |
| TP-02 | Współczesne przejawy patologii społecznych w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych. Najważniejsze czynniki patologii społeczne | | 3 | F2_23_EU01W |
| TP-03 | Twórcze podejście do realizacji wybranych programów profilaktycznych – analiza wybranych przykładów (zakres, struktura programu profilaktycznego). | | 3 | F2_23_EU01W |
| TP-04 | Cechy kreatywnego trenera w aktywności profilaktycznej. | | 3 | F2_23_EU01W |
| TP-05 | Wskazówki do praktycznego prowadzenia treningu twórczości, wzbudzania motywacji autonomicznej i motywacji do osiągnięcia sukcesu w oddziaływaniach profilaktycznych. | | 3 | F2_23_EU02U |
| | | ćwiczenia | 60 | |
| TP-06 | Innowacyjność myślenia jako forma działań inicjujących do zmiany zachowania oraz przeciwdziałania negatywnym stereotypom i poczucia własnej wartości. | | 10 | F2_23_EU01W F2_23_EU02U |
| TP-07 | Analiza sytuacji społecznej osób o specyficznych potrzebach jako forma diagnozy pomocnej w przygotowywaniu oddziaływań profilaktycznych (identyfikacja problemu, dobór narzędzi diagnozy, badania, analiza wyników, wnioski). | | 10 | F2_23_EU02U F2_23_EU03K |
| TP-08 | Przewidywalność skuteczności wdrażanych programów profilaktycznych (profilaktyka, strategie profilaktyczne, wczesna interwencja, działania alternatywne). | | 10 | F2_23_EU01W F2_23_EU03K |
| TP-09 | Przegląd wybranych programów profilaktycznych – analiza struktury i treścią doboru metod, sposobu ewaluacji. | | 10 | F2_23_EU01W F2_23_EU02U |
| TP-10 | Prezentacja projektów własnych z wykorzystaniem technik twórczego myślenia. | | 20 | F2_23_EU02U F2_23_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Gaś, Z. (1993). Profilaktyka uzależnień. Warszawa: WSiP.
2. Kwaśniewski, J. (1979). Zachowania dewiacyjne i kierunki oddziaływania. Warszawa: Wydawnictwo UW.
3. Świątkiewicz, E. (red.). (2002). Profilaktyka w środowisku lokalnym. Warszawa: Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Nar-

komanii.

4. Szpringer M. (2004). Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Kielce: Wydawnictwo AŚ.

5. Szymańska, J. (2012). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Badora, S., Murdecka, I. (red.). (2006). Strategie rozwiązywania problemów uzależnień. Opole: Wydawnictwo UO.

2. Bednarek, J., Andrzejewska, A. (red.). (2009). Cyberswiat: możliwości i zagrożenia. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

3. Cierpiałkowska, L. (red.). (2003). Oblicza współczesnych uzależnień. Poznań: Wydawnictwo UAM.

4. Danowski, B., Krupińska, A. (2007). Dziecko w sieci. Gliwice: Wydawnictwo Helion.

5. Hołyst, B. (1994). Kryminologia. Warszawa: PWN.

6. Kazdin, A. (1996). Zdrowie psychiczne młodzieży w okresie dorastania. Programy profilaktyczne i lecznicze. Nowiny Psychologiczne, 2, 39-74.

7. Laniado, N., Pietra, G. (2006). Gry komputerowe, Internet i telewizja: co robić, gdy nasze dzieci są nimi zafascynowane? Kraków: Wydawnictwo eSPe

8. Mastalerz, E., Pytla, K., Nogi, H. (red.) (2007). Cyberuzależnieni: przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i Internetu. Publikacja pokonferencyjna. Kraków: Niezależne Zrzeszenie Studentów Akademii Pedagogicznej.

9. Szmigielska, B. (red.). (2009). Psychologiczne konteksty Internetu. Kraków: Wydawnictwo WAM.

10. Woronowicz, B. T. (2009). Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_23_EU01W | TP_01-TP_04, TP_06, TP_08, TP_09 | wykład ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_23_EU01U | TP_05 -TP_07, TP_09, TP_10 | wykład ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących | aktywność, obecność, egzamin ustny aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_23_EU01K | TP_07, TP_08, TP_10 | ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących | aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 75 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 125 |
| SUMA GODZIN | 200 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 8 | 2,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 5,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, ...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PROFILAKTYKA PRZESTĘPCZOŚCI I ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH | | | Kod zajęć: F2_24 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Krzysztof Pobuta krzysztof.pobuta@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: 15 | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: 30 | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: 15 | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 60 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie systemu zwalczania i zapobiegania przestępczości na poziomie współpracy międzynarodowej, poziomie krajowym i lokalnym, • Wpojenie studentom postaw zgodnych z zasadami bezpiecznych zachowań i reagowania na wykroczenie i przestępstwa. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i społecznej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # | |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_24_EU01W | Student posiada wiedzę jak budować strategię zapobiegania przestępczości. | K_W01 K_W08 | |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_24_EU02U | Student potrafi analizować zagrożenia ze strony przestępczości i uczestniczyć w pracach nad strategią jej zapobiegania oraz ją realizować. | K_U13 | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_24_EU03K | Student posiada zdolność adaptacji do różnych koncepcji zarządzania bezpieczeństwem, rozumie konieczność dalszego zdobywania wiedzy w zakresie bezpieczeństwa publicznego. Jest przygotowany do działań w zakresie na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym czynności związanych z zapobieganiem przestępczości. | K_K03 | |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Zjawiska i patologie wpływające na przestępczość; | | 3 | F2_24_EU01W |
| TP-02 | Wpływ przestępczości na poziom poczucia bezpieczeństwa; | | 3 | |
| TP-03 | Przestępczości ujawniona – statystyka kryminalna; | | 3 | |
| TP-04 | Przyczyny występowania przestępczości nieujawnionej; | | 3 | |
| TP-05 | Rządowe oraz lokalne programy ukierunkowane na przeciwdziałanie przestępczości; | | 3 | |
| | | laboratorium | 30 | |
| TP-06 | Wykorzystanie środków technicznych w zapobieganiu przestępczości; | | 10 | F2_24_EU01W F2_24_EU2U F2_24_EU03K |
| TP-07 | Kontrola społeczna i reakcja na przestępczość; | | 10 | |
| TP-08 | Profilaktyka, jako dziedzina polityki kryminalnej | | 10 | |
| | | praktyka zawodowa | 15 | |
| TP-09 | Praktyczne możliwości przeciwdziałania przestępstwom przeciwko życiu i zdrowiu, mieniu, z nienawiści, seksualnym – rozwiązania systemowe i lokalne. Realizacja projektu w wybranym ośrodku. | | 15 | F2_24_EU2U F2_24_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. B. Hołyst Kryminologia, Warszawa 2007
2. B. Hołyst Kryminalistyka, Warszawa 2004
3. G. Grabarczyk, Przestępczość gospodarcza na tle przemian ustrojowych w Polsce. Toruń 2003
4. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

5. Atlas przestępczości w Polsce, Instytut Wymiaru Sprawiedliwości 2013
6. E. Aronson, Człowiek istota społeczna. Warszawa 2002

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |

| | | | |
|-------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F2_24_EU01W | TP_01-TP_08 | wykład problemowy laboratorium | aktywność, egzamin ustny aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach, zaliczenie z oceną |
|-------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

UMIEJĘTNOŚCI

| | | | |
|-------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F2_24_EU02U | TP_06-TP_09 | laboratorium praktyka zawodowa | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach, zaliczenie z oceną aktywność, realizacja projektu |
|-------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| | | | |
|------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F2_24EU03K | TP_06-TP_09 | laboratorium praktyka zawodowa | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach, zaliczenie z oceną aktywność, realizacja projektu |
|------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 15 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do zajęć | 25 |
| Praca własna Studenta # czytanie wskazanej literatury | 10 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do egzaminu | 30 |
| SUMA GODZIN | 125 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| DO ZAJĘĆ | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 0,5 |
| | Praca własna Studenta | | 2,5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć ELEMENTY PSYCHOPROFILAKTYKI I TERAPII W PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO | | | Kod zajęć: F2_25 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ciąpała | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 45 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest zaznajomienie Studentów z metodyką pracy profilaktycznej opartej na prawidłowej diagnozie i realizowanej z uwzględnieniem nowatorskich sposobów działania. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i społecznej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_25_EU01W | Student posiada szeroką wiedzę na temat metodyki pracy pedagoga szkolnego, podstaw prawnych, organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.. Posiada praktyczne umiejętności prowadzenia zajęć o charakterze profilaktycznym ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym (agresja, przemoc, uzależnienia). Posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy wychowawczej. Jest otwarty na nowatorskie rozwiązania na gruncie metodyki i postępuje zgodnie z dyrektywami metodycznymi. | | K_W03 K_W11 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_25_EU02U | Student potrafi projektować pomoc psychologiczno - pedagogiczną w kierunku rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | | K_U12 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_25_EU03K | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | | |
| TP-01 | Planowanie pracy pedagoga w szkole. Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole; Rola i zadania pedagoga w szkole; | | 5 | F2_25_EU01W | |
| TP-02 | Diagnoza środowiska szkolnego / potrzeby, obszary wsparcia;/ Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym; Współpraca pedagoga z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. Inne instytucje wsparcia: kurator. | | 5 | | |
| TP-03 | Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego; Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej; Notatka służbowa /np. z wizyty u rodziny dysfunkcyjnej/. Warsztat pracy szkolnego pedagoga /doskonalenie warsztatu/. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z młodzieżą – Porady i konsultacje; warsztaty; przygotowanie scenariuszy zajęć /lekcja wychowawcza z pomysłem np. sterydy – niedozwolony doping; poszanowanie inności;/ Rozwijanie zainteresowań młodzieży; Pedagog szkolny i rodzice. | | 5 | | |
| TP-04 | Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne /uczniowie z orzeczeniami/, pomoc w działaniach wspierających /uczniowie z opiniami/. | | 5 | | |
| TP-05 | Formy pomocy w szkole uczniom ze SPE. | | 5 | | |
| TP-06 | Praca terapeutyczna z uczniem niedostosowanym społecznie. /Pomoc uczniom skłonny do samookaleceń/ | | 5 | | |
| | | ćwiczenia | 15 | | |
| TP-07 | Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktycznego, Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole. | | 5 | | F2_25_EU01W F2_25_EU2U F2_25_EU03K |
| TP-08 | Problemy wychowawcze młodzieży w szkole. Dyscyplina w klasie. Model pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi w klasie. Wspieranie nauczyciela w pracy wychowawczej w klasie z uczniem sprawiającym trudności | | 5 | | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| | wychowawcze. Obserwacja ucznia w szkole. | | | |
| TP-09 | Techniki diagnostyczne i badawcze. Ankieta ewaluacyjna dotycząca procesu wychowania młodzieży w szkole. | | 5 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Szymańska Joanna - Programy Profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki Wyd: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

Balcerek-Kałek Anna - Budowanie szkolnych programów profilaktyki Wydaw. Szkolne PWN, 2003.

Mcwhirter J. Jeffries [i in.] - Zagrożona młodzież : ujęcie kompleksowe dla pracowników poradni, nauczycieli, psychologów i pracowników socjalnych. Warszawa: Państw. Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 2010

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Dimoff T., Carper S. (1993). Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki. Warszawa: Elma Books.

Elliott J., Place M. (2000). Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów. Warszawa: WSiP.

Gordon T. (1991). Wychowanie bez porażek. Rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi. Warszawa: PAX.

Jędrzejewski M. (1999). Młodzież a subkultury. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "żak".

Kimmel D. C., Weiner I. B. (1995). Adolescence: A Developmental Transition. New York, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore: John Wiley & Sons, Inc.

Machela H., Wszeborowski K. (1999). Psychospołeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych wśród młodzieży w okresie transformacji ustrojowej w Polsce. Gdańsk: Wydawnictwo U Gdańskiego.

Makowski A. (1994). Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_25_EU01W | TP_01-TP_09 | wykład problemowy ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywność, zaliczenie na ocenę aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie na ocenę |
| UMIĘTNOŚCI | | | |
| F2_25_EU02U | TP_07-TP_09 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_25 EU03K | TP_07-TP_09 | ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia | aktywny udział w zajęciach, kolokwium, pre- |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | zentacje, zaliczenie na ocenę |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 45 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do zajęć | 5 |
| Praca własna Studenta # czytanie wskazanej literatury | 5 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do zaliczenia | 5 |
| SUMA GODZIN | 60 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1,5 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 0,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Podstawą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie pisemne - kolokwium. Przewidywana punktacja - 12 punktów.

3.0 - Student ma znikomą wiedzę na temat przepisów dotyczący pracy pedagoga szkolnego, organizacji jego pracy, metod diagnozowania oraz sposobów wsparcia dziecka w doświadczanych przez nie problemach, także w zakresie umiejętności współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka, placówkami, nie dostrzega potrzeby własnego rozwoju, konieczności nabywania wiedzy i umiejętności w zakresie uwarunkowań trudności występujących u dzieci, niski poziom wiedzy i świadomości metodyki pracy pedagoga i zadań jakie musi realizować. Ocena odpowiada liczbie punktów 5.

3,5 - Student ma dostateczną wiedzę na temat organizacji i miejsca pracy pedagoga szkolnego, prowadzonej przez niego dokumentacji, podejmowanych zadań, metod badawczych i technik diagnostycznych, rozpoznaje problemy i trudności uczniów, nie wskazuje jednak sposobów ich rozwiązania i wsparcia, także w zakresie umiejętności współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka, placówkami, nie wykazuje dostatecznej aktywności w zakresie własnego rozwoju, nabywania wiedzy i umiejętności w zakresie uwarunkowań trudności występujących u dzieci, posiada dostateczny poziom wiedzy i świadomości co do metodyki pracy pedagoga i zadań jakie musi realizować. Ocena odpowiada liczbie punktów 6-7.

4.0 - Student posiada podstawową wiedzę na temat organizacji i miejsca pracy pedagoga szkolnego, prowadzonej przez niego dokumentacji, podejmowanych zadań, metod badawczych i technik diagnostycznych, dokonuje rozpoznania problemów i zagrożeń w życiu uczniów, wskazuje sposoby udzielania im pomocy, zna instytucje i podmioty udzielające wsparcia i pomocy dziecku i jego rodzinie, wykazuje aktywność w zakresie własnego rozwoju, nabywania wiedzy i umiejętności w zakresie uwarunkowań trudności występujących u dzieci, posiada dobry poziom wiedzy i świadomości co do metodyki pracy pedagoga i zadań jakie musi realizować. Ocena odpowiada liczbie punktów 8-9.

4.5 - Student posiada wiedzę na temat organizacji i miejsca pracy pedagoga szkolnego, prowadzonej przez niego dokumentacji,

podejmowanych zadań, metod badawczych i technik diagnostycznych, dokonuje rozpoznania problemów i zagrożeń w życiu uczniów, wskazuje sposoby udzielania im pomocy, zna instytucje i podmioty udzielające wsparcia i pomocy dziecku i jego rodzinie, wykazuje zadowalającą aktywność w zakresie własnego rozwoju, nabywania wiedzy i umiejętności w zakresie uwarunkowań trudności występujących u dzieci, posiada wiedzę i świadomość co do metodyki pracy pedagoga i zadań jakie musi realizować. Ocena odpowiada liczbie punktów 11-10.

