

PROGRAM STUDIÓW

Dla kierunku rolnictwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny prowadzony
w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława
Markiewicza w Jarosławiu



PAŃSTWOWA
WYŻSZA SZKOŁA
TECHNICZNO
EKONOMICZNA

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Nazwa kierunku studiów	rolnictwo
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Liczba semestrów	7
Liczba punktów ECTS	216
Łączna liczba godzin zajęć	3165
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier
Przewidywana liczba studentów wnioskowanego kierunku (dla całego cyklu kształcenia)	240

1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Dziedzina nauki/ Dziedziny nauki	Dyscyplina naukowa/ Dyscypliny naukowe	Procentowy udział efektów uczenia się
Dziedzina nauk rolniczych	Rolnictwo i ogrodnictwo	85,7%
Dziedzina nauk rolniczych	Zootechnika i rybactwo	14,3%

Dyscyplina wiodąca: **Rolnictwo i ogrodnictwo**

2. Efekty uczenia się dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera

L.p.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu - uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu - charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)	Kod składnika opisu - charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie opisów zawartych w części I)
Wiedza: Absolwent posiada wiedzę:						
1.	K_W01	ogólną z zakresu botaniki i genetyki, fizjologii roślin i mikrobiologii oraz chemii, biochemii i ochrony środowiska o charakterze rolniczym ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) 	P6S_WG	-
2.	K_W02	na temat uwarunkowań ekonomicznych, formalno-prawnych i społecznych tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w rolnictwie i na obszarach wiejskich ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) 	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK

				<ul style="list-style-type: none"> • Kontekst – uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego) • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki* (absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości) 		
3.	K_W03	ogólną z zakresu rachunkowości i finansów oraz matematyki i metod statystycznych stosowanych w rolnictwie ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) 	P6S_WG	-
4.	K_W04	podstawową z zakresu agrometeorologii oraz biologii roślin uprawnych i łąkowych, zasad agrotechniki, technologii produkcji i ochrony roślin oraz możliwości gospodarczego i	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w 	P6S_WG	P6S_WG

		przyrodniczego ich wykorzystania ⁽¹⁾		<p>zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) 		
5.	K_W05	podstawą z zakresu fizjologii, żywienia oraz użytkowania i dobrostanu zwierząt gospodarskich ^{(1) (2)}	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) 	P6S_WG	P6S_WG
6.	K_W06	ogólną w zakresie składu gleby i podstawowych procesów w niej zachodzących oraz podstawowych zasad nawożenia roślin ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich 	P6S_WG	P6S_WG

				<p>metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) 		
7.	K_W07	podstawową w zakresie utrzymania urządzeń, obiektów i systemów technicznych i technologii typowych dla sektora rolno-spożywczego i obszarów wiejskich ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) 	P6S_WG	P6S_WG
8.	K_W08	podstawową o standardach i normach technicznych, sanitarnych i etycznych oraz wskaźnikach ekonomicznych związanych z produkcją rolniczą ^{(1) (2)}	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące 	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK

				<p>podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontekst – uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego) • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki* (absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości) 		
9.	K_W09	na temat znajomości podstawowych metod, technik, technologii, maszyn, urządzeń i narzędzi, materiałów i ich praktycznych zastosowań w rolnictwie pozwalających wykorzystać i kształtować potencjał przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka ^{(1) (2)}	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Kontekst – 	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG

				<p>uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) 		
10.	K_W10	w zakresie podstawowych działań na rzecz planowania i optymalizowania działalności rolniczej oraz zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich i ochrony bioróżnorodności ^{(1) (2)}	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i 	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK

				<p>prawa autorskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki* (absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości) 		
11.	K_W11	podstawową o czynnikach produkcji w rolnictwie i wzajemnych relacjach między nimi z punktu widzenia organizacji i zarządzania gospodarstwem rolniczym ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego) • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* 	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK

				<p>(absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontekst – uwarunkowania, skutki* (absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości) 		
12.	K_W12	podstawową na temat polityki rolnej, stanu i czynników determinujących funkcjonowanie i rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich oraz form aplikowania o środki pomocowe UE ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji) 	P6S_WG P6S_WK	-
13	K_W13	na temat podstawowych pojęć i zasad organizacji logistyki, magazynowania surowców i produktów, planowania tras i środków transportu oraz funkcjonowania centrów logistyczno-dystrybucyjnych ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki 	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK

				<p>(absolwent zna i rozumie podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki* (absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości) 		
14.	K_W14	na temat podstawowych systemów zapewnienia jakości w gospodarce żywnościowej oraz ich wdrażania w praktyce gospodarczej ⁽¹⁾⁽²⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia 	P6S_WG	P6S_WG

				urządzeń, obiektów i systemów technicznych)		
15.	K_W15	podstawową z zakresu rynków środków produkcji i usług w rolnictwie, rynków zagranicznych artykułów rolno-spożywczych i determinantów zachowania konsumentów na rynku żywności ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego) 	P6S_WG P6S_WK	-
16.	K_W16	podstawową o metodach podejmowania racjonalnych decyzji finansowych w przedsiębiorstwach agrobiznesu oraz możliwości finansowania rozwoju przedsiębiorstw agrobiznesu z różnych źródeł w tym z funduszu Unii Europejskiej, a także możliwości poprawy efektywności funkcjonowania i inicjowania różnych rodzajów działalności w podmiotach agrobiznesu ⁽¹⁾		<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie 	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK

				<p>podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności* (absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki* (absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości) 		
17.	K_W17	na temat podstawowych pojęć i zasad z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w rolnictwie, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, oraz umie korzystać z zasobów informacji patentowej ⁽¹⁾	P6U_W	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych) • Kontekst – uwarunkowania, skutki (absolwent zna i rozumie podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności) 	P6S_WG P6S_WK	P6S_WK

				<p>zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontekst – uwarunkowania, skutki* (absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości) 		
Umiejętności: Absolwent posiada umiejętności:						
1.	K_U01	wyszukiwania, przetwarzania, analizowania i zastosowania informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach z zakresu rolnictwa i rozwoju obszarów wiejskich ^{(1) (2)}	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) • Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem 	P6S_UW P6S_UK	-

				<p>obcym (absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii)</p>		
2.	K_U02	precyzyjnego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej, pisemnej i graficznej ⁽¹⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym (absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii), absolwent potrafi brać udział w debacie-przedstawić i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich) • Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa (absolwent potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych - także o charakterze interdyscyplinarnym) 	P6S_UK P6S_UO	-
3.	K_U03	stosowania podstawowych technologii informatycznych w poszukiwaniu i przetwarzaniu informacji z zakresu rolnictwa i obszarów wiejskich ⁽¹⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - dobór oraz stosowanie właściwych metod i 	P6S_UW	P6S_UW

				<p>narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski) 		
4.	K_U04	wykonywania pod kierunkiem opiekuna prostego zadania inżynierskiego lub projektowego dotyczącego szeroko rozumianego rolnictwa, a także prawidłowo interpretuje rezultaty podjętych działań i wyciąga wnioski ⁽¹⁾ ⁽²⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) • Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym (absolwent potrafi 	P6S_UW P6S_UK	P6S_UW

				<p>komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, - dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne, - dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich), (absolwent potrafi rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską – w przypadku studiów o profilu praktycznym), (absolwent potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski) 	
--	--	--	--	--	--

5.	K_U05	dokonywania identyfikacji i standardowej analizy zjawisk wpływających na produkcję, jakość żywności, zdrowie zwierząt i ludzi, stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych oraz wykazuje znajomość wykorzystania typowych technik i ich optymalizacji dostosowanych do rolnictwa ^{(1) (2)}	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania), (absolwent potrafi rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską – w przypadku studiów o profilu 	P6S_UW	P6S_UW
----	-------	---	-------	---	--------	--------

				praktycznym)		
6.	K_U06	podejmowania standardowych działań z wykorzystaniem odpowiednich metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów rozwiązujących problemy w zakresie produkcji żywności, zdrowia zwierząt, stanu środowiska naturalnego i zasobów naturalnych oraz technicznych zadań inżynierskich w rolnictwie i obszarach wiejskich ⁽¹⁾⁽²⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów) 	P6S_UW	P6S_UW
7.	K_U07	oceny wad i zalet podejmowanych działań mających na celu rozwiązywanie zaistniałych problemów zawodowych dla nabrania doświadczenia i doskonalenia umiejętności inżynierskich ⁽¹⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz 	P6S_UW P6S_UU	P6S_UW

				<p>wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób (absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania) 		
8.	K_U08	rozwiązywania praktycznych zadań inżynierskich, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo rolnictwem i obszarami wiejskimi ⁽¹⁾ ⁽²⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym) • Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa (absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole) • Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób 	P6S_UW P6S_UO P6S_UU	P6S_UW

				<p>(absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi wykorzystywać zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym) 		
9.	K_U09	związane z utrzymaniem urządzeń i systemów technicznych oraz technologicznych typowych dla sektora rolno-spożywczego i obszarów wiejskich ⁽¹⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi 	P6S_UW	P6S_UW

				dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania)		
10.	K_U10	korzystania z norm i standardów inżynierskich właściwych dla kierunku rolnictwo ^{(1) (2)}	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym (absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii) • Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa (absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską – w przypadku studiów o profilu praktycznym) 	P6S_UK P6S_UO	P6S_UW
11.	K_U11	krytycznej oceny podstawowych uwarunkowań tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w rolnictwie i na obszarach wiejskich oraz podejmowania decyzji o	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi 	P6S_UW P6S_UO P6S_UU	P6S_UW

		<p>prowadzeniu własnej działalności i przygotowywania podstawowych dokumentów do rejestracji ⁽¹⁾</p>		<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) • Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa (absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole) • Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób (absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania) 		
12.	K_U12	<p>zaplanowania i przeprowadzania prostych działań logistycznych w produkcji i obrocie surowców i produktów rolniczych ⁽¹⁾</p>	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania 	P6S_UW P6S_UO	P6S_UW

				<p>(absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji) • Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa (absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów) 		
13.	K_U13	zaplanowania i wdrożenia systemów zarządzania jakością w przedsiębiorstwach agrobiznesu ⁽¹⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni 	P6S_UW	P6S_UW

				<p>przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski) 		
14.	K_U14	przeprowadzania analizy i oceny funkcjonowania rynków środków produkcji i usług w rolnictwie oraz zagranicznych rynków artykułów rolno-spożywczych, a także określania determinantów zachowania konsumentów na rynku żywności wykorzystując je do tworzenia programów marketingowych ^{(1) (2)}	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: - wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, 	P6S_UW	P6S_UW

				<ul style="list-style-type: none"> - dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne, - dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich), (absolwent potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania) 		
15.	K_U15	przeprowadzania analizy przyczynowo-skutkowej sytuacji ekonomiczno-finansowej przedsiębiorstwa agrobiznesu oraz trafnej oceny możliwych wariantów rozwoju przedsiębiorstwa z wykorzystaniem technologii informatycznych wspomagających proces decyzyjny i gromadzenia informacji ⁽¹⁾		<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania (absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę-formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy danych i syntezy tych informacji), (absolwent potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania) • Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania* (absolwent potrafi przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: 	P6S_UW	P6S_UW

				<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, - dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne, - dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich) 		
16.	K_U16	tworzenia typowych prac pisemnych oraz przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim i obcym z zakresu rolnictwa i rozwoju obszarów wiejskich, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych a także różnych źródeł ⁽¹⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym (absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii), (absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) 	P6S_UK	-
17.	K_U17	językowe z zakresu rolnictwa i rozwoju obszarów wiejskich, zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ⁽¹⁾	P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym (absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) 	P6S_UK	-

Kompetencje społeczne:

1.	K_K01	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i ma świadomość konieczności uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy ⁽¹⁾	P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> • Oceny – krytyczne podejście (absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu) • Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego (absolwent jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego) 	P6S_KK P6S_KO	-
2.	K_K02	Absolwent potrafi organizować pracę i kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy ⁽¹⁾	P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> • Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu (absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych) 	P6S_KR	-
3.	K_K03	Absolwent potrafi wskazać priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania ⁽¹⁾	P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> • Oceny – krytyczne podejście (absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści) • Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu (absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych - dbałości o dorobek i tradycje zawodu) 	P6S_KK P6S_KR	-
4.	K_K04	Absolwent prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu ⁽¹⁾	P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> • Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu (absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia 	P6S_KR	-

				<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych - dbałości o dorobek i tradycje zawodu) 		
5.	K_K05	Absolwent ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję żywności wysokiej jakości, zdrowie ludzi, dobrostan zwierząt oraz kształtowanie i stan środowiska naturalnego ⁽¹⁾	P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego (absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego) • Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu (absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych - dbałości o dorobek i tradycje zawodu) 	P6S_KO P6S_KR	-
6.	K_K06	Absolwent ma świadomość ryzyka i potrafi ocenić skutki wykonywanej działalności w zakresie szeroko rozumianego rolnictwa i środowiska ⁽¹⁾	P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> • Oceny – krytyczne podejście (absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści), (absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu) • Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu (absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia 	P6S_KK P6S_KR	-

				<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych - dbałości o dorobek i tradycje zawodu) 		
7.	K_K07	Absolwent potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy ⁽¹⁾	P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego (absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy) 	P6S_KO	-
8.	K_K08	Absolwent potrafi wykonywać zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w rolnictwie ⁽¹⁾	P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> • Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu (absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych - dbałości o dorobek i tradycje zawodu) 	P6S_KR	-

Objaśnienia do tabeli:

*Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich

⁽¹⁾Dyscyplina naukowa: rolnictwo i ogrodnictwo

⁽²⁾Dyscyplina naukowa: zootechnika i rybactwo

4. Informacje zawarte w harmonogramie realizacji programu studiów

a) Wskaźniki dotyczące realizacji programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu

Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie.	3165	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie.	7	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie.	216	
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.	178	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie.	127 (58,8%)	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).	5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie.	80 (37,0%)	
Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
	1. Rolnictwo i ogrodnictwo	88,9%
	2. Zootechnika i rybactwo	11,1%

b) Liczba godzin i punktów ECTS dla zajęć kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalistycznego i praktyk zawodowych

Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	345
Liczba punktów ECTS	16

Zajęcia kształcenia podstawowego

Liczba godzin	400
Liczba punktów ECTS	34

Zajęcia kształcenia kierunkowego

Liczba godzin	995
Liczba punktów ECTS	79

Zajęcia kształcenia specjalistycznego

Liczba godzin	405
Liczba punktów ECTS	30

Praktyki zawodowe

Liczba godzin	960
Liczba punktów ECTS	38

5. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Zawodowe praktyki studenckie w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej realizowane są na podstawie Regulaminu Studiów PWSTE w Jarosławiu oraz Zarządzenia nr 49/2019 z dnia 8 maja 2019r. Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej w Jarosławiu w sprawie: wprowadzenia Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych, które zostało opracowane w oparciu o obecnie funkcjonującą ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie (DZ.U z 2018 poz. 1668 z późn. zmian.).

Praktyki stanowią integralną część programu studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę z przyporządkowaną odpowiednią liczbą punktów ECTS. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta na kierunku rolnictwo w ramach praktyk zawodowych wynosi 38 pkt. ECTS w całym cyklu kształcenia. Przewidziana w programie studiów praktyka zawodowa odbywa się na studiach I stopnia po 2, 4, 6 semestrze oraz na 5 semestrze w dniach wolnych od zajęć dydaktycznych i obejmuje 960 godzin.

Praktyki zawodowe zaplanowane są w nowoczesnych, specjalistycznych, wielkoobszarowych gospodarstwach rolnych, firmach przemysłu rolno-spożywczego, instytucjach których zakres działalności odpowiada obszarom działalności zawodowej związanej z ogólnie rozumianym rolnictwem.

Z gospodarstwami rolnymi, firmami, instytucjami, w których studenci kierunku rolnictwo będą odbywać praktyki zawodowe Uczelnia podpisze umowy lub porozumienia na realizację tych praktyk (Zarządzenie nr 49/2019 z dnia 8 maja 2019r. Rektora PWSTE). Umowę lub porozumienie dotyczące praktyki zawiera w imieniu Uczelni Rektor lub inna upoważniona osoba. Podpisane na dzień dzisiejszy oświadczenia od gospodarstw rolnych, firm i instytucji, które wyraziły zgodę, na przyjęcie studentów na praktykę zawodową są zebrane w załączniku 5. Poniżej przedstawiano wykaz gospodarstw rolnych, firm, instytucji, z którymi nawiązano współpracę w sprawie studenckich praktyk zawodowych.

L.p.	Nazwa gospodarstwa rolnego/firmy/instytucji	Adres gospodarstwa rolnego/firmy/instytucji
1.	Gospodarstwo Rolne Chotylub – Produkcja Owczarska	Chotylub 116/3, 37-611 Cieszanów
2.	Gospodarstwo Ogrodnicze	Werchrata Osiedle 19, 37-620 Horyniec Zdrój
3.	Farma Albert Korzenie	ul. Korzenie 27, 37-560 Pruchnik
4.	Gospodarstwo Rolne	oś. Sołotwina 3, 37-621 Basznia Dolna
5.	Gospodarstwo Rolne	Sucha Wola 16, 37-630 Oleszyce
6.	Gospodarstwo Rolne	Łówcza 17/1, 37-614 Płazów
7.	Gospodarstwo Rolne „FARMER”	Hawłowice 10, 37-560 Pruchnik
8.	Gospodarstwo Rolne	ul. Pruchicka 21, 37-500 Jarosław
9.	Gospodarstwo Rolne	Łowce 302, 37-554 Łowce
10.	Gospodarstwo Rolne	Zamiechów 1, 37-554 Łowce
11.	Podkarpacki Ośrodek Doradztwa Rolniczego	ul. Suszyckich 9, 36-040 Boguchwała
12.	Ekorodzina Sp. Z. o.o.	ul. Dworska 33, Górki Małe , 95-

		080 Tuszyn, Oddział Stary Dzików, ul. Leśna 1, 37-632 Stary Dzików
13.	Przedsiębiorstwo Przetwórstwa Zbożowego „Kapka” Sp. Z.o.o	ul. Przedmieście Błonie 6, 23-420 Tarnogród, Oddział Jarosław ul. Zbożowa 7A, 37-500 Jarosław

Zadaniem praktyk jest przygotowanie studenta do praktycznego i samodzielnego wykonywania pracy zawodowej. Praktyki zawodowe zakładają realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy student osiąga podczas praktyki zawodowej realizując zadania przypisane do miejsca odbywania praktyk, stanowiska oraz przydzielonych zadań wpisujących się w specyfikę studiów na kierunku rolnictwo.

W trakcie praktyki zawodowej student ma możliwość pogłębienia wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie studiów na kierunku rolnictwo oraz nabycia nowych umiejętności w wyniku praktycznego rozwiązywania rzeczywistych zadań zawodowych.

Podczas odbywania praktyk student nabywa również kompetencje społeczne, dzięki którym jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, potrafi sumiennie przygotowywać się do realizacji powierzonych zadań i brać za nie odpowiedzialność stosując zasady etyki związane z wykonywanym zawodem.

Za organizację praktyk zawodowych odpowiada kierunkowy opiekun praktyk. Praktyka zawodowa prowadzona jest pod kierunkiem opiekuna praktyk oraz opiekuna zakładowego.

Opiekunem praktyk może być nauczyciel akademicki, którego dorobek naukowy związany jest z dyscypliną wiodącą na kierunku rolnictwo lub posiadający doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Opiekunem zakładowym powinna być osoba zatrudniona w gospodarstwie rolnym, firmie, instytucji będącym miejscem odbywania praktyki, na stanowisku zapewniającym studentom realizację efektów uczenia się.

Zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się dla praktyki zawodowej realizowanej w gospodarstwie rolnym, firmie, instytucji są następujące:

- bezpośredni nadzór nad pracami studenta (wpis do dziennika praktyki, opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego),
- sprawozdanie z praktyki (wpis do dziennika praktyki, opinia i ocena wydana przez opiekuna kierunkowego),

Po zakończeniu praktyk kierunkowy opiekun praktyk weryfikuje osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i na podstawie wpisów w karcie przebiegu praktyk dokonuje wpisu oceny do „protokołu zaliczenia” praktyki zawodowej (zaliczenie z oceną). Opis planowanej praktyki zawodowej przedstawiony został w sylabusie dla praktyki zawodowej w dalszej części niniejszego załącznika.

Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie pozytywnej oceny wystawionej w dzienniku praktyk przez opiekunów - zakładowego i kierunkowego. Kompletną dokumentację dotyczącą praktyki zawodowej student przedkłada do Uczelnianego Koordynatora ds. praktyk zawodowych.

Formy zaliczenia: realizacja zleconych praktykantowi zadań zapewniających uzyskanie efektów uczenia się.

Kryteria oceny: obecność, poziom zaangażowania, wykonanie zadań odpowiadających efektom uczenia się określonych w programie, ocena dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyki i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, obserwacja praktykanta (jego stosunek do zleconych zadań i poziom zaangażowania, przestrzeganie obowiązujących regulaminów, stosunek do współpracowników itp.).

Dokumentacja zawierająca efekty uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych jest weryfikowana na podstawie:

- prowadzonego przez studenta dziennika praktyk zawierającego opinię opiekuna zakładowego i kierunkowego praktyk zawodowych,
- Karty przebiegu praktyki realizowanej w gospodarstwie rolnym, firmie, instytucji,
- niezapowiedzianej wizyty opiekuna kierunkowego w miejscu odbywania praktyki.

Monitorowanie efektów kształcenia studenta podczas praktyki oraz ocena w zakresie stopnia osiągniętych efektów kształcenia po jej zakończeniu są odzwierciedlone w KARCIE PRZEBIEGU PRAKTYKI i dokonywane jest przez nauczyciela akademickiego, będącego kierunkowym opiekunem praktyk oraz opiekuna zakładowego.

**WZÓR KARTY PRZEBIEGU PRAKTYKI
realizowanej w gospodarstwie rolnym/firmie/instytucji**

Imię i nazwisko studenta.....

Kierunek – Rolnictwo – studia I stopnia

Studia stacjonarne/niestacjonarne, nr albumu.....rok studiów.....

Weryfikacja efektów uczenia się:

Efekty uczenia się	Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się (w skali ocen: 2.0, 3.5, 4.0, 4.5, 5.0)	
	Wypełnia zakładowy opiekun praktyk	Wypełnia kierunkowy opiekun praktyk
Wiedza – student zna i rozumie:		
istotę struktury organizacyjnej i zarządzania gospodarstwem rolnym		
uwarunkowania przyrodnicze, społeczno-ekonomiczne i rynkowe, potencjał techniczny i poziom technologiczny oraz efekty prowadzonych kierunków produkcji roślinnej i zwierzęcej oraz uprawy warzyw i owoców w gospodarstwie rolnym		
zakres działania i podstawy prawne organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji obsługi rolnictwa, ponadto prezentuje statut regulamin i strukturę organizacyjną oraz zakresy kompetencji, obowiązków i odpowiedzialności poszczególnych szczebli organizacyjnych		
procedury, instrukcje i inne dokumenty wewnętrzne regulujące formy działania, zasady wykonywania obowiązków i postępowania w konkretnych sprawach		
Umiejętności – student potrafi:		
zorganizować i wykonać prace poszczególnych elementów technologii produkcji roślinnej, zwierzęcej, uprawy warzyw i owoców, działów specjalnościowych w gospodarstwie		
ocenić pozycję rynkową i zdywersyfikować możliwości rozwojowe gospodarstwa rolniczego		
analizować, porównywać i ocenić zasady planowania i organizacji oraz sposoby oceny efektów pracy		
weryfikować i ocenić zakres, warunki, formy i efekty wybranych form współpracy i współdziałania z rolnikami w zakresie realizowanych projektów, programów i innych zadań		
Kompetencje społeczne – student jest gotów do:		
postępowania zgodnie z zasadami etyki i dobrej praktyki rolniczej oraz przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy		
zrozumienia potrzeby obserwowania i przedsiębiorczego wykorzystania zjawisk przyrodniczych i społeczno-gospodarczych oraz nowości technicznych i technologicznych w rolnictwie		
wykazywania sprawnej, samodzielnej pracy oraz dobrej współpracy z pracodawcą i zakładowym opiekunem praktyki		
wskazywania priorytetów służących realizacji określonego		

zadania		
Ogólna ocena osiągnięcia efektów uczenia się (wstawia kierunkowy opiekun praktyk)		

Nazwa Gospodarstwa rolniczego/Firmy/Instytucji.....

Adres Gospodarstwa rolniczego/Firmy/Instytucji.....

Imię i nazwisko zakładowego opiekuna praktyki.....

Data.....
praktyki

Podpis zakładowego opiekuna

Data.....
praktyk

Podpis kierunkowego opiekuna

6. Opis działań na rzecz doskonalenia programu studiów i zapewnienia jakości kształcenia oraz sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

6.1. Działania na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia

Wysoka jakość kształcenia jest przedmiotem szczególnej troski władz Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Biorąc pod uwagę powyższe a także stosowne zapisy w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Powołano Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Podstawowym celem komisji jest zapewnienie warunków do budowania w sposób ciągły i powtarzalny wysokiej kultury jakości kształcenia na wszystkich poziomach i we wszystkich aspektach realizowanego w Uczelni procesu dydaktycznego na studiach licencjackich, inżynierskich, magisterskich

i podyplomowych, przy wykorzystaniu procedur weryfikowania przez wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów, osiągniętych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a tym samym dowiedzenie zdolności Uczelni do ciągłego dostarczania na rynek pracy Absolwentów, konsekwentnie spełniających wymagania pracodawców.

Zgodnie z założeniem Strategii Rozwoju PWSTE w Jarosławiu, dotyczącej kształcenia młodzieży „na wysokim poziomie dla potrzeb społeczno – gospodarczych środowiska lokalnego, regionu i kraju” na bieżąco realizowane są sugestie i oczekiwania studentów oraz lokalnego i regionalnego rynku pracy odnośnie programu studiów na danym kierunku, konsultując harmonogram realizacji programu studiów oraz efekty uczenia się zarówno z interesariuszami wewnętrznymi jak i zewnętrznymi Uczelni.

Do grona interesariuszy wewnętrznych należą: nauczyciele akademicy, którzy prowadzą zajęcia na danym kierunku, pracownicy badawczo-dydaktyczni, którzy wchodzi w skład Instytutowej Komisji Dydaktycznej, Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia i Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, Rada Uczelni oraz studenci w szczególności reprezentujący Samorząd Studencki, będący członkami Senatu Uczelni oraz uczestniczący w obradach Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Z kolei interesariuszami zewnętrznymi są: instytucje państwowe obsługujące rolnictwo (Podkarpacki Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Boguchwale, Oddział Regionalny Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa w Rzeszowie, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, Oddział Terenowy w Rzeszowie), Uczelniana Rada Biznesu, która powstała 18 grudnia 2013 roku przy Instytucie Ekonomii i Zarządzania i skupia w swoim gronie przedsiębiorców i samorządowców z regionu Podkarpacia, Zespoły Szkół o profilu rolniczym (Zespół Szkół Ogólnokształcących, Zawodowych i Rolniczych w Radymnie, Zespół Szkół w Oleszycach), firmy z obszaru rolnictwa (Przetwórstwo Owoców Miękkich Ekorodzina Sp. z o.o. w Górkach Małych, Oddział w Starym Dzikowie, Przedsiębiorstwo Przetwórstwa Zbożowego P.P.Z „Kapka” w Tarnogrodzie, Oddział w Jarosławiu), władze samorządowe z Podkarpacia, które poparły inicjatywę PWSTE w Jarosławiu o utworzenie wnioskowanego kierunku studiów, zakładowi opiekunowie praktyk zawodowych oraz właściciele wielkoobszarowych, wzorcowych gospodarstw rolnych, w których studenci będą odbywać praktykę zawodową.

Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi prowadzone są w ramach cyklicznych spotkań, konferencji naukowych, seminariów i warsztatów organizowanych przez Uczelnię, podczas których wyrażają oni swoją opinię oraz zgłaszają uwagi/propozycje do programu studiów (np. w kwestii liczby godzin zajęć, formy zajęć, zmiany nazwy zajęć). Wyniki konsultacji uwzględniane są przy opracowywaniu harmonogramu realizacji programu studiów oraz sylabusów z poszczególnych zajęć, w tym również praktyk zawodowych na danym kierunku studiów.

Z kolei konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi prowadzone są w formie systematycznych spotkań, rozmów, dyskusji w komisjach i posiedzeniach Senatu, oraz metodą ankietową, w ramach których wyrażają oni swoje opinie i sugestie odnośnie programów studiów (np. w kwestii udoskonalania efektów uczenia się dla danego kierunku, poprawności przypisanych punktów ECTS do poszczególnych zajęć, zmiany nazwy zajęć, liczby godzin zajęć, formy zajęć, zasadności prowadzenia zajęć w danym semestrze, liczebności grup na poszczególnych rodzajach zajęć). Wyniki konsultacji uwzględniane są przy opracowywaniu harmonogramu realizacji programu studiów oraz sylabusów z poszczególnych zajęć, w tym również praktyk zawodowych na danym kierunku studiów.

W procesie zapewnienia jakości kształcenia i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy badawczo-dydaktyczni, studenci, absolwenci oraz pracodawcy. W zakresie monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów i doskonalenia jakości kształcenia, wśród pracodawców, pracowników i studentów na poszczególnych kierunkach studiów przeprowadzane są systematycznie badania ankietowe mające na celu uzyskanie opinii studentów o prowadzonych zajęciach dydaktycznych oraz obsłudze procesu kształcenia, opinii i sugestii pracowników o warunkach prowadzenia zajęć oraz opinii pracodawców o kompetencjach absolwentów. Ankietyzacji dokonuje Dział Kształcenia. Wyniki badań ankietowych wraz z wnioskami i zaleceniami omawiane są ze studentami, pracodawcami i pracownikami dydaktycznymi oraz służą do Oceny Okresowej Nauczyciela Akademickiego i mają wpływ na doskonalenie realizacji kształcenia, programu studiów oraz jakości pracy związanej z tokiem studiów. Z wynikami przeprowadzonych badań zapoznaje się: Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, Dyrekcja Instytutu, Kierownicy Zakładów oraz Samorząd Studencki i stanowią one podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

Monitorowanie zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych prowadzenia zajęć i podnoszenia jakości zajęć dydaktycznych odbywa się również poprzez hospitację zajęć, którą przeprowadzają kierownicy zakładów. Ponadto w Uczelni prowadzony jest monitoring karier zawodowych absolwentów danego kierunku poprzez badania ankietowe oraz rozmowy z absolwentami podczas uroczystości wręczania dyplomów ukończenia studiów, które pozwalają zebrać opinie na temat jakości kształcenia, a także pożądanых na rynku pracy umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się związanych z poszczególnymi zajęciami podane są w kartach opisu zajęć zamieszczonych na stronie internetowej Uczelni. Na początku każdego semestru studenci są informowani przez prowadzących zajęcia o warunkach zaliczenia, w tym zasadach oceniania, metodach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

6.2. Opis sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest na bieżąco w trakcie prowadzonych zajęć oraz okresowo. Sposób weryfikacji zależy od formy prowadzonych zajęć, którymi są;

- wykłady,
- ćwiczenia audytoryjne,
- laboratoria,
- lektorat,
- zajęcia praktyczne,
- praktyka zawodowa,
- seminarium dyplomowe.

Wykłady są tradycyjną formą nauczania zajęć. Stopień przyswajania wiedzy przekazywanej na wykładach może być weryfikowany w trakcie wykładu, w formie wrywkowej i ma prowadzić do aktywnego udziału studentów w wykładzie, oraz sprawdzenia właściwego przyswajania jego treści. Globalna ocena nabytej wiedzy i umiejętności w trakcie wykładów, czyli efektów tego rodzaju uczenia się, dokonywana jest okresowo w trakcie zaliczeń lub egzaminów semestralnych. Mogą one być prowadzone w formie pisemnej, ustnej lub w obu formach. Przed zaliczeniem zajęć, jeśli mają one również formę inną niż wykład, należy w pierwszej kolejności zaliczyć zajęcia towarzyszące, np. ćwiczenia, laboratorium, zajęcia praktyczne.

Struktura zaliczenia/egzaminu ustnego zależy będzie od nauczyciela akademickiego, ale w głównej mierze polega ono na odpowiedziach na pytania zadawanych przez egzaminatora. Odpowiedzi na zadane pytanie student winien udzielić po krótkim czasie przeznaczonym na przygotowanie odpowiedzi.

Zaliczenie/egzamin w formie pisemnej może być przeprowadzone w formie testu, pytań otwartych i/lub pytań zamkniętych. Dla każdego zajęć sposób weryfikacji efektów uczenia się podany jest w karcie opisu zajęć -syllabusie.

Cwiczenia audytoryjne realizowane są w grupie zajęć ogólnych, podstawowych, kierunkowych i specjalistycznych. Weryfikacja efektów uczenia się w tym przypadku dokonywana jest na bieżąco poprzez sprawdzian pisemny bądź tzw. odpytywanie z zakresu poznanych treści. Dotyczy to także oceny stopnia przygotowania do planowanej tematyki zajęć, które winno być wykonane w ramach pracy własnej studenta. W zależności od cech tematycznych zajęć ocena może polegać na kolokwium przed zajęciami - których pozytywna ocena upoważnia do praktycznego wykonania zadania, lub ocenie po ich praktycznym wykonaniu. Ocena dokonywana jest również poprzez tzw. kolokwium po zakończeniu cyklu zajęć, oraz - na zakończenie semestru - w formie tzw. kolokwium zaliczeniowego. Ostateczna ocena efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie ocen wszystkich weryfikacji cząstkowych z semestru.