5.0 - Student posiada bardzo dobrą, całkowitą wiedzę na temat organizacji i miejsca pracy pedagoga szkolnego, prowadzonej przez niego dokumentacji, podejmowanych zadań, metod badawczych i technik diagnostycznych, dokonuje rozpoznania problemów i zagrożeń w życiu uczniów, wskazuje sposoby udzielania im pomocy, zna instytucje i podmioty udzielające wsparcia i pomocy dziecku i jego rodzinie, zna ich kompetencje, wie jak nawiązać współpracę, jest aktywny w zakresie własnego rozwoju, nabywania wiedzy i umiejętności dotyczących uwarunkowań trudności występujących u dzieci, posiada bardzo dobry poziom wiedzy i świadomości co do metodyki pracy pedagoga i zadań jakie musi realizować. Ocena odpowiada liczbie punktów 12.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć ELEMENTY TERAPII UZALEŻNIEŃ | | | Kod zajęć: F2_26 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Rodzeń - Krawiec | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | 15 | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem modułu jest wprowadzenie do terapii uzależnień, przekazanie podstawowych pojęć i definicji, pokazanie trendów w rozpowszechnieniu tych zjawisk w Polsce na tle innych krajów, ich uwarunkowań, zwłaszcza w kontekście reakcji społecznych oraz (ograniczone) możliwości leczenia uzależnień. Ważnym elementem wykładu jest polityka wobec alkoholu i narkotyków, jej dylematy i kontrowersje. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii. | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_26_EU01W | Student zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną, psychoedukację, poradnictwo. | | K_W14 |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| F2_26_EU02U | Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu różnych działów psychologii do analizy i interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. | | K_U16 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | |
| F2_26_EU03K | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha | | K_K04 |

| wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| <p>* kod zajęć, # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..) W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne 01, 02...- numer efektu uczenia się UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..</p> | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Historia społeczno-kulturowa substancji psychoaktywnych. | | 5 | F2_26_EU01W |
| TP-02 | Różne perspektywy teoretyczne patologii społecznej choroby, dewiacji, naznaczania społecznego, konstrukcjonizmu. | | 5 | F2_26_EU01W |
| TP-03 | Podstawowe definicje i klasyfikacje. | | 5 | F2_26_EU01W |
| TP-04 | Rozpowszechnienie spożycia alkoholu i problemów związanych z piciem. | | 5 | F2_26_EU01W |
| TP-05 | Rozpowszechnianie narkomanii | | 5 | F2_26_EU01W |
| TP-06 | Polityka społeczna i jej konsekwencje. | | 5 | F2_26_EU01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-07 | Percepcja alkoholizmu na tle innych problemów społecznych - test Audit | | 5 | F2_26_EU01W F2_26_EU02U F2_26_EU03K |
| TP-08 | Neurobiologiczne mechanizmy uzależnień | | 5 | F2_26_EU01W F2_26_EU02U |
| TP-09 | Fazy uzależnienia | | 5 | F2_26_EU01W F2_26_EU02U F2_26_EU03K |
| | | laboratorium | 15 | |
| TP-10 | Profilaktyka uzależnień | | 5 | F2_26_EU02U F2_26_EU03K |
| TP-11 | Programy, grupy wsparcia, terapia | | 10 | F2_26_EU02U F2_26_EU03K |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |
| Literatura podstawowa przedmiotu | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Martien Kooyman, Społeczność terapeutyczna dla uzależnionych: bliskość , rola rodziców i skuteczność terapii, Warszawa : Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, 2002. - red. Renata Domżał-Drzewicka, Amelia Ścibior, Halina Kaźmierak, Uzależnienia a rodzina : wybrane zagadnienia, Lublin : Makmed, 2008. - Bohdan T. Woronowicz, Uzależnienia : geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań: Harbor Point Media Rodzina; Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2009. - Harold C. Urschel ; przeł. Paweł Luboński, Uwolnij mózg od uzależnienia : rewolucyjny program wychodzenia z nałogu Warszawa : Wydawnictwo Czarna Owca, 2011. - Wioletta Knapik, Uzależnienia jako problem cywilizacyjny XXI wieku : postawy młodzieży studenckiej wobec narkomanii na podstawie badań socjologicznych, Kraków : Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja, 2010. | | | | |

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Antoni Bielewicz, Jacek Moskalewicz (1786): Historia społeczno kulturowa alkoholu, w: Ignacy Wald (red.) Alkohol i związane z nim problemy zdrowotne i społeczne, Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
- Jacek Moskalewicz, Janusz Sierosławski, Teodor Szymanowski, Grażyna Świątkiewicz, Antoni Zieliński (1791): Alkohol jako problem społeczny, w: Teodor Szymanowski (red.) Patologia społeczna; Wybrane problemy, Wyższa Szkoła Pedagogiki Specjalnej, Warszawa.
- Postawy i zachowania Polaków wobec alkoholu i problemów alkoholowych (2004). Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Bogdan Szukalski (2005): Narkotyki: kompendium wiedzy o środkach uzależniających, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_26_EU01W | TP_01-TP_09 | wykład problemowy ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | aktywność, egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty zaliczenie z oceną |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| F2_26_EU01U | TP_07-TP_11 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy laboratorium | aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty zaliczenie z oceną aktywność, projekt-program, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_26_EU01K | TP_07, TP_09- TP_11 | laboratorium | aktywność, projekt-program, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 65 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| SUMA GODZIN | | 125 | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS) | | | |
| | | Liczba punktów ECTS * | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć ŚRODOWISKOWA READAPTACJA DOROSŁYCH I POMOCY ZASTĘPCZEJ NIELETNIM | | | Kod zajęć: F2_27 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 | Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 2 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof. ucz. dr hab. Mieczysław Dudek mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) modułu/przedmiotu kształcenia: Zajęcia mają na celu zapoznania Studentów z aktualnymi rozwiązaniami administracyjno-prawnymi, teoretycznymi związanymi z udzielaniem pomocy osobą opuszczającymi zakłady karne i izolacyjne placówki młodzieżowe, w celu ich reintegracji ze społeczeństwem. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych) | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_27_EK01W | Student ma podstawową wiedzę o organizacjach i instytucjach pomocowych o charakterze postpenitencjarnym i potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy sytuacji życiowej osób niedostosowanych społecznie po pobycie w instytucjach izolacyjnych. | | K_W12 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_27_EK02U | Student potrafi ocenić przydatność różnych metod i procedur w odniesieniu do konkretnego przypadku przy udzielaniu pomocy postpenitencjarnej i następczej. | | K_U08 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_27_EK03K | Student ma przekonanie o sensie udzielania pomocy postpenitencjarnej i następczej oraz umie przekonywać do tych działań przedstawicieli różnych podmiotów życia społecznego. | | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Wprowadzenie do tematyki wykładów, podanie literatury przedmiotu oraz warunków uzyskania zaliczenia z modułu. Podstawowe informacje o instytucjonalnym systemie resocjalizacji. | | 3 | F2_27_EK01W |
| TK-02 | Adaptacja do warunków izolacji, zjawisko pionizacji oraz wyuczony bezradności, działania penitencjarne i resocjalizacyjne w instytucjach izolacyjnych. | | 3 | F2_27_EK01W |
| TK-03 | Główne kierunki oddziaływań postpenitencjarnych i następczych | | 3 | F2_27_EK01W |
| TK-04 | Prawno – organizacyjne rozwiązania związane z udzielaniem pomocy postpenitencjarnej i następczej | | 3 | F2_27_EK01W |
| TK-05 | Społeczna reakcja na przestępstwo, karę i zadość uczynienie jako warunek poprawnego funkcjonowania systemu pomocy postpenitencjarnej i następczej | | 3 | F2_27_EK01W |
| TK-06 | Adaptacja społeczna jednostek resocjalizowanych a powrotność do przestępstwa | | 3 | F2_27_EK01W |
| TK-07 | Praktyczne rozwiązania międzynarodowe dotyczące pomocy postpenitencjarnej i następczej – dobre praktyki. | | 3 | F2_27_EK01W F2_27_EK02U F2_27_EK03K |
| TK-08 | Społeczny kontekst pomocy postpenitencjarnej i następczej | | 4 | F2_27_EK01W |
| TK-09 | Instytucje odpowiedzialne za działania postpenitencjarne i następcze | | 5 | F2_27_EK01W |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bulenda T., Musidłowski R. (red.), System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003.
 Garniewicz J., Kędzierska H., (red.), Systemowa pomoc rodzinie w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej, Olsztyn 2000.
 Jaworska A., Resocjalizacja zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne. Kraków 2009
 Kwak A. (red.), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Złożenia a rzeczywistość, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Machel H., Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce – w poszukiwaniu skuteczności, Gdańsk 2007
 Skafiriak B., Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007.
 Szczygieł G.B., Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym, Białystok 2002
 Szymanowska A., Więzienie i co dalej?, Warszawa 2002. Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.
 Piszczek M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia : diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
 Szczówna-Nowak M. (2013). Wybrane aspekty diagnozy psychologicznej dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka (s. 53-64). Kraków: Impuls.

Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_27_EK01W | TK_01 - TK_09 | wykład problemowy | zaliczenie na ocenę aktywność, obecność, |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_27_EK02U | TK_07 | wykład problemowy | zaliczenie na ocenę aktywność, obecność, |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_27_EK03K | TK_07 | wykład problemowy | zaliczenie na ocenę aktywność, obecność, |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 25 |
| SUMA GODZIN | 55 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

2,0

Brak uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się.

3,0

Osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Zadowolająca znajomość założeń teoretycznych o readaptacji społecznej w środowisku lokalnym. Posiada minimalne kompetencje do pracy w grupie, popełnia sporo błędów

3,5

Zadowolająca znajomość założeń teoretycznych o readaptacji społecznej w środowisku lokalnym. Wskazywanie wad i zalet systemu readaptacji społecznej w Polsce Posiada minimalne kompetencje do pracy w grupie.

4,0

Dobra wiedza z zakresu realizacji różnorodnych zadań związanych z readaptacją społeczną. Posiada, umiejętności opracowania strategii readaptacji dla wybranego przypadku. Dobra umiejętność wykorzystania zasobów informatycznych do opracowania prac pisemnych

4,5

Dobra wiedza z zakresu realizacji różnorodnych zadań związanych z readaptacją społeczną. Posiada, umiejętności opracowania strategii readaptacji dla wybranego przypadku. Dobra umiejętność wykorzystania zasobów informatycznych do opracowania prac. pisemnych Potrafi dobrze pracować w grupie

5,0

Doskonała wiedza z zakresu readaptacji społecznej skazanych i z usamodzielniania nieletnich. Jest bardzo odpowiedzialny i świetnie organizuje współpracę w grupie

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PATOLOGIE SPOŁECZNE | | | Kod zajęć: F2_28 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: kierunkowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 9 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 7 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stoień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Rodzeń – Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl mgr Tomasz Kopystyński | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| <p>Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przedmiot ma za zadanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznać Studentów z teoriami wyjaśniającymi uwarunkowania dewiacji społecznych i wybranych zjawisk patologii społecznej – przedstawić skalę i specyfikę wybranych zjawisk patologii społecznej w świetle danych statystycznych i wyników badań empirycznych – Wskazać dynamikę i podstawowe trendy w rozwoju omawianych zjawisk patologii społecznej w Polsce na tle danych dla UE – zapoznanie Studentów z instrumentami prewencji i resocjalizacji, leczenia i terapii na rzecz jednostek i grup uwikłanych w zjawiska patologii społecznej | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): podstawowa wiedza z zakresu psychologii | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_28_EK01W | Wiedzy - zna i rozumie | | K_W20 |
| | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | | |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Umiejętności - potrafi | |
| F2_28_EK02U | Student diagnozować osoby zagrożone i nieprzystosowane społecznie; analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; | K_U03 |
| | Kompetencje społecznych - jest gotów do | |
| F2_28_EK03K | Student wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | Wykład | 30 | |
| TK-01 | Patologia społeczna a dewiacja. Interpretacja terminów na gruncie różnych dyscyplin nauk. Uwarunkowania dewiacji – przegląd teorii. Funkcje dewiacji społecznych. Dewiacja a patologia społeczna – klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Relatywizm norm i wartości i zmienność kryteriów wartościowania zachowań jednostki. | | 6 | F2_28_EK01W |
| TK-02 | Anomia społeczna, zmiana systemowa i kulturowa a zjawiska patologii społecznej. Pojęcie anomii społecznej i jej mierniki. Typy przystosowania społecznego w społeczeństwie anomicznym. Trauma zmiany społecznej; symptomy, strategie przeciwdziałania, konsekwencje społeczne. Rozwój społeczny a patologia społeczna. | | 6 | |
| TK-03 | Przestępstwo i przestępczość. Interpretacja terminów. Uwarunkowania przestępczości - przegląd teorii. Mierniki przestępczości, struktura i dynamika przestępczości w Polsce; lata 1991-2012. Przestępczość nieletnich. Zagrożenie bezpieczeństwa publicznego w Polsce na tle innych krajów. Permisywność i punitwność postaw polskiego społeczeństwa wobec przestępczości Instrumenty przeciwdziałania przestępczości; sankcje karne, prewencja, resocjalizacja.. | | 6 | |
| TK-04 | Uzależnienia behawioralne; hazard, Internet, pracoholizm i zakupoholizm. Diagnoza, uwarunkowania, profilaktyka. | | 6 | |
| TK-05 | Alkohol, alkoholizm i problemy alkoholowe. Alkoholizm i pijaństwo w Polsce; funkcje alkoholu, style picia, skala zjawiska i struktura. Mity i stereotypy. Obszary polskich problemów alkoholowych. Uwarunkowania wzrostu konsumpcji alkoholu wśród młodzieży. Leczenie, terapia, abstynencja: bariery i szanse w ograniczeniu uzależnienia alkoholowego (ustawodawstwo, instytucje) | | 6 | |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TP-06 | Narkomania jako problem społeczny współczesnego świata. Narkomania i narkomani – interpretacja pojęć. Ewolucja i skala zjawiska w Polsce, mikrospołeczne i makrospołeczne uwarunkowania zjawiska, cechy społeczno- | | 5 | F2_28_EK01W F2_28_EK02U F2_28_EK03K |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|
| | demograficzne osób uzależnionych. Mierniki narkomanii. Zagrożenia indywidualne i społeczne związane z narkomanią. Narke biznes jako przyczyna rozwoju narkomanii w świecie | | | |
| TP-07 | Modele przeciwdziałania narkomanii; prohibicja czy legalizacja - polski system przeciwdziałania narkomanii na tle rozwiązań w innych krajach Europy. Spór o legalizację miękkich narkotyków. Profilaktyka i leczenie osób uzależnionych w Polsce: regulacje prawne, typy placówek, podmioty rządowe i pozarządowe odpowiedzialne za przeciwdziałanie narkomanii i pomoc osobom uzależnionym. Skuteczność systemu przeciwdziałania narkomanii w Polsce; dostępność leczenia i terapii | | 5 | |
| TP-08 | Prostytucja – uwarunkowania, skala zjawiska i społeczne skutki. Prostytucja jako kategoria historyczna; od prostytucji epoki starożytnej do czasów współczesnych. Systemy prawnej regulacji prostytucji. Polskie ustawodawstwo. Czynniki przemian zjawiska prostytucji w Polsce w latach 90., nowe trendy i charakterystyka zjawiska. Abolicjonizm czy reglamentacja? Próba uporządkowania polskiej sceny prostytucji; argumenty za i przeciw. | | 5 | |
| TP-09 | Handel ludźmi we współczesnym świecie; uwarunkowania, dziedziny niewolnictwa, skala, przeciwdziałanie. Uwarunkowania skuteczności systemu pomocy ofiarom handlu ludźmi; wymiar globalny, regionalny i krajowy. Polski system pomocy ofiarom handlu ludźmi – prawo, instytucje, media | | 5 | F2_28_EK01W F2_28_EK02U F2_28_EK03K |
| TP-10 | Samobójstwa. Etiologia samobójstw; filozofia, religia, kultura wobec śmierci samobójczej. Współczynnik samobójstw jako wskaźnik dezorganizacji społecznej. Struktura i rozmiary samobójstw; Polska na tle krajów europejskich. Kontrowersje wobec problemu „wspomagane samobójstwa”: trudności interpretacyjne, kontrowersyjne praktyki | | 5 | |
| TP-11 | Przemoc domowa/ przemoc w rodzinie; uwarunkowania i rodzaje przemocy, sprawcy i ofiary. Instrumenty przeciwdziałania przemocy w rodzinie: ustawodawstwo Unii Europejskiej, rady Europy, ustawodawstwo krajowe. Interwencja, pomoc instytucjonalna, prawna, działania prewencyjne. Polska na tle rozwiązań w wybranych krajach Europy | | 5 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

- Pospiszyl, I. (2008). Patologie społeczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Siemaszko, A. (1993). Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN
- Kozak S. Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007: Difin.
- Urban B. (red.) Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001.
- Malinowski A., Patologia z udziałem młodzieży – także akademickiej, Wychowanie na Co Dzień, 2005 nr 6.
- Pierzchała K., Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2009.
- Urban, B. (2005). Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Lasocik Z. (2013), Niekaralność ofiar handlu ludźmi - wstępna diagnoza problemu, Ośrodek Badań Handlu Ludźmi, Warszawa: UW.