Zajęcia laboratoryjne dotyczą wybranych zajęć podstawowych i kierunkowych. W tym przypadku szczególnie nacisk położony jest na nabycie umiejętności „zawodowych” studenta. Umiejętności te odnoszą się do osobistego wykonania lub w zespole studenckim określonych ćwiczeń w postaci praktycznych zadań zgodnie z ich tematyką zamieszczoną w sylabusie. Mimo wykonywania ćwiczeń zespołowo student jest oceniany indywidualnie w oparciu o zaangażowanie w wykonanie zadania, jego właściwe przeprowadzenie, wyciąganie właściwych wniosków, jak też umiejętność obrony uzyskanych wyników ćwiczeń. W trakcie zajęć laboratoryjnych szczególnie nacisk kładziony jest na nabycie różnych umiejętności przewidzianych w programie studiów jak na przykład: samodzielne rozwiązanie przez studenta zadania, wykonania projektu, przeprowadzenie doświadczenia. W tej formie zdobywania umiejętności student powinien samodzielnie wykonać stawiane zadanie a wykładowca uczestniczyć w tych działaniach w sposób bierny, jako ewentualna pomoc. Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w ramach zajęć laboratoryjnych pod względem metodycznym zawiera te same sposoby jak w przypadku ćwiczeń audytoryjnych. Nie mniej będzie również uwzględniała specyfikę tych zajęć. Formą dodatkową zaliczenia może być, wykonanie projektu pisemnego, referatu, prezentacji.

Lektorat dotyczy tylko języka obcego oraz języka obcego specjalistycznego i organizowany jest przez Studium Języków Obcych. Student w okresie studiów jest obowiązany uczęszczać na lektoraty oraz zdać egzamin z języka obcego po zakończeniu 4 semestralnego nauczania. Przed zajęciami zarządzany jest test z języka obcego, który w zależności od zdobytych punktów określa przynależność studenta do podgrupy o odpowiednim poziomie nauki języka. Nie muszą uczestniczyć w zajęciach z języka obcego studenci posiadający certyfikat z uznanej szkoły języka obcego (B₁ i B₂) (wg Rady Europy UE). Otrzymują oni zaliczenie z oceną odpowiadającą ocenie certyfikatu. Ocena podobnie jak w przypadku ćwiczeń audytoryjnych dokonywana jest poprzez tzw. kartkówki po zakończeniu cyklu zajęć, oraz - na zakończenie semestru - w formie tzw. kolokwium zaliczeniowego. Ostateczna ocena efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie ocen wszystkich weryfikacji cząstkowych z semestru. Studenci PWSTE w

Jarosławiu mogą również korzystać z bezpłatnego kursu przygotowującego do międzynarodowych egzaminów językowych TELC. Ośrodek Egzaminacyjny TELC, działający przy Uczelni organizuje egzaminy międzynarodowe z języków obcych: język angielski, język niemiecki. Do egzaminów certyfikowanych TELC przeprowadzanych w Ośrodku Egzaminacyjnym PWSTE w Jarosławiu może przystąpić każdy zainteresowany - również osoby spoza Uczelni. PWSTE w Jarosławiu jest akredytowanym Centrum Egzaminacyjnym London Chamber of Commerce and Industry International Qualifications/LCCI IQ/. Centrum Egzaminacyjne LCCI IQ w Jarosławiu oferuje trzy rodzaje egzaminów na różnych poziomach zaawansowania: English for Business; English for Tourism oraz English Language Skills Assessment (ELSA).

Zajęcia praktyczne dotyczą tylko wybranych zajęć podstawowych, kierunkowych i specjalistycznych. Stanowią one integralną część programu studiów i służą realizacji efektów uczenia się zaplanowanych dla danego kierunku studiów poprzez: a) zapoznanie się studenta ze specyfiką późniejszej pracy zawodowej w wyuczonym zawodzie, b) wykształceniu umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów w praktyce, c) rozwijaniu własnych umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych, z możliwością doskonalenia kompetencji zawodowych, d) nawiązaniu kontaktów zawodowych umożliwiających ich wykorzystanie w momencie wykonywania pracy dyplomowej, e) możliwości poznania własnych możliwości na rynku pracy. Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych pod względem metodycznym zawiera te same sposoby jak w przypadku zajęć laboratoryjnych i ćwiczeń audytoryjnych. Nie mniej będzie również uwzględniała specyfikę tych zajęć. Formą dodatkową zaliczenia może być, wykonanie projektu pisemnego, prezentacji.

Praktyki zawodowe realizowane są w firmach przemysłu rolno-spożywczego, instytucjach których zakres działalności odpowiada obszarom działalności zawodowej związanej z ogólnie rozumianym rolnictwem, wielkoobszarowych gospodarstwach rolnych lub specjalistycznych odpowiednio z obszaru branży rolno-spożywczej na podstawie zawartych umów. Ich realizacja i zaliczenie określone jest w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych, który wydany jest Zarządzeniem nr 49/2019 z dnia 8 maja 2019r. Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej w Jarosławiu. Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się w ramach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych podczas realizacji praktyk zawodowych dokonywana jest w Karcie przebiegu praktyki.

Seminarium dyplomowe jest to najbardziej charakterystyczna forma kształcenia akademickiego. Jego celem jest pobudzenie studenta do tworzenia koncepcji, uzupełnienia i utrwalenia wiedzy studentów oraz przygotowania do samodzielnej pracy. Zaletą formy seminaryjnej jest wykorzystanie posiadanej już wiedzy studenta. Na seminariach jest ona rozwijana poprzez dostrzeganie i rozwiązywanie problemów teoretycznych lub praktycznych, dyskusowanie ich oraz konfrontowaniem poglądów własnych z obcymi. Na seminariach możliwe jest poznanie i praktyczne wykorzystanie metod badawczych, techniki pracy dyplomowej oraz literatury. Będzie to pomocne i wspierać będzie pisanie i redagowanie tekstu pracy dyplomowej. Ponadto seminaRIA pozwalają zacieśnić więź merytoryczną pomiędzy studentem, a nauczycielem akademickim. Podstawowym przedmiotem oceny seminarium dyplomowego jest przedstawiona samodzielnie przygotowana przez studenta praca dyplomowa. Prowadzący seminarium ocenia jej wartość pod kątem merytorycznym, redakcyjnym, uwzględniając w jej treści, przegląd literatury oparty o najbardziej aktualne jej źródła w tym obcojęzyczne związane z treścią pracy.

Dla każdej formy zaliczenia przyjmuje się następujące kryteria oceny:

- 5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne,
- 4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne,
- 4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne,
- 3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ze znacznymi niedociągnięciami,

- 3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, z licznymi błędami nie merytorycznymi,
- 2.0 - niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Na ocenę stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się składają się ocena diagnozująca, formująca i podsumowująca. Ocena diagnozująca i formująca przeprowadzane są na podstawie sprawdzianu pisemnego oraz odpowiedzi ustnych podczas ćwiczeń i laboratorium. Ocena podsumowująca formułowana jest w oparciu o końcowy sprawdzian pisemny z ćwiczeń i laboratorium oraz egzaminu końcowego.

7. Współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym

Celem programu studiów na kierunku rolnictwo jest: przekazanie studentom wiedzy i kształcenie umiejętności umożliwiających zrozumienie procesów przyrodniczych warunkujących prowadzenie produkcji rolniczej zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska naturalnego; zapoznanie studentów z technicznymi, inżynierskimi, prawnymi, ekonomicznymi, organizacyjnymi i informatycznymi uwarunkowaniami i podstawami produkcji rolniczej oraz funkcjonowania otoczenia agrobiznesu, wykształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy; nabycie kompetencji umożliwiających aktywne i etyczne wykonywanie samodzielnej i zespołowej pracy, prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów zawodowych oraz nawyku poszerzania zdobytej wiedzy z zakresu rolnictwa i rozwoju obszarów wiejskich.

Absolwenci tego kierunku zdobędą dobre podstawy do rozpoczęcia pracy zawodowej (inżynier rolnictwa jest sprawnym przedsiębiorcą, może prowadzić własne gospodarstwo i może pracować na różnych stanowiskach w agrobiznesie. Jest dobrze przygotowany do pracy w administracji rządowej i samorządowej związanej z rolnictwem i rozwojem obszarów wiejskich) lub dalszego kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia.

Studia pierwszego stopnia na kierunku rolnictwo stanowią spójną część misji i strategii rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, zarówno w zakresie podstawowych celów związanych z kształceniem, wychowywaniem i rozwojem kompetencji społecznych studentów, jak i budowania relacji z otoczeniem gospodarczym i społecznym regionu. Stąd bardzo ważną kwestią jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym już w trakcie powstawania, a potem w trakcie realizacji programu studiów na kierunku rolnictwo. Opinie pracodawców wykorzystywane są przy tworzeniu i modyfikacji programów studiów, co przekłada się na lepsze dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy.

Interesariusze zewnętrzni, którzy poparli inicjatywę Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu ubiegania się o utworzenie nowego kierunku studiów „rolnictwo” to:

- Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących, Zawodowych i Rolniczych w Radymnie,
- Wicemarszałek Województwa Podkarpackiego,
- Wojewoda Podkarpacki,
- Poseł na Sejm RP,
- Starosta Jarosławski,
- Starosta Lubaczowski,
- Starosta Przeworski,
- Burmistrz Miasta Jarosławia,
- Burmistrz Miasta Przeworska,
- Wójt Gminy Przeworsk,
- Burmistrz Miasta Oleszyce,
- Dyrektor Podkarpackiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Boguchwale,
- Dyrektor Oddziału Regionalnego Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa w Rzeszowie,
- Dyrektor Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa, Oddział Terenowy w Rzeszowie
- Wójt Gminy Jarosław

8. Karty zajęć (syllabusy) dla danego cyklu kształcenia

A. Zajęcia kształcenia ogólnego

Język angielski
Język angielski specjalistyczny
Język niemiecki
Język niemiecki specjalistyczny
Ergonomia
Ochrona własności intelektualnej
Grafika inżynierska
Technologia informacyjna
Społeczeństwo demokratyczne i aktywność obywatelska
Wychowanie fizyczne
Filozofia
Etyka zawodowa
Komunikacja interpersonalna

B. Zajęcia kształcenia podstawowego

Chemia ogólna i organiczna
Biochemia
Botanika rolnicza
Fizjologia roślin
Mikrobiologia
Genetyka roślin
Ekonomia
Matematyka z elementami statystyki
Zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich

C. Zajęcia kształcenia kierunkowego

Agrometeorologia
Gleboznawstwo
Chemia rolna
Technika rolnicza
Ogólna uprawa roślin
Hodowla roślin i nasiennictwo
Rolnictwo ekologiczne w Polsce i na świecie
Ochrona roślin
Szczegółowa uprawa roślin
Chów i hodowla zwierząt
Łąkarstwo
Przechowywanie i przetwórstwo surowców rolniczych
Rachunkowość i finanse w rolnictwie
Ekonomika i organizacja gospodarstw rolniczych
Analiza i instrumenty regulacji rynków rolnych
Badanie jakości surowców rolniczych
Prognozowanie i symulacje w rolnictwie
Zarządzanie i marketing w rolnictwie
Ochrona środowiska
Agroekologia
Doradztwo rolnicze

D. Zajęcia specjalistyczne

Podstawy logistyki w rolnictwie
Handel międzynarodowy surowcami i produktami rolniczymi

Systemy zapewnienia jakości w gospodarce żywnościowej
Zachowania konsumentów na rynku żywnościowym
Fundusze UE w agrobiznesie
Zarządzanie projektami w agrobiznesie
Regulacje prawne w rolnictwie
Spółdzielczość w agrobiznesie
Przedsiębiorczość i innowacje w agrobiznesie
Planowanie finansowe w agrobiznesie
Integrowana uprawa warzyw
Integrowana uprawa owoców
Ekologiczna produkcja roślin
Ekologiczny chów zwierząt
Alternatywne kierunki produkcji roślinnej
Alternatywne kierunki produkcji zwierzęcej
Turystyka wiejska
Agroturystyka
Produkty tradycyjne i regionalne
Pszczelarstwo i apiterapia
Rolnictwo precyzyjne
Ekologia i zagrożenia ekosystemów trawiastych

E. Zajęcia dyplomujące

Seminarium dyplomowe
Praca dyplomowa

opis zajęć
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Praktyka zawodowa			Kod zajęć: PZ
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Praktyka zawodowa	
Rok studiów: I, II, III	Semestr: po II, po IV, w V, w VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 38	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Piotr Maziarz, piotr.maziarz@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	960	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	960	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z organizacją i techniką prac oraz technologiami produkcji roślinnej i zwierzęcej, działalnością usługową, administrowaniem i zarządzaniem gospodarstwem rolniczym oraz powiązaniem z rynkiem i różnymi jednostkami obsługi rolnictwa.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania wiedzy i kształcenie umiejętności samodzielnego obserwowania i przedsiębiorczego wykorzystania zjawisk przyrodniczych, technicznych i społeczno-ekonomicznych w rolnictwie i na obszarach wiejskich.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest pogłębianie dotychczas zdobytych umiejętności praktycznych z zakresu produkcji roślinnej i zwierzęcej w bezpośredniej konfrontacji z naturalnym procesem gospodarczym, potrzeby doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności do napisania pracy inżynierskiej i przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – znajomość zagadnień merytorycznych nabytej podczas studiów.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
PZ_W_01	istotę struktury organizacyjnej i zarządzania gospodarstwem rolnym	K_W02
PZ_W_02	uwarunkowania przyrodnicze, społeczno-ekonomiczne i rynkowe, potencjał techniczny i poziom technologiczny oraz efekty prowadzonych kierunków produkcji roślinnej i zwierzęcej oraz uprawy warzyw i owoców w gospodarstwie rolnym	K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W09, K_W11, K_W13
PZ_W_03	zakres działania i podstawy prawne organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji obsługi rolnictwa, ponadto prezentuje statut, regulamin i strukturę organizacyjną oraz zakresy kompetencji, obowiązków i odpowiedzialności poszczególnych szczebli organizacyjnych	K_W02, K_W12, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17
PZ_W_04	procedury, instrukcje i inne dokumenty wewnętrzne regulujące formy działania, zasady wykonywania obowiązków i postępowania w konkretnych sprawach	K_W02, K_W12, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17
Umiejętności – potrafi		
PZ_U_01	zorganizować i wykonać prace poszczególnych elementów technologii produkcji roślinnej, zwierzęcej, uprawy warzyw i owoców, działów specjalnościowych w gospodarstwie rolnym.	K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10
PZ_U_02	ocenić pozycję rynkową i zdywersyfikować możliwości rozwojowe gospodarstwa rolniczego.	K_U11, K_U13, K_U14, K_U15
PZ_U_03	analizować, porównywać i oceniać zasady planowania i organizacji oraz sposoby oceny efektów pracy	K_U11, K_U14, K_U15
PZ_U_04	weryfikować i ocenić zakres, warunki, formy i efekty wybranych form współpracy i współdziałania z rolnikami w zakresie realizowanych projektów, programów i innych zadań	K_U11, K_U13, K_U14, K_U15
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
PZ_K_01	postępowania zgodnie z zasadami etyki i dobrej praktyki rolniczej oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08
PZ_K_02	zrozumienia potrzeby obserwowania i przedsiębiorczego wykorzystania zjawisk przyrodniczych i społeczno-gospodarczych oraz nowości technicznych i technologicznych w rolnictwie	K_K01, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07
PZ_K_03	wykazywania sprawnej, samodzielnej pracy oraz dobrej współpracy z pracodawcą i zakładowym opiekunem praktyki	K_K03, K_K04, K_K07
PZ_K_04	wskazywania priorytetów służących realizacji określonego zadania	K_K03, K_K04, K_K06, K_K07

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Praktyki zawodowe		
TP_01	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie się z obejściem w gospodarstwie rolnym.2. Technologia uprawy roślin.3. Struktura zasiewu.4. Odmiany i gatunki uprawianych roślin.5. Techniki pielęgnacyjne.6. Uczestnictwo przy zbiorach zbóż.6. Pielęgnacja i ochrona warzyw i owoców.7. Zapoznanie się z odmianami, technologią zbioru oraz sposobami przechowywania owoców i warzyw.	W gospodarstwie specjalizującym się w produkcji roślinnej, uprawach warzyw i owoców	160	PZ_W_01, PZ_W_02, PZ_U_01, PZ_U_02, PZ_K_01
TP_02	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie się z obejściem w gospodarstwie rolnym.2. Technologia uprawy.3. Struktura zasiewu.4. Odmiany i gatunki uprawianych roślin.5. Techniki pielęgnacyjne.6. Sposoby ochrony roślin.7. Uczestnictwo przy zbiorach roślin.8. Hodowla zwierząt – typy hodowli, sposoby żywienia.9. Udój, inseminacja.10. Dawki żywieniowe.11. Sposoby przygotowywania pasz.	W gospodarstwie specjalizującym się w produkcji roślinnej i zwierzęcej	320	PZ_W_01, PZ_W_02, PZ_U_01, PZ_U_02, PZ_K_01
TP_03	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie się z obejściem w gospodarstwie rolnym.2. Technologia uprawy.3. Struktura zasiewu.4. Odmiany i gatunki uprawianych roślin.5. Techniki pielęgnacyjne.6. Sposoby ochrony roślin.7. Uczestnictwo przy zbiorach roślin.8. Hodowla zwierząt – typy hodowli, sposoby żywienia.9. Udój, inseminacja.10. Dawki żywieniowe.11. Sposoby przygotowywania pasz.	W gospodarstwie specjalizującym się w produkcji roślinnej i zwierzęcej	320	PZ_W_01, PZ_W_02, PZ_U_01, PZ_U_02, PZ_K_01

TP_04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakres działania i podstawy prawne organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji. 2. Statut, regulamin organizacyjny, struktura organizacyjna i podział kompetencji odpowiedzialności oraz zakres obowiązków poszczególnych szczebli organizacyjnych oraz komórek i stanowisk, regulamin pracy w wybranych instytucjach obsługi rolnictwa. 3. Procedury, instrukcje i inne dokumenty wewnętrzne regulujące formy działania, zasady wykonywania obowiązków i postępowania w konkretnych sprawach 4. Zasady planowania, organizacji i oceny efektów pracy. 5. Zasady i źródła finansowania działalności wybranych instytucji obsługi rolnictwa. 6. Zakres, warunki, formy i efekty wybranych form współpracy i współdziałania z rolnikami w zakresie realizowanych projektów, programów i innych zadań (studium przypadków). 	W instytucjach użytku rolniczego	160	PZ_W_01, PZ_W_02, PZ_U_01, PZ_U_02, PZ_K_01
-------	--	----------------------------------	-----	---

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
Dobierana według potrzeb praktyki zawodowej

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
PZ_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego.
PZ_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
PZ_W_03	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika

			praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
PZ_W_04	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
UMIEJĘTNOŚCI			
PZ_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
PZ_U_02	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
PZ_U_03	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
PZ_U_04	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PZ_K_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
PZ_K_02	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego,

			zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
PZ_K_03	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego
PZ_K_04	TP_01, TP_02, TP_03, P_04	Czynna praktyka zawodowa	Ocena dziennika praktyk, zaliczenie przez opiekuna zakładowego, zaliczenie merytoryczne na uczelni przez opiekuna kierunkowego

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt.

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	960
SUMA GODZIN	960

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	38	
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		38
	Praca własna studenta		

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – uczestnictwo w praktykach (obecność w 100%), zaliczenie merytoryczne i praktyczne na ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę dobrą – uczestnictwo w praktykach (obecność w 90%), zaliczenie merytoryczne i praktyczne na ocenę dobrą.

Na ocenę dostateczną – uczestnictwo w praktykach (obecność w 80%), zaliczenie merytoryczne i praktyczne na ocenę dostateczną.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

A. Zajęcia kształcenia ogólnego

Język angielski

Język angielski specjalistyczny

Język niemiecki

Język niemiecki specjalistyczny

Ergonomia

Ochrona własności intelektualnej

Grafika inżynierska

Technologia informacyjna

Społeczeństwo demokratyczne i aktywność obywatelska

Wychowanie fizyczne

Filozofia

Etyka zawodowa

Komunikacja interpersonalna

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Język angielski			Kod zajęć: JA
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo - studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. angielski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I, II	Semestr: I, II, III, IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Mgr Maciej Bratko-Makaran, maciej.bratko-makaran@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	120	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
W zakresie wiedzy – Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego			
W zakresie umiejętności – Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.			
W zakresie kompetencji społecznych – Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – Znajomość języka docelowego na poziomie B1			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
JA_W_01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.	K_U17
JA_W_02	odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego oraz zawodowego.	K_U17
Umiejętności - potrafi		
JA_U_01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U17
JA_U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U17
JA_U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
JA_K_01	wykazywania się umiejętnością współdziałania w parach, grupach, jest gotów do uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy.	K_K01

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Lektorat		
TP_01	Jedzenie i gotowanie		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_05
TP_02	<i>Czas Present Simple i Present Continuous</i> Czasowniki statyczne i dynamiczne		3	JA_01, JA_03
TP_03	Rodzina Przymiotniki osobowości		3	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_04	Opis osoby		2	JA_02, JA_03, JA_04,, JA_05
TP_05	Język potoczny - reagowanie na dobre i złe		2	JA_02, JA_05, JA_06

	wiadomości, przedstawianie siebie i innych			
TP_06	Relacje międzyludzkie		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_07	Formy przyszłe (<i>Future Simple, Present Continuous, be going to</i>)		3	JA_01, JA_03
TP_08	Pieniądze i finanse		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_05
TP_09	Przymiotniki słabe i mocne w j. angielskim (<i>gradable i non-gradable</i>)		2	JA_01, JA_03
TP_10	Transport		2	JA_02, JA_03, JA_04,, JA_05
TP_11	Bezpieczeństwo na drodze		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_12	Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika		2	JA_01, JA_03
TP_13	Przedimki <i>a/an, the</i>		2	JA_01, JA_03
TP_14	Stereotypy dotyczące płci		2	JA_02, JA_03, JA_04,, JA_05
TP_15	Język potoczny - wyrażanie opinii		2	JA_02, JA_05, JA_06
TP_16	Kolokacje - przymiotnik z czasownikiem, czasownik z przyimkiem		2	JA_02, JA_03, JA_04
TP_17	Porażka i sukces		2	JA_02, JA_03, JA_04,, JA_05
TP_18	Czasowniki modalne (<i>can, could, be able to</i>) Czasowniki nakazu (<i>must, have to, should</i>)		4	JA_01, JA_03
TP_19	Formy towarzyskie		2	JA_02, JA_03, JA_04
TP_20	Przymiotniki kończące się na <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i>		2	JA_02, JA_03, JA_04
TP_21	Zaimki zwrotne		2	JA_02, JA_03, JA_04
TP_22	Czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>		2	JA_01, JA_03
TP_23	Czas <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> ; wyrażenia <i>for/since</i>		2	JA_01, JA_03
TP_24	Praca charytatywna		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_25	Podróże		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_26	Rozmowy telefoniczne		2	JA_02, JA_03, JA_04,, JA_05
TP_27	Sport		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_28	Przesady		2	JA_02, JA_03, JA_04
TP_29	Czasy przeszłe(<i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>)		3	JA_01, JA_03
TP_30	Forma <i>used to</i>		2	JA_01, JA_03
TP_31	Życie towarzyskie, związki		2	JA_02, JA_03, JA_04,, JA_05
TP_32	Język potoczny - prośby i pytanie o pozwolenie		2	JA_02, JA_05, JA_06

TP_33	Kultura, sztuka		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_34	Strona bierna		3	JA_01, JA_03
TP_35	Czasowniki modalne dedukcji (<i>might, can't, must</i>)		2	JA_01, JA_03
TP_36	Wygląd zewnętrzny, części ciała.		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_37	Edukacja		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_05
TP_38	I tryb warunkowy Czasowniki <i>make i let</i>		3	JA_01, JA_03
TP_39	Domy		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_40	II tryb warunkowy		2	JA_01, JA_03
TP_41	Pisanie ogłoszeń o wynajmie mieszkania		2	JA_02, JA_03, JA_04
TP_42	Zakupy		2	JA_02, JA_03, JA_04, , JA_05
TP_43	Język potoczny - proponowanie i reagowanie na propozycje		2	JA_02, JA_05, JA_06
TP_44	Mowa zależna - zdania twierdzące i pytające		3	JA_01, JA_03
TP_45	Składanie reklamacji		2	JA_02, JA_03, JA_04, , JA_05
TP_46	Praca		2	JA_02, JA_03, JA_04, , JA_05
TP_47	Bezokoliczniki i formy gerundialne		2	JA_01, JA_03
TP_48	III tryb warunkowy		2	JA_01, JA_03
TP_49	Tworzenie przymiotników i przysłówków		2	JA_02, JA_03, JA_04
TP_50	Wyrażenia ilościowe		2	JA_01, JA_03
TP_51	Technologia		2	JA_02, JA_03, JA_04, JA_06
TP_52	Język potoczny - pytania pośrednie		2	JA_02, JA_05, JA_06
TP_53	Rzeczowniki złożone Przestępczość		2	JA_02, JA_03, JA_04
TP_54	Zdania rozłączne		2	JA_01, JA_03
TP_55	Zdania względne		3	JA_01, JA_03

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., 2013, *English File Intermediate Third Edition*, OUP, Oxford

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., 2013, *English File Intermediate Third Edition*, Workbook, OUP, Oxford
2. Vince M., Emmerson P., 2003, *First Certificate Language Practice with Key: English grammar and vocabulary*, Macmillan, London.
3. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, 2006, PWN, Warszawa.
4. Longman Dictionary of Contemporary English, 1999, Longman.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
JA_W_01	TP_02, TP_07, TP_09, TP_12, TP_13, TP_18, TP_22, TP_23, TP_29, TP_30, TP_34, TP_35, TP_38, TP_40, TP_44, TP_47, TP_48, TP_50, TP_54, TP_55	Ćwiczenia; analiza reguł gramatycznych, dyskusja	Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika
JA_W_02	TP_01, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_08, TP_10, TP_11, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_21, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_31, TP_32, TP_33, TP_36, TP_37, TP_39, TP_41, TP_42, TP_43, TP_45, TP_46, TP_49, TP_51, TP_52, TP_53	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja	Testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur leksykalnych
UMIĘTNOŚCI			
JA_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_38, TP_39, TP_40, TP_41, TP_42, TP_44, TP_45, TP_46, TP_47	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja	Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowanych
JA_U_02	TP_01, TP_03, TP_04, TP_06, TP_08, TP_10, TP_11, TP_14, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_21, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_31, TP_33, TP_36, TP_37, TP_39, TP_41, TP_42, TP_45, TP_46, TP_49, TP_51, TP_53	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz.
JA_U_03	TP_01, TP_04, TP_08, TP_10, TP_14, TP_17, TP_26, TP_31, TP_32, TP_37, TP_42, TP_43, TP_45, TP_46, TP_52	Ćwiczenia; dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja, prace pisemne

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

JA_K_01	TP_03, TP_05, TP_06, TP_11, TP_15, TP_24, TP_25, TP_27, TP_32, TP_33, TP_36, TP_39, TP_43, TP_51 TP_52	Ćwiczenia; praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja
---------	--	---	----------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	120
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	5
SUMA GODZIN	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	5	4,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe	5	0
	Praca własna studenta		0,20

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą Student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania dodatkowych zadań o podwyższonym poziomie trudności, bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi dotyczących przeczytanego tekstu, tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy zawarte w poleceniu, wypowiedzi są spójne, logiczne i bezbłędne, wykonuje wszystkie powierzone role z dużym zaangażowaniem oraz pomaga innym.

Na ocenę dobrą Student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania, niemal bezbłędnie rozumie różnorodne teksty, udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy zawarte w poleceniu, wypowiedzi są spójne i logiczne z nielicznymi błędami, wykonuje całość powierzonej mu pracy.

Na ocenę dostateczną Student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania, rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu, umiejętnie streszcza przeczytany tekst i odpowiada na pytania popełniając liczne błędy leksykalno-gramatyczne, tworzy wypowiedzi zawierające większą część elementów zawartych w poleceniu, wypowiedzi są częściowo spójne i logiczne, wykonuje powierzoną pracę, lecz z małym zaangażowaniem.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Język angielski specjalistyczny		Kod zajęć: JA-S	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo - studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. angielski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Mgr Maciej Bratko-Makaran, maciej.bratko-makaran@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego

W zakresie **umiejętności** – Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.

W zakresie **kompetencji społecznych** – Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – Znajomość języka docelowego na poziomie B2

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponieść konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
JA-S_W_01	odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego oraz zawodowego.	K_U17
Umiejętności - potrafi		
JA-S_U_01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne stosowane w zawodzie	K_U17
JA-S_U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U17
JA-S_U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
JA-S_K_01	wykazywania się umiejętnością współdziałania w parach, grupach, jest gotów do uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy.	K_K01

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Lektorat		
TP_01	Słownictwo związane z uczelnią i studiami.		2	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01
TP_02	Historia rolnictwa.		2	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01
TP_03	Różne rodzaje gleb. Słownictwo i ćwiczenia praktyczne.		4	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01
TP_04	Sprzęt i maszyny używane w rolnictwie. Słownictwo i ćwiczenia praktyczne.		4	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01
TP_05	Zatrudnienie.		2	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01

TP_06	Negocjacje. Teoria i ćwiczenia praktyczne.		2	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01
TP_07	Praca z tekstem fachowym. Tłumaczenie, relacjonowanie.		3	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01
TP_08	Prezentacje wybranych przez studentów zagadnień.		4	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01
TP_09	Nasiona. Rozsiewanie nasion i owoców. Film, teksty, słownictwo.		3	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01
TP_10	Zarządzanie agrobiznesem. Film oraz praca w grupach – nasze gospodarstwo agroturystyczne.		4	JA-S_W_01, JA-S_U_01, JA-S_U_02, JA-S_U_03 JA-S_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Czerw A., Durlik B., Hryniewicz M. Geo-English. Wydawnictwa AGH, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Słowniki specjalistyczne ang-pol, pol. - ang.

2. O'Sullivan N., Libbin J.D. Agriculture - Career Paths. Express Publishing

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
JA-S_W_01	TP_01, TP_02	Ćwiczenia; analiza reguł gramatycznych, dyskusja	Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika
UMIĘJĘTNOŚCI			
JA-S_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja	Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowanych
JA-S_U_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz.
JA-S_U_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia; dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja, prace pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
JA-S_K_01	TP_01, TP_02, TP_10	Ćwiczenia; praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
 # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą Student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania dodatkowych zadań o podwyższonym poziomie trudności, bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi dotyczących przeczytanego tekstu, tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy zawarte w poleceniu, wypowiedzi są spójne, logiczne i bezbłędne, wykonuje wszystkie powierzone role z dużym zaangażowaniem oraz pomaga innym.

Na ocenę dobrą Student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania, niemal bezbłędnie rozumie różnorodne teksty, udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy zawarte w poleceniu, wypowiedzi są spójne i logiczne z nielicznymi błędami, wykonuje całość powierzonej mu pracy.

Na ocenę dostateczną Student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania, rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu, umiejętnie streszcza przeczytany tekst i odpowiada na pytania popełniając liczne błędy leksykalno-gramatyczne, tworzy wypowiedzi zawierające większą część elementów zawartych w poleceniu, wypowiedzi są częściowo spójne i logiczne, wykonuje powierzoną pracę, lecz z małym zaangażowaniem.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Język niemiecki		Kod zajęć: JN	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo - studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. niemiecki	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I, II	Semestr: I, II, III, IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Mgr Krzysztof Markowski, krzysztof.markowski@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	120	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego

W zakresie **umiejętności** – Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.

W zakresie **kompetencji społecznych** – Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – Znajomość języka docelowego na poziomie B1

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
--	--	---

	efektów uczenia się student w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
JN_W_01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.	K_U17
JN_W_02	odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego oraz zawodowego.	K_U17
Umiejętności - potrafi		
JN_U_01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U17
JN_U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U17
JN_U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
JN_K_01	wykazywania się umiejętnością współdziałania w parach, grupach, jest gotów do uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy.	K_K01

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Lektorat		
TP_01	Pierwsze kontakty - Formuły na powitanie; Dane osobowe (imię i nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres, wiek, zawód, hobby, stan cywilny), Liczebniki główne do 100; Gramatyka: zaimki osobowe w mianowniku, podstawowa odmiana czasowników, zdanie pytające, zdanie oznajmujące o szyku prostym i przestawnym, zaimki pytajne: <i>wer?, wie?, wo?, was? wohin?, woher?, wie viel?</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_02	Przedmioty w domu i gospodarstwie domowym; Gramatyka: rodzajnik określony i		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06

	nieokreślony w mianowniku, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki złożone, przeczenie <i>kein, keine, oraz nein, nicht</i> , zaimki dzierżawcze w mianowniku, liczebniki główne do 1000			
TP_03	Potrawy i napoje, Artykuły spożywcze, Posiłki, W restauracji, Ceny i płacenie rachunku, Cechy/smak żywności, Jednostki wielkości artykułów spożywczych; Gramatyka: rzeczownik w mianowniku i bierniku, l.poj., l.mn., zaimki dzierżawcze w bierniku, tryb rozkazujący: 2, os. l.poj. i l.mn., czasownik <i>möchten</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_04	Czas wolny - formy spędzania czasu wolnego, hobby i zainteresowania, W teatrze i kinie; na koncercie, Sport, Spotkanie towarzyskie, Podawanie czasu (trwanie, początek trwania), Dni tygodnia, Pory dnia Gramatyka: czasowniki modalne: <i>können, müssen, dürfen, möchten</i> , czasowniki rozdzielnie złożone, określanie czasu, pytanie: <i>Wie spät ist es?</i> , zaimek nieokreślony <i>man</i> , zaimki pytajne: <i>wann?, wie lange?</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_05	Dom i mieszkanie – Pomieszczenia mieszkalne, Meble, Opis mieszkania, Wyposażenie i położenie mieszkania, Wynajmowanie mieszkania, Hotel, Miejsce i położenie, Stosunki z sąsiadami i właścicielami mieszkania; Gramatyka: zaimki określone: <i>der, den, die, das</i> , zaimki nieokreślone: <i>einer, eine, eins</i> , rodzajniki i rzeczownik w celowniku, przyimki <i>für, an, auf, in</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_06	Zdrowie i choroby - Części ciała, Choroby, Ból, Lekarstwa, Sposób poruszania się, Przedmioty codziennego użytku; Gramatyka: zaimki dzierżawcze <i>ihr, sein</i> , czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> , tryb rozkazujący, czasowniki modalne <i>sollen i wollen</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_07	Dzień powszedni - codzienne czynności, Dni tygodnia, Nazwy miesięcy, Podawanie przedziałów czasowych, Wypadki, Określenia kierunku, Określenia czasu Gramatyka: <i>Partizip Perfekt</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben i sein</i> , Określanie kierunku: <i>wohin?</i> , Przyimki z celownikiem: <i>nach, zu</i> , Przyimek z biernikiem: <i>in</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_08	Orientacja w mieście – Sklepy, Ośrodki sportowe i rekreacyjne, Budynki publiczne, Usługi, Komunikacja, Turystyka, Środki komunikacji, Położenie, kierunek, Cel, Droga, Orientacja w przestrzeni Gramatyka: Przyimki z celownikiem: <i>aus, bei, nach, seit, von, zu</i> , Przyimki z biernikiem: <i>für, gegen, ohne, durch</i> , Przyimki z celownikiem i biernikiem: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_09	Zakupy i podarunki - Sprzęt gospodarstwa domowego, Przedmioty codziennego użytku,		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06

	Zaproszenie, Okazje do świętowania w Niemczech, Zakupy Gramatyka: rzeczowniki, zaimki dzierżawcze, zaimki osobowe oraz przeczenie <i>kein</i> w celowniku, dopełnienia rzeczownikowe w celowniku i bierniku, czasowniki rządzące celownikiem i biernikiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków			
TP_10	Język niemiecki – niemiecka kultura - Biografie słynnych Ludzi, Geografia krajów niemieckojęzycznych, Dialekty językowe, Osobliwości architektury, Podawanie daty, Podawanie różnych wielkości Gramatyka: rzeczowniki, zaimki dzierżawcze, zaimki osobowe oraz przeczenie <i>kein</i> w dopełniaczu, nazwy własne w dopełniaczu, Przymyki rządzące biernikiem: <i>um, durch</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_11	Wygląd i osobowość – Temperament, Wygląd osób, Charakterystyka osób, Części ciała, Ubrania, Styl ubierania się, Kolory, Krewni i znajomi, Tolerancja i uprzedzenia, Subiektywne wrażenia Gramatyka: Przymiotnik jako orzecznik: <i>größer als..., so groß wie...</i> , Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, Pytanie: <i>Was für ein...?</i> , Zaimki wskazujące: <i>der, dieser, mancher, jeder/alle</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_12	Edukacja – Szkoła, System oświaty w Niemczech, Wybór zawodu, Motywacja, Szanse zawodowe, Poszukiwanie pracy, życiorys, Oczekiwania, zawodowe, Gramatyka: Zdanie podrzędnie złożone z <i>weil, obwohl, wenn</i> , Czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> , Liczebniki porządkowe		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_13	Rozrywka - Program telewizyjny, Opinie czytelników, Porady w audycji radiowej i telewizyjnej, Piosenki, Artyści, Preferencje muzyczne Gramatyka: czasowniki zwrotne, rekcja czasownika, Pytanie typu <i>wofür?</i> , Przysłówki zaimkowe typu <i>dafür</i> , Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> z czasownikiem <i>würde</i> , Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> , Zdanie warunkowe z <i>wenn</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_14	Przemysł i gospodarka – Przemysł samochodowy, części samochodu, Naprawa samochodu, Zawody związane z samochodami, Praca na zmiany, Zarobki, Wydatki domowe Gramatyka: stopniowanie przymiotnika i przysłówka, strona bierna w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_15	Rodzina i relacje społeczne - Małżeństwo i problemy małżeńskie, Rodzice i dzieci, Wychowanie dawniej i dziś, Co lubimy u innych? Gramatyka: zdanie bezokolicznikowe z <i>zu</i> , zdanie podrzędnie złożone z <i>dass, als, wenn</i> , czas przeszły prosty <i>Präteritum</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06

TP_16	Przyroda i problemy ochrony środowiska naturalnego - Typy krajobrazu, Pogoda, Geografia Niemiec, Ochrona środowiska, Wysypisko śmieci, Sortowanie śmieci Gramatyka: zaimek nieosobowy <i>es</i> , zaimek względny, zdanie podrzędnie złożone z zaimkiem względnym ⁶		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_17	Cudzoziemcy w Niemczech – Niemcy za granicą - Przygotowania do wakacji i urlopu, Wyjazdy wakacyjne i podróże, Gra: Podróż na pustyni, Praca za granicą, Tak nas widzą cudzoziemcy, Emigranci w Niemczech Gramatyka: zdanie z czasownikiem <i>lassen</i> , konstrukcje: <i>zu</i> + bezokolicznik, zdanie pytające pośrednie, zdanie bezokolicznikowe z <i>um ... zu</i> , zdania podrzędnie złożone z <i>damit</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_18	Wiadomości, polityka, historia - Wiadomości prasowe, telewizyjne przez Internet, Partie polityczne w Niemczech, System wyborczy w Niemczech, Quiz polityczny, Dwa państwa niemieckie – RFN i NRD w latach 1949-1990, Zjednoczenie Niemiec Gramatyka: przyimki z biernikiem: <i>für, gegen, ohne</i> , przyimki z celownikiem: <i>aufßer, mit, nach, seit, von</i> , przyimki z dopełniaczem: <i>während, wegen</i> , wyrażenia z przyimkami		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_19	Problem starości - Dokąd wybrać się z dziadkami? Domy spokojnej starości, Problemy demograficzne, Co robią emeryci?, Rocznice pożycia małżeńskiego, „Babcia do wynajęcia” Gramatyka: czasowniki z zaimkiem zwrotnym w bierniku i celowniku zaimek wzajemności, dopełnienie wyrażone zaimkiem osobowym w bierniku i celowniku		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_20	Literatura piękna i czytelnictwo – Rymowanki, Poezja, Streszczenie książki, Fragment książki „Herbstmilch”, Informacje o autorce książki Herbstmilch		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_21	Poznawanie siebie i innych; Gramatyka: zaimki zwrotne i Reziprokonomen		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_22	Miejsca, miejscowości i kierunki; Gramatyka: tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II Irrealis</i> , deklinacja przymiotnika, strona bierna z czasownikami modalnymi		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_23	Czas wolny, wypoczynek, hobby, rekreacja; Gramatyka: porównania, tryb przypuszczający (warunkowy)		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_24	Czynności dnia codziennego, aktywności, terminy; Gramatyka: zaimki zwrotne w celowniku i bierniku, zdania warunkowe, przymiotniki odrzeczownikowe		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_25	Kształcenie zawodowe; Gramatyka: zdania poboczne z „ <i>obwohl</i> ” i „ <i>trotzdem</i> ”, czasownik <i>lassen</i> , tryb warunkowy dla czynności przeszłych		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_26	Uczenie się i studiowanie; Gramatyka: zdania poboczne z <i>als, wenn, bevor, nachdem</i> , antonimy, czas <i>Plusquamperfekt</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_27	Stosunki międzyludzkie; Gramatyka: tryb rozkazujący i inne formy prośzenia,		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06

	zachęcania wzywania do działania, zdania celowe z <i>damit i um zu...</i>			
TP_28	Konsumpcja we współczesnym świecie; Gramatyka: złożenia rzeczownikowe, czasownik <i>werden</i> dla wyrażania przyszłości oraz strony biernej, zmiana akcentu wyrazowego w języku niemieckim		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_29	Nowe media; Gramatyka: argumentowanie przy pomocy <i>weil, denn, deshalb</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_30	Podróżowanie, mobilność, migracja; Gramatyka: gramatyczne czasy przyszłe, wskazywanie na powód przy pomocy <i>weil, da, wegen</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_31	Obok siebie i przeciw sobie – problemy sąsiedztwa; Gramatyka : ramy zdaniowe, zdania główne i poboczne		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_32	Świat rzeczy – mieć czy być?; Gramatyka: zdania dopełniające, zdania względne		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_33	Tworzenie wspólnoty – konfrontacja, kooperacja, współpraca; Gramatyka: zdania przeciwstawne, równoważne i modalne, morfologia przymiotnika, zdania życzeniowe, nierealne zdania porównawcze		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_34	Praca – miejsce pracy, poszukiwanie pracy, bezrobocie, praca za granicą; Gramatyka: stale związki wyrazowe rzeczownik – przymiotnik, zaimek <i>man</i> w stronie biernej, strona bierna czasownika w gramatycznych czasach przeszłych		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_35	Świat przyrody; Gramatyka: <i>indirekte Rede</i> , ekwiwalenty strony biernej		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_36	Wiedza i umiejętności; Gramatyka: wyrażenia bezczasownikowe, zdania z <i>ohne zu...</i> i <i>ohne dass ...</i>		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_37	Uczucia, emocje, stereotypy, uprzedzenia; Gramatyka: zastosowanie czasowników modalnych w ich subiektywnym znaczeniu; Gramatyka: rozwinięta przydawka		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_38	Postęp cywilizacyjny; Gramatyka: konektory,		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_39	Umiejętności językowe a komunikacja międzykulturowa		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06
TP_40	Międzynarodowe egzaminy certyfikowane – poziomy umiejętności, sprawności, testy		3	JN_01, JN_02, JN_03, JN_04, JN_05, JN_06

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, J., Müller, H.; Themen aktuell. Kursbuch, cz. 2, Max Hueber Verlag, 2006
2. Bock, H., Eisfeld, K., Holthaus, H., Schütze-Nöhmke, U., Themen aktuell, Ćwiczenia, cz. 2, Max Hueber Verlag, 2007

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Rostek, E-M, Deutsch – repetytorium tematyczno-leksykalne , Wagros,2008
2. Rogalska, M-, Deutsch- ćwiczenia tematyczne, Wagros,2006
3. Rostek, M., Deutsch- słownik tematyczny, Wagros,2003
4. Gębal, P., Ganczar, M., Kołsut, S, Repetytorium leksykalne – przygotowanie do egzaminów językowych, język niemiecki, Lektorklett,2006
5. Rahmencurriculum für Deutsch als Fremdsprache im studienbegleitenden Fremdsprachenunterricht an den Universitäten und Hochschulen in Polen, in der Slowakei und in Tschechien, Goetheinstitut, Krakau, 2006

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
JN_W_01	TP_02, TP_07, TP_09, TP_12, TP_13, TP_18, TP_22, TP_23, TP_29, TP_30, TP_34, TP_35, TP_38, TP_40	Ćwiczenia; analiza reguł gramatycznych, dyskusja	Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika
JN_W_02	TP_01, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_08, TP_10, TP_11, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_21, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_31, TP_32, TP_33, TP_36, TP_37, TP_39	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja	Testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur leksykalnych
UMIEJĘTNOŚCI			
JN_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_38, TP_39, TP_40	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja	Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowanych
JN_U_02	TP_01, TP_03, TP_04, TP_06, TP_08, TP_10, TP_11, TP_14, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_21, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_31, TP_33, TP_36, TP_37, TP_39	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz.
JN_U_03	TP_01, TP_04, TP_08, TP_10, TP_14, TP_17, TP_26, TP_31, TP_32, TP_37	Ćwiczenia; dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja, prace pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
JN_K_01	TP_03, TP_05, TP_06, TP_11, TP_15, TP_24, TP_25, TP_27, TP_32, TP_33, TP_36, TP_39	Ćwiczenia; praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii,

tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	120
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	5
SUMA GODZIN	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	5	4,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		0,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą Student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania dodatkowych zadań o podwyższonym poziomie trudności, bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi dotyczących przeczytanego tekstu, tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy zawarte w poleceniu, wypowiedzi są spójne, logiczne i bezbłędne, wykonuje wszystkie powierzone role z dużym zaangażowaniem oraz pomaga innym.

Na ocenę dobrą Student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania, niemal bezbłędnie rozumie różnorodne teksty, udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy zawarte w poleceniu, wypowiedzi są spójne i logiczne z nielicznymi błędami, wykonuje całość powierzonej mu pracy.

Na ocenę dostateczną Student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania, rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu, umiejętnie streszcza przeczytany tekst i odpowiada na pytania popełniając liczne błędy leksykalno-gramatyczne, tworzy wypowiedzi zawierające większą część elementów zawartych w poleceniu, wypowiedzi są częściowo spójne i logiczne, wykonuje powierzoną pracę, lecz z małym zaangażowaniem.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Język niemiecki specjalistyczny		Kod zajęć: JN-S	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. angielski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Mgr Krzysztof Markowski, krzysztof.markowski@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego obejmującego kierunek rolnictwo

W zakresie **umiejętności** – Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.

W zakresie **kompetencji społecznych** – Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – Znajomość języka docelowego na poziomie B2

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
--	--	---

	efektów uczenia się student w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
JN-S_W_01	odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego oraz zawodowego.	K_U17
Umiejętności - potrafi		
JN-S_U_01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne stosowane w zawodzie	K_U17
JN-S_U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U17
JN-S_U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
JN-S_K_01	wykazywania się umiejętnością współdziałania w parach, grupach, jest gotów do uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy.	K_K01

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Lektorat		
TP_01	Słownictwo związane z uczelnią i studiami.		2	JN-S_W_01, JN-S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN-S_K_01
TP_02	Historia rolnictwa.		2	JN-S_W_01, JN-S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN-S_K_01
TP_03	Różne rodzaje gleb. Słownictwo i ćwiczenia praktyczne.		4	JN-S_W_01, JN-S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN-S_K_01
TP_04	Sprzęt i maszyny używane w rolnictwie. Słownictwo i ćwiczenia praktyczne.		4	JN-S_W_01, JN-S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN-S_K_01
TP_05	Zatrudnienie.		2	JN-S_W_01, JN-S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN-S_K_01
TP_06	Negocjacje. Teoria i ćwiczenia praktyczne.		2	JN-S_W_01, JN-S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03

				JN -S_K_01
TP_07	Praca z tekstem fachowym. Tłumaczenie, relacjonowanie.		3	JN-S_W_01, JN -S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN -S_K_01
TP_08	Prezentacje wybranych przez studentów zagadnień.		4	JN-S_W_01, JN -S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN -S_K_01
TP_09	Nasiona. Rozsiewanie nasion i owoców. Film, teksty, słownictwo.		3	JN-S_W_01, JN -S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN -S_K_01
TP_10	Zarządzanie agrobiznesem. Film oraz praca w grupach – nasze gospodarstwo agroturystyczne.		4	JN-S_W_01, JN -S_U_01, JN-S_U_02, JN-S_U_03 JN -S_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Rosemarie Buhlmann, Anneliese Fearn, Eric Leimbacher *Wirtschaftsdeutsch von A-Z* wydawnictwo: LANGENSCHIEDT 2008
2. *Das Testbuch Wirtschaftsdeutsch. Training WiDaF*, Wydawnictwo: LANGENSCHIEDT 2008

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Rostek, E-M, *Deutsch – repetytorium tematyczno-leksykalne*, Wagros, 2008
2. Rogalska, M-, *Deutsch- ćwiczenia tematyczne*, Wagros, 2006
3. Rostek, M., *Deutsch- słownik tematyczny*, Wagros, 2003
4. Gębal, P., Ganczar, M., Kolsut, S, *Repetytorium leksykalne – przygotowanie do egzaminów językowych, język niemiecki*, Lektorklett, 2006

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
JN-S_W_01	TP_01, TP_02	Ćwiczenia; analiza reguł gramatycznych, dyskusja	Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika
UMIĘTNOŚCI			
JN-S_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja	Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowanych
JN-S_U_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz.
JN-S_U_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia; dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja, prace pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
JN-S_K_01	TP_01, TP_02, TP_10	Ćwiczenia; praca w grupach, w parach, indywidualnie	Dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą Student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania dodatkowych zadań o podwyższonym poziomie trudności, bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi dotyczących przeczytanego tekstu, tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy zawarte w poleceniu, wypowiedzi są spójne, logiczne i bezbłędne, wykonuje wszystkie powierzone role z dużym zaangażowaniem oraz pomaga innym.

Na ocenę dobrą Student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania, niemal bezbłędnie rozumie różnorodne teksty, udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy zawarte w poleceniu, wypowiedzi są spójne i logiczne z nielicznymi błędami, wykonuje całość powierzonej mu pracy.

Na ocenę dostateczną Student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania, rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu, umiejętnie streszcza przeczytany tekst i odpowiada na pytania popełniając liczne błędy leksykalno-gramatyczne, tworzy wypowiedzi zawierające większą część elementów zawartych w poleceniu, wypowiedzi są częściowo spójne i logiczne, wykonuje powierzoną pracę, lecz z małym zaangażowaniem.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Ergonomia		Kod zajęć: ER	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Piotr Maziarz, piotr.maziarz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest ukazanie jakie ma znaczenie ergonomia w pracy zawodowej i jej praktyczne zastosowanie, jakie jest ergonomiczne podejście do oceny urządzeń sygnalizacyjnych i sterowniczych.

W zakresie **umiejętności** – zna podstawy projektowania i oceny fizycznego środowiska pracy takie jak: środowisko świetlne, środowisko akustyczne, środowisko drganiowe, środowisko atmosferyczne, środowisko cieplne, Potrafi zastosować programy komputerowe do ergonomicznej oceny stanowisk pracy.

W zakresie **kompetencji społecznych** – ma świadomość znaczenia przepisów prawnych regulujących ochronę pracy.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** - podstawowa wiedza z zakresu techniki, informatyki

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
ER_W_01	interdyscyplinarny charakter ergonomii i jej praktyczne zastosowanie, ma ergonomiczne podejście do oceny urządzeń sygnalizacyjnych i sterowniczych.	K_W07, K_W08 , K_W17
Umiejętności - potrafi		
ER_U_02	ustalić podstawy projektowania i oceny fizycznego środowiska pracy: środowisko świetlne, środowisko akustyczne, środowisko drganiowe, środowisko atmosferyczne, środowisko ciepłe.	K_U04, K_U07, K_U09, K_U10
ER_U_03	zastosować programy komputerowe do ergonomicznej oceny stanowisk pracy (m.in. Ergo Easier i DiaLux), potrafi dokonać oceny obciążenia pracą fizyczną i umysłową operatorów.	K_U03, K_U07, K_U08, K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
ER_K_04	wykonywania zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, rozumie znaczenia przepisów prawnych regulujących ochronę pracy (Kodeks pracy)	K_K08

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Ćwiczenia		
TP_01	Podstawowe zagadnienia, fizjologia pracy, psychofizyczne właściwości człowieka w pracy.		1	ER_W_01
TP_02	Zagrożenia w procesie pracy, parametry środowiska pracy, czynniki obciążenia umysłowego pracą.		1	ER_W_01
TP_03	Zastosowania danych antropometrycznych w ergonomii. Atlas antropometryczny. Centyl.		2	ER_U_02, ER_U_03

	Podstawy projektowania i oceny przestrzennego rozplanowania stanowisk pracy.			
TP_04	Środowisko świetlne. Ergonomiczna charakterystyka sztucznych źródeł światła. Metody oceny oświetlenia stanowisk pracy światłem naturalnym i sztucznym. Normalizacja oświetlenia.		2	ER_U_02, ER_U_03
TP_05	Środowisko akustyczne. Fizyczne podstawy rozprzestrzeniania się hałasu. Bierno i aktywne metody redukcji hałasu. Kryteria oceny środowiska akustycznego (normalizacja). Metodyka pomiarów.		2	ER_U_02, ER_U_03
TP_06	Środowisko drganiowe. Drgania mechaniczne (wibracje) o oddziaływaniu miejscowym i ogólnym. Metody redukcji drgań. Znormalizowane kryteria oceny drgań mechanicznych.		2	ER_U_02, ER_U_03
TP_07	Środowisko cieplne. Mikroklimat zimny, umiarkowany i gorący. Izolacyjność odzieży. Znormalizowane kryteria i metody oceny.		1	E_U_02, E_U_03
TP_08	Środowisko atmosferyczne. Skażenia powietrza gazami, aerozolami i pyłami. Klasy toksyczności. NDS, NDSC, NDSP. Metody i kryteria oceny skażenia powietrza.		1	ER_U_02, ER_U_03
TP_09	Obciążenie pracą fizyczną. Pozycje przy pracy. Przenoszenie ładunków. Metody i kryteria oceny obciążenia pracą fizyczną. Obciążenie pracą umysłową. Monotonia. Okołodobowy cykl zmian gotowości do pracy. Praca zmianowa. Metody szacowania obciążenia pracą umysłową.		2	ER_U_02, ER_U_03
TP_10	Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy. Ekonomiczne aspekty ochrony pracy. Podstawy prawne ochrony pracy. Kodeks pracy.		1	ER_K_04

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Bakuła W., „Ergonomiczne warunki pracy” Wyd. WSiP, 2015.
2. Idczak D., „Ergonomia w kształtowaniu warunków pracy” Wyd. OdiDK, Gdańska 1999.
2. Wieczorek S., „Ergonomia” Wyd. Tarbonus, Kraków-Tarnobrzeg 2014.
3. Fertsch M., „Ergonomia – Technika i technologia – zarządzanie” Wyd. Politechniki Poznańskiej, Poznań 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Bałogowska A., Malinowski A., „Ergonomia dla każdego” Wyd. Sorus, Poznań 1997.
2. Pacholski L., Jasiak A., „Makroergonomia, Wyd. Politechniki Poznańskiej 2011.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
ER_W_01	TP_01, TP_02	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku,	obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, kolokwium pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
ER_U_02	TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku,	obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, kolokwium pisemne
ER_U_03	TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku,	obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
ER_K_04	TP_10	zajęcia praktyczne na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku,	obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	10
SUMA GODZIN	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	1	0,6
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą -student zna wszystkie zagadnienia (pojęcia ergonomiczne) umie określić znaczenie fizjologii pracy, psychofizycznych właściwości człowieka w pracy. Wymienia wszystkie zagrożenia w procesie pracy, parametry środowiska pracy, czynniki obciążenia umysłowego pracą. Bardzo dobrze interpretuje podstawy prawne ochrony pracy. Kodeks pracy. Zna podstawy projektowania i oceny fizycznego środowiska pracy: środowisko świetlne, środowisko akustyczne, środowisko drganiowe, środowisko atmosferyczne, środowisko ciepłne.

Na ocenę dobrą -student zna większość zagadnień (pojęcia ergonomiczne) umie określić znaczenie fizjologii pracy, psychofizycznych właściwości człowieka w pracy. Wymienia większość zagrożeń w procesie pracy, parametry środowiska pracy, czynniki obciążenia umysłowego pracą. Interpretuje podstawy prawne ochrony pracy. Kodeks pracy. Zna podstawy projektowania i oceny fizycznego środowiska pracy: środowisko świetlne, środowisko akustyczne, środowisko drganiowe, środowisko atmosferyczne, środowisko ciepłne.

Na ocenę dostateczną -student zna podstawowe zagadnienia (pojęcia ergonomiczne) umie określić psychofizycznych właściwości człowieka w pracy. Wymienia najważniejsze zagrożenia w procesie pracy. W stopniu dostatecznym interpretuje podstawy prawne ochrony pracy. Umie określić i wymienić zagrożenia w środowisku pracy wynikające z miejscem pracy.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej			Kod zajęć: OWI
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III	Semestr: 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Data aktualizacji sylabusu: 01 marca 2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Małgorzata Grzesik-Kulesza, malgorzata.grzesikkulesza@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy - celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu ochrony własności intelektualnej, w szczególności w zakresie prawa autorskiego.</p> <p>W zakresie umiejętności - student potrafi wyjaśnić na czym polega treść prawa autorskiego zasady korzystania z baz danych, programów komputerowych oraz utworów audiowizualnych, interpretuje przepisy prawne dotyczące możliwości korzystania z chronionego utworu bez zgody uprawnionego.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student jest gotów do prawidłowego rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykorzystaniem elementów cudzego utworu w pracy zawodowej</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	

Wiedzy - zna i rozumie				
OWI_W_01	pojęcia własności intelektualnej, utworu, praw pokrewnych oraz przedmioty własności przemysłowej, a także zasady odpowiedzialności za naruszenie własności intelektualnej	K_W17		
OWI_W_02	poszczególne uprawnienia składające się na treść praw autorskich i praw pokrewnych	K_W17		
OWI_W_03	zasady konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie (rozdziela przepisy względnie i bezwzględnie obowiązujące dotyczące konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie)	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
OWI_U_04	wyjaśnić na czym polega treść prawa autorskiego w Internecie oraz zasady korzystania z baz danych, programów komputerowych oraz utworów audiowizualnych	K_U03, K_U16		
OWI_U_05	interpretować przepisy prawne dotyczące możliwości korzystania z chronionego utworu bez zgody uprawnionego	K_U03, K_U16		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
OWI_K_06	prawidłowego rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykorzystaniem elementów cudzego utworu w pracy zawodowej	K_K01, K_K04		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02... - numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP-01	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu historycznym. Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej. Źródła prawa własności intelektualnej		2	OWI_W_01
TP-02	Przedmiot prawa własności przemysłowej (wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, projekt racjonalizatorski). Charakter ochrony na gruncie praw własności przemysłowej.		2	OWI_W_01
TP-03	Przedmiot i podmiot praw autorskich (pojęcie utworu, rodzaje utworów, pojęcie twórcy,		2	OWI_W_01

	współtwórcy, producenta i wydawcy, utwory pracownicze, czas ochrony). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych.			OWI_W_02 OWI_K_06
TP-04	Wykonywanie autorskich praw majątkowych (treść prawa, wyczerpanie prawa, ograniczenia treści autorskich praw majątkowych).		1	OWI_W_02 OWI_U_05 OWI_K_06
TP-05	Prawa pokrewne (wykonania artystyczne, fonogramy i wideogramy, nadania programów, prawo do pierwszych wydań oraz wydań naukowych i krytycznych).		1	OWI_W_02 OWI_U_05 OWI_K_06
TP-06	Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony). Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych.		1	OWI_U_04 OWI_U_05 OWI_K_06
TP-07	Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia)		1	OWI_U_04 OWI_U_05 OWI_K_06
TP-08	Prawnokarne aspekty prawa autorskiego i praw pokrewnych (analiza znamion przestępstw, tryb ścigania, sankcje). Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi		1	OWI_W_01 OWI_K_06
TP-09	Umowy o przeniesienie majątkowych praw autorskich oraz umowy licencyjne (przepisy bezwzględnie i względnie obowiązujące, zasady redakcji umów)		4	OWI_W_03 OWI_K_06

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Michniewicz G., Ochrona własności intelektualnej, Wyd. C.H. BECK, 2016.
2. Załucki M., Prawo własności intelektualnej: repetytorium, Warszawa 2011.
3. Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie i prawa pokrewne, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Poźniak-Niedzielska M, Szczotka J., Mozgawa M., Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Bydgoszcz 2007.
2. Golat R., Prawo autorskie i prawa pokrewne, Warszawa 2006.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
OWI_W_01	TP_01;TP_02;TP_03;TP_08	Wykład informacyjny	Zaliczenie ustne
OWI_W_02	TP_03-TP_05	Wykład informacyjny	Zaliczenie ustne
OWI_W_03	TP_09	Wykład informacyjny	Zaliczenie ustne
UMIĘTNOŚCI			
OWI_U_04	TP_06-TP_07	Wykład informacyjny, wykład	Zaliczenie ustne. Praca

OWI_U_05	TP_04-TP_07	konwersatoryjny Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny	końcowa na zadany temat Zaliczenie ustne. Praca końcowa na zadany temat
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
OWI_K_06	TP_03- TP_09	Wykład informacyjny, wykład problemowy	Zaliczenie ustne. Praca końcowa na zadany temat

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	15
SUMA GODZIN	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	1	0,5
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – student posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje i charakteryzuje pojęcia oraz charakteryzuje zasady korzystania z cudzego utworu).

Na ocenę dobrą – student posiada rzetelną wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje i charakteryzuje pojęcia oraz charakteryzuje zasady korzystania z cudzego utworu).

Na ocenę dostateczną – student posiada podstawową wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej (definiuje i charakteryzuje podstawowe pojęcia oraz wymienia zasady korzystania z cudzego utworu).

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Grafika inżynierska		Kod zajęć GI	
Nazwa kierunku studiów i poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Data aktualizacji sylabusa: 01 marca 2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za przedmiot:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Bytnar, janusz.bytnar@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** - zna ujęte w normach rysunkowych podstawowe zasady sporządzania rysunków technicznych typowych części maszyn.

W zakresie **umiejętności** wykonać rysunek techniczny prostego elementu maszynowego zgodnie z zasadami rzutowania i wymiarowania stosowanymi w zapisie konstrukcji oraz samodzielnie pozyskiwać z norm, katalogów oraz baz danych potrzebne do tego celu informacje.

W zakresie **kompetencji społecznych** student ma świadomość odpowiedzialności za własną pracę oraz konieczności postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** - podstawowa wiedza z zakresu informatyki na poziomie szkoły średniej

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów.

UWAGA:

Dzielimy efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł

(przedmiot) **nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

GI_W_01	podstawowe narzędzia graficzne stosowane w projektach 2D przy wykorzystaniu oprogramowania typu CAD do tworzenia obiektów graficznych.	K_W07, K_W08
GI_W_02	sposoby wykonywania rysunków technicznych.	K_W07, K_W08

Umiejętności - potrafi

GI_U_03	wykorzystać rysunek techniczny do formowania graficznych informacji.	K_U01, K_U02, K_U04, K_U08
GI_U_04	przygotować w formie rysunku dokumentację projektową zgodnie z obowiązującymi normami.	K_U01, K_U02, K_U04, K_U08
GI_U_05	wykonać rysunek w technice przestrzennej	K_U01, K_U02, K_U04, K_U08

Kompetencji społecznych - jest gotów do

GI_K_06	pracy w grupie.	K_K02
GI_K_07	poszukiwania rozwiązań zaistniałych problemów.	K_K01, K_K04

* kod zajęć,

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu kształcenia

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Ćwiczenia		
TP-01	Modyfikacja obiektów graficznych w programach edytorskich		2	GI_W_01, GI_U_04
TP-02	Zapoznanie się z podstawowymi obiektami AutoCAD-a, NanoCAD-a i ich właściwościami.		2	GI_W_02, GI_U_05
TP-03	Wykonywanie modyfikacji obiektów.		2	GI_W_01, GI_U_04
TP-04	Wykonywanie napisów tekstowych na rysunku.		2	GI_U_03

TP-05	Tworzenie i wstawianie bloków, warstw.		3	GI_W_01, GI_U_05
TP-06	Zapoznanie się z zasadami rysowania w przestrzeni.		2	GI_W_01, GI_U_05
TP-07	Rysunek złożeniowy. Przygotowanie projektu graficznego do druku.		2	GI_U_04, GI_K_06, GI_K_07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Gendarz P., Salamon S., Chwastyk P., Projektowanie inżynierskie i grafika inżynierska, Wyd. PWE 2014.
2. Pikoń A. 2008. AutoCAD 2008 i 2008PL. Wyd. Helion, Gliwice
3. Jankowski M. 2006. Elementy grafiki komputerowej. Wyd. Naukowo-Techniczne, Warszawa

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Grafika komputerowa : modelowanie geometryczne - laboratorium : praca zbiorowa / Red. Konstanty Skalski. - Warszawa : Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, 2006.
2. Dynamiczna grafika trójwymiarowa : modelowanie : podręcznik dla studentów kierunku informatyka, specjalność grafika i multimedia / Tomasz Rogacewicz. - Elbląg : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2012.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie modułowych efektów kształcenia i treści kształcenia do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
GI_W_01	TP-01, TP-02	ćwiczenia na graficznych programach komputerowych	Kolokwium
GI_W_02	TP-06	ćwiczenia na graficznych programach komputerowych	Kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
GI_U_03	TP-03, TP-04	ćwiczenia na graficznych programach komputerowych	Kolokwium, projekt
GI_U_04	TP-04, TP-05	ćwiczenia na graficznych programach komputerowych	Kolokwium, projekt
GI_U_05	TP-03, TP-07	ćwiczenia na graficznych programach komputerowych	Kolokwium, projekt
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
GI_K_06	TP-03	ćwiczenia na graficznych programach komputerowych	Kolokwium
GI_K_07	TP-07	ćwiczenia na graficznych programach komputerowych	Kolokwium, projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15

w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	10
SUMA GODZIN	25

OBCIĄŻENIE PRACA STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	1	0,6
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – student zna bardzo dobrze zastosowanie wszystkich poznanych funkcji z paska narzędzi programu AutoCad. Potrafi odczytać wszystkie cechy geometryczne obiektu i odtworzyć je w zadanym czasie w systemie CAD 2D. Wykonywane zadanie graficzne nacechowane jest indywidualnością studenta.