- Anna Nowak, Ewa Wysocka (2001) Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie :elementy patologii społecznej i kryminologii Katowice : Wyd. Śląsk
- Dufour P. (1997), Historia prostytucji, Gdynia: Uraeus
- Jarosz, M. (2004), Samobójstwa. Ucieczka przegranych. Warszawa Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Sztompka P., (2002): Trauma wielkiej zmiany. Społeczne koszty transformacji, w: Socjologia, Znak,

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_28_EK01W | TK_01- TK_11 | wykład konwersatoryjny | aktywność, egzamin ustny |
| umiejętności | | | |
| F2_28_EK02U | TK_06- TK_11 | ćwiczenia (zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w gr) | dyskusja, aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_28_EK03K | TK_06- TK_11 | ćwiczenia (zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w gr) | dyskusja, aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie na ocenę |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 115 |
| SUMA GODZIN | 175 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | |
|--|-----------------------|
| | Liczba punktów ECTS * |
|--|-----------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 7 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 5 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywne napisanie dwóch kolokwiów (min. na 60%)

2,0 - Niezadowolająca wiedza, brak podstawowych umiejętności.

3,0 - Zadowolająca wiedza merytoryczna na temat przejawów i skutków zjawisk patologicznych, bardzo słaba umiejętność wykorzystania teorii do wyjaśniania genezy zjawisk, mierne umiejętności współpracy.

3,5 - Zadowolająca wiedza merytoryczna na temat przejawów i skutków zjawisk patologicznych, trudności w wykorzystaniu teorii do wyjaśniania genezy zjawisk, znajomość form pomocowych, bierny udział w zajęciach.

4,0 - Dobra wiedza merytoryczna na temat przejawów i skutków zjawisk patologicznych, popełnianie błędów w trakcie wyjaśniania genezy zjawisk, znajomość form pomocowych i umiejętność ich odpowiedniego doboru (umiarkowana), słaby udział w zajęciach.

4,5 - Bardzo dobra wiedza na temat przejawów i skutków zjawisk patologicznych, umiejętność wyjaśniania genezy zjawisk, znajomość form pomocowych i umiejętność ich odpowiedniego doboru, aktywny udział w zajęciach.

5,0 - Doskonała wiedza na temat przejawów i skutków zjawisk patologicznych, umiejętność wyjaśniania genezy zjawisk, znajomość form pomocowych (w tym w środowisku lokalnym) i umiejętność ich odpowiedniego doboru, aktywny udział w zajęciach.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOPROFILAKTYKA PATOLOGII SPOŁECZNEJ | | | Kod zajęć: F2_29 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 9 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 7 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ingot – Kulas Joanna.inglot_kulas@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | 30 | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 30 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 90 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Omówione zostaną cele, struktura, formy i metody realizacji wybranych programów profilaktycznych. Na zajęciach przedstawione zostaną także sposoby adaptacji istniejących programów dla realizacji zaplanowanych celów w pracy z rodziną oraz tworzenie programów autorskich | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i społecznej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_29_EU01W | Student ma rozszerzoną wiedzę na temat społecznych modeli ich wyjaśniania. Posiada rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach patologii społecznej oraz ich charakterze. Ma wiedzę na temat projektowania działań profilaktycznych na różnych poziomach. | | K_W20 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_29_EU03U | Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji patologii społecznej w kontekście projektowania oddziaływań profilaktycznych na | | K_U03 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | różnych poziomach; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności z zakresu nauk o rodzinie. | |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_29 EU04K | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego (intelektualnego i religijno-duchowego), dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TP-01 | Zajęcia organizacyjne (Cel zajęć – założenia i wymagania – organizacja zajęć – treści zajęciowe oraz wprowadzenie – zasady zaliczanie) | | 6 | F2_29_EU01W |
| TP-02 | Uzależnienia – rodzaje, mechanizmy, wyjaśnienia (Zbliżenia definicyjne – mechanizmy – przebieg uzależnienia – diagnozowanie/rozpoznawanie uzależnień) | | 6 | |
| TP-03 | Uzależnienia jako przedmiot dociekań naukowych (Wybrane podejścia, teorie i koncepcje wyjaśniające uzależniania) | | 6 | |
| TP-04 | Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (Klasyfikacje – definicje – rodzaje substancji psychoaktywnych oraz ich charakterystyka) | | 6 | |
| TP-05 | Uzależnienie od alkoholu (Charakterystyka – przebieg – czynniki ryzyka – skutki i konsekwencje) | | 6 | |
| | | zajęcia praktyczne | 30 | |
| TP-06 | Uzależnienia czynnościowe – charakterystyka (Definiowanie – klasyfikowanie – wyjaśnianie – znaczenie) | | 5 | F2_29_EU01W F2_29_EU03U F2_29_EU04K |
| TP-07 | Uzależnienie od Internetu jako przykład uzależnienia czynnościowego (Nowe uzależnienia i ich znaczenie – charakterystyka uzależnienia od Internetu – uwarunkowania i przebieg – rozpoznanie i diagnoza) | | 5 | |
| TP-08 | Czym jest (psycho) profilaktyka? (Zbliżenie definicyjne – poziomy profilaktyki – rodzaje profilaktyki – odbiorcy/adresaci) | | 5 | |
| TP-09 | Wybrane modele oddziaływań profilaktycznych (Modelowanie pożądanych zachowań – modyfikowanie oczekiwań – modyfikacja subiektywnych norm – budowanie więzi) | | 5 | |
| TP-10 | Młodzież jako cel działań profilaktycznych (Młodzież jako grupa wysokiego ryzyka – uwarunkowania środowiskowe – strategie oddziaływań) | | 5 | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|
| TP-11 | (Pycho)Profilaktyka w szkole (Strategie – możliwości – uwarunkowania ramowe – programy i ich realizacja) | | 5 | |
| | | praktyka zawodowa | 30 | |
| TP-12 | Skuteczność psychoprofilaktyki (Wnioski i rezultaty ewaluacji programów profilaktycznych). Opracowanie i realizacja konspektów zajęć w wybranym ośrodku. | | 30 | F2_29 EU03U F2_29 EU04K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Gaś Z. (1993), Profilaktyka uzależnień. Warszawa: WSiP.

- Gaś Z. (1995), Pomoc psychologiczna dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP, 1995
- Urban, B. Stanik, J. M. (2007), Uzależnienia - alkoholizm, narkomania, palenie tytoniu. Profilaktyka, terapia i resocjalizacja. [w]: Resocjalizacja : teoria i praktyka pedagogiczna. T. 2 / red. nauk. Bronisław Urban, Jan M. Stanik. - Warszawa : Wydaw. Nauk. PWN, 2007. - S. 20-56 :
- Ostrowska K.; Tatarowicz, J. (1996), Zanim w szkole będzie źle - profilaktyka zagrożeń. Warszawa: CMPPP.
- Jędrzejko, M. (red.) (2009), Narkomania. Spojrzenie wieloaspektowe. Pułtusk – Warszawa: AH im. A. Gieysztor.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jędrzejko, M., Kowalski M., Rosik P. (2014), Uzależnienia behawioralne. Konteksty medyczno–socjologiczno–pedagogiczne. Radom: Karan.
- Jędrzejko, M. (red.) (2009) Współczesne teorie i praktyka profilaktyki uzależnień chemicznych i nie chemicznych. Warszawa: Fundacja Pedagogium.
- K. Ostaszewski K. (2003), Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Zajączkowski K. (2003), Uzależnienia od substancji psychoaktywnych. WSiP, Warszawa 2003.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_29_EU01W | TP_01-TP_11 | wykład problemowy zajęcia praktyczne (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywność, egzamin pisemny aktywny udział w zajęciach, prezentacje, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_29_EU03U | TP_06-TP_12 | zajęcia praktyczne (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) | aktywny udział w zajęciach, prezentacje, zaliczenie z oceną |

| | | | |
|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | praktyka zawodowa | aktywność, realizacja scenariuszy zajęć w wybranym ośrodku, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_29_EU04K | TP_06-TP_12 | zajęcia praktyczne (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach) praktyka zawodowa | aktywny udział w zajęciach, prezentacje, zaliczenie z oceną aktywność, realizacja scenariuszy zajęć w wybranym ośrodku, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 90 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 30 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do zajęć | 30 |
| Praca własna Studenta # czytanie wskazanej literatury | 20 |
| Praca własna Studenta # przygotowanie do egzaminu | 35 |
| SUMA GODZIN | 175 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 7 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 1 |
| | Praca własna Studenta | | 4 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Do zaliczenia przedmiotu wymagane jest:

- obecność i aktywny udział w zajęciach - dopuszczalne są 2 nieusprawiedliwione nieobecności; każda kolejna nieobecność skutkuje koniecznością przygotowania dodatkowej pracy pisemnej lub odpowiedzi ustną z zakresu tematycznego zajęć;
- Zaliczenie w formie samodzielnego opracowania zagadnień problemowych

.Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć OGŁĘDZINY MIEJSCA ZDARZENIA | | | Kod zajęć: F2_30 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 9 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Krzysztof Pobuta | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Wyposażenie Studentów w podstawową wiedzę z zakresu Kryminalistyki dotyczą pojęć i definicji (techniki, taktyki, metod i zasad kryminalistycznych). Zapoznania z czynnościami na miejscu zdarzenia (ogłędziny miejsca, osób i rzeczy). | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_30_EK01W | Student posiada w zakresie podstawowym umiejętność wykorzystywania nabytej wiedzy w celu przeprowadzania, ujawniania i oceny dowodów z miejsc zdarzeń. | | K_W01 K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_30_EK02U | Student posiada w zakresie podstawowym umiejętność wykorzystywania nabytej wiedzy w celu przeprowadzania, ujawniania i oceny dowodów z miejsc zdarzeń. | | K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_30_EK03K | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcenia zawodowego | | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| ćwiczenia | | | 15 | |
| TP-01 | Ślady kryminalistyczne - zagadnienia ogólne | | 3 | F2_30 EK01W F2_30_EK02U F2_30_EK03K |
| TP-02 | Pojęcie śladu kryminalistycznego | | 3 | |
| TP-03 | Cechy śladów ze względu na ich zewnętrzną postać i na dział techniki kryminalistycznej | | 3 | |
| TP-04 | Funkcjonowanie systemu AFIS i możliwości w procesie wykrywania sprawców przestępstw z wykorzystywaniem śladów linii papilarnych | | 3 | |
| TP-05 | Czynności na miejscu zdarzenia | | 3 | |
| wykład | | | 15 | |
| TP-06 | Pojęcie „miejsca zdarzenia” | | 3 | F2_30 EK01W |
| TP-07 | Pojęcie „miejsca przestępstwa” | | 3 | |
| TP-08 | Cel i zadania oględzin | | 3 | |
| TP-09 | Oględziny miejsca | | 3 | |
| TP-10 | Metody przeprowadzania oględzin miejsca zdarzenia | | 3 | |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. J. Widacki (red.), Kryminalistyka, 3. wyd., C.H. Beck, Warszawa 2016.
2. Comer M.J., Corporate Fraud, Routledge, Abingdon 2016.
3. Brunsmas G., Weisburg D. (red.), Encyclopedia of Criminology and Criminal Justice, Springer, New York 2014.
4. Padgett S., Profiling the Fraudster. Removing the Mask to Prevent and Detect Fraud, Wiley, Hoboken 2014.
5. Ratcliffe J.H., Intelligence-Led Policing, Routledge, Abingdon 2011.
6. Weisburd D., Waring E., White-collar crime and criminal careers, Cambridge University Press, New York 2001.
7. Twining W., Rethinking Evidence. Exploratory Essays, Cambridge University Press, Cambridge 2006.
8. Newburn T., Williamson T., Wrigg, A., Handbook of Criminal Investigation, Willan Publishing, Oxford 2007..