Na ocenę dobrą - student zna dobrze zastosowanie wszystkich poznanych funkcji z paska narzędzi programu AutoCad. Potrafi prawidłowo odczytać cechy geometryczne obiektu i odtworzyć je w zadanym czasie w systemie CAD 2D. Wykonywane zadanie graficzne jest wykonane prawidłowo, bez wykorzystania indywidualnych cech studenta.

Na ocenę dostateczną– student zna zastosowanie większości poznanych funkcji z paska narzędzi programu AutoCad. Potrafi odczytać główne cechy geometryczne obiektu i odtworzyć je w zadanym czasie w systemie CAD 2D. Wykonywane zadanie graficzne nie zawiera rażących błędów merytorycznych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów kształcenia muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Technologia informacyjna		Kod zajęć: TI	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: -			
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: dr inż. Robert Pękala, robert.pekala@pwste.edu.pl			

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy zgodny z wymaganiami ECDL (Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych).

W zakresie **umiejętności** - przekazanie najważniejszych pojęć informatyki, jej wybranych metod i narzędzi sprzętowych oraz programowych. Przedstawiane są również zagadnienia bezpieczeństwa danych i systemów informatycznych, ergonomii oraz wybrane prawne aspekty informatyki.

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w informatyce z zastosowaniem w rolnictwie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnej objętych programem nauczania w szkole średniej w zakresie podstawowym

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć

efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
TI_W_01	elementarną terminologię dotyczącą użytkownika komputerów, systemu operacyjnego, różnych aplikacji, między innymi: edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia grafiki prezentacyjnej.	K_W07, K_W09
TI_W_02	zakres funkcjonowania globalnej sieci internetowej, jest świadomy zarówno korzyści jak i zagrożeń płynących z Internetu.	K_W07, K_W017
Umiejętności - potrafi		
TI_U_03	poprawnie używać programu do tworzenia, edycji, formatowania, przechowywania i drukowania dokumentów. Ponadto posiada umiejętności pozwalające na tworzenie i formatowanie tabel, osadzanie w dokumentach elementów graficznych oraz wykorzystanie możliwości druku seryjnego. Stosuje zasady poprawnej edycji tekstu, w tym zasady pisania prac naukowych.	K_U01, K_U03, K_U016
TI_U_04	zarządzać arkuszem, wprowadzać, sortować i kopiować dane, używać dostępnych funkcji oraz tworzyć własne formuły. Umie wybrać typ, utworzyć i formatować wykres w celu prawidłowego przekazania informacji. Nabyte umiejętności pozwalają na wykorzystanie oprogramowania do przeprowadzania powtarzalnych obliczeń: przygotowania budżetów, opracowywania prognoz, sporządzania wykresów i raportów finansowych.	K_U01, K_U03, K_U09
TI_U_05	użyć technik graficznych jako efektywnego środka komunikacji, szeroko wykorzystywanego w prezentowaniu informacji. Student umie wprowadzać, edytować oraz formatować tekst w prezentacjach, wstawiać oraz edytować obrazy i rysunki, wybrać rodzaj, stworzyć i formatować wykres w celu przekazania w odpowiedni sposób informacji, potrafi rozróżnić sposób wyświetlania prezentacji, dobrać układ i wygląd slajdów, zastosować animacje i różne efekty przejść oraz sprawdzić i poprawić zawartość prezentacji przed jej końcowym wydrukiem i rozpowszechnieniem.	K_U01, K_U04, K_U06, K_U015
TI_U_06	wykonać typowe zadania związane z przeszukiwaniem sieci, wypełniać i wysyłać formularze internetowe, zapisywać strony internetowe i pliki pobrane z sieci. Posiada również umiejętność posługiwania się programem poczty elektronicznej, umie redagować, wysyłać wiadomość z załącznikami, odpowiadać na wiadomości i przysyłać je dalej.	K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U015
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
TI_K_07	rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego,	K_K01

TI_K_08	określenia roli i miejsca technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym i samokształceniu oraz potrafi sprostać wymaganiom stawianym przez pracodawców	K_K01, K_K05
TI_K_09	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania TI w różnych środowiskach i w różnych aspektach pracy w zależności od potrzeb.	K_K02, K_K08

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Laboratorium		
TP-01	Użytkowanie komputerów. System operacyjny – ustawienia, praca z ikonami, użycie okien; zarządzanie plikami – kopiowanie, przenoszenie, usuwanie, odzyskiwanie, szukanie, programy narzędziowe – kompresja i dekompresja plików, programy antywirusowe,		2	TI_W_01, TI_U_03, TI_K_08, TI_K_09, TI_K_10
TP-02	Edytor tekstu – Word. Tworzenie i modyfikowanie dokumentu; operacje na blokach tekstu; podział dokumentu na akapity, sekcje, strony; formatowanie stron, nagłówki, stopki, numeracja stron, kolumny tekstu; tabele; szablony; korespondencja seryjna; łączenie i osadzanie obiektów, obiekty graficzne, wzory matematyczne, automatyzacja prac redakcyjnych – szalony,		8	TI_U_04, TI_K_08, TI_K_09, TI_K_10
TP-03	Arkusz kalkulacyjny- Excel. Podstawowe operacja w arkuszu, obliczenia, formatowanie danych; wykorzystanie funkcji arkusza – pisanie formuł, graficzna prezentacja funkcji, sporządzanie wykresów; adresowanie, wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w różnorodnych zadaniach,		10	TI_U_05, TI_K_08, TI_K_09, TI_K_10
TP-04	Prezentacja – Power Point. Tworzenie prezentacji, uatrakcyjnianie prezentacji, upowszechnianie prezentacji,		6	TI-U_06, TI_K_08, TI_K_09, TI_K_10
TP-05	Internet. Wyszukiwanie i pobieranie informacji, przetwarzanie informacji; komunikacja w Internecie,		4	TI_W_02, TI_K_07, TI_K_08, TI_K_09, TI_K_10

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Janowski J., *Trendy cywilizacyjnej informacyjnej*, Wydawca: Wolters Kluwer 2019.
2. Rutkowska B.: *Grafika menadżerska i prezentacyjna. Zdajemy egzamin ECDL Advanced*, Wyd. KISS, Katowice 2007
3. Bowdur E.: *Usługi w sieciach informatycznych*, Wyd. KISS, Katowice 2007
4. Szymala E.: *Arkusze kalkulacyjne, Zdajemy egzamin ECDL Advanced*, Wyd. KISS, Katowice 2007

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Cieciora M.: *Podstawy technologii informacyjnych z przykładami zastosowań*, VizjaPress&IT, Warszawa 2006
2. Soroka K.: *Przetwarzanie tekstu. Zdajemy egzamin ECDL Advanced*, Wyd. KISS, Katowice 2007

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Przewiduje się tradycyjną metodę nauczania poprzez bezpośredni kontakt z prowadzącym zajęcia

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
TI_W_01	TP_01	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja
TI_W_02	TP_01	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja
UMIEJĘTNOŚCI			
TI_U_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja
TI_U_04	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja
TI_U_05	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja
TI_U_06	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
TI_K_07	TP_01 – TP_05	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja
TI_K_08	TP_01 – TP_05	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja
TI_K_09	TP_01 – TP_05	Wykład podający, ćwiczenia przy komputerze, prezentacja	Kolokwium po zakończeniu każdego działu tematycznego, prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student posiada szeroką wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna zasady opracowywania informacji za pomocą komputera i umie w sposób oryginalny je przedstawić, potrafi w sposób nieszablonowo oryginalny korzystać z technologii informacyjnych, posiada szeroką i rozbudowaną umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji

Na ocenę **dobrą** student posiada w znaczącym zakresie wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna w sposób rozszerzony zasady opracowywania informacji za pomocą komputera, potrafi w znaczącym zakresie korzystać z technologii informacyjnych, posiada w znaczącym zakresie umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji

Na ocenę **dotateczną** student posiada podstawową wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna podstawowe zasady opracowywania informacji za pomocą komputera, potrafi w zakresie podstawowym korzystać z technologii informacyjnych, posiada podstawowe umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

.....

.....

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Społeczeństwo demokratyczne i aktywność obywatelska			Kod zajęć: SDiAO
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Data aktualizacji sylabusu: 01 marca 2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. dr Krzysztof Czubocha, krzysztof.czubocha@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
W zakresie wiedzy – student zna zasady i formy demokracji, zna zasady funkcjonowania współczesnych demokracji.			
W zakresie umiejętności – student potrafi identyfikować zagrożenia dla współczesnych demokracji, zorganizować zgromadzenie publiczne zna procedury tworzenia organizacji pozarządowych.			
W zakresie kompetencji społecznych – student rozumienie znaczenia aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania demokracji.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak			
W zakresie wiedzy - wiedza z zakresu przysposobienia obronnego lub wiedzy o społeczeństwie.			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu	

przypisanego do zajęć*	efektów uczenia się, student w kategorii:	i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
SDiAO_W_01	warunki i modele demokracji oraz zasady funkcjonowania współczesnych demokracji	K_W02
SDiAO_W_02	jakie znaczenie ma społeczeństwo obywatelskie dla funkcjonowania demokracji	K_W02
Umiejętności - potrafi		
SDiAO_U_03	identyfikować zagrożenia dla współczesnych demokracji	K_U05
SDiAO_U_04	założyć organizację pożytku publicznego oraz zorganizować zgromadzenie publiczne	K_U11, K_U15
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
SDiAO_K_05	angażowania się w inicjatywy obywatelskie na forum lokalnym i działalność pozarządowych organizacji	K_K01, K_K02, K_K07

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Ćwiczenia		
TP-01	Podstawy teoretyczne demokracji. Teorie demokracji, warunki istnienia demokracji i społeczeństwa obywatelskiego.		2	SDiAO_W_01 SDiAO_W_02
TP-02	Demokratyczne państwo prawa i wolności obywatelskie.		2	SDiAO_W_01 SDiAO_W_02
TP-03	Formy aktywności społecznej.		2	SDiAO_U_04 SDiAO_K_05
TP-04	Spółczesność obywatelska i jego podmiotowość wobec państwa, dobro publiczne, sfera publiczna.		2	SDiAO_W_01 SDiAO_W_02
TP-05	Trzeci sektor jako forma aktywności obywatelskiej – rodzaje organizacji, formy prawne, partnerstwo międzysektorowe.		2	SDiAO_W_01 SDiAO_W_02 SDiAO_U_04 SDiAO_K_05
TP-06	Ruchy społeczne i ich znaczenie dla współczesnych demokracji.		1	SDiAO_U_04 SDiAO_K_05

TP-07	Samorząd lokalny i jego wizerunek wśród społeczności lokalnych a aktywność i zaangażowanie polityczne i społeczne obywateli.		2	SDiAO_W_01 SDiAO_W_02 SDiAO_U_04 SDiAO_K_05
TP-08	Społeczeństwo obywatelskie w Polsce po 1989 r. a problem niespełnionych nadziei.		1	SDiAO_W_01 SDiAO_W_02 SDiAO_U_03
TP-09	Zagrożenia dla społeczeństwa demokratycznego: kryzys gospodarczy, nierówności dochodowe i populizm.		1	SDiAO_W_01 SDiAO_W_02 SDiAO_U_03

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Barański R., Kotowski J., Fundacje i stowarzyszenia, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2016.
2. Demokracja w Polsce 2007-2009, red. L. Kolarska-Bobińska, J. Kucharczyk. Fundacja Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2009.
3. Kacprzak L., Społeczeństwo obywatelskie: interdyscyplinarny wymiar problemu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, Piła 2006.
4. Moroń D., Wolontariat w trzecim sektorze: prawo i praktyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Instytucje państwa a społeczeństwo obywatelskie, red. A. Chodubski, L. Kacprzak, K. Pająk, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, Piła 2009.
2. Krauz-Mozer B., Teorie polityki : założenia metodologiczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
3. Społeczeństwo obywatelskie jako wspólne dobro, red. nauk. L. Kacprzak, B. Koszel, A. Marcinkowski, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, Piła 2012.
4. Staszczuk P., Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. Komentarz, Warszawa 2013.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
SDiAO_W_01	TP-01 – TP-02; TP-04–TP-05; TP-07–TP-09	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	Zaliczenie ustne
SDiAO_W_02	TP-01 – TP-02; TP-04–TP-05; TP-07–TP-09	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	Zaliczenie ustne
UMIĘTNOŚCI			
SDiAO_U_03	TP-08–TP-09	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Praca końcowa na zadany temat. Ocena wystąpień.
SDiAO_U_04	TP-03; TP-05–TP-07	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Praca końcowa na zadany temat. Ocena wystąpień.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

SDiAO_K_05	TP-05– TP-07	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie ustne. Obserwacja w trakcie pracy w grupach i dyskusji w odniesieniu do określonych problemów
------------	--------------	--	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	10
SUMA GODZIN	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	1	0,6
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu demokracji, społeczeństwa obywatelskiego i aktywności obywatelskiej; celów, zasad tworzenia i funkcjonowania organizacji pozarządowych; potrafi założyć organizację pozarządową; jest świadom zagrożeń dla współczesnych demokracji; Student jest gotów do angażowania się w inicjatywy obywatelskie na forum lokalnym i działalność pozarządowych organizacji oraz potrafi zaprojektować inicjatywy na rzecz poprawy sytuacji demokracji Polsce.

Na ocenę **dobrą** student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu demokracji, społeczeństwa obywatelskiego i aktywności obywatelskiej; celów, zasad tworzenia i funkcjonowania organizacji pozarządowych; potrafi założyć organizację pozarządową; jest świadom zagrożeń dla współczesnych demokracji. Student jest gotów do angażowania się w inicjatywy obywatelskie na forum lokalnym i działalność pozarządowych organizacji.

Na ocenę **dostateczną** student posiada podstawową wiedzę z zakresu demokracji, społeczeństwa obywatelskiego i aktywności obywatelskiej; celów, zasad tworzenia i funkcjonowania organizacji pozarządowych; potrafi założyć organizację pozarządową; jest świadom zagrożeń dla współczesnych demokracji.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne		Kod zajęć: WF	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I	Semestr: I, II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Mgr Artur Świątek, artur.swiatek@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	60	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

1. Przygotowanie studentów do samodzielnego programowania i prowadzenia wybranych form zajęć rekreacyjnych.
2. Podniesienie poziomu sprawności fizycznej studentów oraz ich wiedzy praktycznej i teoretycznej związanej z aktywnością ruchową.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Podstawowa wiedza i umiejętności z wychowania fizycznego; podstawowa sprawność i wydolność fizyczna

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
WF_W_01	różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć	-

	rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.			
WF_W_02	posiada wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.	-		
Umiejętności - potrafi				
WF_U_01	zaplanować, zaprogramować oraz prowadzić zajęcia rekreacyjne z różnymi grupami wiekowymi.	-		
WF_U_02	wskazać umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.	-		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
WF_K_01	nabycia dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.	-		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Ćwiczenia		
TP_01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.		2	WF_W01
TP_02	Marszobieg w terenie z wykonywaniem zadań sprawnościowych. Mała zabawa biegowa w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_03	Doskonalenie techniki wykonywania kozłowania, rzutów, chwytów w marszu		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01

	i biegu. Gra szkolna w piłkę ręczną			
TP_04	Prezentacja poprawnej techniki wykonywania ćwiczeń na poszczególnych przyrządach w siłowniach sportowych. Objasnienie i pokaz zasad technik asekuracji samodzielnej i współwiczającego. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń na poszczególnych stanowiskach.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_05	Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową i wytrzymałość w terenie indywidualne z współwiczającym i w grupie.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_06	Doskonalenie podań piłki w miejscu i biegu. Przyjęcie piłki dolnej łopatką kija, stopą, podeszwą i strzały na bramkę - unihokej.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_07	Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśni ramion, klatki piersiowej, pleców, barków, nóg i brzucha z pomocą sztangi, hantli i maszyn specjalistycznych.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_08	Przewroty pojedyncze i łączone w przód z odbicia dwu i jednonóż – gimnastyka. Doskonalenie techniki wykonywania przewrotów z marszu i rozbiegu.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_09	Nauka i doskonalenie techniki odbić piłki sposobem górnym i dolnym. Doskonalenie techniki wykonywania stałych fragmentów gry w piłce siatkowej.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_10	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacijnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body buiding.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_11	Nauka i doskonalenie techniki prowadzenia piłki w marszu i biegu. Podania sytuacyjne strzały na bramkę z miejsca i z biegu - piłka nożna.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_12	Doskonalenie technik niezbędnych w grze w tenisa stołowego.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01

	Zapoznanie z przepisami sędziowskimi i zasadami prowadzenia gry.			
TP_13	Doskonalenie techniki wykonywania stałych fragmentów gry w piłkę koszykową. Gra uproszczona, szkolna i właściwa w piłkę koszykową.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_14	Nauka i doskonalenie technik gry stosowanych w grze w tenisa ziemnego. Zagrywka sposobem dolnym i tenisowym oraz odbiór piłki forhendem i bekhendem.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01
TP_15	Gry i zabawy rekreacyjne z wykorzystaniem różnych przyborów i przyrządów, ringo, kometka, unihoc i inne. Zapoznanie z zasadami prowadzenia gry. Podsumowanie i ocena pracy grupy.		2	WF_U01, WF_U02, WF_K01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. T. Maszczak- Metodyka wychowania fizycznego, AWF Warszawa 2004r.
2. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy, BK Wrocław 2006r.
3. A. Bator, A. Buła, L. Stanek- Popularne gry rekreacyjne, AWF Kraków 2002r.
4. T. Stefaniak - Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych. Wrocław 2002r.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. J. Talaga- Atlas ćwiczeń A - Z sprawności fizycznej, Ypsilon Warszawa 1998r.
2. Z. Stawczyk - Ćwiczenia ogólnorozwojowe. Poznań 2001r.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
WF_W_01	TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15	Ćwiczenia	Projekt
WF_W_02	TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15	Ćwiczenia	Projekt
UMIĘJTNOSCI			
WF_U_01	TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15	Ćwiczenia	Aktywne uczestnictwa w zajęciach, umiejętności ruchowe

WF_U_02	TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15	Ćwiczenia	Aktywne uczestnictwa w zajęciach, umiejętności ruchowe
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
WF_K_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15	Ćwiczenia	Projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	0
SUMA GODZIN	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	0	0
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi: 100% frekwencja, zaangażowanie na zajęciach, duża wiedza na temat różnych form rekreacji oraz gier zespołowych, udział w zawodach AZS.

Na ocenę **dobrą** student ma wiedzę i potrafi: 90% frekwencja, zaangażowanie na zajęciach, znajomość różnych form rekreacji oraz gier zespołowych.

Na ocenę **dostateczną** student ma wiedzę i potrafi: 80% frekwencja, zaangażowanie na zajęciach, dostateczna wiedza na temat form rekreacji.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Filozofia		Kod zajęć: F	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Iwona Dudzik iwona.dudzik@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi założeniami filozofii, jako jednej z podstawowych nauk humanistycznych oraz głównymi poglądami przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności rozpoznawania głównych problemów filozoficznych w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej, od jej greckich początków, do połowy XX wieku.

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest rozwijanie przez studentów kompetencji wyjaśniania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Brak

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
--	--	---

Wiedzy - zna i rozumie				
F_W_01	główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.	K_W02		
F_W_02	główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.	K_W02		
Umiejętności - potrafi				
F_U_01	wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej, od jej greckich początków do połowy XX wieku.	K_U01, K_U02		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
F_K_01	rozwijania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia, na bazie analizy wybranych tekstów filozoficznych.	K_K01, K_K07		
* kod zajęć,				
# efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02, ... – numer efektu uczenia się				
UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Czym jest poznanie filozoficzne? Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.		2	F_W_01, F_W_02
TP_02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofiści). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).		3	F_W_01, F_W_02
TP_03	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na		2	F_W_01, F_W_02, F_U_01

	przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.			
TP_04	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.		3	F_W_01, F_W_02, F_U_01
TP_05	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.		3	F_W_01, F_W_02
TP_06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.		2	F_K01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Nieznański E., *Podstawy filozofii*, Wyd. C.H. Beck, 2012.
2. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003.
3. Alfred J., *Filozofia w XX wieku*, Wyd. PWN, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Dudzik I., *Eco-Philosophy in education for sustainable development*, [w:] *World Scientific News*, WSN 72 (2017) (s. 334-346)
2. Zachariasz A., *Filozofia: jej istota i funkcje*, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, Rzeszów 1999.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
F_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05	Prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym, dyskusja.	Zaliczenie pisemne.
F_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05	Prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym, dyskusja.	Zaliczenie pisemne.
UMIĘTNOŚCI			
F_U_01	TP_03, TP_04	Gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja.	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
F_K_01	TP_04_ TP_06	Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	Zaliczenie ustne.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)'

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	10
SUMA GODZIN	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	1	0,6
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.

Na ocenę **dobrą** student ma wiedzę i potrafi wymienić główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii; ma wiedzę i potrafi wymienić główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii; ma wiedzę i potrafi wymienić główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.

Na ocenę **dostateczną** student ma wiedzę na temat głównych poglądów przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii; ma wiedzę na temat głównych okresów, kierunków i orientacji filozoficznych na przestrzeni dziejów filozofii; ma wiedzę na temat głównych problemów filozoficznych w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Etyka zawodowa			Kod zajęć: EZ
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Iwona Dudzik, iwona.dudzik@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi założeniami etyki, jako jednej z podstawowych dyscyplin filozoficznych, koniecznością obowiązywania norm moralnych, określających jakość życia społecznego.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów dostrzegania i samodzielnego opisywania i rozwiązywania wybranych problemów etycznych.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest rozwijanie przez studentów kompetencji kształtowania postawy otwartości na nowe problemy i wyzwania oraz tolerancję w stosunku do poglądów i postaw innych, niż własne.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #	

Wiedzy - zna i rozumie		
EZ_W_01	pojęcia z etyki zawodowej.	K_W02
EZ_W_02	czym jest moralność, norma moralna, autorytet moralny, autorytet wychowawczy, odpowiedzialność zbiorowa.	K_W02
EZ_W_03	na czym polegają dobrowolne zobowiązania, odpowiedzialność moralna.	K_W02, K_W08
EZ_W_04	na czym polegają problemy kondycji zasad etycznych, zagrożenia moralne.	K_W02, K_W08

Umiejętności - potrafi		
EZ_U_01	wytłumaczyć na czym polegają: dobrowolne zobowiązania, odpowiedzialność moralna, odpowiedzialność zbiorowa oraz konflikty w ramach systemu etycznego.	K_U01, K_U02, K_U07, K_U10, K_U11

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
EZ_K_01	rewizji swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji.	K_K01, K_K04, K_K05

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Wstępna charakterystyka etyki zawodowej.		2	EZ_W_01
TP_02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań indywidualnych i społecznych. Norma moralna, odpowiedzialność zbiorowa.		3	EZ_W_02
TP_03	Zobowiązania dobrowolne – paternalizm, wierność, tolerancja. Odpowiedzialność moralna człowieka – odpowiedzialność moralna pracownika (nihilizm, egoizm, relatywizm).		2	EZ_W_03
TP_04	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów		3	EZ_W_04

	zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.			
TP_05	Konflikty w ramach systemu etycznego. Przewycięzanie konfliktowości.		3	EZ_U_01, EZ_W_02, EZ_W_03
TP_06	Najważniejsze problemy etyczne XXI wieku..		2	EZ_K01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Wyd. PWN, Warszawa 2003.
2. J. Filek (red.), *Etyka biznesu. Studium przypadku*, Kraków 2012.
3. G. Myśliwiec, *Zarys etyki gospodarczej i zawodowej*, Warszawa 2007.
4. S. Snihur, *Etyka biznesu. Zarys wybranych zagadnień*, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. M. Michalik, *Od etyki zawodowej do etyki biznesu*, Warszawa 2003.
2. I. Dudzik, *Oczekiwane wartości w postawach nauczycieli akademickich w procesie edukacji szkół wyższych*, [w:] *Hodnoty a ich odraz vo vysokoskolskom vzdelavani, Pedagogica Actualis II*, Wydawnictwo Univerzita sv. Cyrila Metoda v Trnave, Trnava 2011.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
EZ_W_01	TP_01	Prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym, dyskusja.	Zaliczenie pisemne.
EZ_W_02	TP_02	Prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub	Zaliczenie pisemne.

		teoretycznym, dyskusja.	
EZ_W_03	TP_03	Prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym, dyskusja.	Zaliczenie pisemne.
EZ_W_04	TP_04	Prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym, dyskusja.	Zaliczenie pisemne.
UMIEJĘTNOŚCI			
EZ_U_01	TP_05	Gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem etycznym, dyskusja.	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EZ_K_01	TP_06	Analiza wybranych problemów etycznych.	Zaliczenie ustne.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	10
SUMA GODZIN	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS *
--	------------------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	1	0,6
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać czym jest etyka, jako jedna z podstawowych dyscyplin filozoficznych, w szczególności etyka zawodowa; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać źródła moralności jako zjawiska społecznego i ważnego mechanizmu regulacji zachowań indywidualnych i społecznych; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać normy moralne, oceny moralne i autorytet moralny; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać czym jest moralność społeczna; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać jakie są źródła wartości; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać czym są zobowiązania dobrowolne; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać czym jest odpowiedzialność moralna człowieka; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać przyczyny problemu kondycji zasad etycznych oraz zagrożeń moralnych; ma wiedzę, potrafi wymienić i opisać najważniejsze problemy etyczne XXI wieku.

Na ocenę **dobrą** student ma wiedzę i potrafi wymienić czym jest etyka, jako jedna z podstawowych dyscyplin filozoficznych, w szczególności etyka zawodowa; ma wiedzę i potrafi wymienić źródła moralności jako zjawiska społecznego i ważnego mechanizmu regulacji zachowań indywidualnych i społecznych; ma wiedzę i potrafi wymienić normy moralne, oceny moralne i autorytet moralny; ma wiedzę i potrafi wymienić czym jest moralność społeczna; ma wiedzę i potrafi wymienić jakie są źródła wartości; ma wiedzę i potrafi wymienić czym są zobowiązania dobrowolne; ma wiedzę i potrafi wymienić czym jest odpowiedzialność moralna człowieka; ma wiedzę potrafi wymienić przyczyny problemu kondycji zasad etycznych oraz zagrożeń moralnych; ma wiedzę i potrafi wymienić najważniejsze problemy etyczne XXI wieku.

Na ocenę **dostateczną** student ma wiedzę na temat etyki jako jednej z podstawowych dyscyplin filozoficznych, w szczególności etyki zawodowej; ma wiedzę na temat moralności jako zjawiska społecznego i ważnego mechanizmu regulacji zachowań indywidualnych i społecznych; ma wiedzę na temat pojęcia normy moralnej, oceny moralnej i autorytetu moralnego; ma wiedzę czym jest moralność społeczna; ma wiedzę jakie są źródła wartości; ma wiedzę czym są zobowiązania dobrowolne; ma wiedzę czym jest odpowiedzialność moralna człowieka; ma wiedzę na temat problemu kondycji zasad etycznych oraz zagrożeń moralnych; ma wiedzę na temat najważniejszych problemów etycznych XXI wieku.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Komunikacja interpersonalna		Kod zajęć: KI	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo – studia pierwszego stopnia , praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć	Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Andrzej Olak, andrzej.olak@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu zasad skutecznej komunikacji, techniki asertywności, oraz skuteczne odczytywanie gestów i języka ciała,

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności komunikowania się, wzajemnych relacji,

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania i doskonalenia umiejętności komunikacyjnych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Brak

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie				
KI_W_01	rodzaje postaw personalnych oraz mechanizmy wpływające na ich zmiany	K_W02		
KI_W_02	wartość kompetencji komunikacyjnej w życiu osobistym i społecznym	K_W02		
Umiejętności - potrafi				
KI_U_03	określić jak postawy i zmiany postaw wpływają na myśli i uczucia	K_U01, K_U02		
KI_U_04	wskazać w jaki sposób uodpornić się na komunikaty perswazyjne i zmianę postawy	K_U01, K_U02		
KI_U_05	dokonać oceny swoich atutów i braków jako uczestnika aktu komunikacyjnego	K_U01, K_U02		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
KI_K_06	uzupełniania i doskonalenia umiejętności komunikacyjnych, zmiany cudzych postaw oraz wychodzenia zwycięsko z sytuacji trudnych i konfliktowych	K_K01, K_K04		
KI_K_07	wykazywania komunikatywności w prezentacjach medialnych	K_K01, K_K04		
* kod zajęć				
# efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02...- numer efektu kształcenia				
UWAGA:				
Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA MODUŁOWYCH				
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Ćwiczenia		
TP-01	Mówienie i słuchanie – środki werbalnej ekspresji, zasady i reguły komunikacji werbalnej, umiejętność skutecznego słuchania, błędy i bariery związane ze słuchaniem. Komunikacja niewerbalna: istota i znaczenie komunikacji niewerbalnej, mowa ciała w różnych sytuacjach życiowych, autoprezentacja.		3	KI_U_03, KI_K_06, KI_K_07
TP-02	Przekonywanie i perswazja: czym są postawy i jak wpływają na nasze zachowanie; cechy komunikatów		3	KI_U_03, KI_U_04 KI_K_06

	perswazyjnych; dyskusja – trudna sztuka Asertywność: zamiast płaczu, krzyku i złości – techniki zachowań asertywnych; obrona przed lobbingiem, poniżaniem i wykorzystywaniem; radzenie sobie z nieśmiałością i zakłopotaniem.			
TP-03	Komunikacja w sytuacjach trudnych i konfliktowych: czy kłótnia może być uczciwa; panowanie nad emocjami; komunikacja w konflikcie, techniki rozwiązywania konfliktów; problem w firmie – komunikowanie w sytuacji kryzysowej.		2	KI_U_03, KI_U_04, KI_K_06
TP-04	Negocjacje – sposób na dojście do porozumienia: style negocjacji; wady i zalety poszczególnych stylów; bez sporów i targowania się – zasady negocjacji rzeczowych; przygotowanie się do negocjacji.		2	KI_U_03, KI_K_05, KI_K_06
TP-05	Wystąpienia publiczne: przygotowanie i prowadzenie zebrań, przemawianie do większej grupy słuchaczy, profesjonalne przygotowanie się do wystąpienia. Komunikacja interpersonalna w grupach społecznych: czym jest grupa społeczna; rodzaje komunikacji w grupach społecznych; siatki komunikacyjne.		3	KI_U_03, KI_K_05, KI_K_07
TP-06	Różnice w komunikacji, gesty zamiast słów, różnice kulturowe w rozpoznawaniu emocji i komunikacji niewerbalnej. Poprawa kontaktów międzyludzkich dzięki komunikacji; specyfika komunikacji w sektorze technicznym.		2	KI_W_02, KI_U_03, KI_K_05, KI_K_06
TP-07	Autoprezentacja		4	KI_U_03, KI_K_05, KI_K_07
TP-08	Rozwiązywanie konfliktów: m.in. metodą Open Space Technology		4	KI_U_03, KI_K_05, KI_K_04, KI_K_07
TP-09	Partycypacja społeczna		3	KI_U_03, KI_K_05, KI_K_04, KI_K_07
TP-10	Panel dyskusyjny		4	KI_U_03, KI_K_05, KI_K_06, KI_K_07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Thiel E., 2010, *Mowa ciała zdradzi więcej niż tysiąc słów*, Wrocław.
2. Leathers D.G., 2007, *Komunikacja niewerbalna: zasady i zastosowania*, Warszawa.
3. Morreale S.P., 2007, *Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności*, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Condrill J., 2006, *101 najlepszych sposobów komunikowania się*, Warszawa.
2. Tokarz M., 2006, *Argumentacja, perswazja, manipulacja*, Gdańsk.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
KI_W_01	TP-01, TP-02, TP-04, TP-04, TP-06	Wykład multimedialny	Kolokwium pisemne
KI_W_02	TP-01, TP-02, TP-04, TP-04, TP-06,	Wykład multimedialny	Kolokwium pisemne,
UMIEJĘTNOŚCI			
KI_U_03	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TK-09, TK-10	Wykład multimedialny, prezentacja	Kolokwium pisemne, zaliczenie prezentacji
KI_U_04	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TK-10	Wykład multimedialny, prezentacja	Kolokwium pisemne, zaliczenie prezentacji
KI_U_05	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Wykład multimedialny, prezentacja	Kolokwium pisemne, zaliczenie prezentacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
KI_K_06	TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Wykład multimedialny, ćwiczenia praktyczne,	Kolokwium pisemne, zaliczenie prezentacji
KI_K_07	TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Wykład multimedialny, ćwiczenia praktyczne,	Kolokwium pisemne, zaliczenie prezentacji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS *
--	------------------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student – ma obszerną wiedzę z zakresu przygotowania różnych form wystąpień publicznych i potrafi je wykorzystać w praktyce. Ma obszerną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej, społecznej jak również mowy ciała i technik perswazyjnych. Umie samodzielnie przygotować różne formy wystąpień publicznych wykorzystując jednocześnie środki językowe jak również elementy niewerbalne. Potrafi panować nad treścią, właściwie operować głosem, kontrolować mowę ciała, nawiązywać komunikację i relacje interpersonalne z e słuchaczami. Posiada obszerną wiedzę merytoryczną niezbędną do aktywnego uczestnictwa w dyskusji.