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Johnstone D., Hutton G., Blackstone's Police Manual. Evidence & Procedure, Oxford University Press, Oxford 2009.
 Konieczny J., Kryzys czy zmiana paradygmatu kryminalistyki?, „Państwo i prawo”, nr 1, 2012.
 Lord V., Cowan A.D., Interviewing in Criminal Justice: Victims, Witnesses, Clients, and Suspects, Jones and Bartlett Publishers, Sudbury 2011

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_30_EK01W | TP-01- TP-10 | wykład konwersatoryjny | aktywność, egzamin ustny |

| | | | |
|------------------------------|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, kolkwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_30_EK02U | TP-01- TK-05 | ćwiczenia | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, kolkwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_30_EK03K | TP-01-TP-05 | ćwiczenia | aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, kolkwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII | | | Kod zajęć: F2_31 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | | specjalnościowe |
| Rok studiów: V | Semestr: 9 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr hab. Jolanta Kaciuba | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przekazanie studentom wiedzy dot. mózgowych mechanizmów mowy i zachowania, zapoznanie z podstawowymi koncepcjami dotyczącymi mózgowej regulacji i organizacji zachowania, objawami uszkodzenia mózgu i stosowanymi metodami diagnozy i terapii neuropsychologicznej. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_31_EK01W | Student zna podstawowe pojęcia z zakresu neuropsychologii klinicznej. Student zna relacje pomiędzy strukturami mózgowia a czynnościami psychicznymi człowieka oraz funkcjonowaniem mózgowia. Student wie jak jest zbudowany mózg człowieka i wymienia funkcje poszczególnych struktur mózgu, zna przyczyny zaburzeń poznawczych. | | K_W06 |
| F2_31_EK02W | Student ma wiedzę na temat współczesnych metod badawczych wykorzystywanych w neuropsychologii klinicznej; w szczególności zna podstawy technik neuroobrazowych (np. EEG, (f)MRI, CT) i potrafi ocenić | | K_W06 |

| | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | ich przydatność w diagnostyce neuropsychologicznej | |
| Umiejętności - potrafi | | |
| F2_31_EK03U | Student dostosowuje terapię do rodzaju zaburzeń poznawczych, student potrafi diagnozować zaburzenia. | K_U08 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_31_EK04K | Student jest gotów do postawy bezwzględnej szacunku wobec pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troski o ich dobro; zrozumienia i akceptacji odmienności drugiego człowieka, traktowanego podmiotowo. | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Podstawowe wiadomości dotyczące budowy i funkcji układu nerwowego | | 5 | F2_31_EK01W |
| TK-02 | Neuropsychologia jako nauka interdyscyplinarna- rola badań psychologicznych i neurologicznych w neuropsychologii. | | 5 | F2_31_EK01W |
| TK-03 | Definicja i zarys historii dyscypliny. | | 5 | F2_31_EK01W |
| TK-04 | Zarys współczesnych koncepcji neuropsychologicznych | | 5 | F2_31_EK01W F2_31_EK02W |
| TK-05 | Rola poszczególnych pól w regulacji zachowania, objawy uszkodzeń w poszczególnych częściach mózgu, wpływ uszkodzeń na mowę głośną i pismo. | | 5 | F2_31_EK01W |
| TK-06 | Układ limbiczny i regulacja procesów emocjonalnych | | 5 | F2_31_EK01W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-07 | Funkcjonalne zróżnicowanie półkul mózgowych | | 6 | F2_31_EK01W |
| TK-08 | Neuropsychologiczne podłoże mowy | | 6 | F2_31_EK02W F2_31_EK03U |
| TK-09 | Pozawerbalne przejawy organizacji sekwencyjnej i symultanicznej w zachowaniach i konieczność integracji półkulowej. | | 6 | F2_31_EK02W F2_31_EK03U |
| TK-10 | Specyficzne trudności w nauce szkolnej - ujęcie psychologiczne i neuropsychologiczne (jako jedno z istniejących ujęć problematyki). Stosowane nazewnictwo i wyjaśnienia | | 6 | F2_31_EK02W F2_31_EK03U |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | przyczyn trudności. | | | |
| TK-11 | Diagnoza neuropsychologiczna- założenia, cel, przykłady narzędzi diagnostycznych | | 6 | F2_31_EK03U F2_31_EK04K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Podstawy neuropsychologii - A. R. Luria
2. Układ nerwowy ośrodkowy, obwodowy i autonomiczny - Sokołowska- Pituchowa Janina AM w Krakowie 1990
3. Neuropsychologiczne podłoże mowy - E . Szelań W: Mózg a zachowanie (red.) T. Górską, A. Grabowska, J. Zagrodzka PWN 1997
4. Neuropsychologia kliniczna - K. Walsh PWN 1997
5. Jak rozumieć uszkodzenia mózgu - podstawy diagnozy neuropsychologicznej - K. Walsh - Instytut Psychiatrii i Neurologii 2001 zamiennie z pozycją

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. D. Darby, K. Walsh, "Neuropsychologia kliniczna Walsha", Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2014
2. J.L. Cummings, M.S. Mega, Neuropsychiatria, Urban i Partner, Wrocław, 2005

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_31_EK01W | TK-01-TK-07 | wykład problemowy | aktywność, egzamin pisemny |
| F2_31_EK02W | TK-04, TK-80 – TK-10 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, egzamin pisemny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_31_EK03U | TK-08- TK-11 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_31_EK04K | TK-11 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna studenta # | 60 |
| SUMA GODZIN | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ZEZNAŃ ŚWIADKÓW | | | Kod zajęć: F2_32 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Rozwijanie umiejętności oceny zeznań świadków na podstawie kryteriów ich psychologicznej wiarygodności. Opracowanie projektu badania dzieci z uwzględnieniem rozwojowo ważnych zmiennych psychologicznych (pamięć, zdolności komunikacyjne, dojrzałość emocjonalna itp., a także podatność na sugestie w różnorodnych warunkach badania) | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_32_EK01W | Student zna podstawowe czynniki kształtujące zeznania naocznych świadków (spostrzeganie, zapamiętywanie, odtwarzanie, uwaga) | | K_W07 |
| F2_32_EK02W | Student ma wiedzę na temat poszczególnych zagadnień z zakresu psychologii zeznań | | K_W19 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F1_32_EK03U | Student posiada umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia eksperymentu testującego znaczenie sugestii przesłuchującego (rodzaje pytań, inne elementy wpływające na uległość wobec sugestii) na wiarygodność zeznań | | K_U03 |

| | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | dzieci lub dorosłych. | |
| F1_32_EK04U | Student potrafi interpretować oraz stosować przepisy warunkujące wykorzystanie psychologii zeznań w procesie karnym, umie rozwiązywać kazusy dotyczące zagadnień z zakresu psychologii zeznań | K_U03 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F1_32_EK05K | Student potrafi współpracować w grupie wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii zeznań | K_K05 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 30 | |
| TK-01 | Psychologiczna problematyka zeznań świadków - wprowadzenie. | | 1 | F2_32_EK02W |
| TK-02 | Znaczenie uprzednich (wczesnych) doświadczeń na zeznania świadków. | | 3 | F2_32_EK02W F2_32_EK01W |
| TK-03 | Problem wiarygodności zeznań. Kryteria wiarygodności zeznań świadków. Rodzaje zadawanych pytań. Pytania dozwolone i niedozwolone. | | 3 | F2_32_EK02W F2_32_EK01W |
| TK-04 | Typologia świadków i ich zeznań | | 2 | F2_32_EK02W |
| TK-05 | Prawa i obowiązki świadka, Prawa i obowiązki podejrzanego. | | 3 | F2_32_EK02W |
| TK-06 | Metody przesłuchań świadków a efekty zeznań. | | 3 | F2_32_EK02W |
| TK-07 | Zachowania przejawiane przez świadka w czasie przesłuchania. | | 3 | F2_32_EK02W F2_32_EK01W |
| TK-08 | Motywacja zeznań nieszczerých. Kłamstwo w zeznaniach. Motywy odmowy odpowiedzi. | | 3 | F2_32_EK02W F2_32_EK01W |
| TK-09 | Metody przesłuchania zmierzające do uzyskania szczerých i prawdziwych wyjaśnień podejrzanego. | | 3 | F2_32_EK02W F2_32_EK01W |
| TK-10 | Podejmowanie decyzji przez podejrzanego o przyznaniu się do popełnienia przestępstwa | | 3 | F2_32_EK02W F2_32_EK01W |
| TK-11 | Szczególne formy przesłuchania – przesłuchanie osób w podeszłym wieku, przesłuchanie osób z zaburzeniami psychicznymi | | 3 | F2_32_EK02W |
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TK-12 | Funkcjonowanie zmysłów – własności rozwojowe, Zdolność do obserwacji. Warunki, | | 3 | F2_32_EK04U F2_32_EK01W |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------|
| | w jakich dokonywano obserwacji, | | | |
| TK-13 | Uwaga, Pamięć, Zdolność do komunikowania się. – zmiany rozwojowe | | 4 | F2_32_EK04U F2_32_EK01W |
| TK-14 | Zdolność rozróżnienia prawdy od fantazji i kłamstwa – zmiany rozwojowe. | | 4 | F2_32_EK04U |
| TK-15 | Ocena psychologicznej wiarygodności zeznań dzieci warunki składania zeznań, wpływ otoczenia. Kryteria psychologicznej wiarygodności zeznań dziecięcych. | | 4 | F2_32_EK03U F2_32_EK05K |
| TK-16 | Prezentacja wyników badań prowadzonych przez studentów. | | 15 | F2_32_EK03U F2_32_EK05K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Ackerman, M.(2005) Podstawy psychologii sądowej. rozdz. 9. Gdańsk: GWP
 Artzen, F. (1989) Psychologia zeznań świadków, cz. B. Warszawa PWN
 Augustynek, A.(2008) Sugestia, manipulacja, hipnoza. Rozdz. I. Warszawa. Difin.
 Ciosek M. (2001) Psychologia sądowa i penitencjarna. Cz. I rozdz. V. Wydawnictwo prawnicze
 Gruza E. (2003) Ocena wiarygodności świadków w procesie karnym. Rozdz. II i IV. Kraków Zakamycze
 Lipczyński, A. (2007) Psychologia sądowa. ss. 58 – 69; 83-86
 MacFarlane K. Feldmeth J. R.(2002) Przesłuchanie i diagnoza małego dziecka . Fundacja dzieci niczyje.
 Polczyk, R.(2007) Mechanizmy efektu dezinformacji w kontekście zeznań świadka naocznego. Rozdz. 2,3,4 .Kraków: Wyd. UJ
 Memon A, Vrij A., Bull R. (2003) Prawo i psychologia . bez rozdziału III .GWP
 Vrij A.(2009) Wykrywanie kłamstw i oszukiwania. Kraków. Wyd. UJ

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Teksty udostępnione przez prowadzącego zajęcia na temat przesłuchania poznawczego, odmian technik wariograficznych itd.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_32_EK01W | TK-02-TK-03, TK-07- TK-10, TK-12, TK-13 | wykład problemowy ćwiczenia | aktywność, egzamin ustny aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

| | | | |
|------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|
| F2_32_EK02W | TK-01-TK-11 | wykład problemowy | aktywność, egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_32_EK03U | TK-15, TK-16 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| F2_32_EK04U | TK-12- TK-14, TK-16 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_32_EK05K | TK-14, TK-15 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 60 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna studenta # | 65 |
| SUMA GODZIN | 125 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 5 | 2 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna studenta | | 3 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: PRZESTĘPCZOŚĆ I POLITYKA KARNA W UE W POLSCE | | | Kod zajęć: F2_33 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Krzysztof Pobuta | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem wykładu jest omówienie podstawowych problemów dotyczących zwalczania oraz zapobiegania przestępczości. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_33_EK01W | Student wie czym jest polityka karna i co obejmuje przedmiot jej zainteresowań; zna modele polityki karnej, w aspekcie zróżnicowanych kryminologicznie uwarunkowań zachowań i zjawisk przestępczych; | | K_W01 K_W08 |
| | Umiejętności - potrafi | | |
| F2_33_EK02U | Potrafi krytycznie analizować środki zwalczania przestępczości w kontekście aktualnego stanu i skali zjawiska; potrafi zdefiniować cele i sposoby działania podmiotów kontroli społecznej; potrafi ocenić zasadność stosowania środków o charakterze represyjnym do rozwiązywania | | K_U13 |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
| | problemów społecznych w kontekście zasady „prawo karne jako ultima ratio”; | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

Kompetencji społecznych - jest gotów do

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F2_33_EK03K | Potrafi dostrzec i ocenić znaczenie zasady humanitaryzmu w kontekście wybranych kierunków i nurtów rozwoju współczesnej polityki karnej. | K_K04 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TK-01 | Geneza i rozwój Unii Europejskiej. Porządek prawny wspólnoty. Traktat Amsterdamski. Traktat z Nicei. | | 1 | F2_33_EK01W |
| TK-02 | Polityka karna państw Unii Europejskiej - historia i współczesność | | 1 | F2_33_EK01W |
| TK-03 | Wpływ Unii Europejskiej na politykę karną państw członków Unii | | 1 | F2_33_EK01W |
| TK-04 | Punitywność społecznych postaw wobec przestępczości. | | 2 | F2_33_EK01W F2_33_EK02U |
| TK-05 | Europejska Konwencja o ochronie Praw Człowieka. | | 1 | F2_33_EK01W |
| TK-06 | Polit. karna: wobec kobiet i za czyny skierowane przeciwko kobietom. | | 2 | F2_33_EK01W |
| TK-07 | Rola mediacji w unijnym prawie karnym. | | 1 | F2_33_EK01W |
| TK-08 | Standardy Unii Europejskiej w świetle przepisów polskiego kkw. | | 1 | F2_33_EK01W |
| TK-09 | Sądownictwo Polskie a Unia Europejska. Dostosowanie prawa polskiego do prawa europejskiego. Miejsce ofiary w polityce karnej Unii Europejskiej. Przestępczość nie rejestrowana w Unii Europejskiej i w Polsce. Polityka azylowa i imigracyjna, walka a narkomanią i oszustwami. | | 2 | F2_33_EK01W F2_33_EK03K |
| TK-10 | Realizacja prawa do sądu a rodzima praktyka sądowa | | 2 | F2_33_EK01W |
| TK-11 | Nowe tendencje w polityce karnej Unii Europejskiej. | | 2 | F2_33_EK01W |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Gdańsk 2007;
 B. Hołyst, Kryminologia, wyd. 10, Warszawa 2009;
 J. Czapska, H. Kury (red.), Mit represyjności albo o znaczeniu prewencji kryminalnej, Kraków 2002;
 M. Płatek, Systemy penitencjarne państw skandynawskich na tle polityki kryminalnej, karnej i penitencjarnej, Warszawa 2007;
 J. Giezek (red.), Przepęstwo – kara – polityka kryminalna. Problemy tworzenia i funkcjonowania prawa. Księga jubileuszowa z okazji 70. Rocznicy urodzin Profesora Tomasza Kaczmarka, Kraków 2006;
 V. Konarska Wrzosek, J. Lachowski, J. Wójcikiewicz (red.), Węzłowe problemy prawa karnego, kryminologii i polityki kryminalnej. Księga pamiątkowa ofiarowana Profesorowi Andrzejowi Markowi, Warszawa 2010;