Na ocenę **dobrą** student - ma średnią wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej i społecznej. Potrafi wykorzystać środki audiowizualne przy tworzeniu wystąpień publicznych. Potrafi czynnie uczestniczyć w dyskusji oraz umie przygotować odpowiednią argumentację. Stara się uczestniczyć we współczesnym życiu społecznym i kulturalnym.

Na ocenę **dostateczną** student ma wiedzę i potrafi – przygotować się do różnych form wystąpień publicznych. Umie przygotować różne formy wystąpień publicznych z wykorzystaniem komunikacji werbalnej i niewerbalnej, wykorzystując podstawowe środki retoryczne i językowe a także elementy autoprezentacji. Potrafi również w podstawowym zakresie operować głosem i panować nad formą wystąpienia.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

B. Zajęcia kształcenia podstawowego

Chemia ogólna i organiczna

Biochemia

Botanika rolnicza

Fizjologia roślin

Mikrobiologia

Genetyka roślin

Ekonomia

Matematyka z elementami statystyki

Zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Chemia ogólna i organiczna			Kod zajęć: ChOio
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Iwona Skrzypek, iwona.skrzypek@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć			
<p>W zakresie wiedzy - zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi podstawowych działów chemii. Uzyskanie przez studenta umiejętności wyrażania i przeliczania stężeń roztworów, bilansowania reakcji chemicznych oraz wykonywania obliczeń w oparciu o równania reakcji chemicznych.</p> <p>W zakresie umiejętności - pozyskanie umiejętności posługiwania się podstawowym sprzętem laboratoryjnym oraz wykonywania prostych analiz i interpretowania ich wyników.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych - nabycie umiejętności pracy w zespole przy zachowaniu zasad BHP oraz świadomości dalszego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – podstawowa wiedza z zakresu chemii.</p> <p>W zakresie umiejętności - podstawowe umiejętności w zakresie laboratorowania.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student posiada świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć			

efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.				
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie				
ChOiO_W_01		budowę i właściwości podstawowych grup związków chemicznych oraz ich nomenklaturę.		K_W01, K_W06
ChOiO_W_02		zagadnienia z zakresu chemii niezbędne do zrozumienia przemian zachodzących w organizmach żywych i przyrodzie.		K_W01, K_W03
Umiejętności – potrafi				
ChOiO_U_01		poprawnie posługiwać się nomenklaturą związków chemicznych		K_U01, K_U02
ChOiO_U_02		wyrażać i przeliczać stężenia roztworów, bilansować reakcje chemicznych oraz wykonywać obliczenia w oparciu o równania reakcji chemicznych		K_U01, K_U04, K_U10
ChOiO_U_03		posługiwać się podstawowym sprzętem laboratoryjnym oraz wykonywać proste analizy chemiczne i interpretować ich wyniki w formie sprawozdania		K_U04, K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
ChOiO_K_01		pracy w zespole, zgodnie z zasadami BHP, przyjmując w nim różne role		K_K02
ChOiO_K_02		dalszego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności		K_K01
* kod zajęć				
# efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02...- numer efektu kształcenia				
UWAGA:				
Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		

TP_01	Budowa i nomenklatura związków chemicznych.		3	ChOiO_W_01, ChOiO_U_01, ChOiO_K_02
TP_02	Właściwości wybranych grup związków chemicznych.		4	ChOiO_W_01, ChOiO_W_02, ChOiO_U_01, ChOiO_K_02
TP_03	Roztwory, sposoby wyrażania i przeliczania stężeń		4	ChOiO_W_01, ChOiO_W_02, ChOiO_U_01, ChOiO_U_02, ChiO_K_02
TP_04	2. Elementy stechiometrii		4	3. ChOiO_W_01, ChOiO_W_02, ChOiO_K_02
		Laboratorium		
TP_05	Zasady BHP w laboratorium		1	ChOiO_K_01
TP_06	Wybrane reakcje zachodzące w roztworach wodnych		5	ChOiO_U_01, ChOiO_U_03, ChOiO_K_01, ChOiO_K_02
TP_07	Sporządzanie roztworów o określonym stężeniu i związane z tym obliczenia		5	ChOiO_U_01, ChOiO_U_02, ChOiO_K_01, ChOiO_K_02
TP_08	Ilościowe oznaczenia alkacymetryczne, manganometryczne i kompleksometryczne		8	ChOiO_U_01, ChOiO_U_02, ChOiO_K_01, ChOiO_K_02
TP_09	Reakcje charakterystyczne wybranych grup związków organicznych		5	ChOiO_U_01, ChOiO_U_02, ChOiO_K_01, ChOiO_K_02
TP_10	Elementarna analiza związków organicznych		6	ChOiO_U_01, ChOiO_U_02, ChOiO_K_01, ChOiO_K_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

5. Mejer.S., *Chemia : Podręcznik dla studentów wydziałów o kierunku biologicznym w Akademiach Rolniczych*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1987.
6. Kealey D., Peter J. Haines P.J., Tł. Galus M., *Chemia analityczna*, Wyd. PWN, Warszawa 2005.
7. Bielański A., *Chemia ogólna i nieorganiczna*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1977.
8. Dąbrowska B., Reizer A. (red.), *Ćwiczenia z podstaw chemii i analizy jakościowej*, Wyd. UJ, Kraków 2000.
9. Czapnik E., Wojciechowska-Piskorska H., *Bezpieczeństwo i higiena pracy w laboratoriach chemicznych : publikacja przeznaczona dla pracodawców osób kierujących pracownikami oraz pracowników laboratoriów chemicznych : laboratoria badawcze, laboratoria dydaktyczne, laboratoria przemysłowe*, Wyd. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Gdańsk 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

3. Górski A., *Chemia - Systematyka związków chemicznych*, Wyd. PWN, Warszawa 1977.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
ChOiO_W_01,	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, dyskusja	Egzamin pisemny
ChOiO_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, dyskusja	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
ChOiO_U_01	TP_01, TP_02, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne dyskusja	Kolokwium pisemne, ocena sprawozdania z laboratorium
ChOiO_U_02	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja	Kolokwium pisemne, ocena sprawozdania z laboratorium
ChOiO_U_03	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja	Ocena sprawozdania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
ChOiO_K_01	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Wykład podający, ćwiczenia laboratoryjne	Kolokwium pisemne, obserwacja pracy studenta
ChOiO_K_02	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne dyskusja	Obserwacja pracy studenta

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8

ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi – zna w formie zawansowanej budowę związków chemicznych, ich właściwości oraz umiejętności wyrażania, przeliczania stężeń roztworów i obliczeń stechiometrycznych, a także wykonywać samodzielnie proste analizy chemiczne i dokonywać interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi – zna budowę związków chemicznych, ich właściwości oraz umiejętności wyrażania, przeliczania stężeń roztworów i obliczeń stechiometrycznych, a także wykonywać proste analizy chemiczne, z pomocą opiekuna i dokonywać interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi – zna budowę związków chemicznych, niektóre ich właściwości oraz podstawowe umiejętności wyrażania, przeliczania stężeń roztworów i obliczeń stechiometrycznych, a także wykonywać, z dużą pomocą opiekuna, proste analizy chemiczne i dokonywać z pomocą, interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów kształcenia muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Biochemia			Kod zajęć: B
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. Nikodem Grankowski, nikodem.grankowski@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy - zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi podstawowych szlaków metabolicznych oraz mechanizmów ich regulacji. Poznanie podstawowych metod i technik biochemicznych.</p> <p>W zakresie umiejętności - uzyskanie przez studenta umiejętności przeprowadzania analizy biochemicznej z wykorzystaniem podstawowych metod stosowanych w badaniach biochemicznych. Pozyskanie umiejętności posługiwania się podstawowym sprzętem laboratoryjnym oraz wykonywania prostych analiz i interpretowania ich wyników.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych - kształtowanie pracy w zespole przy zachowaniu zasad BHP.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – podstawowa wiedza z zakresu chemii.</p> <p>W zakresie umiejętności - podstawowe umiejętności w zakresie laborowania.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student posiada świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
B_W_01	zagadnienia dotyczące podstawowych związków biorących udział w procesach biochemicznych	K_W01, K_W06
B_W_02	podstawowe procesy biochemiczne zachodzące w organizmach żywych	K_W01, K_W03
Umiejętności - potrafi		
B_U_01	poprawnie posługiwać się nomenklaturą biochemiczną	K_U01, K_U02
B_U_02	przeprowadzić analizę biochemiczną głównych grup związków występujących w organizmach żywych oraz substancji biologicznych występujących w żywności	K_U01, K_U04, K_U10
B_U_03	interpretować wyniki badań w formie sprawozdania	K_U04, K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
B_K_01	pracy w zespole, zgodnie z zasadami BHP, przyjmując w nim różne role	K_K02
B_K_02	dalszego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności	K_K01

* kod zajęć

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu kształcenia

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Molekularne podstawy procesów życiowych, struktura komórki,		2	B_W_01, B_W_02, B_U_01, B_K_02

	katabolizm i anabolizm.			
TP_02	Budowa, właściwości i funkcje aminokwasów oraz białek		3	B_W_01, B_W_02, B_U_01, B_K_02
TP_03	4. Enzymy, koenzymy witaminy		2	B_W_01, B_W_02, B_U_01, B_U_02, B_K_02
TP_04	5. Fotosynteza		2	6. B_W_01, B_W_02, B_K_02
TP_05	7. Metabolizm węglowodanów		3	8. B_W_01, B_W_02, B_K_02
TP_06	9. Katabolizm i anabolizm lipidów		3	10. B_W_01, B_W_02, B_K_02
		Laboratorium		
TP_07	Zasady BHP w laboratorium		1	B_K_01
TP_08	Właściwości aminokwasów i białek oraz metody ich oznaczania		4	B_U_01, B_U_03, B_K_01, B_K_02
TP_09	Reakcje charakterystyczne i badanie właściwości węglowodanów		10	B_U_01, B_U_02, B_K_01, B_K_02
TP_10	Badania aktywności enzymów		10	B_U_01, B_U_02, B_K_01, B_K_02
TP_11	Analiza lipidów		5	B_U_01, B_U_02, B_K_01, B_K_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kączkowski J., *Podstawy biochemii*, Wyd. Naukowo-Techniczne, Warszawa 2005.
2. Berg J.M., John L. Tymoczko J. L, Lubert Stryer L., *Biochemia* przekł. zbiorowy pod red. Szweykowskiej-Kulińskiej Z., Jarmołowskiego A., Wyd. PWN, 2011.
3. Bańkowski E., *Biochemia : podręcznik dla studentów studiów licencjackich i magisterskich*, Wyd. MedPharm Polska, Wrocław 2006.
4. Bartkowiak J.K., Kłyszajko-Stefanowicz L. (red.), *Ćwiczenia z biochemii*, Wyd. PWN, Warszawa 2011.
5. Czapnik E., Wojciechowska-Piskorska H., *Bezpieczeństwo i higiena pracy w laboratoriach chemicznych : publikacja przeznaczona dla pracodawców osób kierujących pracownikami oraz pracowników laboratoriów chemicznych : laboratoria badawcze, laboratoria dydaktyczne, laboratoria przemysłowe*, Wyd. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Gdańsk 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Koolman J., Röhm K.H., *Biochemia: ilustrowany przewodnik*, przeł. Węglarz L., Wilczok T., Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2005.
2. Hames D., Hooper N., *Biochemia: krótkie wykłady*, Wyd. PWN, Warszawa 2006.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
B_W_01,	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06,	Wykład podający, dyskusja	Zaliczenie pisemne
B_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_07	Wykład podający, dyskusja	Zaliczenie pisemne
UMIĘTNOŚCI			
B_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne dyskusja	Kolokwium pisemne, ocena sprawozdania z laboratorium
B_U_02	TP_03, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja	Kolokwium pisemne, ocena sprawozdania z laboratorium
B_U_03	TP_08	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja	Ocena sprawozdania
KOMPETENCJE SPOLECZNE			
B_K_01	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia laboratoryjne	Kolokwium pisemne, obserwacja pracy studenta
B_K_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne dyskusja	Obserwacja pracy studenta

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8

ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi – zna w formie zawansowanej nomenklaturę i budowę związków odpowiedzialnych za procesy biochemiczne oraz wykonywać samodzielnie proste analizy chemiczne i dokonywać interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi – zna nomenklaturę i budowę związków odpowiedzialnych za procesy biochemiczne, ich właściwości oraz wykonywać proste analizy biochemiczne, z pomocą opiekuna i dokonywać interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi – zna nomenklaturę i budowę związków odpowiedzialnych za procesy biochemiczne, niektóre ich właściwości oraz wykonywać, z dużą pomocą opiekuna, proste analizy biochemiczne i dokonywać z pomocą, interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów kształcenia muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Botanika rolnicza			Kod zajęć: BR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. inż. Waldemar Martyn, waldemar.martyn@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	10	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	55	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy - zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi budowy, rozwoju i funkcji strukturalnych składników roślin lądowych oraz rozwoju i budowy strukturalnej organów roślin, z uwzględnieniem strukturalnych przystosowań roślin do warunków różnych środowisk naturalnych i antropogenicznych.</p> <p>W zakresie umiejętności - uzyskanie przez studenta umiejętności klasyfikacji nasion i gatunków roślin. Pozyskanie umiejętności posługiwania się podstawowym sprzętem laboratoryjnym oraz wykonywania prostych analiz mikroskopowych, rozróżnienie tkanek i ich elementów oraz typów budowy anatomicznej i interpretowania ich wyników.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – nabycie umiejętności pracy w zespole przy zachowaniu zasad BHP oraz świadomości dalszego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – podstawowa wiedza z zakresu chemii.</p> <p>W zakresie umiejętności - podstawowe umiejętności w zakresie laboratorowania.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student posiada świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu			
UWAGA:			

Dzielimy efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia.				
Symbol efektów kształcenia modułu*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student w kategorii:		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów #	
Wiedzy - zna i rozumie				
BR_W_01	klasyfikację organelli komórkowych, tkanki i organy roślinne, omawia ich budowę i funkcje oraz procesy fizjologiczne w nich przebiegające		K_W01, K_W06	
BR_W_02	procesy komórkowe w powiązaniu z funkcjonowaniem organizmu, wpływ czynników środowiska na funkcjonowanie rośliny i różne formy rozmnażania roślin		K_W01, K_W04	
Umiejętności - potrafi				
BR_U_01	rozdzielić modyfikacje organów, rodzaje kwiatów, kwiatostanu, nasion i owoców i dokonać klasyfikacji nasion i owoców		K_U01, K_U02	
BR_U_02	przeprowadzić analizę mikroskopową w celu rozróżnienia tkanek i ich elementów oraz typów budowy anatomicznej		K_U01, K_U02, K_U06	
BR_U_03	interpretować wyniki badań w formie sprawozdania		K_U04, K_U07, K_U10	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
BR_K_01	pracy w zespole, zgodnie z zasadami BHP, przyjmując w nim różne role		K_K02	
BR_K_02	dalszego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności		K_K01	
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol	Opis treści	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów

treści programowych	programowych			uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Struktura komórki roślinnej		2	BR_W_01, BR_W_02, BR_U_01, BR_K_02
TP_02	Budowa i charakterystyka składników komórki roślinnej		4	BR_W_01, BR_W_02, BR_U_01, BR_K_02
TP_03	Fotosynteza chemizm i znaczenie		2	BR_W_01, BR_W_02, BR_U_01, BR_U_02, BR_K_02
TP_04	Proces oddychania i uwalniania energii		2	BR_W_01, BR_W_02, BR_K_02
TP_05	Klasyfikacja i charakterystyka tkanek roślinnych i ich znaczenie biologiczne i gospodarcze		3	BR_W_01, BR_W_02, BR_K_02
TP_06	Organy wegetatywne roślin nasiennych, formy rozmnażania		2	BR_W_01, BR_W_02, BR_K_02
		Laboratorium		
TP_07	Zasady BHP		1	BR_K_01
TP_08	Rozróżnianie tkanek i ich elementów oraz typów budowy anatomicznej		1	BR_U_01, BR_U_02, BR_U_03, BR_K_01, BR_K_02,
TP_09	Struktura, organizacja i funkcjonowanie komórek roślinnych		2	BR_U_01, BR_K_01, BR_K_02
TP_10	Główne procesy fizjologiczne roślin		2	BR_U_01, BR_K_01, BR_K_02
TP_11	Przegląd tkanek roślinnych		2	BR_U_01, BR_K_01, BR_K_02
TP_12	Morfologia, anatomia i modyfikacje organów wegetatywnych		2	BR_U_01, BR_U_03, BR_K_01, BR_K_02
		Zajęcia praktyczne		
TP_13	Podstawy i zasady systematyki roślin		30	BR_U_01, BR_U_03, BR_K_01, BR_K_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Szweykowska A., Szweykowski J., *Botanika. T. 1. Morfologia*, Wyd. PWN, Warszawa 2018.
2. Szweykowska A., Szweykowski J., *Botanika. T. 2. Systematyka*, Wyd. PWN, Warszawa 2007.
3. Lack A.J., Evans D.E., red. Wojtaszek P., Woźny A., Tł. Rusińska A., *Biologia roślin*, Wyd. PWN, Warszawa 2005.
4. Kuraczyk A., Packa D., Wiwart M., *Hodowla roślin: materiały pomocnicze do ćwiczeń*, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2003.
5. Czapnik E., Wojciechowska-Piskorska H., *Bezpieczeństwo i higiena pracy w laboratoriach chemicznych: publikacja przeznaczona dla pracodawców osób kierujących pracownikami oraz pracowników laboratoriów chemicznych : laboratoria badawcze, laboratoria dydaktyczne, laboratoria przemysłowe*, Wyd. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Gdańsk 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Lack A.J., Evans D.E., red. Wojtaszek P., Woźny A., Tł. Rusińska A., *Biologia roślin*, Wyd. PWN, Warszawa 2005.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
BR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, dyskusja	Egzamin pisemny
BR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, dyskusja	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
BR_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13 TP_08, TP_09, TP_10	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne dyskusja	Kolokwium pisemne, ocena sprawozdania z laboratorium i zajęć praktycznych
BR_U_02	TP_03, TP_08	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja	Kolokwium pisemne, ocena sprawozdania z laboratorium i zajęć praktycznych
BR_U_03	TP_08, TP_12, TP_13	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja	Ocena sprawozdania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
BR_K_01	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Wykład podający, ćwiczenia laboratoryjne	Kolokwium pisemne, obserwacja pracy studenta
BR_K_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_05, TP_06, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11 TP_12, TP_13	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne dyskusja	obserwacja pracy studenta

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	55
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	0
Praca własna studenta #	45
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS *

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** - student zna podstawowe organelle komórkowe, tkanki i organy roślinne, omawia ich budowę i funkcje i przebiegające w nich procesy fizjologiczne oraz omawia procesy komórkowe, wpływ czynników środowiska na funkcjonowanie rośliny i różne formy rozmnażania roślin, potrafi rozróżnić i klasyfikować nasiona i owoce, a także wykonywać, samodzielnie, analizy mikroskopowe i interpretować uzyskane wyniki, w formie sprawozdania..

Na ocenę **dobrą student** - zna podstawowe organelle komórkowe, tkanki i organy roślinne, omawia ich budowę i funkcje i przebiegające w nich procesy fizjologiczne oraz omawia procesy komórkowe, wpływ czynników środowiska na funkcjonowanie rośliny i różne formy rozmnażania roślin, popełniając przy tym nieliczne błędy, potrafi rozróżnić i klasyfikować nasiona i owoce, a także wykonywać, z pomocą opiekuna, analizy mikroskopowe i interpretować z pomocą uzyskane wyniki, w formie sprawozdania.

Na ocenę **dostateczną** -student zna podstawowe organelle komórkowe, tkanki i organy roślinne, omawia ich budowę i funkcje i przebiegające w nich procesy fizjologiczne oraz omawia procesy komórkowe, wpływ czynników środowiska na funkcjonowanie rośliny i różne formy rozmnażania roślin, popełniając przy tym błędy, potrafi rozróżnić i klasyfikować nasiona i owoce, a także wykonywać, z dużą pomocą opiekuna, analizy mikroskopowe i interpretować z pomocą uzyskane wyniki, w formie sprawozdania.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów kształcenia muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Fizjologia roślin			Kod zajęć: FR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Michał Noworól, michal.nowotol@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy - zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi fizjologii roślin, dotyczącymi głównych procesów zachodzących w roślinach i ich regulacji.</p> <p>W zakresie umiejętności - Uzyskanie przez studenta umiejętności przeprowadzania analizy mającej na celu badanie wybranych cech i procesów fizjologicznych roślin. Pozyskanie umiejętności posługiwania się podstawowym sprzętem laboratoryjnym oraz wykonywania prostych analiz i interpretowania ich wyników.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – nabycie umiejętności pracy w zespole przy zachowaniu zasad BHP oraz świadomości dalszego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności .</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – podstawowa wiedza z zakresu chemii.</p> <p>W zakresie umiejętności - podstawowe umiejętności w zakresie laborowania.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student posiada świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu			
UWAGA:			
Dzielimy efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł			

(przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia.				
Symbol efektów kształcenia modułu*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student w kategorii:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów #		
Wiedzy - zna i rozumie				
FR_W_01	przebieg podstawowych procesów fizjologicznych rośliny	K_W01, K_W06		
FR_W_02	wpływ czynników środowiska na funkcjonowanie rośliny	K_W01, K_W06		
Umiejętności - potrafi				
FR_U_01	poprawnie wymienić sposoby aklimatyzacji i adaptacji rośliny do zróżnicowanych warunków środowiska	K_U01, K_U02		
FR_U_02	przeprowadzić analizę procesu badania określonej cechy lub procesu fizjologicznego rośliny	K_U01, K_U04, K_U10		
FR_U_03	interpretować wyniki badań w formie sprawozdania	K_U04, K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
FR_K_01	pracy w zespole, zgodnie z zasadami BHP, przyjmując w nim różne role	K_K02		
FR_K_02	dalszego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności	K_K01		
* kod zajęć				
# efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02...- numer efektu kształcenia				
UWAGA:				
Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA MODUŁOWYCH				
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Związek fizjologii roślin jako nauki z praktyka		2	FR_W_01, FR_W_02, FR_U_01, FR_K_02

	rolniczą			
TP_02	Fizjologia błon komórkowych i transdukcja sygnału w komórce		3	FR_W_01, FR_W_02, FR_U_01, FR_K_02
TP_03	11. Gospodarka wodna komórki i organizmu		2	FR_W_01, FR_W_02, FR_U_01, FR_U_02, FR_K_02
TP_04	12. Fotosynteza i aktywność fotosyntetyczna roślin różnych typów		2	13. FR_W_01, FR_W_02, 14. FR_K_02
TP_05	15. Procesy oddechowe		3	16. FR_W_01, FR_W_02, 17. FR_K_02
TP_06	18. Wymiana produktów aktywności metabolicznej pomiędzy komórkami, tkankami i organami rośliny		3	19. FR_W_01, FR_W_02, 20. FR_K_02
		Laboratorium		
TP_07	Zasady BHP w laboratorium		1	FR_K_01
TP_08	Badania wybranych właściwości błon cytoplazmatycznych		6	FR_U_01, FR_U_03, FR_K_01, FR_K_02
TP_09	Pomiar wybranych parametrów gospodarki wodnej komórki i organizmu		8	FR_U_01, FR_U_02, FR_K_01, FR_K_02
TP_10	Określanie zawartości barwników asymilacyjnych i pomiar intensywności fotosyntezy roślin		8	FR_U_01, FR_U_02, FR_U_03, FR_K_01, FR_K_02
TP_11	Badanie intensywności procesów oddechowych		7	FR_U_01, FR_U_02, FR_U_03, FR_K_01, FR_K_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Gabryś H., red. Kopcewicz J., Lewaka S., *Fizjologia roślin*, Wyd. PWN, Warszawa 2007.
2. Drozdowska L., Szulc P.M., Cegielski R., *Ćwiczenia z fizjologii roślin dla kierunków biotechnologia i rolnictwo*, Wyd. Uczelniane Akademii Techniczno-Rolniczej, Bydgoszcz 2006.
3. Kuraczyk A, Packa D., Wiwart M., *Hodowla roślin: materiały pomocnicze do ćwiczeń*, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2003.
4. Bujak K., red. Wesołowski M., *Ogólna uprawa roślin : materiały pomocnicze do ćwiczeń*, Wyd. Akademii Rolniczej, Lublin 2007.
5. Czapnik E., Wojciechowska-Piskorska H. *Bezpieczeństwo i higiena pracy w laboratoriach chemicznych: publikacja przeznaczona dla pracodawców osób kierujących pracownikami oraz pracowników laboratoriów chemicznych: laboratoria badawcze, laboratoria dydaktyczne, laboratoria przemysłowe*, Wyd. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Gdańsk 2003.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Bujak K., red. Wesołowski M *Ogólna uprawa roślin : materiały pomocnicze do ćwiczeń*, Wyd. Akademii Rolniczej, Lublin 2007.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie modułowych efektów kształcenia i treści kształcenia do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia *	Metody weryfikacji osiągnięcia założonego modułowego efektu kształcenia #
WIEDZA			
FR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, dyskusja	Egzamin pisemny
FR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06,	Wykład podający, dyskusja	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
FR_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne dyskusja	Kolokwium pisemne, ocena sprawozdania z laboratorium
FR_U_02	TP_03, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja	Kolokwium pisemne, ocena sprawozdania z laboratorium
FR_U_03	TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja	Ocena sprawozdania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
FR_K_01	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia laboratoryjne	Kolokwium pisemne, obserwacja pracy studenta
FR_K_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, ćwiczenia laboratoryjne dyskusja	Obserwacja pracy studenta

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8

ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi – zna w formie podstawowe procesy fizjologiczne rośliny oraz wpływ czynników środowiska na jej funkcjonowanie, a także wykonywać samodzielnie proces badania określonej cechy lub procesu fizjologicznego rośliny i dokonywać samodzielnie interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Na ocenę **dobrą** student ma wiedzę i potrafi – zna podstawowe procesy fizjologiczne rośliny oraz wpływ większości czynników środowiska na jej funkcjonowanie, a także wykonywać proces badania określonej cechy lub procesu fizjologicznego rośliny, z pomocą opiekuna i dokonywać interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Na ocenę **dostateczną** student ma wiedzę i potrafi – zna podstawowe procesy fizjologiczne rośliny oraz wpływ niektórych czynników środowiska na jej funkcjonowanie oraz także wykonywać, z dużą pomocą opiekuna, analizy procesu badania określonej cechy lub procesu fizjologicznego rośliny, a także dokonywać z pomocą, interpretacji uzyskanych wyników, w formie sprawozdania.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów kształcenia muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Mikrobiologia		Kod zajęć: M	
Nazwa kierunku studiów, poziom i poziom kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. Nikodem Grankowski, nikodem.grankowski@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest pozyskanie wiedzy na temat mikrobiologii, drobnoustrojów, ich morfologii i fizjologii.

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest praktyczne posługiwanie się mikroskopem, wykonanie podstawowych analiz mikrobiologicznych.

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest opisanie i oznaczenie samodzielnie i z grupą rodzajów drobnoustrojów.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Zakres materiału ze szkoły średniej. Chemia ogólna i organiczna.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów kształcenia modułu*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów #
------------------------------------	--	---

Wiedzy – zna i rozumie

M_W_01	podstawowe rodzaje drobnoustrojów, ich cechy oraz technikę pracy z drobnoustrojami; podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii oraz możliwości praktycznego zastosowania w życiu człowieka;	K_W01, K_W04
M_W_02	rodzaje preparatów mikroskopowych i podstawowe zasady obsługi mikroskopu	K_W01, K_W04, K_W06

Umiejętności - potrafi

M_U_01	wskazać praktyczne zastosowanie mikroorganizmów w życiu człowieka; pracować bezpiecznie i swobodnie posługuje się preparatami z drobnoustrojami	K_U01, K_U05, K_U07, K_U08
M_U_02	obsługiwać mikroskop i sporządzać preparaty mikroskopowe	K_U01, K_U04, K_U05

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	---	--

WIEDZA

M_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04,	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
M_W_02	TP_05, TP_06, TP_07	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi

UMIEJĘTNOŚCI

M_U_01	TP_02, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_13, TP_14,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
M_U_02	TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

M_K_01	TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach
--------	----------------------------	--	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student potrafi omówić rolę mutacji organizmów i ich znaczenie dla przyrody, podaje praktyczne zastosowanie i wykorzystanie grzybów, bakterii, wirusów na skalę przemysłową, nabył umiejętność bezpiecznej i skutecznej pracy z drobnoustrojami, potrafi wskazać praktyczne zastosowanie mikroorganizmów w życiu człowieka, wykazuje się odpowiedzialnością w pracy z żywymi organizmami; dodatkowo samodzielnie omawia rozwój drobnoustrojów, bakterii, wirusów w środowisku, prawidłowo przedstawia procesy przemiany energii i materii w przyrodzie, nabył umiejętność i technikę pracy z drobnoustrojami, potrafi samodzielnie obsługiwać się mikroskopem i sporządzać preparaty mikroskopowe; potrafi zdefiniować podstawowe rodzaje drobnoustrojów ich cechy, środowisko życia, odżywianie, ogólnie opisuje bakterie, wirusy, grzyby, charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii, zna rodzaje preparatów mikroskopowych i podstawowe zasady obsługi mikroskopu

Na ocenę **dobrą** student nabył umiejętność bezpiecznej i skutecznej pracy z drobnoustrojami, potrafi wskazać praktyczne zastosowanie mikroorganizmów w życiu człowieka, bakterii, wirusów w środowisku, prawidłowo przedstawia procesy przemiany energii i materii w przyrodzie, nabył umiejętność i technikę pracy z drobnoustrojami, potrafi samodzielnie obsługiwać się mikroskopem i sporządzać preparaty mikroskopowe; potrafi zdefiniować podstawowe rodzaje drobnoustrojów ich cechy, środowisko życia, odżywianie, ogólnie opisuje bakterie, wirusy, grzyby, charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii, zna rodzaje preparatów mikroskopowych i podstawowe zasady obsługi mikroskopu

Na ocenę **dostateczną** student potrafi samodzielnie obsługiwać się mikroskopem i sporządzać preparaty mikroskopowe; potrafi zdefiniować podstawowe rodzaje drobnoustrojów ich cechy, środowisko życia, odżywianie, ogólnie opisuje bakterie, wirusy, grzyby, charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii, zna rodzaje preparatów mikroskopowych i podstawowe zasady obsługi mikroskopu

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		1,8

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Genetyka roślin		Kod zajęć: GR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Michał Noworól, michal.noworol@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest pozyskanie wiedzy z zakresu genetyki, poznanie historii, możliwości oraz niebezpieczeństw związanych z genetycznym doskonaleniem roślin.

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest praktyczne wykorzystanie osiągnięć genetyki molekularnej i populacyjnej, biotechnologii fizjologii roślin oraz fitopatologii

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest umiejętność wykazania wad i zalet różnych metod hodowlanych w odniesieniu do zasad etycznych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Posiada wiedzę ogólną z zakresu genetyki klasycznej i molekularnej.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy – zna i rozumie

GR_W_01	podstawowe zagadnienia z zakresu genetyki niezbędne do rozumienia zjawisk i procesów zachodzących w rolniczej przestrzeni produkcyjnej i środowisku	K_W01, K_W10
GR_W_02	podstawy genetyczne zastosowania metod biotechnologicznych w hodowli roślin	K_W01, K_W10,

Umiejętności – potrafi

GR_U_01	zaprojektować program hodowli dla wybranej rośliny hodowlanej	K_U02, K_U04, K_U07, K_U08
GR_U_02	wybrać cechę hodowlaną, którą należałoby poprawić u danej odmiany, wybrać metodę hodowli i selekcji	K_U02, K_U04, K_U08 144

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
GR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
GR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
UMIEJĘTNOŚCI			
GR_U_01	TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
GR_U_02	TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
GR_K_01	TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student potrafi zrealizować program hodowli dla gatunku rośliny, w zależności od metody reprodukcji, samodzielnie omawia formy transformacji roślin, potrafi samodzielnie wykazać wady i zalety różnych metod hodowlanych

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Ekonomia		Kod zajęć: E	
Nazwa kierunku studiów, poziom i poziom kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. dr inż. Elżbieta Wolanin-Jarosz, elzbieta.wolanin-jarosz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia: 30		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 45		RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy studentom z zakresu podstawowych praw ekonomicznych oraz kategorii makro i mikroekonomicznych, a także zapoznanie z ich klasyfikacją i znaczeniem.

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności interpretowania praw ekonomicznych w odniesieniu do obserwowanych zjawisk w skali przedsiębiorstwa, rynku danego produktu oraz całej gospodarki.

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentowi konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także kreowanie postaw przedsiębiorczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada wiedzę z zakresu procesów społeczno – gospodarczych, funkcjonowania organizacji oraz orientuje się w aktualnych wydarzeniach gospodarczych.

W zakresie - **umiejętności** – student umie analitycznie myśleć, prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę na temat aktualności z życia gospodarczego.