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

K. Buczkowski, B. Czarna-Działuk, W. Klaus, A. Kossowska, I. Rzeplińska, P. Wiktorska, D. Woźniakowska-Fajst, D. Wójcik, Społeczno-polityczne konteksty współczesnej przestępczości w Polsce, Warszawa 2013;
 T. Przesławski, Służba Więzienna w Polsce. Administracja i podstawy działania, Warszawa 2012;
 T. Szymanowski, Przepęstwo i polityka karna w Polsce. W świetle faktów i opinii społeczeństwa w okresie transformacji, Warszawa 2012;
 T. Szymanowski, Polityka karna i penitencjarna w Polsce w okresie przemian prawa karnego, Warszawa 2004;
 J. Utrat-Milecki, Kara. Teoria i kultura penalna. Perspektywa integralnokulturowa, Warszawa 2010;
 J. Czapska, W. Krupiarz (red.), Zapobieganie przestępczości w społecznościach lokalnych. Warszawa 1999.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_33_EK01W | TK-01-TK-11 | wykład problemowy | aktywność, egzamin ustny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_33_EK02U | TK-04 | wykład problemowy | aktywność, egzamin ustny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_33_EK03K | TK-09 | wykład problemowy | aktywność, egzamin ustny |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 15 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna studenta # | 60 |
| SUMA GODZIN | 75 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna studenta | | 2 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: TWÓRCZA RESOCJALIZACJA W ŚRODOWISKU LOKALNYM | | | Kod zajęć: F2_34 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Joanna Ingłot – Kulas Joanna.inglot_kulas@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 30 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu twórczej resocjalizacji oraz wykorzystanie tej wiedzy w praktycznych projektach organizowania kreatywnych działań o charakterze resocjalizacyjnym | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_34_EK01W | Wiedzy - zna i rozumie | | K_W02 K_W15 |
| | ma uporządkowaną i interdyscyplinarną wiedzę o formach i metodach działań kulturotechnicznych, arteterapeutycznych i twórczej resocjalizacji, ma podstawową wiedzę o procedurach konstruowania, wdrażania i ewaluowania projektów z zakresu twórczej resocjalizacji | | |
| Umiejętności - potrafi | | | |
| F2_34_EK02U | potrafi w podstawowym zakresie wykorzystywać wiedzę z zakresu wielu | | K_U05 |

| | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | dyscyplin do oceny skuteczności i kosztów rozmaitych twórczych inicjatyw oraz strategii, metod z zakresu twórczej resocjalizacji; potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę do formułowania własnego projektu i zastosować nowoczesne technologie podczas stosowania metod i form twórczej resocjalizacji | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_34_EK03K | ma świadomość znaczenia interdyscyplinarnej wiedzy i profesjonalnych umiejętności i rozumie potrzebę ich stałego rozwoju oraz potrafi współdziałać i pracować w grupie w różnych rolach społecznych | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | praktyki zawodowe | 30 | |
| TK-01 | Podstawowymi pojęcia i terminy z zakresu twórczej resocjalizacji. | | 2 | F2_34_EK01W |
| TK-02 | Kategorie i teorie twórczości oraz twórczości w wybranych koncepcjach psychologicznych. | | 3 | F2_34_EK01W |
| TK-03 | Psychologiczne korzyści resocjalizacji przez sztukę. | | 3 | F2_34_EK01W F2_34_EK03K |
| TK-04 | Podobieństwa i różnice między twórczą resocjalizacją a kulturotechniką, a także między socjoterapią, twórczą resocjalizacją i pedagogiką resocjalizacyjną. | | 4 | F2_34_EK01W F2_34_EK02U |
| TK-05 | Elementy kulturotechniki resocjalizującej i metody twórczej resocjalizacji oraz przykłady programów z zakresu twórczej resocjalizacji realizowanych w środowisku lokalnym. | | 4 | F2_34_EK01W F2_34_EK02U |
| TK-06 | Krytyczna analiza resocjalizacji przez twórczość | | 4 | F2_34_EK01W F2_34_EK02U F2_34_EK03K |
| TK-07 | Opracowanie i realizacja wybranych projektów związanych z twórczą resocjalizacją. | | 10 | F2_34_EK02U F2_34_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Czapów Cz., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971

Florczykiewicz J., Józefowski E., Arteterapia w edukacji i resocjalizacji. Wybrane działania arteterapeutyczne i studia empiryczne, Siedlce 2011

Jaworska A., Resocjalizacja przez twórczość, w: M.Ciosek, B. Pastwa – Wojciechowska, Psychologia penitencjarna, Warszawa

2016

Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2010

Korbut A., Arteterapia i jej zastosowanie w obszarze edukacji, Artykuły naukowe Vol. 11, 2016, No 3(41)

Kowalski S., Mózg artystyczny, Muzyka dla mózgu, w: Kowalski S., Mózg, rozwiń swój potencjał, Warszawa 2017

Kupiec H., Edukacyjno-wychowawcze aspekty warsztatów fotograficznych w ocenie nieletnich uczestniczek, w: Resocjalizacja Polska, nr 3, 2012

Kupiec H., Socjoterapeutyczne aspekty twórczej resocjalizacji, Resocjalizacja Polska, nr 2, 2011 Marczak M., red., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Piotrowski P., Działania artystyczne w więzieniu: konteksty, funkcje i przykłady zastosowań, Resocjalizacja Polska nr 4, 2013

Rudowski T., Arteterapia, inspiracje i wartości, Warszawa 2014,

Rudowski T., Edukacja i terapia przez sztukę, Warszawa 2013

Rudowski T., Pytania i odpowiedzi dla potrzeb edukacji plastycznej i arteterapii w resocjalizacji niedostosowanych społecznie, w: B.Jeziarska, A.Rejzner, P.Szczepaniak, A.Szecówka, red., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w nurtach inkluzji, Warszawa 2013

Zbiaciak A., Warsztaty artystyczne – edukacja osób pozbawionych wolności poprzez kreacje artystyczną z elementami arteterapii w: M.Marczak, K.Nawrocka, Reintegracja społeczna osób opuszczających jednostki penitencjarne przy wsparciu potencjału społeczności lokalnej, Lublin 2018

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_34_EK01W | TK-01-TK-06 | praktyki zawodowe | aktywność, projekt, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_34_EK02U | Tk-04-TK-06, TK-07 | praktyki zawodowe | aktywność, projekt, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_34_EK03K | TK-03, TK-06, TK-07 | praktyki zawodowe | aktywność, projekt, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 30 |
| Praca własna studenta # | 90 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| SUMA GODZIN | | 120 | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS) | | | |
| | | Liczba punktów ECTS * | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | - |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 1 |
| | Praca własna studenta | | 3 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: ANIMACJA KULTUROWA ŚRODOWISK LOKALNYCH | | | Kod zajęć: F2_35 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | | specjalnościowe |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Ingłot – Kulas joanna.inglot@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | 30 | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem jest rozwijanie studentów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dotyczących prowadzenia animacji kulturowej w środowisku lokalnym. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_35_EK01W | Wiedzy - zna i rozumie | | |
| | definiuje podstawowe pojęcia z zakresu funkcjonowania społeczności lokalnych, identyfikuje trudności wychowawcze i przejawy niedostosowania społecznego w społeczności lokalnej, wyjaśnia mechanizmy zmiany społecznej, rozróżnia instytucjonalne metody i system pomocy | | K_W02 K_W15 |

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | społecznościom lokalnym, a także metody tworzenie stosownych programów oddziaływań kulturowych. | |
| Umiejętności - potrafi | | |
| F2_35_EK02U | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do efektywnej pomocy rodzinie i dziecku, wybranym grupom społecznym, posiada umiejętność budowania zespołów interdyscyplinarnych, umie wykonać diagnozę społeczną wybranego środowiska lokalnego i sporządzić odpowiedni program, posiada umiejętności integrowania społeczności lokalnych i występowania w ich imieniu. | K_U05 |
| Kompetencje społecznych - jest gotów do | | |
| F2_35_EK03K | potrafi pracować w zespole i twórczo rozwiązywać problemy społeczne, pełni rolę formalnego lidera społeczności lokalnych | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | praktyki zawodowe | 30 | |
| TK-01 | Pojęcia kultury i jej znaczenia w życiu jednostki i społeczeństwa. Socjalizujące wartości kultury, nabywanie wartości kulturowych w rozwoju osobniczym. Kształtowanie kultury społecznej w różnych okresach historycznych. Kategorie i dziedziny kultury, kultura regionalna, kultura masowa i elitarna. | | 6 | F2_35_EK01W F2_35_EK02U |
| TK-02 | Wzory i wartości kultury regionalnej, mechanizmy socjalizujące. Kultura masowa, środki masowego przekazu nośniki kultury. | | 4 | F2_35_EK01W F2_35_EK02U |
| TK-03 | Grupy społeczne zaliczane do elit, współczesna rola elit w rozwoju społecznym. | | 4 | F2_35_EK01W F2_35_EK02U |
| TK-04 | Enklawy upośledzenia socjokulturowego, grupy społeczne niewydolne kulturowo i socjalnie. | | 4 | F2_35_EK01W F2_35_EK02U |
| TK-05 | Charakterystyka wybranej grupy wybranych środowiskach. Wzory i wartości społeczne przyjęte w tych grupach. | | 4 | F2_35_EK01W F2_35_EK02U |
| TK-06 | Podkultura, subkultura - pojęcia teoretyczne. Podkultura nędzy, wzory i wartości funkcjonujące w grupach tej podkultury. | | 4 | F2_35_EK01W F2_35_EK02U F2_35_EK03K |
| TK-07 | Polityka kulturalna państwa, modele polityki kulturalnej. | | 4 | F2_35_EK02U F2_35_EK03K |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|
| | Instytucje i organizacje (rządowe i pozarządowe) realizujące programy i oddziaływania kulturowe. | | | F2_35_EK01W |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Ćwiczenia z polityki społecznej, red. A.Rejzner, IRSS, Warszawa 2007
2. Dojrzewanie, red. A.Jaczewski, B. Woynarowska, WsiP, Warszawa 1982
3. Dzieci i młodzież Raciborza, analiza biomedyczna i pedagogiczno-społeczna, red. A. Szecówka, Wyd. ALTA, Wrocław 1994
4. Kozłowski S., Granice przystosowania, WP, Warszawa 1988
5. Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, red. M. Raclaw-Markowskiej, ISP, Warszawa 2005
6. Praca socjalna, profilaktyka społeczna, resocjalizacja, poszukiwanie nowych rozwiązań, red. A.Rejzner, IPSiR UW, Warszawa 2007
7. Rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia, red. M.Tyszkowej, PWN, Warszawa 1988
8. Rozwiązywanie problemów i kwestii społecznych w teorii i praktyce, red. J.Krzyszkowski, K.Piątek, OKSPiS, Częstochowa 2006
9. Materiały filmowe Studia Filmów Edukacyjnych Kultura i resocjalizacja (red.) M. Konopczyński, Pedagogium, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

10. J. Kubin, Kultura intelektualna, Elipsa, Warszawa 2006.
11. M. Partyka, Zdolni, utalentowani, twórczy, CM PPP MEN, Warszawa 1999.
12. J. Izdebska, Rodzice, dziecko, telewizja, Trans Humana, Białystok 1999.
13. E. Moczuk Postrzeganie bezpieczeństwa publicznego w środowisku lokalnym, Wyd URz, Rzeszów 2003.
14. J. Kmita, Kultura i poznanie, PWN, Warszawa 1985. B.Fatyga, Dzicy z naszej ulicy. Antropologia kultury młodzieżowej, Wyd. UW, Warszawa 1999.
15. Społeczeństwo w transformacji (red.) A. Rychard, M. Fedorowicz, PAN, Warszawa 1993.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_35_EK01W | TK-01-TK-07 | praktyki zawodowe | aktywność, projekt, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_35_EK02U | TK-01-TK-07 | praktyki zawodowe | aktywność, projekt, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_35_EK03K | TK-06, TK-07 | praktyki zawodowe | aktywność, projekt, zaliczenie z oceną |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | 30 |
| Praca własna studenta # | 90 |
| SUMA GODZIN | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | - |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | 1 |
| | Praca własna studenta | | 3 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA DEWIACJI I KONTROLI SPOŁECZNEJ | | | Kod zajęć: F2_36 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | dr Krzysztof Rejman Krzysztof.rejman@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących założeń i rozwiązań proponowanych w różnych socjologicznych teoriach i koncepcjach dewiacji i kontroli społecznej oraz umiejętnością wykorzystania zdobytej wiedzy w krytycznej analizie zjawisk dewiacyjnych (uwarunkowań, obrazu, następstw) oraz ich społecznej kontroli (jej stylu, strategii, środków, efektów). | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| | Wiedzy - zna i rozumie | | |

| | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| F2_36_EK01W | ma wiedzę w zakresie socjologicznych koncepcji dewiacji i kontroli społecznej, ich ewolucji w trakcie rozwoju socjologii jako dyscypliny naukowej, ciągłości i zmiany stanowisk socjologów wobec szczegółowych zagadnień, | K_W03 |
| Umiejętności - potrafi | | |
| F2_36_EK02U | posiada umiejętności krytycznej analizy założeń odnoszących się do zjawiska dewiacji społecznej i jej społecznej kontroli przyjmowanych różnych perspektywach teoretycznych rozwijanych w socjologii oraz umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do opisu i wyjaśnienia zjawisk dewiacyjnych i ich społecznej kontroli z wielu różnych perspektyw teoretycznych, | K_U10 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_36_EK03K | formułowania propozycji doskonalenia skuteczności programów przeciwdziałania zjawiskom dewiacyjnym oraz roli psychologów w interdyscyplinarnych zespołach tworzących i wdrażających takie programy. | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TK-01 | Nauka a inne typy wiedzy o rzeczywistości społecznej. Pojęcia dewiacji społecznej i kontroli społecznej w socjologii i innych naukach społecznych. | | 6 | F2_36_EK01W |
| TK-02 | Ewolucja teoretycznych koncepcji natury ludzkiej, porządku społecznego, natężenia i rozprzestrzenienia dewiacji w społeczeństwie, społecznej genezy zjawisk dewiacyjnych, kontroli społecznej i jej roli w generowaniu i przeciwdziałaniu dewiacji. | | 4 | F2_36_EK01W |
| TK-03 | Propozycje reorientacji teoretycznych: stanowisko wobec norm, standardów, stereotypów i wszelkiego typu konwencji w studiach nad zjawiskami identyfikowanymi i traktowanymi jako patologia, dewiacja, problem społeczny. | | 4 | F2_36_EK01W |
| TK-04 | Współczesne ujęcia problematyki kontroli społecznej w socjologii: funkcje, instrumenty, techniki kontroli społecznej. | | 4 | F2_36_EK01W |
| TK-05 | Kontrola społeczna a stratyfikacja społeczna, instytucja społeczna, sytuacja społeczna, rola społeczna, | | 4 | F2_36_EK01W |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|----------------------------|
| | tożsamość, ideologia, światopogląd. | | | |
| TK-06 | Strategie kontroli społecznej w perspektywie teoretycznej i empirycznej; modele współzależności dewiacji społecznej i kontroli społecznej. Założenia nowej perspektywy badawczej – wielopoziomowa teoria dewiacji, socjologia cenzury | | 4 | F2_36_EK01W |
| TK-07 | Kontrola społeczna a zmiana społeczna. Badania empiryczne dewiacji społecznej i kontroli społecznej; refleksje o metodzie. | | 4 | F2_36_EK01W |
| Ćwiczenia | | | 15 | |
| TK-08 | Metamorfozy form i sposobów organizacji władzy do karania w końcu XVIII w. Trzy technologie władzy karnej: prawo monarchiczne i kara jako zemsta suwerena, projekt prawników-reformatorów civitate poenali, projekt instytucji przymusu – reformatorium. | | 3 | F2_36_EK02U |
| TK-09 | E. Durkheima socjologiczna analiza faktów społecznych. Fakty normalne i fakty patologiczne - weryfikacja kryteriów podziału. Definicja, społeczne znaczenie i funkcje zbrodni. | | 2 | F2_36_EK02U F2_36_EK03K |
| TK-10 | F. Znanieckiego pojęcie normalności cywilizacyjnej. Kategorie normalności, nienormalności częściowej i zboczenia. Charakterystyka zboczeńców podnormalnych i nadnormalnych. Role nonkonformistów w społeczeństwie. | | 2 | F2_36_EK02U F2_36_EK03K |
| TK-11 | Rola struktury kulturowo-społecznej w generowaniu zachowań dewiacyjnych. Pojęcie anomii. Wpływ anomii na przystosowanie jednostki w społeczeństwie. Typy przystosowania: konformizm i nonkonformizm (innowacja, rytualizm, wycofanie, bunt). | | 2 | F2_36_EK02U |
| TK-12 | Założenia teorii interakcjonizmu symbolicznego. Pojęcia: jaźni, czynności, przedmiotu, interakcji społecznej, działań połączonych. Dewiacja społeczna w perspektywie interakcjonizmu symbolicznego. Podstawowe założenia | | 2 | F2_36_EK02U |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | i twierdzenia koncepcji naznaczenia społecznego. Prekursorzy i kontynuatorzy koncepcji naznaczenia społecznego. | | | |
| TK-13 | Propozycje reorientacji teoretycznych: stanowisko wobec norm, standardów, stereotypów i wszelkiego typu konwencji w studiach nad zjawiskami identyfikowanymi i traktowanymi jako patologia, dewiacja, problem społeczny. | | 2 | F2_36_EK02U F2_36_EK03K |
| TK-14 | Nowa perspektywa w analizie współczesnych zjawisk dewiacyjnych i ich społecznej kontroli - przykłady badań. Współczesne ujęcia problematyki dewiacji i kontroli społecznej w socjologii i w badaniach z zakresu nauk społecznych. | | 2 | F2_36_EK02U F2_36_EK03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Kwaśniewski, Jerzy (1983) Społeczeństwo wobec dewiacji, Wydawnictwa UW;
Cohen, Stanley (1985) Visions of Social Control, Polity Press;
Zamecka, Joanna (1989) Niektóre socjologiczne koncepcje kontroli społecznej, Prace IPSiR Tom 11;
Summner, Colin (1994) The Sociology of Deviance, Open University Press;
Zamecka, Joanna (1997) Marginalizujące funkcje instytucji kontroli społecznej, /w:/ K. Frieske, Ofiary sukcesu. Zjawiska marginalizacji społecznej w Polsce IS UW;
Kwaśniewski, Jerzy (1998) Dewiacja społeczna, /w:/ Encyklopedia Socjologii, Oficyna Naukowa;
Kurczewski, Jacek (1999) Kontrola społeczna, /w:/ Encyklopedia Socjologii, Oficyna Naukowa;
Kwaśniewski, Jerzy (2000) Patologia społeczna, /w:/ Encyklopedia Socjologii, Oficyna Naukowa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Foucault, Michel (1993), Nadzorować i karać. Narodziny więzienia, Altheia-Spacja, Warszawa, cz. II, rozdz. I Karanie uogólnione, ss. 85-122; rozdz. II. Łagodność kar, ss. 123-157;
Durkheim, Emile (1968, 2000), Zasady metody socjologicznej, PWN Warszawa, rozdz. III. Zasady rozróżniania faktów normalnych i patologicznych, ss. 72-108;
Znanięcki, Florian (1974, 2001), Ludzie terazniejsi a cywilizacja przyszłości, PWN Warszawa, 2001, rozdz. V.: Ludzie zboczeńcy, ss. 304-343;
Merton, Robert K. (1982) Teoria socjologiczna i struktura społeczna, PWN Warszawa, rozdz. VI Struktura społeczna i anomia, ss. 195-222, rozdz. VII Teoria struktury społecznej i anomia. Kontynuacje, ss. 224-253;
Blumer, Herbert (1975) Implikacje socjologiczne myśli George'a Herberta Meada, /w:/ W. Derczyński i in. /wybór/: Elementy teorii socjologicznych, PWN Warszawa, ss. 70-84;
Welcz, Zbigniew (1985) Powstanie i rozwój teorii naznaczenia społecznego /w:/ Studia Socjologiczne Nr 1, ss. 65-86;
Goffman, Erving (2005) Piętno, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk., ss. 31-190;
Becker, Howard (2001) Outsajderzy. Studia z socjologii dewiacji, PWN Warszawa;
Haney, C., Banks, C., Zimbardo, Ph. G. (2000, 2002) Więźniowie i strażnicy - badanie w symulowanym więzieniu, /w:/ E. Aronson, Człowiek - istota społeczna. Wybór tekstów, PWN, ss. 83-101;
Rosehan, David L. (1978) O ludziach normalnych w nienormalnym otoczeniu, /w:/ K. Jankowski (red.) Przełom w psychologii, Czytelnik, Warszawa, ss. 49-82;
Zelakeviciute V., Jewdokimow B. (2002) Psychuszki /w:/ Karta 34, ss. 58-123;
Kwaśniewski, Jerzy (1992) Ontologiczny status patologii społecznej, /w:/ A.Kojder, J. Kwaśniewski (red. red.) Między autonomią a kontrolą, PTS-UW, Warszawa, ss. 113-122;
Czykwin, Elżbieta (2007) Stygmat społeczny, rozdz. 7. Stygmatyzacja jako ponaddyscyplinarna perspektywa badań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_36_EK01W | TK-01-TK-07 | wykład problemowy | aktywność, egzamin pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_36_EK02U | TK-07-TK-14 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_36_EK03K | TK-09, TK-10, TK-13, TK-14, | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna studenta # | 90 |
| SUMA GODZIN | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna studenta | | 3 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.
 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.
 za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B
 możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za
 rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Nazwa zajęć: POLITYKA SPOŁECZNA | | | Kod zajęć: F2_37 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | specjalnościowe | |
| Rok studiów: V | Semestr: 10 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Data aktualizacji sylabusu : 22/02/21 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | prof. ucz. dr hab. Krzysztof Rejman Krzysztof.rejman@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| - omówienie teoretycznych podstaw polityki społecznej, zapoznanie studentów z genezą, ewolucją oraz podstawowym aparatem pojęciowym związanym ze sferą polityki społecznej. | | | |
| - dostarczenie bazy teoretycznej umożliwi studentom odniesienie nabytej wiedzy do sfery praktycznej polityki społecznej i jej polityk szczegółowych (zrozumienie zasad funkcjonowania systemu zabezpieczeń społecznych, instytucji polityki społecznej, prawne podstawy roszczeń w stosunku do polityki społecznej państwa). | | | |
| - rozwijanie kompetencji umożliwiających opisanie i zrozumienie procesów społecznych oraz specyfiki instytucji społecznych z perspektywy polityki społecznej. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do | | | |

zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wiedzy - zna i rozumie | | |
| F2_37_EK01W | Student posiada wiedzę na temat podstawowych podmiotów polityki społecznej, dokonuje opisu ich działalności przy wykorzystaniu terminologii używanej w psychologii | K_W01 |
| F2_37_EK02W | Student zna podstawowe doktryny i modele polityki społecznej; ma uporządkowaną wiedzę na temat roli państwa w polityce społecznej | |
| F2_37_EK03W | Student ma podstawową wiedzę na temat zasad wybranych polityk szczegółowych, zna ich podmioty i wykorzystywane instrumenty | |
| F2_37_EK04W | Student rozumie związki zachodzące pomiędzy zjawiskami ludnościowymi a kierunkami polityki społecznej | |
| Umiejętności - potrafi | | |
| F2_37_EK05U | Student potrafi dokonać interpretacji danych statystycznych wykorzystywanych w polityce społecznej | K_U10 |
| F2_37_EK06U | Student dokonuje charakterystyki działalności podmiotów polityki społecznej, ukazuje wzajemne powiązania między poszczególnymi aktorami społecznymi biorącymi udział w realizowaniu założeń polityki społecznej | |
| F2_37_EK07U | Student posiada umiejętność prezentowania (ustnie i pisemnie) swoich opinii na temat zagadnień wpisujących się w nurt polityki społecznej, polegając na dorobku teoretycznym psychologii | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| F2_37_EK08K | Student ma świadomość wielowymiarowego, interdyscyplinarnego charakteru polityki społecznej, dąży do poznania go stale zgłębiając swoją wiedzę i wymieniając doświadczenia z innymi | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TK-01 | Polityka społeczna jako dziedzina nauki i jako działalność praktyczna | | 2 | F2_37_EK01W |
| TK-02 | Geneza i historia polityki społecznej. Doktryny polityki społecznej | | 2 | F2_37_EK01W |
| TK-03 | Modele polityki społecznej. Wartości w polityce społecznej. Potrzeby i ich mierzenie a polityka społeczna | | 3 | F2_37_EK02W F2_37_EK03W |
| TK-04 | Funkcja socjalna państwa i uwarunkowania polityki społecznej. Polityka społeczna w okresie transformacji w Polsce. Podmioty polityki społecznej | | 3 | F2_37_EK01W F2_37_EK02W F2_37_EK03W |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------|
| TK-05 | Zabezpieczenie społeczne. Poziom życia ludności i jego mierzenie. Kwestia ubóstwa | | 3 | F2_37_EK03W F2_37_EK04W |
| TK-06 | Zatrudnienie jako kwestia polityki społecznej. Bezrobocie i sposoby przeciwdziałania | | 2 | F2_37_EK03W F2_37_EK04W |
| ćwiczenia | | | 15 | |
| TK-07 | Polityka ludnościowa | | 2 | F2_37_EK05U F2_37_EK07U F2_37_EK08K |
| TK-08 | Polityka rodzinna | | 3 | F2_37_EK06U F2_37_EK07U F2_37_EK08K |
| TK-09 | Polityka migracyjna | | 3 | F2_37_EK06U F2_37_EK07U F2_37_EK08K |
| TK-10 | Polityka edukacyjna | | 3 | F2_37_EK06U F2_37_EK07U F2_37_EK08K |
| TK-11 | Polityka ochrony zdrowia | | 2 | F2_37_EK06U F2_37_EK07U F2_37_EK08K |
| TK-12 | Polityka w stosunku do osób niepełnosprawnych | | 2 | F2_37_EK06U F2_37_EK07U F2_37_EK08K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Auleitner J., Głąbicka K.: Polityka społeczna. Pomędzy opiekuńczością a pomocniczością. WSP TWP, Warszawa 2000.
2. Dziewięcka-Bokun L., Mielecki J.: Wybrane problemy polityki społecznej. UW, Wrocław 1997.
3. Firlit-Fesnak G., Szyłko-Skoczny M. (red.): Polityka społeczna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2007.
4. Frączkiewicz-Wronka A., Zrałek M. (red.): Polityka społeczna w okresie transformacji. AE, Katowice 2000.
5. Gabryszak R., Magierek D. (red.): Wprowadzenie do polityki społecznej. Difin, Warszawa 2009.
6. Rajkiewicz A., Supińska J., Książkowski M. (red.): Polityka społeczna. „Śląsk”, BPS, Katowice-Warszawa 2000.
7. Rysz-Kowalczyk B. (red.): Leksykon polityki społecznej. IPS UW, Warszawa 2001.
8. Dziewięcka-Bokun L.: Systemowe determinanty polityki społecznej. UW, Wrocław 2000.
9. Golinowska S. (red.): Dekada polskiej polityki społecznej. IPiSS, Warszawa 2000.
10. Golinowska S., Tarkowska E., Topińska I. (red.): Ubóstwo i wykluczenie społeczne. Badania. Metody. Wyniki. IPiSS, Warszawa 2005.
11. Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i starość w polityce społecznej, Warszawa 2000

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Polityka społeczna : podręcznik akademicki / pod red. Grażyny Firlit-Fesnak i Małgorzaty Szyłko-Skoczny., Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009
- Polityka społeczna : teorie, pojęcia, problemy / pod red. Michael Lavalette, Alan Pratt ; Warszawa : Difin, 2010
- Polityka społeczna : praca zbiorowa / pod red. Aldony Frączkiewicz-Wronki i Marii Zrałek. - Katowice : Akademia Ekonomiczna im. Karola Adameckiego. Kolegium Zarządzania, 1998.
- Polityka społeczna na Śląsku wobec kryzysu - ujęcie regionalne / pod red. nauk. Roberta Rauzińskiego, Teresy Söldry-Gwizdź ; [aut. Anna Bereś et al.] ; Stowarzyszenie Instytut Śląski [etc.]. - Opole : Wydawnictwo Instytut Śląski, 2009.
- Auleitner J., Polityka społeczna czyli Ujarzmianie chaosu socjalnego ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. - Wyd. 3 uzup. i popr. - Warszawa : Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2002.
- Auleitner J. Polityka społeczna : teoria i organizacja ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. - Wyd. 2 uzup. - Warszawa : Wydaw. WSP TWP, 2000.
- Europejska polityka społeczna / pod red. Renaty Gabryszak, Dariusza Magierka. - Warszawa : Difin, 2011
- Hill M., Polityka społeczna we współczesnym świecie : analiza porównawcza Warszawa : Difin, 2010.
- Turnowiecki., Polityka społeczna - Wyd. wznowione, popr. i uzup. - Gdańsk : Wydawnictwo Gdańskiej Wyższej Szkoły

Humanistycznej, 2008.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_37_EK01W | TK-01-TK-06 | wykład problemowy | aktywność, zaliczenie z oceną |
| F2_37_EK02W | TK-01-TK-06 | wykład problemowy | aktywność, zaliczenie z oceną |
| F2_37_EK03W | TK-01-TK-06 | wykład problemowy | aktywność, zaliczenie z oceną |
| F2_37_EK04W | TK-01-TK-06 | wykład problemowy | aktywność, zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_37_EK05U | TK-07 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| F2_37_EK06U | TK-07- TK-12 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| F2_37_EK07U | TK-07- TK-12 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_37_EK08K | TK-07- TK-12 | ćwiczenia | aktywność, prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna studenta # | 90 |
| SUMA GODZIN | 120 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 4 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna studenta | | 3 |