W zakresie - **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy – zna i rozumie

E_W_01	podstawowe kategorie ekonomiczne będące przedmiotem zainteresowania makro i mikroekonomii; zasady funkcjonowania gospodarki rynkowej.	K_W02, K_W08
E_W_02	zależności zachodzące zarówno na rynkach dóbr i usług, jak również na rynkach czynników produkcji	K_W02, K_W08, K_W17

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
E_W_01	TP_01, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłach ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
E_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04,	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłach ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
UMIEJĘTNOŚCI			
E_U_01	TP_02, TP_04, TP_05, TP_06, TP_02, TP_07, TP_08, TP_09,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
E_U_02	TP_09, TP_10, TP_11, TP_12,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
E_K_01	TP_04, TP_05, TP_09, TP_11	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, ...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student potrafi zinterpretować i podać praktyczne zastosowanie mechanizmów z zakresu ekonomii – ekonomia pozytywna i normatywna, zasada optymalizacji oraz w gospodarce rynkowej – krzywe popytu i podaży, równowaga rynkowa, elastyczność popytu i podaży, potrafi wykorzystać w praktyce prawa i kategorie ekonomiczne, umie dokonać pomiaru wielkości dochodu narodowego, bilans płatniczy, potrafi prawidłowo kalkulować wielkości finansowe przedsiębiorstwa oraz prawidłowo interpretuje wskaźniki finansowe, potrafi wykazać elementy mające wpływ na poprawę stanu bezrobocia, zależności pomiędzy poszczególnymi elementami rynku, zna mechanizmy rynkowe, prawidłowo omawia modele rynkowe, opisuje prawa i kategorie ekonomiczne, wskaźniki, zna zasady tworzenia budżetu na poziomie krajowym oraz lokalnym, trafnie rodzaje pieniądza oraz analizuje system bankowy krajowy oraz międzynarodowy, zna podstawowe przyczyny i skutki inflacji, prawidłowo określa rodzaje bezrobocia oraz jego przyczyny i skutki, dokonuje obliczeń podstawowych wielkości ekonomicznych w przedsiębiorstwie ; potrafi scharakteryzować pojęcia: rynku, ceny, konkurencja, popyt i podaż, ogólnie określa dochód narodowy i jego determinanty, potrafi omówić inflację i jej rodzaje, bezrobocie, posiada ogólną wiedzę z zakresu polityki pieniężnej i systemu bankowego, charakteryzuje ogólnie budżet i system fiskalny, przedsiębiorstwo oraz podstawowe kategorie jak przychód, koszty, zysk; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, aktywnie i chętnie współpracuje z członkami grupy

Na ocenę **dobrą** student potrafi zinterpretować zastosowanie mechanizmów z zakresu ekonomii – ekonomia pozytywna i normatywna, zasada optymalizacji oraz w gospodarce rynkowej – krzywe popytu i podaży, równowaga rynkowa, elastyczność popytu i podaży, potrafi wykorzystać w praktyce prawa i kategorie ekonomiczne, umie dokonać pomiaru wielkości dochodu narodowego, bilans płatniczy, potrafi prawidłowo kalkulować wielkości finansowe przedsiębiorstwa oraz prawidłowo interpretuje wskaźniki finansowe, potrafi wykazać elementy mające wpływ na poprawę stanu bezrobocia, zależności pomiędzy poszczególnymi elementami rynku, zna mechanizmy rynkowe, opisuje prawa i kategorie ekonomiczne, wskaźniki, zna zasady tworzenia budżetu na poziomie krajowym oraz lokalnym, trafnie rodzaje pieniądza oraz analizuje system bankowy krajowy oraz międzynarodowy, zna podstawowe przyczyny i skutki inflacji, prawidłowo określa rodzaje bezrobocia oraz jego przyczyny i skutki; potrafi scharakteryzować pojęcia: rynku, ceny, konkurencja, popyt i podaż, ogólnie określa dochód narodowy i jego determinanty, potrafi omówić inflację i jej rodzaje, bezrobocie, posiada ogólną wiedzę z zakresu systemu bankowego, charakteryzuje ogólnie budżet i system fiskalny, przedsiębiorstwo oraz podstawowe kategorie jak przychód, koszty, zysk; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, współpracuje z członkami grupy

Na ocenę **dobrą** student potrafi zinterpretować zastosowanie mechanizmów z zakresu ekonomii, umie dokonać pomiaru wielkości dochodu narodowego, bilans płatniczy, potrafi prawidłowo kalkulować wielkości finansowe przedsiębiorstwa, prawidłowo określa rodzaje bezrobocia oraz jego przyczyny i skutki; potrafi scharakteryzować pojęcia: rynku, ceny, konkurencja, popyt i podaż, ogólnie określa dochód narodowy i jego determinanty, potrafi omówić inflację i jej rodzaje, bezrobocie, posiada ogólną wiedzę z zakresu systemu bankowego, charakteryzuje ogólnie budżet i system fiskalny, przedsiębiorstwo oraz podstawowe kategorie jak przychód, koszty, zysk; student na ćwiczeniach przyjmuje bierną postawę, wykonuje zadania w grupie dopiero po zwróceniu uwagi przez prowadzącego

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Matematyka z elementami statystyki		Kod zajęć: MzES	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: -			
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. dr Dorota Dejniak, dorota.dejniak@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia: 30		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 45		RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – dostarczenie studentowi wiedzy na temat pojęć, definicji, twierdzeń i metod matematycznych

W zakresie **umiejętności** – wykształcenie umiejętności ich stosowania w obszarze wybranych działów matematyki, które są przydatne dla innych dyscyplin oraz formułowania i rozwiązywania problemów inżynierskich.

W zakresie **kompetencji społecznych** – opanowania zasad pracy indywidualnej i zbiorowej, rozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada podstawową wiedzę z zakresu matematyki realizowanej na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
--	--	---

	efektów uczenia się student w kategorii:			
Wiedzy - zna i rozumie				
MzES_W_01	elementy algebry liniowej, funkcje jednej zmiennej, rachunek różniczkowy i całkowy jednej zmiennej		K_W03	
MzES_W_02	charakterystyki liczbowe rozkładu jednej cechy		K_W03	
Umiejętności - potrafi				
MzES_U_01	korzystać z wiedzy matematycznej do badania zjawisk i procesów w rolnictwie		K_U01 K_W03	
MzES_U_02	stosować metody statystyczne w rolnictwie		K_U01 K_W03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
MzES_K_01	opanowania zasad pracy indywidualnej i zbiorowej, rozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie		K_K01, K_K02	
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Pojęcie macierzy. Działania na macierzach. Wyznacznik macierzy i jego własności. Macierz odwrotna. Określenie rzędu macierzy		4	MzES_W_01
TP_02	Funkcje jednej zmiennej, ciągi, granice ciągu i funkcji		2	MzES_W_01
TP_03	Rachunek różniczkowy funkcji jednej zmiennej		4	MzES_W_01
TP_04	Rachunek całkowy funkcji jednej zmiennej		2	MzES_W_01
TP_05	Charakterystyki liczbowe rozkładu jednej cechy, miary położenia, miary		3	MzES_W_02

	zmienności, miary asymetrii			
		Ćwiczenia		
TP_06	Wykonywanie działań na macierzach. Wyznaczanie rzędów macierzy, obliczanie wyznaczników. Wyznaczanie macierzy odwrotnej		6	MzES_U_01, MzES_U_02, MzES_K_01
TP_07	Określenie i wykres funkcji, podstawowe własności funkcji.		4	MzES_U_01, MzES_U_02
TP_08	Ciągi, obliczanie granic ciągów. Obliczanie granic funkcji, badanie ciągłości funkcji		4	MzES_U_01, MzES_U_02, MzES_K_01
TP_9	Obliczanie pochodnej funkcji. Badanie monotoniczności, wyznaczanie ekstremów funkcji		6	MzES_U_01, MzES_U_02, MzES_K_01
TP_10	Obliczanie całek		4	MzES_U_01, MzES_U_02
TP_11	Szereg statystyczny, prezentacja graficzna szeregu statystycznego, obliczanie charakterystyk liczbowych rozkładu jednej cechy		6	MzES_U_01, MzES_U_02, MzES_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Białynicki – Birula A., *Algebra liniowa z geometrią*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe Warszawa 1979.
2. Rudnicki W., *Wykłady z analizy matematycznej*, Państwowe, Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2001.
Krysicki W., Włodarski L., *Analiza matematyczna w zadaniach, część I i II*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1986.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Leitner R., Matuszewski w., Rojek Z. *Zadania z matematyki wyższej, cz. I*, WNT, Warszawa 2003.
2. Rudin W., *Podstawy analizy matematycznej*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1982.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
MzES_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, ćwiczenia	Praca pisemna (kolokwium)
MzES_W_02	TP_05, TP_11	Wykład podający, ćwiczenia	Praca pisemna (kolokwium)
UMIĘJĘTNOŚCI			
MzES_U_03	TK_06, TK_07, TK_08, TK_09, TK_10	Ćwiczenia	Praca pisemna (kolokwium)

MzES _U_04	TK_11	Ćwiczenia	Praca pisemna (kolokwium)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
MzES _K_05	TK_06, TK_11	Ćwiczenia	Praca w zespołach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (90%-100% pkt].

Na ocenę **dobrą** dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (70% – 80% pkt].

Na ocenę **dostateczną** zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (50% – 60% pkt].

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich		Kod zajęć: 21. ZRRiOW	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Waldemar Zadworny, waldemar.zadworny@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie wiedzy - celem jest zapoznanie studentów ze strategią zrównoważonego rozwoju rolnictwa i obszarów wiejskich na tle wspólnej polityki rolnej Polski i Unii Europejskiej. Przedstawienie kierunków kształtowania lokalnej polityki oraz roli i zadań gospodarstw rolnych z uwzględnieniem KDPR, w realizacji strategii zrównoważonego rozwoju.

W zakresie umiejętności - posiada umiejętność analizy uwarunkowań rozwoju rolnictwa w Polsce. Wyjaśnia znaczenie doradztwa rolniczego.

W zakresie kompetencji społecznych - potrafi pracować w grupie i kierować małym zespołem. Posiada odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadanie, ma świadomość odpowiedzialności oraz ryzyko wpływu działalności rolniczej na środowisko oraz jakości żywności.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Brak:

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

22.		Wiedzy - zna i rozumie		
ZRRiOW_W_01	podstawowe działania na rzecz planowania i optymalizowania działalności rolniczej oraz zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich i ochrony bioróżnorodności.	K_W01, K_W10		
ZRRiOW_W_02	potrzebę zapewnienia jakości w gospodarce żywnościowej	K_W10, K_W14		
23. Umiejętności - potrafi				
ZRRiOW_U_01	wyszukiwać, analizować i oceniać znaczenie podstawowych informacji pochodzących z różnych źródeł i różnych formach.	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10		
ZRRiOW_U_02	charakteryzować warunki przyrodnicze i ekonomiczne w Polsce, interpretować rolę kapitału ludzkiego, rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego w analizie uwarunkowań rozwoju rolnictwa i obszarów wiejskich w Polsce.	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10		
24. Kompetencje społeczne - jest gotów do				
ZRRiOW_K_01	poszerzania świadomości społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję żywności wysokiej jakości	K_K01, K_K05		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>25. UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Podstawy społeczne, ekonomiczne i ekologiczne filozofii trwałości i zrównoważonego rozwoju.		1	ZRRiOW_W_02
TP_02	Wspólna polityka rolna UE - uwarunkowania polityczne i ekonomiczno-społeczne, ważniejsze traktaty, podstawowe cele WPR.		4	ZRRiOW_W_01, ZRRiOW_U_01
TP_03	Rolnictwo i obszary wiejskie w państwach członkowskich UE. Rolnictwo i obszary wiejskie w Polsce. Cele i instrumenty wsparcia rolnictwa i rozwoju obszarów wiejskich w ramach WPR.		2	ZRRiOW_W_01
TP_04	Zrównoważony rozwój - model, cele, zasady i wdrażanie na tle polityki ekologicznej państwa. Kierunki rozwoju obszarów wiejskich.		3	ZRRiOW_U_01,
TP_05	Rola i zadania gospodarstw rolnych w		3	ZRRiOW_U_01,

	realizacji strategii zrównoważonego rozwoju.			ZRRiOW _W_02
TP_06	Analiza i uwarunkowania rozwoju rolnictwa: doradztwo rolnicze, zasoby wody, warunki przyrodnicze i ekonomiczne, kapitał ludzki, środowisko i jego ochrona.		2	ZRRiOW_W_01, ZRRiOW_U_01
		Ćwiczenia		
TP_07	Analiza i uwarunkowania rozwoju rolnictwa: doradztwo rolnicze, zasoby wody, warunki przyrodnicze i ekonomiczne, kapitał ludzki, środowisko i jego ochrona.		2	ZRRiOW_U_02
TP_08	Wiodące problemy europejskiej strategii zrównoważonego rozwoju. Ochrona obszarów wrażliwych ekologicznie. Gospodarka wodą. Transport. Odmaterializowanie gospodarki. Ograniczenie rozprzestrzeniania się urbanizacji. Inwestowanie w naukę i technologię.		2	ZRRiOW_U_01, ZRRiOW_K_01
TP_09	Spoleczno-gospodarcze uwarunkowania obszaru geograficznego Polski. Sytuacja demograficzna w Polsce. Struktura polskiej wsi. Problemy wynikające z presji obszarów podmiejskich i peryferyjnych.		3	ZRRiOW_U_01, ZRRiOW_K_01
TP_10	Charakterystyka polskiej gospodarki rolnej. Rynek pracy. Zatrudnienie w gospodarstwach rolnych. Stopa bezrobocia. Wykształcenie ludności wiejskiej. Ogólne użytkowanie gruntów. Gospodarstwa rolne według typów rolniczych. Jakość życia na obszarach wiejskich i różnicowanie gospodarki wiejskiej.		3	ZRRiOW_U_02, ZRRiOW_K_01
TP_11	Działania na rzecz poprawy środowiska naturalnego i obszarów wiejskich. Program rolnośrodowiskowy. Cele programu rolnośrodowiskowego. Dostępne pakiety w programie rolnośrodowiskowym. Wymogi przystąpienia do programu rolnośrodowiskowego. Rolnictwo zrównoważone. Charakterystyka pakietu. Cel realizacji pakietu. Dostępne warianty w ramach pakietu. Wymogi wariantu. Wysokość płatności rolnośrodowiskowej.		3	ZRRiOW_U_02, ZRRiOW_K_01
TP_12	Zachowanie zagrożonych zasobów genetycznych roślin i zwierząt w rolnictwie.		2	ZRRiOW_U_01, ZRRiOW_U_02, ZRR _K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Borys T., *Wskaźniki zrównoważonego rozwoju*. Wyd. Ekonomia i Środowisko Warszawa-Białystok 2005.
2. Szumski S., *Wspólna Polityka Rolna Unii Europejskiej*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Kozłowski S., *Przyszłość Ekorozwoju*, Wyd. KUL 2007.
2. Siekierski J., *Rolnictwo i wieś przed i po akcesji Polski do Unii Europejskiej*. Wyd. UR w Krakowie. Kraków 2010.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
ZRRiOW_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
ZRRiOW_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
26. UMIEJĘTNOŚCI			
ZRRiOW_U_01	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
ZRRiOW_U_02	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
27. KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
ZRRiOW_K_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_08, TP_10	Zajęcia praktyczne na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
28. SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

29. KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na **bardzo dobrą** cenę student zna społeczne, ekonomiczne i ekologiczne uwarunkowania zrównoważonego rozwoju. Ma bardzo dobrą wiedzę z zakresu wspólnej polityki rolnej UE. Posiada umiejętność analizy uwarunkowań rozwoju rolnictwa. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Na ocenę **dobrą** potrafi opisać elementy zrównoważonego rozwoju posiada wystarczającą wiedzę z zakresu wspólnej polityki rolnej UE. Uczestniczy w 75% zajęć dydaktycznych.

Na ocenę **dostateczną** student wykazuje zadowalającą wiedzę o zrównoważonym rozwoju rolnictwa i obszarów wiejskich. W sposób poprawny dyskutuje o wspólnej polityce rolnej UE. Uczestniczy w 50% w zajęciach dydaktycznych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

C. Zajęcia kształcenia kierunkowego

Agrometeorologia
Gleboznawstwo
Chemia rolna
Technika rolnicza
Ogólna uprawa roli i roślin
Hodowla roślin i nasiennictwo
Rolnictwo ekologiczne w Polsce i na świecie
Ochrona roślin
Szczegółowa uprawa roślin
Chów i hodowla zwierząt
Łąkarstwo
Przechowywanie i przetwórstwo surowców rolniczych
Rachunkowość i finanse w rolnictwie
Ekonomika i organizacja gospodarstw rolniczych
Analiza i instrumenty regulacji rynków rolnych
Badanie jakości surowców rolniczych
Prognozowanie i symulacje w rolnictwie
Zarządzanie i marketing w rolnictwie
Ochrona środowiska
Agroekologia
Doradztwo rolnicze

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Agrometeorologia			Kod zajęć: A
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 3	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. inż. Waldemar Martyn, waldemar.martyn@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia: 15		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne: 10		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 40		RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
W zakresie wiedzy - zapoznanie studentów z czynnikami klimatycznymi i elementami klimatu. Uzyskanie przez studenta podstawowej wiedzy na temat wpływu pogody i klimatu na rolnictwo.			
W zakresie umiejętności – umiejętność docierania do informacji o prognozowanych zagrożeniach meteorologicznych i ich wykorzystanie w działalności rolniczej. Umiejętność analizowania i opracowywania danych ze stacji meteorologicznej.			
W zakresie kompetencji społecznych – ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności potrzebnej do podnoszenia kompetencji zawodowych wykorzystania jej w praktyce			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości geografii, środowiska przyrodniczego			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.			

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
A_W_01	wiedzę związaną z przebiegiem procesów i zjawisk fizycznych zachodzących w atmosferze ziemskiej.	K_W04, K_W10
A_W_02	przebieg procesów klimatotwórczych: obiegu ciepła, obiegu wody i ogólnej cyrkulacji atmosferycznej.	K_W04, K_W10
Umiejętności - potrafi		
A_U_03	dokonać oceny wiarygodności i przydatności danych oraz wykorzystać źródłowe materiały klimatologiczne oraz zna metod ich opracowywania.	K_U01, K_U05
A_U_04	przewodzą obserwacje meteorologiczne	K_U01, K_U05
A_U_05	przedstawić zasady działania przyrządów pomiarowych wykorzystywanych metrologii.	K_U01, K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
A_K_06	analizy wpływu przebiegu pogody i niekorzystnych zjawisk meteorologicznych na wielkość i jakość plonów roślin uprawnych.	K_K01, K_K03
A_K_07	określenia wpływu warunków pogodowych na zdrowie człowieka, gospodarkę i środowisko rolnicze.	K_K01, K_K03

* kod zajęć

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu kształcenia

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI KSZTAŁCENIA I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA MODUŁOWYCH
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP-01	Przedmiot badań meteorologii, podział, miejsce meteorologii w systemie nauk o Ziemi. Podstawowe pojęcia.		2	A_W_01, A_W_02, A_K_06, A_K_07
TP-02	Rozwój meteorologii, współczesne metody badawcze stosowane w meteorologii.		2	A_W_01, A_W_02, A_U_03, A_K_06
TP-03	Atmosfera. Powietrze - składniki i zanieczyszczenia. Budowa pionowa atmosfery. Ewolucja atmosfery. Rola atmosfery.		3	A_W_01
TP-04	Rola atmosfery w modyfikacji promieniowania słonecznego, efekt cieplarniany. Bilans promieniowania i bilans cieplny powierzchni Ziemi.		2	A_W_01, A_K_06
TP-05	Geograficzne czynniki klimatotwórcze i klimatu różnych stref Ziemi.		2	A_W_02, A_K_06
TP-06	Podział rolniczo-klimatyczny Polski. Klimat Polski i regionu.		2	A_W_01, A_K_06, A_K_07
TP-07	Zjawiska meteorologiczne szkodliwe dla rolnictwa.		2	A_W_01, A_K_06, A_K_07
		Ćwiczenia		
TP-08	Organizacja sieci meteorologicznej w Polsce		2	
TP-09	Obserwacje meteorologiczne: zasady prowadzenia pomiarów instrumentalnych i obserwacji wizualnych, budowa i sposób wykorzystania podstawowych przyrządów.		3	A_U_03, A_U_04, A_U_05
TP-10	Podstawowe metody opracowań metrologicznych		2	A_U_03, A_U_04
TP-11	Wstępne opracowanie wyników obserwacji.		2	A_U_03, A_U_04
TP-12	Graficzne metody prezentacji wyników obserwacji meteorologicznych.		2	A_U_03
TP-13	Ogólne zasady sporządzania map		2	A_U_04

	synoptycznych.			
TP-14	Źródła danych w meteorologii.		2	A_W_01
		Zajęcia praktyczne		
TP- 15	Poznanie funkcjonowania Regionalnej Stacji Hydrologiczno-Meteorologicznej w Jasionce		3	A_U_03, A_U_04, A_U_05
TP- 16	Zaznajomienia się z budową i sposobem działania przyrządów pomiarowych oraz wykonaniem pomiarów:		7	A_U_03, A_U_04, A_U_05

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kożuchowski K., *Meteorologia i klimatologia*. Wyd. PWN, Warszawa 2019.
2. Malinowska M., *Przewodnik do ćwiczeń z meteorologii i klimatologii*. Wyd. UG Gdańsk 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Kędziora A. *Podstawy agrometeorologii*. Wyd. PWRiL. Poznań 2008.
2. www. imgw.pl – *Materiały informacyjne Instytutu Meteorologii i Gospodarki Wodnej*

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie modułowych efektów kształcenia i treści kształcenia do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
A_W_01,	TP_01, TP-02, TP03, TP04,	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Zaliczenie pisemne
A_W_02	TP_03, TP_04,	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Zaliczenie pisemne
UMIĘTNOŚCI			
A_U_03	TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14,	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
A_U_04	TP-08, TP-09, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16,	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

A_U_05	TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-15, TP-16	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
A_K_06	TP-05, TP-06, TP-07,	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
A_K_07	TP-05, TP-06, TP-07,	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów uczenia się.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	40
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	35
SUMA GODZIN	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	3	1,6
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi – posiada bardzo dużą wiedzę z zakresu znajomości poszczególnych procesów i zjawisk fizycznych zachodzących w atmosferze ziemskiej. Rozumie przebieg poszczególnych procesów

klimatotwórczych. Posiada umiejętność oceny przydatności wszystkich danych i źródłowych materiałów klimatologicznych oraz metod ich opracowywania. Potrafi rozpoznawać poszczególne zjawiska meteorologiczne i zastosować odpowiednie metody i przyrządy pomiaru wskaźników, w zależności od warunków meteorologicznych. Ma dużą świadomość wpływu przebiegu pogody i niekorzystnych zjawisk meteorologicznych na wielkość i jakość plonów roślin uprawnych a także świadomość konieczności gospodarowania zasobami środowiska zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi – Wykazuje znajomość podstawowych procesów i zjawisk fizycznych zachodzących w atmosferze ziemskiej. Potrafi rozpoznawać podstawowe zjawiska meteorologiczne i zastosować odpowiednie metody i przyrządy pomiaru wskaźników, w zależności od warunków meteorologicznych. Ma dobrą świadomość wpływu przebiegu pogody i niekorzystnych zjawisk meteorologicznych na wielkość i jakość plonów roślin uprawnych a także konieczności gospodarowania zasobami środowiska zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi – zna podstawowe pojęcia, wymienia podstawowe urządzenie wykorzystywane do pomiarów meteorologicznych, jak wpływają czynniki atmosferyczne na wielkość i jakość plonów roślin uprawnych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis uczenia się

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

3. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Gleboznawstwo			Kod zajęć: G
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. inż. Waldemar Martyn, Waldemar.martyn@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	30	Laboratorium:	-
Lektorat:		Lektorat:	-
Projekt:		Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	10	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:		Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:		Praktyki:	-
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	55	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – zapoznanie studentów z rodzajami gleb i rozpoznawaniem najważniejszych skał macierzystych. Określenie podstawowych właściwości gleb, rozpoznawania ich typów oraz korzystania z map glebowo-rolniczych. Uzyskanie przez studenta podstawowej wiedzy na temat struktury i uziarnienia gleby, pH czy właściwości wodnych panujących w środowisku glebowym. W zakresie umiejętności – umiejętność docierania do informacji na temat ochrony gleby przed erozjami i wpływem powierzchniowym występującym przy nieodpowiedniej uprawie rolniczej. Umiejętność analizowania i opracowywania danych ze stacji Chemiczno-Rolnicze.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji rolniczej.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – znajomość chemii, fizyki i biologii na poziomie szkoły średniej.			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
G_W_01	zakres podstawowych metod, technik , technologii stosowania uprawy gleby w celu poprawy jej struktury i jakości.	K_W01, K_W06
G_W_02	przebieg procesów glebowych: obieg ciepła, cyrkulacja wody i rodzaje wody w glebie	K_W01, K_W06
Umiejętności - potrafi		
G_U_03	przetwarzać dane glebowe oraz dokonać analizy wyników oraz zastosować odpowiednie nawożenie	K_U01, K_U04
G_U_04	prawidłowo interpretować dane i wyniki na podstawie oceny organoleptycznej badanej gleby .	K_U01, K_U04, K_U06
G_U_05	ocenić czynniki przyrodnicze i identyfikuje zjawiska glebowe oraz procesy glebotwórcze wpływające na produkcję rolną.	K_U05, K_U01, K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
G_K_06	świadomej analizy wpływu przebiegu procesów glebowych na wielkość i jakość plonów roślin uprawnych.	K_K01, K_K02, K_K05
G_K_07	określenia wpływu warunków glebowych na zdrowie człowieka, gospodarkę i środowiskowo-rolniczą.	K_K01, K_K02, K_K05

* kod zajęć

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu kształcenia

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI KSZTAŁCENIA I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA MODUŁOWYCH

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do
---------------	--------------------------	-------------	---------------	--

programow ych				zajęć
		Wykład		
TP-01	Geneza gleb, procesy glebotwórcze, budowa profilu glebowego,		2	G_W_01, G_W_02, G_K_06, G_K_07
TP-02	Skład granulometryczny, układy koloidalne, Minerale ilaste, próchnica glebowa,.		2	G_W_01, G_W_02, G_U_03, G_K_06
TP-03	Właściwości sorpcyjne, odczyn i kwasowość gleby		3	G_W_01, G_W_03
TP-04	Żyzność, zasobność, urodzajność gleby, czynniki ją kształtujące,		2	G_W_01, G_K_06
TP-05	Makro i mikro elementy glebowe, nawozy mineralne naturalne i organiczne,		2	G_W_02, G_K_06, G_K_07
TP-06	Systematyka gleb, bonitacja i kompleksy glebowe,		2	G_W_01, G_K_06, G_K_07
TP-07	Mapy odczynu i zasobności gleb.		2	G_W_02, G_K_06, G_K_07
		Zajęcia praktyczne		
TP-08	Zasady pobierania, przechowywania i przygotowania do analiz próbek glebowych		1	G_U_03, G_U_04, G_U_05, G_K_06, G_K_07
TP-09	Rozpoznawanie skał macierzystych		2	G_U_03, G_U_04, G_U_05, G_K_06, G_K_07,
TP-10	Oznaczanie rozkładu granulometrycznego		1	G_U_03, G_U_04, G_K_06, G_K_07,
TP-11	Morfologia gleby, rozpoznawanie głównych typów, rodzajów i gatunków gleb Polski.		2	G_K_06, G_K_07 G_U_03, G_U_04
TP-12	Pobranie prób glebowych o nienaruszonej i naruszonej strukturze – ćwiczenia terenowe		1	G_K_06, G_U_03
TP-13	Wykonanie i opis odkrywki glebowej, oznaczenie uziarnienia i odczynu, określenie typu gleby i klasy bonitacyjnej		2	G_K_06, G_K_07 G_U_04
TP-14	Analiza map glebowo-rolniczych, waloryzacja rolniczej przestrzeni produkcyjnej.		1	G_K_06, G_K_07
		Laboratorium		

TP- 15	Oznaczenie kwasowości hydrolitycznej, pojemności sorpcyjnej i CaCO ₃ w utworach glebowych		10	G_U_03, G_U_04, G_U_05, G_K_07,
TP- 16	Oznaczenie pH utworów glebowych oraz rodzaju próchnicy.		10	G_U_03, G_U_04, G_U_05,
TP- 17	Oznaczenie właściwości fizycznych gleb		10	G_U_03, G_U_04, G_U_05, G_K_06, G_K_07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

4. 1.Zawadzki S., *Gleboznawstwo. Wydanie IV poprawione i uzupełnione*. Wyd. PWRiL, Warszawa, 2009.
5. 2.Mocek A., Drzymała S., Maszner P.: *Geneza, analiza i klasyfikacja gleb*. Wyd. AR im. Augusta Cieszkowskiego w Poznaniu. 2014.
6. 3.Marcinek J, Komisarek J., *Systematyka Gleb Polski, Wydanie 5. Roczniki Gleboznawcze, tom LXII, nr3, 2011.*
7. 4.Turski R., *Gleboznawstwo. Ćwiczenia dla studentów wydziałów rolniczych*. Wyd. AR w Lublinie. 1998.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

10. Bednarek R., Dziadowiec H., Pokojaska U., Prusinkiewicz Z., *Badania ekologiczno-gleboznawcze*, Wyd. Naukowe PWN 2004.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
G_W_01	TP_01, TP-02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający	Egzamin pisemny
G_W_02	TP_03, TP_04, TP_07	Wykład podający	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
G_U_03	TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15 TP-16, TP-17	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, wykonywanie doświadczeń	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
G_U_04	TP-08, TP-09, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16,	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, wykonywanie doświadczeń	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
G_U_05	TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-15, TP-16, TP-17	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, wykonywanie doświadczeń	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
G_K_06	TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16,	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, wykonywanie doświadczeń	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne

G_K_07	TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16,	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, wykonywanie doświadczeń	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
--------	--	---	------------------------------------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	55
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	45
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student opisuje i potrafi rozróżnić metody pomiaru podstawowych wielkości fizycznych i chemicznych używanych w gleboznawstwie, Charakteryzuje zastosowanie zestawów pomiarowych. Potrafi zestawić układ doświadczalny i opisać jego funkcjonowanie. Wykonuje pomiary podstawowych wielkości fizycznych i chemicznych oraz potrafi przeanalizować wyniki doświadczeń. Potrafi określić wpływ poszczególnych czynników na błąd pomiaru oraz przeprowadzić pełną analizę niepewności pomiarowej. Opisuje i interpretuje mapy glebowo-rolnicze.

Na ocenę dobrą student potrafi opisać metody pomiaru podstawowych wielkości fizycznych i chemicznych używanych w gleboznawstwie. Charakteryzuje podstawowe urządzenia pomiarowe. Potrafi zestawić układ doświadczalny i opisać jego funkcjonowanie. Wykonuje pomiary podstawowych wielkości fizycznych i chemicznych opisujących glebę i prawidłowo je interpretuje.