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0 - za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B

możliwość uzyskania max. oceny 3,0 - za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0 - za

rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PSYCHOLOG WOBEC PROBLEMÓW RODZINY | | | Kod zajęć: F2_38 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Dr Joanna Rodzeń – Krawiec Joanna.rodzen_krawiec@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat psychologicznych mechanizmów funkcjonowania rodziny. Studenci poznają krytyczne etapy w rozwoju rodziny. Zdobędą wiedzę i umiejętności przydatne do diagnozy sytuacji kryzysowych i udzielania pomocy w takich przypadkach. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_38_EU01W | Wiedzy - zna i rozumie | | K_W20 |
| | Student będzie znał mechanizmy funkcjonowanie rodziny, jako systemu. Opisz etapy rozwoju rodziny, postawy małżeńskie oraz czynniki wpływające na satysfakcję z małżeństwa. Omówi czynniki wpływające na rozwój dziecka w rodzinie. Wyjaśni wpływ postaw rodzicielskich i stylów wychowawczych na rozwój dziecka. Opisz sytuacje kryzysowe w życiu rodziny. Wymieni instytucje, które udzielają wsparcia rodzinie w | | |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | konkretnych sytuacjach problemowych. Omówi metody diagnozy środowiska rodzinnego oraz metody pracy z rodziną. | |
| | Umiejętności - potrafi | |
| F2_38_EU02U | Student będzie potrafił rozpoznać sytuacje kryzysowe w rodzinie i zaplanować wsparcie, dostosowane do potrzeb rodziny. | K_U13 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_38_EU03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. | K_K01 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | ćwiczenia | 30 | |
| TP-01 | Rys historyczny zainteresowania kontekstem rodzinnym jednostki. Rozumienie procesów rodzinnych w aspekcie ujęcia systemowego. | | 3 | F2_38_EU01W |
| TP-02 | Poziomy analizy rodzinnej organizacji: poziom interakcyjny, relacyjny i symboliczny. | | 3 | F2_38_EU01W F2_38_EU02U |
| TP-03 | Zasada całościowości w odniesieniu do rodziny i jej znaczenie dla zrozumienia funkcjonowania rodziny. Pojęcie granic Rodzinnych i typy podsystemów. Hierarchizacja w rodzinie. | | 4 | F2_38_EU01W |
| TP-04 | Rodzaje przyczynowości cyrkularnej w rodzinie. Koncepcja ekwifinalności i ekwipotencjalności w odniesieniu do systemu rodzinnego. Wybrane modele teoretyczne funkcjonowania rodziny. | | 4 | F2_38_EU01W |
| TP-05 | Podstawowe zasady i metody badania rodziny. | | 4 | F2_38_EU02U F2_38_EU03K |
| TP-06 | Rodzina jako system społeczny zmieniający się w czasie i etapy w cyklu życia rodziny | | 3 | F2_38_EU01W |
| TP-07 | Procesy separacji i indywiduacji w rodzinie | | 3 | F2_38_EU01W F2_38_EU02U |
| TP-08 | Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu z rodziną i jej członkami. | | 3 | F2_38_EU02U F2_38_EU03K |
| TP-09 | Podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy psychologa rodziny oraz jego odpowiedzialności prawnej | | 3 | F2_38_EU02U |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Plopa M. (2005). Psychologia rodziny: teoria i badania, Elbląg: Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej
2. Rostowska T. (2009). Psychologia rodziny. Małżeństwo i rodzina wobec współczesnych wyzwań, Warszawa: Difin
3. Rostowski J. (1987). Zarys psychologii małżeństwa. Warszawa: PWN
4. Goldenberg H., Goldenberg I. (2004). Terapia rodzin, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
5. de Barbaro B.,(red.) (1994). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków
6. Lachowska B. (2013). O znaczeniu modeli teoretycznych w badaniach rodziny. Family Forum, tom 3, 11-24.
7. Lachowska B. (2014). Pozytywna psychologia rodziny – w teorii i praktyce. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). Psychologia rodziny, s. 555- 583, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA
8. Lachowska B., Ludwikowska K. (2015). Kryzys w wymiarze rodzinnym – rodzina w obliczu utraty. W: Chyczewska A. Kijowska I. M. (red.). Człowiek w obliczu kryzysu. Kryzys w perspektywie interdyscyplinarnej. Elbląg: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły zawodowej w Elblągu, s. 105 – 118.
9. Lachowska B. (2015). Style i efekty rozwiązywania konfliktów w relacji rodziców z adolescentami a przekonanie adolescentów o skuteczności rodziny. W: D. Borecka-Biernat, M. Cywińska (red.). Konflikt społeczny w perspektywie socjologicznej i pedagogiczno-psychologicznej. Wybrane kwestie. s. 205-221, Warszawa, Difin SA
10. Lachowska B., Grygielski M. (red.), (1999). W świecie dziecka, Lublin: RW KUL.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. M. Braun-Gałkowska, 1992, Analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa, Lublin
2. M. Braun-Gałkowska, 2008, Psychologia domowa, Wydawnictwo KUL, Lublin
3. M. Braun-Gałkowska, 1994, W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych, Warszawa
4. Borecka-Biernat D. (red.) (2010), Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym, Warszawa: Difin
5. Tryjarska B. (red.) (2010). Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo naukowe Scholar
6. Heszen I., Sęk H. (2007). Rodzinne koncepcje chorób i dysfunkcji rodzinnych w podejściu systemowym, w: I. Heszen , H.Sęk, Psychologia zdrowia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_38_EU01W | TP_01, - TP_04, TP_06, TP_07 | ćwiczenia | aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie z oceną |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| F2_38_EU02U | TP_02, TP_05, TP_07- TP_09 | ćwiczenia | aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie z oceną |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_38_EU03K | TP_05, TP_08 | ćwiczenia | aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od

kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 30 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna Studenta # | 60 |
| SUMA GODZIN | 90 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 3 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 2 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY | | | Kod zajęć: F2_39 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Data aktualizacji sylabusa: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof Lenka Pasternakova | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: - nabycie wiedzy i umiejętności rozpoznawania obszarów deficytowych jednostki oraz określania rodzaju trudności wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych - nabycie wiedzy i umiejętności dotyczących organizowania i projektowania działań pomocowych - nabycie umiejętności przygotowania programu profilaktycznego dla dzieci i młodzieży wykazujących zachowania ryzykowne, a także dokonanie oceny jego efektywności i zaproponowanie ewentualnych modyfikacji - uświadomienie studentom roli podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_39_EU01W | Wiedzy – zna i rozumie Student np. znał i rozumie specyfikę oraz determinanty współczesnych zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Absolwent zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, | | K_W18 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | normy i patologii w wybranych zakresach. | |
| | Umiejętności – potrafi | |
| F2_38_EU02U | Student będzie potrafił dokonać diagnozy zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży i zaproponować system oddziaływań ukierunkowanych na ich niwelowanie. Absolwent potrafi zaproponować system oddziaływań profilaktycznych w zakresie współczesnych zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. | K_U03 |
| | Kompetencje społecznych - jest gotów do | |
| F2_38_EU03K | Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Absolwent jest gotów do zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych oraz angażuje się we współpracę ze specjalistami. Absolwent jest gotów do świadomego rozwijania własnych kompetencji intra- i interpersonalnych oraz wykorzystywania ich w pracy psychologa. | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Zachowania ryzykowne. Pojęcie zachowań ryzykownych. | | 3 | F2_39_EU01W |
| TP-02 | Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. | | 3 | F2_39_EU01W |
| TP-03 | Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych, Grupy ryzyka. Świadomość zagrożeń wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. | | 3 | F2_39_EU01W |
| TP-04 | Pojęcie profilaktyki – zagadnienia wprowadzające. Poziomy profilaktyki. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność. | | 3 | F2_39_EU01W |
| TP-05 | Ewolucja programów profilaktycznych. Przegląd rekomendowanych programów. | | 3 | F2_39_EU01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-06 | Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych. Pojęcie wychowania. Cele, metody, formy pracy wychowawczej. Wychowanie jako wspomaganie w rozwoju. | | 4 | F2_39_EU01W F2_39_EU02U |
| TP-07 | Profilaktyka w szkole. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Instytucje | | 4 | F2_39_EU01W F2_39_EU02U |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | wspomagające proces profilaktyki w szkole. | | | |
| TP-08 | Przegląd i efektywność wybranych programów profilaktycznych. Prezentacje studentów dotyczące wybranego zachowania ryzykownego i jego profilaktyka. | | 4 | F2_39_EU02U F2_39_EU03K |
| TP-09 | Rola rodziców, przedszkola i szkoły w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży. | | 3 | F2_39_EU02U F2_39_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

- S. Cudak, Profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży, „Studia i Monografie” nr 58, Łódź, Warszawa 2015
<http://piz.san.edu.pl/docs/sim-58.pdf>
- Z. Gaś, Profilaktyka w szkole, UMCS Lublin 2006.
- J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, CMPPP Warszawa 2012.
File:///G:/2018-2019%20PWSTE/ZIMA%202018-2019/Psychologia%20i%20prof.uzalenie%C5%84/programy_profilaktyczne_2012.pdf
- Z. B. Gaś (red.), Człowiek w obliczu zniewolenia: od zagrożeń do nadziei, Lublin: WSEI, Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, 2012.
- A. Steciwko, I. Pirogowicz (red.), Dziecko i jego środowisko: uzależnienia a dzieci i młodzież, Wrocław: Wydawnictwo Continuo, 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka, Warszawa: Difin, 2019.
- Z. Gaś, Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, UMCS Lublin 2000
 - Grodowska M., Kowalska M., Wychowawczy program profilaktyczny gimnazjum, Rubikon 2003.
 - Rekomendowane programy profilaktyki uzależnień, Warszawa: Fundacja Praesterno, 2016.
 - P. Piotrowski, K. Zajączkowski, Profilaktyka w gimnazjum. Projektowanie, realizacja i ewaluacja programów, Kraków Impuls, 2003.
 - Martien Kooyman, Społeczność terapeutyczna dla uzależnionych: bliskość, rola rodziców i skuteczność terapii, Warszawa: Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, 2002.
 - S. Guz, J. Andrzejewska, Edukacja wobec zagrożeń rozwoju i bezpieczeństwa dzieci, Lublin: UMCS 2008.
 - J. Zimny (red.), Współczesne zagrożenia. Formy i skutki, Stalowa Wola 2013.
 - J. Inglot-Kulas (red.), Profilaktyka wobec wyzwań współczesności i przyszłości, Jarosław PWSTE 2019.
 - L. Cierpiałkowska, J. Chodkiewicz, Uzależnienie od alkoholu. Oblicza problemu, Warszawa PWN, 2020.
 - J. Shapiro, Nowe cyfrowe dzieciństwo. Jak wychowywać dzieci, by radziły sobie w usieciowionym świecie, Warszawa Mama- nia, 2020.
 - K. Białek i wsp., Pedagog w klasie – scenariusze zajęć na różne okazje, Warszawa Fabryka Wiedzy, 2020.
 - K. Skolimowska, M. Kud, Wychowanie do osobistego rozwoju. Pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży, cz.1, cz.2, Warszawa Difin, 2017.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

2.

INFORMACJE DODATKOWE

| Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
| WIEDZA | | | |
| F2_39_EU01W | TP_01 -TP_07 | wykład konwersatoryjny ćwiczenia | aktywność, zaliczenie na ocenę aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_39_EU02U | TP_06- TP_09 | ćwiczenia | aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_39_EU03K | TP_08, TP_09 | ćwiczenia | aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę |
| Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. | | | |
| * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | | | |
| # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt | | | |
| Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć. | | | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny) | | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | | 30 | |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | | - | |
| Praca własna Studenta # | | 30 | |
| SUMA GODZIN | | 60 | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS) | | | |
| | | Liczba punktów ECTS * | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - |
| | Praca własna Studenta | | 1 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. Oznacza 45 min. | | | |
| # przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,... | | | |
| KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE | | | |
| 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne | | | |
| 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje | | | |
| 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje | | | |
| 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami | | | |
| 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami | | | |
| 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne | | | |
| Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne. | | | |

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa zajęć MODYFIKACJA ZACHOWAŃ PATOGENNYCH | | | Kod zajęć: F2_40 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalnościowe | | |
| Rok studiów: V | Semestr: 6 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Prof Lenka Pasternakova | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: 15 | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: 15 | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: 30 | | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| <p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie wiedzy i umiejętności rozpoznawania obszarów deficytowych jednostki oraz określania rodzaju trudności wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych - nabycie wiedzy i umiejętności dotyczących organizowania i projektowania działań pomocowych - nabycie umiejętności przygotowania programu profilaktycznego dla dzieci i młodzieży wykazujących zachowania ryzykowne, a także dokonanie oceny jego efektywności i zaproponowanie ewentualnych modyfikacji - uświadomienie studentom roli podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| F2_40_EU01W | Wiedzy - zna i rozumie | | K_W16 |
| | Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, promocji zdrowia i działań psychologicznych. Charakteryzuje modele modyfikacji zachowań zdrowotnych. Zna specyfikę zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia. | | |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Posługuje się ogólnymi zasadami konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych. | |
| | Umiejętności - potrafi | |
| F2_40_EU02U | Student potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne oraz je w podstawowym zakresie przeprowadzić, wykazuje się kreatywnością w tworzeniu programów modyfikacji zorientowanych na różne zachowania patogenne, potrafi zaprezentować różne formy ćwiczeń z opracowanych programów. | K_U11 |
| | Kompetencji społecznych - jest gotów do | |
| F2_40_EU03K | Student potrafi współdziałać i pracować w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii. Dokonuje systematycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego, dba o wszechstronny rozwój osobisty, demonstrowa postawę promującą zdrowie. | K_K03 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| | | wykład | 15 | |
| TP-01 | Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Modele modyfikacji zachowań zdrowotnych, Modyfikacja a Profilaktyka i promocja zdrowia. | | 3 | F2_40_EU01W |
| TP-02 | Specyfika zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia. Znaczenie świadomości i podmiotowych decyzji oraz wsparcia społecznego dla zmiany stylu życia. | | 4 | F2_40_EU01W |
| TP-03 | Wykorzystanie technik behawioralnych w modyfikacji zachowań patogennych: warunkowanie instrumentalne, sprawcze, zasady wzmacniania i wygaszania zachowań, technika zanurzania itp | | 4 | F2_40_EU01W |
| TP-04 | Cechy skutecznego terapeuty i osoby udzielającej pomocy psychologicznej, uwarunkowania, poszukiwanie mocnych stron, jak wykorzystać i wzmocnić swój własny potencjał, mocne i słabe strony. | | 4 | F2_40_EU01W |
| | | ćwiczenia | 15 | |
| TP-05 | Wybrane techniki poznawczo-behawioralne, modyfikacja przekonań i automatycznych myśli – ćwiczenia praktyczne. | | 4 | F2_40_EU01W F2_40_EU02U |
| TP-06 | Ogólne zasady konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych. Etapy | | 8 | F2_40_EU02U F2_40_EU03K |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | przygotowania planu programu, cechy skutecznego programu, standardy jakości przeprowadzania programu, wymagania i zasady dotyczące programów własnych opracowywanych przez uczestników zajęć – prezentacje. | | | |
| TP-07 | Modyfikacja wybranych zachowań patogennych – analiza przypadków | | 3 | F2_40_EU02U F2_40_EU03K |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Wojnarowska B. (2007), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
Kowalski Mirosław, Gawel Anna (2006), Zdrowie - wartość – edukacja, Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls.
Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczną edukacją zdrowotną (2014), red. nauk. Wojciech Błażejewski, Zbigniew Ruszaj, Jarosław:PWSTE.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Heszen, I., Sęk H.(2007), Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby, [W:] I. Heszen, H. Sęk (red.), Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa, s. 90-105.
Łuszczynska A.(2004), Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają?, GWP, Gdańsk.
Ogińska-Bulik N.(2002), Modyfikacja zachowań typu A u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
Ogińska-Bulik N.(2016), Wiem co jem. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.
Seligman M. (1995) Co możesz zmienić a czego nie możesz. Ucząc się akceptować siebie.
Zadworna-Cieślak M., Ogińska-Bulik N. (2011). Zachowania zdrowotne młodzieży. Warszawa, Wyd. Difin.
Duhigg C. (2013) Siła nawyku. PWN
Duhigg C. (2016) Mądrzej, szybciej, lepiej. PWN
Hayes S., Smith S. (2014) W pułapce myśli. GWP

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| F2_40_EU01W | TP_01 -TP_05 | wykład konwersatoryjny ćwiczenia | aktywność, zaliczenie na ocenę aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| F2_40_EU02U | TP_05- TP_07 | ćwiczenia | aktywność, obecność, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, zaliczenie na ocenę |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| F2_40_EU03K | TP_06, TP_07 | ćwiczenia | aktywność, obecność, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, zaliczenie |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----------|
| | | | | na ocenę |
| Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. | | | | |
| * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć. | | | | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny) | | | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * | | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | | 30 | | |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | | - | | |
| Praca własna Studenta # | | 30 | | |
| SUMA GODZIN | | 60 | | |
| MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS) | | | | |
| | | Liczba punktów ECTS * | | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 | |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | - | |
| | Praca własna Studenta | | 1 | |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min. # przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, ... | | | | |
| KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE | | | | |
| 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne | | | | |
| 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje | | | | |
| 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje | | | | |
| 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami | | | | |
| 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami | | | | |
| 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne | | | | |
| Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne. | | | | |

9. Warunek ukończenia studiów

Praca dyplomowa

Ukończenie studiów na kierunku *psychologia, studia jednolite magisterskie* o profilu praktycznym nastąpi po obronie pracy dyplomowej i złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 78/2019 z dnia 27 sierpnia 2019r. w sprawie zasad dyplomowania, ocena pracy dyplomowej powinna odzwierciedlać wartość pracy pod względem merytorycznym i nakład pracy studenta. Temat pracy dyplomowej ustalony przez promotora w porozumieniu ze studentem zatwierdzany jest przez Komisję do spraw Oceny Prac Dyplomowych.

Opiekunem pracy (promotorem) może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora oraz kwalifikacje i dorobek naukowy w dyscyplinach do których został przyporządkowany kierunek studiów. Praca dyplomowa powinna stanowić samodzielne rozwiązanie przez dyplomanta problemu technicznego o charakterze empirycznym z wykorzystaniem zdobytych w trakcie studiów efektów uczenia się. Oceny pracy dyplomowej (recenzji) dokonują niezależnie promotor oraz recenzent zgodnie z wytycznymi zawartymi w formularzu oceny, umieszczonym w module systemu elektronicznego APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Promotor ponadto weryfikuje pracę dyplomową uwzględniając wyniki sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

- złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów,
- uzyskanie zaliczeń z wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS określonych w programie studiów,
- uzyskanie co najmniej ocen dostatecznych z pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta;
- zatwierdzenie obydwu recenzji w module APD;

- złożenie wymaganych dokumentów w Centrum Obsługi Studenta,

Egzamin dyplomowy powinien odbyć się w ciągu 30 dni od złożenia pracy dyplomowej przed Komisją Egzaminacyjną, której skład ustala Dyrektor Instytutu. Informacja o egzaminie dyplomowym zawierająca termin, miejsce przeprowadzenia egzaminu oraz skład Komisji Egzaminacyjnej jest publikowana w serwisie APD co najmniej tydzień przed terminem obrony.

Po złożeniu egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustala ocenę końcową, której składowymi są: wyniki osiągnięte w trakcie studiów, ocena uzyskana w trakcie egzaminu dyplomowego oraz ocena z pracy magisterskiej. Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządzany jest protokół. Skalę ocen w procedurze dyplomowania oraz zasady obliczania ostatecznej oceny ukończenia studiów określa Regulamin Studiów. Szczegółowe procedury dotyczące prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określa Dyrektor Instytutu w porozumieniu z Komisją do spraw Oceny Prac Dyplomowych zgodnie z postanowieniami Zarządzenia Rektora nr 78/2019 z dnia 27 sierpnia 2019, w terminie do 30 września każdego roku kalendarzowego.

10. Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w przypadku ubiegania się o pozwolenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na prowadzenie studiów na nowym kierunku i poziomie.

Baza dydaktyczna i materialna Uczelni

Budynkami przeznaczonymi do prowadzenia zajęć na kierunku psychologia będą obiekty znajdujące się na terenie kampusów przy ul. Pruchnickiej oraz ul. Czarnieckiego. Budynki te wraz z pomieszczeniami wchodzi w skład infrastruktury dydaktycznej następujących Instytutów: /kampus przy ul. Pruchnickiej/ -Instytutu Humanistycznego i Instytutu Stosunków Międzynarodowych oraz /kampus przy ul. Czarnieckiego/ - Instytutu Ekonomii i Zarządzania, Instytutu Inżynierii Technicznej (IIT) i Instytutu Ochrony Zdrowia (IOZ). Na terenie kampusu przy ul. Czarnieckiego znajduje się Biblioteka wraz z salami dwoma wykładowymi /każda po 250 osób/, dwoma salami komputerowymi, kabinami do „pracy cichej” oraz trzeba salami Międzywydziałowego Centrum Dydaktyki Języków Obcych.

Baza dydaktyczna Instytutu Humanistycznego obejmuje trzy budynki, zlokalizowane na terenie kampusu PWSTE. W budynku głównym, który pełni funkcję siedziby Instytutu znajduje się osiem sal konsultacyjnych, jedna sala ćwiczeniowa /nr 04/ a także siedziba *Podkarpackiego Centrum Badań, Diagnostyki i Terapii*. Każda z sal posiada podłączenie do sieci informatycznej oraz jest zaopatrzona w komputer, a sala ćwiczeniowa dodatkowo w telewizor oraz tablicę magnetyczną i flipcharta.

W pozostałych dwóch budynkach kampusu przy ul. Pruchnickiej znajdują się:

- trzy *sale wykładowe* /po ok 60 osób w każdej/ wyposażone w sprzęt multimedialny,
- *sale laboratoryjne*, tj: C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18 – wyposażone w sprzęt multimedialny,
- *sala do ćwiczeń* – Laboratorium Kompetencji Społecznych: C110, C111
- *Niepubliczne Przedszkole „Wyspa Skarbów”*;

Bazę dydaktyczną Instytutu Ekonomii i Zarządzania stanowi jeden budynek usytuowany na terenie kampusu PWSTE przy ul. Czarnieckiego, tj. budynek główny Instytutu w którym mieszczą się sale ćwiczeniowe, strzelnica oraz *pracownia focusowa*. Pracownia składa się z dwóch pomieszczeń: *Sali fokusowej* – główne pomieszczenie w którym przeprowadzane są badania (na środku stół wokół którego siedzą respondenci). W sali zamontowany jest system kamer i mikrofonów, który umożliwia zarejestrowanie badania.

Pokoju do obserwacji badania – wyposażonego w **lustro fenickie** (tzw. lustro weneckie), które umożliwia podgląd odbywającego się badania wraz z urządzeniami rejestracji badania. W każdej z sal znajduje się sprzęt wraz z oprogramowaniem, tj: kamerami, **konsoletami mikserskimi audio**, głośnikami aktywnymi, mikrofonami, system dwukierunkowej łączności radiowej oraz monitorami.

W salach dydaktycznych Instytutu Inżynierii Technicznej oraz Instytutu Ekonomii i Zarządzania /sale: C18, C41, C42, L1, L2/ Uczelnia dysponuje oprogramowaniem statystycznym niezbędnym do realizacji zajęć ze statystyki oraz z psychometrii, a także do prawidłowego realizowania zajęć w ramach prac seminaryjnych. Program **Statistica** zakupiono z **projektu badawczego** pt. „Bezzwrotna pomoc zagraniczna dla zadań inwestycyjnych MSP – wpływ na determinanty zatrudnienia” nr umowy Z/2.18/II/2.1/107/06/U/69/06.

Komputery we wszystkich salach wykładowych, laboratoriach i salach ćwiczeniowych to jednostki z aktualnie najnowszym oprogramowaniem systemowym.

Biorąc pod uwagę wymogi wynikające z zakładanych efektów uczenia się na kierunku *Psychologia*, należy przyjąć, że liczba, wielkość oraz podstawowe wyposażenie sal dydaktycznych odpowiadają potrzebom kształcenia na tym kierunku.

Ponadto, przewiduje się doposażenie sal laboratoryjnych pod kątem treści programowych i efektów uczenia się - w narzędzia psychologiczne. Konieczne będzie utworzenie i wyposażenie w wymagane narzędzia psychologiczne pracowni badań statystycznych a także utworzenie i wyposażenie pracowni diagnostycznej.

Informacje na temat zapewnienia możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

Biblioteka PWSTE w Jarosławiu jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną Uczelni. Misją Biblioteki jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych

procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności Studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji.

Biblioteka pracuje w systemie bibliotecznym SOWA. System umożliwia zautomatyzowanie wielu procesów bibliecznych takich jak gromadzenie zbiorów (zwartych i czasopism), katalogowanie (opracowanie) różnorodnych materiałów bibliecznych (książki, czasopisma, zbiory specjalne i inne), wyszukiwanie i zestawianie informacji o posiadanych zbiorach (poprzez sieć lokalną i Internet), ewidencję posiadanych zbiorów (system kodów kreskowych) oraz udostępnianie zbiorów (wypożyczanie, rezerwowanie i zamawianie) oraz zapis samoobsługowy przez Internet. System Sowa jest zintegrowany z systemem e-dziekanat oraz e-kadry, dzięki czemu elektroniczna legitymacja studencka oraz elektroniczna legitymacja pracownicza pełnią jednocześnie funkcję karty bibliecznej.

Zostały wprowadzone spisy treści do opisów publikacji, które umożliwiają wstępne zapoznanie się z zawartością książek zgromadzonych w bibliotece. Istnieje system ochrony zbiorów przed kradzieżą RFID, współpracujący z bramkami kontrolującymi wychodzących czytelników. Rozpoczęte zostało również tworzenie własnej bibliografii pracowników PWSTE w Jarosławiu.

Czytelnie są dostępne dla wszystkich zainteresowanych chcących korzystać na miejscu ze zbiorów Biblioteki, czytelnicy mają wolny dostęp do części zbiorów: książek i czasopism, zbiory ułożone są dziedzinami. Znajdują się tu w głównej książce wydane po 2005 roku oraz inne, wydane wcześniej, stanowiące kanon dla poszczególnych dyscyplin nauki.

Dla Czytelników zostało przygotowane 112 miejsc w czytelniach, 3 miejsca do cichej pracy i 54 stanowiska komputerowe z dostępem do bezpłatnego Internetu i z możliwością wydrukowania dowolnej ilości stron, przejrzania katalogu bibliotecznego, a także skorzystania ze specjalistycznego oprogramowania. Ponadto na terenie biblioteki zainstalowano 3 kioski internetowe.

Biblioteka sprowadza książki oraz kserokopie konkretnych artykułów w ramach wypożyczeń międzybibliecznych na potrzeby pracowników naukowych i studentów PWSTE. Wypożyczenia takie dotyczą dokumentów, których nie można uzyskać w bibliotekach Jarosławia. Sprowadzone materiały udostępnia się na miejscu (w czytelniach) w okresie wyznaczonym przez bibliotekę wypożyczającą i według ustalonych przez nią zasad. Biblioteka wypożycza własne zbiory innym bibliotekom, wykonuje odbitki kserograficzne artykułów z posiadanych czasopism. Najczęściej książki są sprowadzane z bibliotek:

- Uniwersytetu Rzeszowskiego,
- Uniwersytetu Jagiellońskiego,
- Uniwersytetu Warszawskiego,
- Uniwersytetu Mikołaja Kopernika z Torunia,
- Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach,
- Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach,

Księgozbiór znajdujący się w Bibliotece posiada bardzo szczególny charakter określony profilem uczelni. Obecnie liczy on **55 082 vol.** i jest kompletowany w kilku egzemplarzach, stale aktualizowany, składający się z literatury obowiązkowej i zalecanej. Tytuły publikacji i ich liczba ustalane są w porozumieniu z pracownikami dydaktycznymi. Politykę gromadzenia zbiorów, jak również organizację pracy biblioteki opiniuje i wspomaga Rada Biblioteczna.

Zakres tematyczny zbiorów związany jest głównie z kierunkami, na których studiują studenci PWSTE i obejmuje: ekonomię, zarządzanie, marketing, finanse, bankowość, rachunkowość, podatki, informatykę, elektronikę i telekomunikację, budownictwo, geodezję i kartografię, filozofię, socjologię, prawo, politologię, europeistykę, turystykę, sport, nauki medyczne, filologię, pedagogikę, pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną oraz bezpieczeństwo wewnętrzne. Gromadzone są wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe oraz publikacje obcojęzyczne, literaturę beletrystyczną, a także wydawnictwa informacyjne, encyklopedie, słowniki i publikacje albumowe.

Biblioteka posiada w prenumeracie **125** tytułów czasopism (117 - krajowe i 8 – zagranicznych oraz 7 zeszytów naukowych). Obok druków zwartych i ciągłych Biblioteka gromadzi także zbiory specjalne.

Czytelnicy mają możliwość skorzystania z programu LEGALIS (1 stanowisko) oraz dostęp do bazy IBUK Libra. Biblioteka posiada również dostęp do elektronicznych baz czasopism i książek w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (dostęp z komputerów uczelni) bazy: Springer, Wiley-Blackwell, Nature, Web of Knowledge, Springer, EBSCO, Science, SCOPUS. W bazach tych można znaleźć artykuły z zakresu nauk ścisłych, medycznych i humanistycznych z dostępem do pełnych tekstów oraz do abstraktów.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory również zdalnie. Od stycznia 2015 roku na multimedialnej platformie internetowej Equella tworzona jest Biblioteka Cyfrowa, gdzie umieszczane są ciekawe pozycje wydawnicze (również te sprzed 1945 r.), publikacje pracowników Uczelni, e-booki, bazy danych, normy oraz dane statystyczne. Ponadto na platformie zgromadzone są wszystkie dostępne pamiątki piśmiennicze związane z patronem

Uczelni, ks. Bronisławem Markiewiczem.

Biblioteka Cyfrowa zawiera też dział „Regionalia”, gdzie archiwizowane są, m.in. wydania dwóch lokalnych czasopism (Gazety Jarosławskiej i Ekspresu Jarosławskiego) oraz roczniki Stowarzyszenia Miłośników Jarosławia.

Zasoby biblioteczne odnoszące się do literatury psychologicznej w chwili obecnej obejmują podstawowe publikacje. Ponadto Biblioteka PWSTE ma możliwość wymiany międzybibliotecznej i otrzymania książek z każdego miejsca w Polsce. Od dłuższego czasu nasi studenci korzystają z najnowszych baz czasopism nieodpłatnie (Ibuk, EBSCO). W chwili obecnej studenci mają również dostęp do baz z zakresu literatury psychologicznej, zarówno w Bibliotece Pedagogicznej jak i Uniwersyteckiej.

Bardzo ważną funkcją Biblioteki Cyfrowej jest udostępnianie relacji filmowych z wydarzeń odbywających się na Uczelni: spotkań, konferencji, dni otwartych czy inauguracyj roku akademickiego. Pracownicy Biblioteki zajmują się całym procesem ich tworzenia; rejestrują, obrabiają i montują materiały filmowe.

Prowadzi szkolenia biblioteczne dla Studentów pierwszego roku, które przyczyniają się do wzrostu liczby korzystających z Biblioteki. Obecnie szkolenie biblioteczne prowadzone jest poprzez platformę e-learningową.

Spółeczność akademicka dba, aby Biblioteka PWSTE w Jarosławiu miała właściwe miejsce w strukturze Uczelni oraz ukazuje pozytywny wizerunek Biblioteki w środowisku lokalnym. Biblioteka, jako centrum kulturalne Uczelni uczestniczy w organizacji konferencji, sympozjów naukowych i wykładów tematycznych, okazuje także pomoc dla przedsięwzięć kulturalnych poprzez przygotowywanie cyklicznych wystaw tematycznych i udział w inicjatywach środowiskowych Uczelni. Biblioteka dysponuje coraz nowszym sprzętem komputerowym, umożliwia dostęp do baz danych w sieci, a co za tym idzie szeroki dostęp do informacji naukowej.

11. Opinia Samorządu Studenckiego

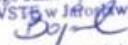
Dolęcza się dokument o nazwie „Opinia Samorządu Studenckiego” dotycząca programu studiów na danym kierunku i poziomie.



Jarosław, dnia 27.01.2021 r.

OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię dotyczącą programu studiów dla kierunku Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym na cykl dydaktyczny 2021/2022 - 2025/2026.

Przewodniczący
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PWSTE w Jarosławiu

Konrad Bajdak