Na ocenę dostateczną student potrafi w stopniu dostatecznym opisać metody pomiaru podstawowych wielkości fizycznych i chemicznych używanych w gleboznawstwie. Charakteryzuje podstawowe urządzenia pomiarowe. Ma trudności z prawidłowym zestawieniem układu doświadczalnego. Wykonuje pomiary podstawowych wielkości fizycznych i chemicznych opisujących glebę ale ma trudności z prawidłową ich interpretacją. Opisuje w sposób dostateczny mapy glebowo-rolnicze.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Chemia rolna			Kod zajęć: ChR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Mariusz Frant. mariusz.frant@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium: 15		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne: 30		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 60		RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <p>W zakresie wiedzy – celem przedmiotu jest pozyskanie właściwości nawozów naturalnych i mineralnych w produkcji rolniczej w celu uzyskania odpowiedniej jakości i ilości plonowania rośliny uprawnej.</p> <p>W zakresie umiejętności – student nabywa umiejętność posługiwania się nawozami w celu efektywnego kształtowania plonów roślin oraz żyzności gleb uprawnych z uwzględnieniem bezpieczeństwa środowiska przyrodniczego.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji rolniczej.</p> <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):</p> <p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu chemii, nawożenia roślin, gleboznawstwa.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p> <p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</p>			

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
ChR_W_01	podstawową wiedzę chemiczno-rolniczą dotyczącą nawozów, ich właściwości chemiczno-rolniczych oraz wie jakie jest ich oddziaływanie na plon roślin i środowisko glebowe	K_W01, K_W06,
ChR_W_02	niezbędną wiedzę chemiczno-rolniczą dla oceny potrzeb nawożenia roślin uprawnych a także zna zasady nawożenia uwzględniające kryteria agrotechniczne, ekonomiczne i środowiskowe oraz potrzeby roślin	K_W01, K_W06,
Umiejętności - potrafi		
ChR_U_03	rozpoznawać podstawowe nawozy oraz umie określić potrzeby nawozowe roślin w różnych uwarunkowaniach agrotechnicznych	K_U05, K_U06
ChR_U_04	ocenić potrzeby wapnowania i stan zasobności gleb w przyswajalne formy składników pokarmowych w gospodarstwie na podstawie wyników analizy chemiczno-rolniczej i na tej podstawie przygotować zalecenie nawozowe.	K_U05, K_U06
ChR_U_05	w terenie rozpoznać na roślinach objawy niedoboru podstawowych składników pokarmowych a także umie posługiwać się laboratoryjnym zestawem polowym w celu szybkiej diagnostyki potrzeb wapnowania i oceny niedoborów składników pokarmowych	K_U05, K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
ChR_K_06	świadomego myślenia, że nawożenie jest elementem technologii rolniczej i jego efektywne stosowanie musi wynikać z kompleksowego powiązania z innymi praktykami rolniczymi	K_K01, K_K02
ChR_K_07	świadomego myślenia, że stosując nawozy musi mieć na względzie nie tylko dążenie do maksymalnego plonu o odpowiednich parametrach jakościowych, ale także musi dbać o żyzność gleby i jakość środowiska.	K_K01, K_K02
<p>* kod zajęć</p> <p># efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02... - numer efektu kształcenia</p> <p>UWAGA:</p>		

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Nawożenie w zakresie kształtowania ilości, jakości plonu, żyzności gleby		2	ChR_W_01, ChR_W_02
TP_02	Prawa nawozowe i funkcje produkcji.		2	ChR_W_01, ChR_W_02, ChR_U_03
TP_03	Podstawy fizjologii mineralnego żywienia roślin.		2	ChR_W_01, ChR_W_02, ChR_U_03
TP_04	Procesy chemiczne przy stosowaniu nawozów w środowisku glebowym w aspekcie plonu, jakości, żyzności gleby.		2	ChR_W_01, ChR_W_02
TP_05	Charakterystyka nawozów organicznych oraz zasady ich stosowania w odniesieniu do różnych grup roślin		2	ChR_W_01, ChR_W_02, ChR_U_04, ChR_K_06, ChR_K_07,
TP_06	Podstawy diagnostyki nawożenia oraz metody wyznaczania potrzeb nawożenia.		2	ChR_W_01, ChR_W_02, ChR_U_03, ChR_U_05,
TP_07	Efektywność i opłacalność nawożenia.		2	ChR_W_01, ChR_W_02
TP_08	Podstawy fizjologii mineralnego żywienia roślin. Procesy chemiczne		1	ChR_W_01, ChR_W_02, ChR_U_03, ChR_U_04,
		Laboratorium		
TP_09	Poznanie metod chemiczno-rolniczych związanych oceną zasobności gleb uprawnych w przyswajalne formy składników pokarmowych roślin		4	ChR_U_03, ChR_U_05, ChR_K_06, ChR_K_07,
TP_10	Metody oznaczania podstawowych składników pokarmowych w roślinach w celu nabycia umiejętności wyznaczania wymagań		4	ChR_U_03, ChR_U_04, ChR_K_06

	pokarmowych roślin .			
TP_11	Opracowanie zaleceń nawozowych dla wybranego gospodarstwa rolniczego z wykorzystaniem metody tradycyjnej i programu nawozowego.		4	ChR_U_03, ChR_U_04, ChR_K_07
TP_12	Sporządzania bilansu składników pokarmowych w gospodarstwie rolniczym różnymi metodami.		3	ChR_U_03, ChR_U_05
		Zajęcia praktyczne		
TP_13	Poznanie właściwości fizyko-chemicznych nawozów oraz umiejętność rozpoznawania nawozów mineralnych i organicznych		4	ChR_U_03
TP_14	Poznanie technik zakładania doświadczeń nawozowych.		6	ChR_U_04, ChR_U_05, ChR_K_06
TP_15	Poznanie różnych wariantów nawozowych w doświadczeniach polowych i wazonowych.		5	ChR_U_04, ChR_U_05, ChR_K_06 ChR_U_04, ChR_U_05, ChR_K_07
TP_16	Sporządzanie planów nawozowych w skali gospodarstwa rolniczego		5	ChR_U_03, ChR_U_05, ChR_K_06
TP_17	Wykorzystanie programu technik komputerowych do wyliczenia efektywności i opłacalności nawożenia.		5	ChR_U_04, ChR_U_03
TP_18	Podstawowe objawy niedoborów lub nadmiarów głównych składników pokarmowych u roślin.		5	ChR_U_05, ChR_K_06, ChR_K_07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Mercika S., *Chemia rolna – podstawy teoretyczne i praktyczne*, Wyd. SGGW 2004.
2. Grzebisz W., *Nawozy i nawożenie roślin uprawnych*, Wyd. PWRiL Poznań 2008.
3. Fotyma M., Mercik S., *Chemia rolna*, Wyd. PWN Warszawa 1995.
4. *Ustawa o nawozach i nawożeniu, Dz U nr 147, poz. 1033, 2007.*

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Górlach E., Mazur T., *Chemia rolna*, Wyd. PWN Warszawa 2001.
2. *Strony internetowe i publikacje wskazane przez prowadzącego przedmiot.*
3. *Kodeks dobrej praktyki rolniczej, Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Ministerstwa Środowiska*, Warszawa, 2004, III
4. Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi z dnia 18 czerwca 2008 r. w sprawie wykonania niektórych przepisów ustawy o nawozach i nawożeniu, Dz U nr 119, poz. 765, Warszawa, 2008.
5. *Chemia środowiskowa : ćwiczenia i seminaria* : praca zbiorowa. Cz. 2 / red. Elżbieta Szczepaniec-Cięciak, Paweł Kościelniak. - Kraków : Wyd. UJ 1999.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
ChR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_07, TP_08,	Wykład podający	Egzamin pisemny- test , kolokwium pisemne
ChR_W_02	TP_01, TP-02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_07, TP_08,	Wykład podający	Egzamin pisemny- test, kolokwium pisemne
UMIĘTNOŚCI			
ChR_U_03	TP_02, TP_03, TP_05 TP_06, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15	Zajęcia praktyczne, laboratorium oparte na różnych źródłach wiedzy, dyskusja	Egzamin pisemny- test, kolokwium pisemne
ChR_U_04	TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_14	Wykład podający, laboratorium oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny - test, kolokwium pisemne
ChR_U_05	TP_05, TP_06, TP_10, TK-13, TP_15, TP_16 TP_17, TP_18	Zajęcia praktyczne, laboratorium oparte na różnych źródłach wiedzy, dyskusja	Egzamin pisemny - test, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
ChR_K_06	TP_02	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny - test, kolokwium pisemne sprawozdanie z zajęć
ChR_K_07	TP_02	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny -test, kolokwium pisemne sprawozdanie z zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	40
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,4

ZAJĘĆ	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student posiada poszerzoną wiedzę z zakresu chemii rolnej. Posiadana wiedza umożliwia mu łączenie innych przedmiotów z chemią rolną posiada bardzo dobre umiejętności w zakresie chemii rolnej. Potrafi określić jaki jest wpływ nawożenia na stan gleby i na plonowanie roślin. Potrafi analizować i zastosować dawki nawozowe na poszczególne uprawy roślin rolniczych. Posiada bogatą wiedzę na temat zrównoważonego nawożenia upraw.

Na ocenę dobrą student zna większość teoretycznych podstaw z zakresu chemii rolnej, posiada dobre umiejętności w zakresie chemii rolnej. Potrafi analizować i zastosować dawki nawozowe na poszczególne uprawy roślin rolniczych. Posiada wiedzę na temat zrównoważonego nawożenia upraw.

Na ocenę dostateczną student posiada podstawową wiedzę z zakresu chemii rolnej, posiada podstawowe umiejętności i znajomość nawozów organicznych i mineralnych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Technika rolnicza			Kod zajęć: TR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia , praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Michał Noworól, michal.noworol@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	45	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: W zakresie wiedzy – celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu techniki rolniczej, stosowanych maszyn do uprawy roli, nawożenia, sadzenia, zbioru oraz maszyn wykorzystywanych w produkcji zwierzęcej. W zakresie umiejętności –umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce. W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji rolniczej.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #	
Wiedzy - zna i rozumie			

TR_W_01	podstawowe maszyny i urządzenia rolnicze oraz metody mechanizacji prac polowych oraz operuje zagadnieniami eksploatacji maszyn rolniczych	K_W04, K_W07, K_W08, K_W09		
TR_W_02	podstawowe urządzenia mechaniczne stosowane w produkcji zwierzęcej	K_W04, K_W07, K_W08, K_W09		
Umiejętności - potrafi				
TR_U_03	sporządzić projekt parku maszynowego w gospodarstwie rolnym	K_U04		
TR_U_04	obliczyć podstawowe charakterystyki eksploatacji ciągników i maszyn rolniczych	K_U04, K_U08, K_U09		
TR_U_05	dokonać regulacji wybranych maszyn rolniczych	K_U08, K_U09		
Kompetencji społecznych – jest gotów do				
TR_K_06	pracy w grupie	K_K01, K_K02		
TR_K_07	wskazania priorytetów służących realizacji powierzonego zadania	K_K04, K_K05		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP-01	Znaczenie techniki w rolnictwie. Podział sprzętu rolniczego		1	TR_W_01, TR_K_07
TP-02	Maszyny do uprawy i doprawiania gleby. Przegląd maszyn i nowoczesnych metod mechanizowania prac		1	TR_W_01
TP-03	Maszyny do nawożenia (rozsiewacze nawozów, roztrzaskacze obornika, wozy asenizacyjne). Środki transportowe		1	TR_W_01

TP-04	8. Maszyny do siewu, sadzenia. Przegląd maszyn i nowoczesnych metod mechanizowania prac		2	9. TR_W_01
TP-05	10. Maszyny do pielęgnacji i ochrony roślin. Agregaty do upraw międzyrzędowych. Przegląd maszyn i nowoczesnych metod mechanizowania prac		1	TR_W_01
TP-06	11. Mechanizacja zbioru roślin paszowych. Przegląd maszyn i nowoczesnych metod mechanizowania prac		1	TR_W_01
TP-07	Mechanizacja zbioru zbóż. Charakterystyka wybranych typów kombajnów zbożowych. Maszyny do młócenia, czyszczenia, suszenia, sortowania		2	TR_W_01
TP-08	Mechanizacja zbioru roślin okopowych. Przegląd maszyn i nowoczesnych metod mechanizowania prac		2	TR_W_01
TP-09	Maszyny i urządzenia stosowane w przechowalnictwie		1	TR_W_01
TP-10	Urządzenia do nawadniania		1	TR_W_01
TP-11	Mechanizacja w rolnictwie precyzyjnym		1	TR_W_01
TP-12	Urządzenia mechaniczne w produkcji zwierzęcej. Automatyzacja procesów produkcyjnych		1	TR_W_01, TR_W_02
		Zajęcia praktyczne		
TP-13	Zaprojektowanie przykładowego procesu technologicznego w gospodarstwie		2	TR_U_03, TR_K_07
TP-14	Wprowadzenie danych wyjściowych, opracowanie założeń agrotechnicznych karty technologicznej		2	TR_U_03, TR_U_04
TP-15	Wstępny dobór asortymentu maszyn na podstawie katalogów		1	TR_U_03
TP-16	Obliczenia energetyczne		2	TR_U_03, TR_U_04
TP-17	Określenie wydajności i dobór liczby maszyn potrzebnych do realizacji		2	TR_U_03, TR_U_04

	projektowanego procesu technologicznego			
TP-18	Ocena doboru zestawu maszyn pod względem energochłonności i kosztów realizacji projektowanego procesu technologicznego		2	TR_U_03, TR_U_04
TP-19	Analiza projektu, ustalenie i interpretacja wniosków końcowych		2	TR_U_03, TR_U_04, TR_K_07
TP- 20	Obliczanie oporów narzędzi i maszyn rolniczych podczas pracy. Dobór ciągnika rolniczego do maszyny na podstawie uzyskanych wyników		2	TR_U_04
TP- 21	Dobór parametrów pracy agregatu maszynowego na podstawie bilansu mocy silnika ciągnikowego. Ocena zużycia paliwa w pracach polowych		3	TR_U_04
TP- 22	Kalkulacja kosztów eksploatacji maszyn i ciągników rolniczych. Dobór ciągnika do gospodarstwa rolnego		2	TR_U_04
TP- 23	Wyznaczanie wydajności i dobór zestawów maszynowych do prac uprawowo-siewnych i pielęgnacyjnych		2	TR_U_04
TP- 24	Wyznaczanie wydajności i dobór zestawów maszynowych do zbioru ziemiopłodów,		2	TR_U_04
TP- 25	Projektowanie zestawu maszyn w gospodarstwie rolnym metodami: technologiczną, wskaźnikową i współczynnikową		3	TR_U_04
TP- 26	Ustalanie kompleksowych mechanizacji prac polowych w gospodarstwach rolnych		3	TR_U_04
TP- 27	Agregatowanie ciągnika rolniczego z maszynami rolniczymi,		4	TR_U_05, TR_K_06
TP- 28	Wykonywanie orki pługiem zagonowym i obracalnym; porównanie i ocena jakości wykonania orki		4	TR_U_05, TR_K_06

TP- 29	Ustawianie parametrów pracy wybranych maszyn rolniczych stosowanych w produkcji roślinnej		4	TR_U_05, TR_K_06
TP- 30	Ustawianie parametrów pracy wybranych maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji zwierzęcej		3	TR_U_05, TR_K_06

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Lisowski A., *Rolnictwo część 7. Technika w rolnictwie. Podstawy techniki. Mechanizacja produkcji roślinnej*, Wyd. Hortpres, 2016.
2. Waszkiewicz C., Kuczewski J., *Mechanizacja rolnictwa. Maszyny i urządzenia do produkcji roślinnej i zwierzęcej*, Wyd. SGGW 2007.
3. Lisowski A., *Podstawy techniki w rolnictwie*, Wyd. REA Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Praca Zbiorowa pod red. Jarmocika E., *Maszyny i narzędzia rolnicze*, Wyd. UTP Bydgoszcz 2007.
2. Czasopisma: „Problemy inżynierii rolniczej”, „Przegląd techniki rolniczej i leśnej”, „Technika rolnicza”, „Technika”, „Agrotechnika”, „Zagadnienia eksploatacji maszyn”,

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
TR_W_01,	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12,	Wykład multimedialny, zajęcia demonstracyjne	Egzamin pisemny,
TR_W_02	TP_01, TP_12	Wykład multimedialny, zajęcia demonstracyjne	Egzamin pisemny,
UMIĘJĘTNOŚCI			
TR_U_03	TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19,	Zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe,	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
TR_U_04	TP- 20, TP- 21, TP- 22, TP- 23, TP- 24, TP- 25, TP- 26,	Zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe,	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
TR_U_05	TP- 27, TP- 28, TP- 29, TP-30	Zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe,	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
TR_K_06	TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30	Wykład, zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe,	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
TR_K_07	TP_01,	Wykład, zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe,	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	40
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,4
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi – Wymienia i szczegółowo opisuje maszyny i urządzenia rolnicze oraz metody mechanizacji prac polowych, wymienia i opisuje urządzenia mechaniczne stosowane w produkcji zwierzęcej, bardzo dobrze interpretuje zagadnienia eksploatacji maszyn rolniczych, sporządza projekt parku maszynowego w gospodarstwie rolnym dokumentując poszczególne etapy wykonywania projektu, oblicza podstawowe charakterystyki eksploatacji ciągników i maszyn rolniczych i potrafi je zinterpretować, samodzielnie potrafi dokonać regulacji wybranych maszyn rolniczych, samodzielnie i chętnie współpracuje z członkami zespołu w trakcie realizacji powierzonych mu zadań, projekt oddaje terminowo, zgodnie z zasadami projektowania.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi – Wymienia i opisuje maszyny i urządzenia rolnicze oraz metody mechanizacji prac polowych, wymienia i opisuje urządzenia mechaniczne stosowane w produkcji zwierzęcej, sporządza projekt parku maszynowego w gospodarstwie rolnym nie dokumentując poszczególnych etapów wykonywania projektu, oblicza podstawowe charakterystyki eksploatacji ciągników i maszyn rolniczych i potrafi je zinterpretować, samodzielnie i chętnie współpracuje z członkami zespołu w trakcie realizacji powierzonych mu zadań.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi – Wymienia maszyny i urządzenia rolnicze oraz metody mechanizacji prac polowych, wymienia urządzenia mechaniczne stosowane w produkcji zwierzęcej, zna podstawowe zagadnienia eksploatacji maszyn rolniczych, oblicza podstawowe charakterystyki eksploatacji ciągników i maszyn rolniczych, ale ich nie interpretuje, potrafi dokonać regulacji wybranych maszyn rolniczych przy pomocy prowadzącego, współpracuje z członkami zespołu w trakcie realizacji powierzonych mu zadań, ale pod kontrolą prowadzącego.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów kształcenia muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Ogólna uprawa roli i roślin			Kod zajęć: OURiR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Piotr Maziarz, piotr.maziarz@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami polowej produkcji roślinnej i jej powiązań z produkcją zwierzęcą. Studenci zapoznają się z zasadami zmianowania, podstawowymi metodami i narzędziami uprawy roli i roślin oraz czynnikami wpływającymi na ilość i jakość plonów.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności rozpoznawania nasion roślin uprawnych, oceny warunków siedliskowych i doboru do nich gatunków roślin w zmianowaniu, technik i sposobów uprawy roli w zmianowaniu na różnych typach gleby, zwalczania chwastów.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji rolniczej.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości agrometeorologii, przyrody</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć			

efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.				
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #		
Wiedzy - zna i rozumie				
OURiR_W_01	klasyczne i zmodyfikowane systemy uprawy roli i roślin, charakteryzuje klasyczną uprawę roli-orzki, rodzaje i zespoły uprawek, całokształt uprawy roli w płodozmianie, sposoby siewów i sadzenia oraz wymagania co do terminu, głębokości, gęstości i norm siewu i sadzenia podstawowych gatunków roślin.	K_W04, K_W06, K_W08, K_W09		
OURiR_W_02	terminologię, uwarunkowania przyrodnicze i ekonomiczno-organizacyjne, podstawy zmianowania roślin, typy i rodzaje płodozmianów, charakteryzuje szkodliwość chwastów i źródła zachwaszczenia oraz metody zwalczania chwastów.	K_W02, K_W04, K_W06		
Umiejętności - potrafi				
OURiR_U_03	analizować i oceniać znaczenie podstawowych zabiegów agrotechnicznych, obliczyć optymalną ilość wysiewu materiału siewnego, rozpoznać nasiona podstawowych gatunków roślin uprawnych i pospolite gatunki chwastów oraz dobrać metody regulacji zachwaszczenia.	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10		
OURiR_U_04	projektować różne typy i rodzaje płodozmianów i zmianowania roślin oraz całokształt uprawy roli pod poszczególne rośliny w płodozmianach.	K_U04, K_U08, K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
OURiR_K_05	planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji rolniczej.	K_K04, K_K05, K_K06		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		

TP_01	Uwarunkowania przyrodnicze i ekonomiczno-organizacyjne produkcji rolniczej oraz możliwości ich regulowania.		1	OURiR_W_02, OURiR_K_05
TP_02	Uprawa roli - zadania uprawy roli (orki, zespoły uprawek, całokształt uprawy roli w płodozmianie).		4	OURiR_W_01, OURiR_U_01
TP_03	Zmodyfikowana uprawa roli- systemy uprawy uproszczonej, bezorkowej, siewy bezpośrednie		2	OURiR_W_01
TP_04	Siew i sadzenie roślin (termin, głębokość, gęstość i ilość wysiewu, metody i technika siewu)		3	OURiR_U_01, OURiR_U_02
TP_05	Płodozmiany (terminologia, uwarunkowania przyrodnicze i ekonomiczno-organizacyjne, podstawy zmianowania roślin, typy i rodzaje płodozmianów, choroby płodozmianowe)		3	OURiR_U_01, OURiR_U_02, OURiR_W_02
TP_06	12. Szkodliwość chwastów i źródła zachwaszczenia oraz metody zwalczania chwastów.		2	OURiR_W_01, OURiR_U_02
		Zajęcia praktyczne		
TP_07	Identyfikacja i porządkowanie terminologii związanej z polową produkcją roślinną,		4	OURiR_U_03
TP_08	Rozpoznawanie i porównywanie grup użytkowych nasion roślin uprawnych, zapoznanie z podstawowymi wymaganiami agrotechnicznymi.		5	OURiR_U_03, OURiR_U_04
TP_09	Ocena funkcji, roli i charakterystyka poszczególnych zabiegów uprawowych, kompletowanie wariantów i całokształtu uprawy roli.		6	OURiR_U_01
TP_10	Dobór i charakterystyka elementów zmianowania. Zasady i technika układania zmianowania i płodozmianów,		5	OURiR_U_05
TP_11	Ocena szkodliwości chwastów i źródeł zachwaszczenia oraz charakterystyka pospolitych		5	OURiR_U_04

	chwastów.			
TP_12	Dobór herbicydów i zasady ich stosowania w najważniejszych grupach roślin uprawnych.		5	OURiR_W_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Błażewicz-Woźniak., Kęsik T., Konopiński M., *Uprawa roli i roślin z elementami herbologii*, Wyd. UP Lublin 2014.
2. Karczmarczyk S., *Agrotechnika roślin uprawnych*, Wyd. AR Szczecin 2005.
3. Starczewski J (red.), *Uprawa roli i roślin. Cz. 1 i 2*, Wyd. AP Siedlce 2008.
4. Wesołowski M., *Ogólna uprawa roślin*”, Wyd. AR Lublin, Lublin 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Woźnica Z., *Herbologia., Podstawy biologii, ekologii i zwalczania chwastów*, Wyd. PWRiL Warszawa 2008.
2. Praczyk T., Skrzypczak G., *Herbicydy*, Wyd. PWRiL, Warszawa 2004.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
OURiR_W_01	TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin pisemny
OURiR_W_02	TP_01, TP_04, TP_05, P_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin pisemny
UMIEJETNOŚCI			
OURiR_U_01	TP_04, TP_06, TP_07 TP_08, TP_10, TP_12	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
OURiR_U_02	TP_02, TP_05, TP_09, TP_10, TP_11	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i

		przypadku, itp.)	prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
OURiR _K_01	TP_08, TP_10	Zajęcia praktyczne na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie wpływu warunków przyrodniczych na produkcję roślinną (klimatyczne, glebowe, ukształtowania i położenie terenu), bierze czynny udział w dyskusji, szczegółowo charakteryzuje metody i techniki, opisuje szczegółowo cechy charakterystyczne podstawowych gatunków roślin i ich nasion, sposoby siewów i sadzenia, opisuje wady i zalety oraz wymagania podstawowych gatunków roślin co do terminu, głębokości, gęstości i ilości siewu i sadzenia. Ponadto projektuje wszystkie typy i rodzaje płodozmianów i zmianowania, proponuje i charakteryzuje warianty zespołów uprawek, szczegółowo charakteryzuje szkodliwość chwastów i źródła zachwaszczenia gleby i ładu oraz szczegółowo opisuje metody zwalczania chwastów, rozpoznaje wszystkie gatunków roślin i ich nasiona, a także rozpoznaje w większości gatunki chwastów.

Na ocenę dobrą student potrafi wymienić i scharakteryzować klasyczne i zmodyfikowane systemy uprawy roli i roślin, klasyczną uprawę roli-orki, wymienić i opisać rodzaje i zespoły uprawek, całościowo uprawy roli w płodozmianie oraz szczegółowo opisać wady i zalety, charakteryzuje szkodliwość chwastów i źródła zachwaszczenia gleby i ładu oraz opisać metody zwalczania chwastów, cechy charakterystyczne podstawowych gatunków roślin i ich nasion. Ponadto projektuje wybrane typy i rodzaje płodozmianów i zmianowania oraz proponuje i charakteryzuje warianty zespołów uprawek, rozpoznaje większość gatunków roślin i ich nasiona, a także najczęściej występujące gatunki chwastów.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi wymienić klasyczne i zmodyfikowane systemy uprawy roli i roślin, ogólnie scharakteryzować klasyczną uprawę roli-orki, wymienić rodzaje i zespoły uprawek, potrafi wymienić podstawowe metody i techniki, sposoby siewów i sadzenia oraz wymagania podstawowych roślin co do terminu, głębokości, gęstości i ilości siewu i sadzenia, ogólnie charakteryzuje uwarunkowania przyrodnicze i ekonomiczno- organizacyjne, podstawy zmianowania roślin, zna kryteria i potrafi wymienić podstawowe typy i rodzaje płodozmianów, rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i ich nasiona, rozpoznaje wybrane gatunki chwastów.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Hodowla roślin i nasiennictwo			Kod zajęć: HRiN
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Michał Noworól, michał.noworól@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z klasycznymi metodami hodowli odmian roślin uprawnych, znaczeniem tych odmian dla współczesnego rolnictwa oraz kryteriami doboru odmian do potrzeb rolnika.</p> <p>W zakresie umiejętności – Student potrafi scharakteryzować odmiany roślin uprawnych i dokonać doboru odmian do potrzeb gospodarstwa, umie zastosować oraz ocenić przydatność podstawowych technik i technologii oraz metod matematycznych i statystycznych w celu gromadzenia, przetwarzania i analizy danych eksperymentalnych.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – jest otwarty na pracę indywidualną oraz współdziałanie i pracę w grupie.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy –znajomość podstaw botaniki ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów rozmnażania się roślin.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć			

efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
HRiN_W_01	metody stosowane w hodowli roślin, objaśnia w jaki sposób można w hodowli wykorzystać metody biotechnologiczne oraz jakie korzyści i jakie zagrożenia mogą wynikać z ich stosowania.	K_W04, K_W06
HRiN_W_02	zasady zdobywania i gromadzenia wiedzy z różnych źródeł, analizuje informacje i wnioskuje oraz stale poszerza zdobytą wiedzę w procesie samokształcenia	K_W08, K_W09
Umiejętności - potrafi		
HRiN_U_03	scharakteryzować odmiany roślin uprawnych i dokonać doboru odmian do potrzeb gospodarstwa oraz zaprezentować ten wybór zainteresowanym osobom/podmiotom gospodarczym	K_U01, K_U05
HRiN_U_04	zastosować oraz ocenić przydatność podstawowych technik i technologii oraz metod matematycznych i statystycznych w celu gromadzenia, przetwarzania i analizy danych eksperymentalnych	K_U01, K_U03
HRiN_U_05	analizować i prawidłowo interpretować przeczytany tekst naukowy i techniczny oraz fakty doświadczalne używając języka typowego dla danej dyscypliny wiedzy	K_U01, K_U04, K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
HRiN_K_06	scharakteryzowania korzyści i zagrożeń wynikających z wprowadzania roślin modyfikowanych genetycznie do uprawy oraz ocenić skutki określonych decyzji w tym zakresie	K_K01, K_K02, K_K05, K_K06
HRiN_K_07	otwartości na pracę indywidualną oraz współdziałanie i pracę w grupie przyjmując w niej różne role zmierzając do osiągnięcia założonego celu	K_K01, K_K02, K_K03
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA:</p>		

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne

TRZĘCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Pojęcie odmiany roślin uprawnych. Znaczenie hodowli roślin		2	HRiN _W_01, HRiN _U_03
TP_02	Techniki hodowli roślin		2	HRiN _W_01, HRiN _W_02
TP_03	Dobór odmian gatunków roślin uprawnych do agrotechniki i środowiska		2	HRiN _W_01, HRiN _W_02, HRiN _U_03 HRiN _K_07
TP_04	Odmiany modyfikowane genetycznie – zasięg uprawy, korzyści i zagrożenia, uwarunkowania prawne		1	HRiN _W_01, HRiN _W_02, HRiN _U_03, HRiN _U_04
TP_05	Prawo nasienne zalecenia i obowiązki rolników		2	HRiN _W_01, HRiN _W_02
TP_06	Systemy rozmnażania się roślin. Mechanizmy zapewniające obcozapłodnienie i samozapłodnienie. Struktura genetyczna populacji roślin uprawnych		2	HRiN _W_01, HRiN _W_02, HRiN _U_03,
TP_07	Selekcja i miary skuteczności selekcji. Selekcja masowa i indywidualna.		2	HRiN _W_01, HRiN _W_02, HRiN _U_03
TP_08	Metody biotechnologiczne w hodowli roślin: Wykorzystanie kultur in vitro		2	HRiN _W_01, HRiN _W_02, HRiN _U_03
		Zajęcia praktyczne		
TP_09	Analiza wyników doświadczeń odmianowych – ocena plonowania oraz jakości technologicznej odmian zbóż		3	HRiN _U_03 HRiN _U_04
TP_10	Metody oceny odporności roślin na wyleganie i porastanie		3	HRiN _U_03 HRiN _U_04
TP_11	Hodowla roślin rozmnażanych		5	HRiN _U_03 HRiN _U_04

	wegetatywnie			
TP_12	Ograniczenie strat i uszkodzeń mechanicznych ziarna zbóż		4	HRiN_U_03 HRiN_U_04 HRiN_U_05, HRiN_K_06 HRiN_K_07
TP_13	Tolerancja roślin na stresowe czynniki środowiska		3	HRiN_U_03 HRiN_U_04 HRiN_U_05 HRiN_K_06, HRiN_K_07
TP_14	Hodowla roślin samopylnych na przykładzie pszenicy		4	HRiN_U_03 HRiN_U_04 HRiN_U_05, HRiN_K_06 HRiN_K_07
TP_15	Obliczanie powierzchni plantacji nasiennych i potrzebnych ilości nasion		3	HRiN_U_03 HRiN_U_04 HRiN_U_05, HRiN_K_06 HRiN_K_07
TP_16	Zakładanie poletek doświadczalnych		2	HRiN_U_03 HRiN_U_04 HRiN_U_05, HRiN_K_06 HRiN_K_07
TP_17	Metody prowadzenia doświadczeń polowych		3	HRiN_U_03 HRiN_U_04 HRiN_U_05, HRiN_K_06 HRiN_K_07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Tarkowski Cz., *Genetyka hodowla roślin i nasiennictwo*, Wyd. PWN, Warszawa 1984.
2. Hoffmann W., Mudra A., Plarre W., *Ogólna Hodowla Roślin*, Wyd. PWRiL, Warszawa 1985.
3. Tarkowski Cz., *Przewodnik do ćwiczeń z genetyki, hodowli roślin i nasiennictwa*, Wyd. WAR, Lublin 1998.
4. Alicja Kuraczyk A., Packa D., Wiwart M., *Hodowla roślin : materiały pomocnicze do ćwiczeń /.*, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2003.
5. Michalik B., *Hodowla roślin z elementami genetyki i biotechnologii*, Wyd. PWRiL, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Duczmal K., Tucholska H., *Nasiennictwo 1 tom,*, Wyd. PWRiL, Poznań, 2000.
2. Jassem M., *Hodowla roślin*, Wyd. Uczelniane Akademii Rolniczo-Technicznej, Bydgoszcz 1999.
3. Duczmal K., Tucholska H., *Nasiennictwo Tom 1 i 2*, Wyd. PWRiL, Poznań 2000.
4. Michalik B., *Hodowla roślin z elementami genetyki i biotechnologii*, Wyd. PWRiL, 2009.
5. Szymczyk R., *Odmianoznawstwo i ocena odmian*, Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Poznań 2006.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
HRiN _W_01	TP_01, TP_02, TP_03,TP_04, TP_05, TP_06,TP_07, TP_08,	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny,
HRiN _W_02	TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny,
UMIĘTNOŚCI			
HRiN _U_03	TP_01, TP_03, TP_04, TP_06 TP_07, TP_08TP_09, TP_10 TP_11, TP_12, TP_13,TP_14 TP_15,TP_16, TP_17	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
HRiN _U_04	TP_09, TP_10, TP_11,TP_12 TP_13, TP_14,TP_15,TP_16 TP_17	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
HRiN _U_05	TP_12, TP_13,TP_14 TP_15, TP_16, TP_17	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
HRiN _K_06	TP_12, TP_13, TP_14 TP_15TP_16, TP_17	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
HRiN _K_07	TP_02, TP_12, TP_13,TP_14, TP_15, TP_16, TP_17	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU/PRZEDMIOTU	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8

	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student zna wszystkie pojęcia, odmiany roślin uprawnych, umie dokonać doboru gatunków roślin do środowiska, bardzo dobrze orientuje się w uprawach, zaletach i wadach roślin modyfikowanych genetycznie. Zna systemy rozmnażania się roślin, określa metody biotechnologiczne w hodowli roślin.

Na ocenę dobrą student zna większość teoretycznych podstaw z zakresu hodowli roślin. Posiada na poziomie dobrym wiedzę o odmianach roślin uprawnych, zna zagrożenia wynikające z upraw roślin modyfikowanych genetycznie, określa metody biotechnologiczne w hodowli roślin.

Na ocenę dostateczną student posiada podstawową zna niektóre pojęcia, umie wymienić odmiany roślin uprawnych, zna gatunki roślin, wie na czym polega uprawa roślin genetycznie modyfikowanych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Rolnictwo ekologiczne w Polsce i na świecie			Kod zajęć: REwPinaŚ
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Piotr Maziarz, piotr.maziarz@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami ekologicznej produkcji roślinnej i zwierzęcej oraz odpowiedniej jakości w gospodarce żywnościowej.			
W zakresie umiejętności – potrafi przeprowadzić analizę i ocenę funkcjonowania rolnictwa ekologicznego w Polsce i na świecie.			
W zakresie kompetencji społecznych – celem jest nabycie zdolności planowania działań w grupie w szczególności zajmującej się produkcją ekologiczną w rolnictwie.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości rolnictwa ekologicznego.			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student zna potrzeby kształcenia ekologicznego.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #	

	efektów uczenia się student w kategorii:			
Wiedzy - zna i rozumie				
REwPinaŚ_W_01	teoretyczne i praktyczne wiadomości z zakresu uprawy roślin i chowu zwierząt w systemie ekologicznym i wpływu zastosowanej technologii na środowisko przyrodnicze	K_W09, K-W10, K_W14,		
REwPinaŚ_W_02	na czym polega planowanie i optymalizowanie działalności rolniczej oraz działanie na rzecz zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich i ochrony bioróżnorodności.	K_W09, K_W10, K_W14,		
Umiejętności - potrafi				
REwPinaŚ_U_01	zaplanować i określić wpływ agrotechniki na środowisko i uprawę w systemie ekologicznym.	K_U06, K_U10		
REwPinaŚ_U_02	zmodyfikować technologię i system uprawy, zastosować odpowiedni płodozmiian.	K_U06, K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
REwPinaŚ_K_01	wykazania zrozumienia specyfiki gospodarowania w oparciu o metody ekologiczne	K_K01, K_K05, K_K06		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Biologiczne, ekologiczne i społeczne uwarunkowania koncepcji rolnictwa ekologicznego. Kierunki w rolnictwie ekologicznym i ich znaczenie.		1	REwPinaŚ_W_02, REwPinaŚ_K_01
TP_02	Miejsce rolnictwa ekologicznego wśród innych systemów rolniczych. Stan rolnictwa ekologicznego w świecie i w Polsce.		1	REwPinaŚ_W_01, REwPinaŚ_U_01, REwPinaŚ_K_01
TP_03	Znaczenie płodozmiianu (dobór gatunków, następstwo roślin, nawozowa i fitosanitarna rola międzyplonów).		1	REwPinaŚ_W_01
TP_04	Podstawy agrotechniki w rolnictwie ekologicznym - uprawa roli (cele, zadania).		2	REwPinaŚ_U_01, REwPinaŚ_U_02

TP_05	Gospodarka nawozowa (dozwolone nawozy w rolnictwie ekologicznym, możliwości ich stosowania).		1	REwPinaŚ_W_02, REwPinaŚ_U_01, REwPinaŚ_U_02,
TP_07	Podstawy chowu zwierząt w rolnictwie ekologicznym. Związki produkcji roślinnej i zwierzęcej gospodarstwie ekologicznym. Warunki utrzymania zwierząt w gospodarstwie ekologicznym. Żywnienie, pasze, zagospodarowanie odchodów zwierzęcych, profilaktyka i leczenie.		2	REwPinaŚ_W_01, REwPinaŚ_U_03
TP_08	Użytki zielone w gospodarstwie ekologicznym (systemy użytkowania, pielęgnowania). Kształtowanie krajobrazu rolniczego (struktura użytkowania, rola zadrzewień, gospodarka wodna).		1	REwPinaŚ_W_01, REwPinaŚ_U_03, REwPinaŚ_U_04
TP_09	Produkcja ogrodnicza (ogólne podstawy dotyczące ekologicznej uprawy warzyw i owoców, zakładanie ekologicznych sadów oraz ekologiczna uprawa warzyw polowych i pod osłonami).		2	REwPinaŚ_W_01
TP_10	Rolnictwo biodynamiczne. Założenia, zasady, możliwości stosowania. Kalendarz biodynamiczny.		1	REwPinaŚ_W_01, REwPinaŚ_W_02, REwPinaŚ_U_05
TP_11	Kontrola i certyfikacja gospodarstw rolnych i produktów rolnictwa ekologicznego. Organizacje rolnictwa ekologicznego w Europie i w Polsce. Zasady wydawania certyfikatów zgodności.		2	REwPinaŚ_W_01, REwPinaŚ_W_02, REwPinaŚ_U_04
TP_12	Marketing w rolnictwie ekologicznym. Promocja żywności ekologicznej. Wyzwania dla rolnika ekologicznego. System dystrybucji produktów ekologicznych. Oferta asortymentowa produktów ekologicznych w Polsce.		1	REwPinaŚ_W_02
		Ćwiczenia		
TP_13	Charakterystyka ekologicznego systemu gospodarowania. Zalety i wady.		3	REwPinaŚ_U_01, REwPinaŚ_K_01
TP_14	Regulacje prawne dotyczące rolnictwa ekologicznego. Przegląd najważniejszych aktów prawnych (rozporządzenia, ustawy) dotyczących zasad prowadzenia działalności w systemie rolnictwa ekologicznego. Analiza Ustawy o rolnictwie ekologicznym.		2	REwPinaŚ_U_01, REwPinaŚ_K_01
TP_15	Najważniejsze zasady dotyczące prowadzenia produkcji w zakresie rolnictwa ekologicznego (metody		2	REwPinaŚ_U_01, REwPinaŚ_K_01

	produkcji, oznakowanie, certyfikacja).			
TP-16	Ochronna uprawa gleby w rolnictwie ekologicznym. Przegląd narzędzi i maszyn w rolnictwie ekologicznym. Polowa ocena stanu żyzności roli (próba szpadlowa) i ich ekonomiczna analiza.		2	REwPinaŚ _U_01,
TP-17	Konstruowanie płodozmianów dla gospodarstw ekologicznych (praca indywidualna wykonywana w oparciu o założenia projektowe.		3	REwPinaŚ _U_02
TP-18	Sporządzanie i stosowanie nawozów gospodarskich. Mineralne dodatki nawozowe. Plan i bilans substancji organicznej i składników pokarmowych w glebie.		3	REwPinaŚ _U_01
TP-19	Wykorzystanie sąsiedztwa roślin w ochronie roślin i stymulacji plonowania. Rola międzyplonów w płodozmianie w ekologicznym gospodarstwie rolnym.		3	REwPinaŚ _U_02
TP-20	Uprawa roli i nawożenia w zaprojektowanych płodozmianach		3	REwPinaŚ _U_02
TP-21	Program przedstawiania gospodarstwa rolniczego na ekologiczny sposób gospodarowania..		3	REwPinaŚ _U_01, REwPinaŚ _K_01
TP-22	Przygotowanie i analiza gospodarstwa (środowisko, lokalizacja). Planowanie zmian w uprawie roli, nawożeniu, zmianowaniu, ochronie roślin.		3	REwPinaŚ _U_01, REwPinaŚ _K_01
TP-23	Ekomonitoring żywności ekologicznej w Polsce i Unii Europejskiej		3	REwPinaŚ _U_01, REwPinaŚ _K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

13. 1. Tyburski J., Żakowska-Biemans S., *Wprowadzenie do rolnictwa ekologicznego*, Wyd. SGGW, Warszawa 2007.
14. 2. Ilnicki P., *Polskie rolnictwo a ochrona środowiska: Zeszyt Naukowy nr 243*, Wyd. Akademii Rolniczej im. Augusta Cieszkowskiego, Poznań 2012.
15. 3. Kajdan-Zysnarska I., Nowak D., *Ochrona środowiska w gospodarstwie rolnym*, Wyd. CDR w Brwinowie, Poznań 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Woźnica Z., *Herbologia. Podstawy biologii, ekologii i zwalczania chwastów*, Wyd. PWRiL, Warszawa 2008.
2. Praczyk T., Skrzypczak G., *Herbicydy*, Wyd. PWRiL, Warszawa 2004.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
REwPinaŚ_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie pisemne
REwPinaŚ_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie pisemne
UMIĘTNOŚCI			
REwPinaŚ_U_01	TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
REwPinaŚ_U_02	TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
REwPinaŚ_K_01	TP_01, TP_02, TP_12, TP_21, TP_23	Ćwiczenia na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
------------------	---

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą Student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie ekologicznej produkcji roślinnej i zwierzęcej oraz odpowiedniej jakości w gospodarce żywnościowej. Przeprowadza poprawną analizę i ocenę funkcjonowania rolnictwa ekologicznego w Polsce i na świecie. Potrafi skutecznie zaplanować działania w grupie w szczególności zajmującej się produkcją ekologiczną w rolnictwie.

Na ocenę dobrą Student analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie ekologicznej produkcji roślinnej i zwierzęcej oraz odpowiedniej jakości w gospodarce żywnościowej. Przeprowadza analizę i ocenę funkcjonowania rolnictwa ekologicznego w Polsce i na świecie. Potrafi zaplanować działania w grupie w szczególności zajmującej się produkcją ekologiczną w rolnictwie.

Na ocenę dostateczną Student porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie ekologicznej produkcji roślinnej i zwierzęcej oraz odpowiedniej jakości w gospodarce żywnościowej. Przeprowadza ocenę funkcjonowania rolnictwa ekologicznego w Polsce i na świecie. Potrafi skutecznie zaplanować działania w grupie w szczególności zajmującej się produkcją ekologiczną w rolnictwie.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Ochrona roślin			Kod zajęć: OR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Mariusz Frant. mariusz.frant@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne: 30		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 45		RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy -celem przedmiotu jest pozyskanie informacji na temat prawidłowości stosowania środków ochrony roślin ze szczególnym uwzględnieniem ochrony środowiska, jak i lokalnego ekosystemu. Stosowanie zintegrowanej ochrony roślin i ocena lustracyjna progów szkodliwości wybranych agrofagów ze względu na ich cykl rozwojowy.</p> <p>W zakresie umiejętności – student potrafi analizować i odpowiednio dostosować środki ochrony roślin do występującego patogenna w uprawie, stworzyć plan ochrony rośliny uprawnej z uwzględnieniem faz rozwojowych szkodników i chorób, potrafi prawidłowo interpretować rezultaty podjętych działań i wyciągać wnioski oraz dokonywać analizy zjawisk wpływających na produkcję.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych - potrafi organizować pracę i kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy, i ma świadomość konieczności uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy -podstawowa wiedza z zakresy fizjologii roślin, entomologii i fitopatologii.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			

UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
OR_W_01	zakres znajomości podstawowych metod, technik , technologii stosowania środków ochrony roślin w celu poprawy jakości uprawianych roślin	K_W04
OR_W_02	zakres stosowania, mieszania i technik stosowania środków ochrony roślin	K_W04
Umiejętności - potrafi		
OR_U_03	analizować i odpowiednio dostosować środki ochrony roślin do występującego patogenna w uprawie.	K_U04
OR_U_04	zaplanować i stworzyć plan ochrony rośliny uprawnej z uwzględnieniem faz rozwojowych szkodników i chorób	K_U01, K_U04, K_U05
OR_U_05	prawidłowo interpretować rezultaty podjętych działań i wyciągać wnioski oraz dokonywać analizy zjawisk wpływających na produkcję , jakości żywności i stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych.	K_U01, K_U04, K_U05, K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
OR_K_06	uczenia się przez całe życie i ma świadomość konieczności uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy.	K_K01, K_K02
OR_K_07	organizowania pracy i kierowania małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy oraz świadomość ryzyka i skutki wykonywanej działalności w zakresie rolnictwa i środowiska	K_K01, K_K02
* kod zajęć,		
# efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ...)		
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne		
01, 02, ... – numer efektu uczenia się		
UWAGA:		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości		

umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Ochrona wód przed zanieczyszczeniami chemicznymi i stosowania nawozów sztucznych		1	OR_W_01, OR_W_02, OR_K_06, OR_K_06, OR_U_03, OR_U_04, OR_U_05
TP_02	Ochrona powietrza przed zapyleniem i innymi gazami rolniczymi		2	OR_W_01, OR_W_02, OR_U_03, OR_U_04, OR_U_05
TP_03	Przepisy prawne dotyczące zasad stosowania środków chemicznych		2	OR_W_01, OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
TP_04	Zintegrowana ochrona roślin – Kodeks dobrej praktyki rolniczej		2	OR_W_01, OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
TP_05	Ochrona biologiczna upraw (Drapieżcy, pasożyty, patogeny szkodników, ptaki, inne organizmy pożyteczne)		2	OR_W_01, OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
TP_06	Rejestracja środków ochrony roślin		2	OR_W_01OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
TP_07	Podmioty upoważnione do wykonywania badań skuteczności środków ochrony roślin		2	OR_W_01OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
TP_08	Pestycydy podział na grupy		2	OR_W_01OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
		Zajęcia praktyczne		
TP_09	Charakterystyka fungicydów i podział		3	OR_U_03, OR_U_04, OR_U_05
TP_10	Charakterystyka zoocydów i ich podział		2	OR_U_03, OR_U_04, OR_U_05
TP_11	Podział herbicydów ze względu na substancję czynną		2	OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
TP_12	Dobór preparatu herbicydowego w uprawie polowej		3	OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
TP_13	Termin stosowania zoocydów w zależności od fazy rozwojowej szkodnika		3	OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05
TP_14	Choroby roślin – okresy		3	OR_U_03

	krytyczne			OR_U_04, OR_U_05
TP_15	Program ochrony roślin rolniczych – zasady korzystania i zdobywania informacji		3	OR_U_03 OR_U_04, OR_U_05, OR_K_07
TP_16	Zasady działania i kalibracji opryskiwacza polowego		3	OR_K_06, OR_K_07
TP_17	Charakterystyka rodzaju dysz i dopasowania do ilości cieczy roboczej opryskiwacza		4	OR_K_06, OR_K_07, OR_U_03, OR_U_04, OR_U_05
TP_18	Wykonywania oprysku cieczą roboczą		4	OR_K_06, OR_K_07, OR_U_03, OR_U_04, OR_U_05

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Banaszkiwicz T., Adomas B., Murawa D., *Zeszyt do ćwiczeń z ochrony roślin*, Wyd. ART, Olsztyn 2003.
2. *Praca zbiorowa: Ochrona roślin rolniczych w uprawie integrowanej*, Wyd. PWRiL 1998.
3. Program ochrony roślin rolniczych na rok 2018
4. Mrówczyński M., *Integrowana ochrona upraw rolniczych - Tom II*, Wyd. PWRiL 2013.
5. *Zalecenia ochrony roślin na lata 2016/2017. Tom.2 Rośliny rolnicze*, Wyd. OR 2016.
6. Reinhard H., Hani F., Popow G., *Ochrona roślin rolniczych w uprawie integrowanej*, Wyd. PWRiL, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. <https://bip.minrol.gov.pl/Informacje-Branzowe/Produkcja-Roslinna/Ochrona-Roslin>
2. Kodeks dobrej praktyki rolniczej-, http://iung.pl/dpr/publikacje/kodeks_dobrej_praktyki_rolniczej.pdf, Warszawa 2004

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
OR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_08	Wykład podający, oparta na różnych źródłach wiedzy, dyskusja	Egzamin pisemny,
OR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_08,	Wykład podający, oparta na różnych źródłach wiedzy, dyskusja	Egzamin pisemny,
UMIĘTNOŚCI			
OR_U_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15 TP_16, TP_17, TP_18,	Zajęcia praktyczne, zajęcia w terenie, wykorzystanie atlasów rolniczych, multimedia	Egzamin pisemny, kolokwium
OR_U_04	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_06, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15 TP_16, TP_17, TP_18,	Zajęcia praktyczne, zajęcia w terenie, wykorzystanie atlasów rolniczych, multimedia,	Egzamin pisemny, kolokwium
OR_U_05			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

OR_K_06	TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15 TP_16,	Wykład podający, oparte na różnych źródłach wiedzy, dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium
OR_K_07	TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15 TP_16, TP_17, TP_18,	Wykład podający, oparte na różnych źródłach wiedzy, dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU/PRZEDMIOTU	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

Formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student ma bardzo dużą wiedzę i potrafi rozpoznawać grup środków chemicznych wraz z analizą podziału na substancje czynne występujące w pestycydach. Potrafi dokładnie sporządzać i dostosować ilość preparatu do powierzchni. Potrafi i zna zasady bezpieczeństwa i zagrożenia wynikające ze stosowania pestycydów. Potrafi opracować złożony plan stosowania pestycydów w wybranej roślinie rolniczej. Zna progi zagrożenia owadów wynikające ze specyfiki żerowania danych gatunków.

Na ocenę dobrą student ma dobrą wiedzę i potrafi rozpoznawać grup środków chemicznych wraz z analizą podziału na substancje czynne występujące w pestycydach. Potrafi dokładnie sporządzać i dostosować ilość preparatu do powierzchni. Potrafi i zna zasady bezpieczeństwa i zagrożenia wynikające ze stosowania pestycydów. Potrafi opracować złożony plan stosowania pestycydów w wybranej roślinie rolniczej.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi rozpoznawać grup środków chemicznych wraz z analizą podziału na substancje czynne występujące w pestycydach. Potrafi sporządzać i dostosować do powierzchni ilości preparatu. Zna minimalnie zasady bezpieczeństwa i zagrożeń wynikających ze stosowania pestycydów.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

Opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Szczegółowa uprawa roślin			Kod zajęć: SZUR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: III i IV	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 6	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Mariusz Frant. mariusz.frant@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	75	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – student ma wiedzę z zakresu znaczenia produkcji roślinnej w gospodarce żywnościowej świata i Polski. Opisuje podstawowe rośliny uprawiane w Polsce ze szczególnym terenów podgórszych i górskich. Student zna tematykę uprawy roślin w różnych warunkach i przy różnych metodach gospodarowania, które nie wpływają ujemnie na środowisko i stwarzają możliwości uzyskiwania wysokich plonów i dobrej jakości plonów satysfakcjonujących rolnika, co do opłacalności produkcji.</p> <p>W zakresie umiejętności – student potrafi wybrać odpowiednią metodę i technologię szczegółowej uprawy roślin, która umożliwi uzyskanie wysokiej opłacalności produkcji i nie będzie niekorzystnie wpływać na stan środowiska naturalnego. Student ma umiejętności stosowania odpowiedniej technologii produkcji polowej zbóż, okopowych, przemysłowych, motylkowatych.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student posiada świadomość ważności poza agrotechnicznych aspektów działalności inżynierskiej, w tym ich wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Jest świadom również tego iż, istnieje potrzeba uczenia się przez całe życie</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości agrometeorologii, gleboznawstwa, agroekologii botaniki i mikrobiologii.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p> <p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p>			
UWAGA:			

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
SZUR_W_01	zakres wymagań siedliskowych i zna potrzeby pokarmowe i wymagania termiczno-wilgotnościowe poszczególnych gatunków roślin rolniczych, w zakresie technologii uprawy gatunków roślin uprawy polowej oraz rozumie znaczenie poszczególnych elementów agrotechniki w całości kształtowanej technologii uprawy	K_W02, K_W04, K_W06, K_W09
SZUR_W_02	zakres progów szkodliwości patogenów dla wybranych gatunków roślin uprawy polowej, zna problemy uodparniania się patogenów na środki ochrony oraz ma wiedzę na temat możliwości zagospodarowania plonu głównego i ubocznego	K_W02, K_W04, K_W09
Umiejętności - potrafi		
SZUR_U_03	opisać i ocenić grupy botaniczno-rolnicze i użytkowe wybranych gatunków roślin uprawnych, zna technologie upraw, siewu, pielęgnacji i zbioru roślin.	K_U01, K_U05, K_U06
SZUR_U_04	scharakteryzować odmiany hodowlane wybranych gatunków uprawy polowej, potrafi dokonać oceny właściwego doboru gatunków do uprawy polowej ze względu na: kierunek użytkowania, odporność na choroby i szkodniki oraz wymagania klimatyczno-glebowe.	K_U01, K_U05, K_U06
SZUR_U_05	rozpoznać rośliny uprawy polowej w różnych fazach rozwojowych używając skali BBCH oraz potrafi zaprojektować kartę technologiczną dla wybranych gatunków roślin rolniczych.	K_U03, K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
SZUR_K_06	pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
SZUR_K_07	samodzielnego uczenia się przez całe życie	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
* kod zajęć		
# efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)		
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne		
01, 02...- numer efektu kształcenia		
UWAGA:		
Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Podstawowe grupy użytkowe roślin uprawy polowej – zboża.		4	SZUR_W_01, SZUR_W_02, SZUR_U_03, SZUR_U_04,
TP_02	Podstawowe grupy użytkowe roślin uprawy polowej – rośliny okopowe.		4	SZUR_W_01, SZUR_W_02, SZUR_U_03, SZUR_U_04,
TP_03	Podstawowe grupy użytkowe roślin uprawy polowej – rośliny strączkowe.		3	SZUR_W_01, SZUR_W_02, SZUR_U_03, SZUR_U_04,
TP_04	Podstawowe grupy użytkowe roślin uprawy polowej – rośliny oleiste, włókniste i przemysłowe.		4	SZUR_W_01, SZUR_W_02, SZUR_U_03, SZUR_U_04,
TP_05	Znaczenie gospodarcze najważniejszych gatunków uprawianych w Polsce i na Świecie,		4	SZUR_U_03
TP_06	Wymagania siedliskowe podstawowej grupy roślin uprawy polowej.		3	SZUR_W_01
TP_07	Wymagania i potrzeby pokarmowe podstawowej grupy roślin uprawy polowej.		4	SUR_W_01, SZUR_W_02, SZUR_U_03,
TP_08	Wymagań termiczno-wilgotnościowych podstawowej grupy roślin uprawy polowej.		4	SZUR_W_01, SZUR_W_02, SZUR_U_03,
		Ćwiczenia		
TP_09	Technologia uprawy zbóż		2	SZUR_U_03
TP_10	Technologia uprawy roślin okopowych		2	SZUR_U_03
TP_11	Technologia uprawy roślin oleistych, włóknistych i przemysłowych.		2	SZUR_U_03
TP_12	Technologia uprawy roślin strączkowych.		2	SZUR_U_03
TP_13	Technologia siewu, sadzenia i doboru odmian.		2	SZUR_U_03
TP_14	Nawożenie mineralne i organiczne		2	SZUR_U_03
TP_15	Zabiegi pielęgnacyjne		2	SZUR_U_03
TP_16	Technologia zbioru roślin uprawnych		1	SZUR_U_03
		Zajęcia praktyczne		
TP-17	Opracowanie projektów technologii uprawy		4	SZUR_U_05, SZUR_K_06,

	głównych gatunków roślin rolniczych w różnych warunkach środowiskowych i systemach uprawy, ustalenie potrzeb nawozowych roślin oraz dobór środków ochrony roślin.			SZUR_K_07
TP- 18	Analiza botaniczno-rolnicza i użytkowa wybranych gatunków i odmian roślin uprawnych		4	SZUR_U_03, SZUR_U_04,
TP- 19	Ocena i charakterystyka odmian hodowlanych wybranych gatunków uprawy polowej, celem właściwego ich doboru do uprawy polowej, ze względu na: kierunek użytkowania, odporność na choroby i szkodniki, wymagania klimatyczno-glebowej		4	SZUR_U_03, SZUR_U_04,
TK- 20	Rozpoznawanie roślin podstawowych gatunków uprawy polowej w poszczególnych stadiach wzrostu i rozwoju		4	SZUR_U_05
TP- 21	Określanie i charakteryzowanie wymagań glebowo-klimatycznych wybranych gatunków roślin uprawnych		4	SZUR_U_04
TP- 22	Obserwacja i ocena stanu agrotechnicznego roślin		2	SZUR_U_05, SZUR_K_06, SUR_K_07
TP- 23	Obserwacja i ocena wzrostu i rozwoju wybranych gatunków roślin uprawy polowej		4	SZUR_U_05, SZUR_K_06, SUR_K_07
TP- 24	Określenie faz rozwojowych roślin uprawnych według skali BBCH;		4	SUR_U_05, SZUR_K_06, SZUR_K_07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Jasińska Z., Kotecki A., *Szczegółowa Uprawa Roślin. Tom I i II*, Wyd. AR, Wrocław 2003.
2. Wilczek M., *Przewodnik do ćwiczeń ze szczegółowej uprawy roślin*, Wyd. AR, Lublin 2003.
3. Błażewicz-Woźniak M., Kęsik T., Konopiński M., *Uprawa roli i roślin z elementami herbologii*, Wyd. UP, Lublin 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Sawicka B., *Agrotechnika i jakość cech roślin uprawnych*, Wyd. AR, Lublin 2000.
2. Czasopisma fachowe: *Top Agrar Polska, Wieś Jutra, Nowoczesna Uprawa, Przegląd Zbożowo-Młynarski i inne.*

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
SUR_W_01,	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_07, TP_08, TP_09, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16	Wykład podający,	Egzamin pisemny
SUR UR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_07, TP_08, TP_09, TP_13, TP_14, TP_15,	Wykład podający,	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
SUR UR_U_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_18	Wykład podający, dyskusja	Kolokwium pisemne,
SUR UR_U_04	TP_19, TP_20, TP_21	Zajęcia praktyczne, dyskusja	Kolokwium pisemne,
SUR UR_U_05	TP_20, TP_22, TP_23, TP_24	Zajęcia praktyczne, ćwiczenia terenowe,	Zaliczenie zajęć praktycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
SUR UR_K_06	TP_17, TK_18, TP_19, TP_20, TP_21	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, projekt, dyskusja	Kolokwium pisemne, zaliczenie zajęć praktycznych
SUR UR_K_07	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_07, TP_08, TP_09, TK_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_19, TP_20, TP_21	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy, projekt, dyskusja	Kolokwium pisemne, zaliczenie zajęć praktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	75
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	75
SUMA GODZIN	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU/PRZEDMIOTU	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	6	3
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi – szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie wpływu warunków przyrodniczych na produkcję roślinną (klimatyczne, glebowe, ukształtowania i położenie terenu), bierze czynny udział w dyskusji, szczegółowo charakteryzuje metody i techniki, opisuje szczegółowo cechy charakterystyczne podstawowych gatunków roślin i ich nasion. sposoby siewów i sadzenia, opisuje wady i zalety oraz wymagania podstawowych gatunków roślin co do terminu, głębokości, gęstości i ilości siewu i sadzenia, projektuje wszystkie typy i rodzaje płodozmianów i zmianowania, proponuje i charakteryzuje warianty zespołów uprawek, szczegółowo charakteryzuje szkodliwość chwastów i źródła zachwaszczenia gleby i ładu oraz szczegółowo opisuje metody zwalczania chwastów, rozpoznaje wszystkie gatunków roślin i ich nasiona, rozpoznaje w większości gatunki chwastów.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi – potrafi wymienić i scharakteryzować klasyczne i zmodyfikowane systemy uprawy roli i roślin, scharakteryzować klasyczną uprawę roli-orki, wymienić i opisać rodzaje i zespoły uprawek, całokształt uprawy roli w płodozmianie oraz szczegółowo opisać wady i zalety, charakteryzuje szkodliwość chwastów i źródła zachwaszczenia gleby i ładu oraz opisuje metody zwalczania chwastów, opisuje cechy charakterystyczne podstawowych gatunków roślin i ich nasion, Projektuje wybrane typy i rodzaje płodozmianów i zmianowania . Proponuje i charakteryzuje warianty zespołów uprawek, rozpoznaje większość gatunków roślin i ich nasiona, rozpoznaje najczęściej występujące gatunki chwastów.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę z zakresu wymagań siedliskowych i zna potrzeby pokarmowe i wymagania termiczno-wilgotnościowe poszczególnych gatunków roślin rolniczych, potrafi wymienić klasyczne i zmodyfikowane systemy uprawy roli i roślin, ogólnie scharakteryzować klasyczną uprawę roli-orki, wymienić rodzaje i zespoły uprawek, potrafi wymienić podstawowe metody i techniki, sposoby siewów i sadzenia oraz wymagania podstawowych roślin co do terminu, głębokości, gęstości i ilości siewu i sadzenia, ogólnie charakteryzuje uwarunkowania przyrodnicze i ekonomiczno- organizacyjne, podstawy zmianowania roślin, zna kryteria i potrafi wymienić podstawowe typy i rodzaje płodozmianów, rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i ich nasiona, rozpoznaje wybrane gatunki chwastów.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Chów i hodowla zwierząt		Kod zajęć: CHiHZ	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: III i IV	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 6	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Kilar, janusz.kilar@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	45	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	75	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu chowu i hodowli zwierząt gospodarskich (bydło, owce, kozy, świnie, konie, króliki, jelenie, daniele, kury, indyki, kaczki i gęsi).

W zakresie **umiejętności** – wykształcenie umiejętności użytkowania zwierząt przy zapewnieniu wysokiego poziomu dobrostanu i ochrony środowiska do uzyskania wysokiej jakości surowców od i ze zwierząt.

W zakresie **kompetencji społecznych** – ma świadomość odpowiedzialności za produkcję żywności wysokiej jakości, zdrowie zwierząt i ich dobrostan oraz stan środowiska naturalnego,

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Brak

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

CHiHZ_W_01	podstawowe pojęcia zootechniczne oraz specyficzne cechy, uwarunkowania i gospodarcze znaczenie chowu i hodowli zwierząt oraz podstawy planowania i zarządzania jakością produkcji zwierzęcej w gospodarstwie.	K_W05
CHiHZ_W_02	cechy biologiczno-użytkowe wybranych gatunków i ras zwierząt gospodarskich oraz ma ogólną wiedzę z zakresu fizjologicznych podstaw użytkowania i dobrostanu zwierząt oraz pracy hodowlanej.	K_W05, K_W08

Umiejętności - potrafi

CHiHZ_U_03	obliczyć strukturę i sporządzić obrót stada zwierząt i określić potrzeby pokarmowe zwierząt, dobrać pasze i ułożyć dawkę pokarmową, skomponować mieszankę treściwą oraz sporządzić preliminarz i bilans pasz. Umie zarejestrować i oznakować zwierzęta	K_U01, K_U05, K_U06
CHiHZ_U_04	zaprojektować proces użytkowania zwierząt o wybranym kierunku i systemie chowu przy zapewnieniu wysokiego poziomu dobrostanu oraz wskazać prawidłowe i nieprawidłowe elementy chowu i procesu użytkowania zwierząt w warunkach produkcyjnych.	K_U04, K_U05, K_U06, K_U08
CHiHZ_U_05	ocenić realizację wymogów Zasady Wzajemnej Zgodności w Obszarze A, B i C i wskazać działania naprawcze.	K_U05, K_U06

Kompetencji społecznych - jest gotów do

CHiHZ_K_06	pracy samodzielnie i w grupie, sprawnie komunikując się i współpracując w zakresie wykonania określonego zadania inżynierskiego.	K_K02, K_K05
CHiHZ_K_07	odpowiedzialności za produkcję żywności wysokiej jakości, zdrowie zwierząt i ich dobrostan oraz stan środowiska naturalnego.	K_K05, K_K08

* kod zajęć

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu kształcenia

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
----------------------------	--------------------------	-------------	---------------	--

		Wykład		
TP_01	Chów i hodowla zwierząt – podstawowe pojęcia zootechniczne, specyficzne cechy, miejsce w rolnictwie i gospodarcze znaczenie oraz uwarunkowania przyrodnicze, społeczno-ekonomiczne i prawne, systematyka zwierząt gospodarskich.		2	CHiHZ_W_01
TP_02	Fizjologiczne podstawy użytkowania zwierząt		2	CHiHZ_W_01, CiHZ_W_02
TP_03	Chów i hodowla bydła, owiec i kóz: charakterystyka biologiczno-użytkowa; warunki utrzymywania zwierząt; użytkowanie rozplodowe, mleczne i mięsne; podstawy pracy hodowlanej.		2	CHiHZ_W_02, CiHZ_W_02
TP_04	Chów i hodowla świń: charakterystyka biologiczno-użytkowa gatunku; warunki utrzymywania; użytkowanie rozplodowe i mięsne; podstawy pracy hodowlanej		2	CHiHZ_W_02, CiHZ_W_02
TP_05	Chów i hodowla drobiu: charakterystyka biologiczno-użytkowa kur, indyków, gęsi i kaczek; warunki utrzymywania; użytkowanie mięsne i nieśne; podstawy pracy hodowlanej		2	CHiHZ_W_02, CiHZ_W_02
TP_06	Chów i hodowla koni		2	CHiHZ_W_02
TP_07	Króliki w gospodarstwie rolniczym		2	CHiHZ_W_02
TP_08	Daniele i jelenie jako nowe zwierzęta gospodarskie		2	CHiHZ_W_02
TP_09	Zachowanie i dobrostan zwierząt. Zasada Wzajemnej Zgodności (Cross-compliance). BHP przy obsłudze zwierząt. Transport zwierząt i pozyskiwanych surowców		3	CHiHZ_W_01
TP_10	Zootechniczne podstawy organizacji i planowania produkcji zwierzęcej w gospodarstwie		3	CHiHZ_W_01
TP_11	Zarządzanie stadem zwierząt i jakością produkcji. Systemy jakości w produkcji zwierzęcej		3	CHiHZ_W_01
TP_12	Oddziaływanie zwierząt na środowisko naturalne		2	CiHZ_W_01, CHiHZ_K_07
TP_13	Urzędowy nadzór nad chowem i hodowlą zwierząt w Polsce. Służby doradcze, związki hodowców, grupy		3	CHiHZ_W_01, CHiHZ_U_05

	producentów. Aukcje, wystawy i pokazy zwierząt. Fundusze promocji produktów rolnych.			
		Zajęcia praktyczne		
TP_14	Zaprojektowanie użytkowania zwierząt w wybranym kierunku i systemie chowu.		5	CHiHZ_U_03, CHiHZ_U_04, CHiHZ_U_05
TP_15	Identyfikacja i rejestracja zwierząt		3	CHiHZ_U_03
TP_16	Struktura i obrót stada		3	CHiHZ_U_04
TP_17	Ocena przydatności żywieniowej pasz		4	CHiHZ_U_03, CHiHZ_U_04,
TP_18	Ustalanie potrzeb pokarmowych zwierząt, układanie dawek pokarmowych, komponowanie mieszanek treściwych		4	CHiHZ_U_03, CHiHZ_U_04,
TP_19	Sporządzanie preliminarza i bilansu pasz		4	CHiHZ_U_03, CHiHZ_U_04,
TP_20	Organizacja rozplodu zwierząt; technika lęgów drobiu		4	CHiHZ_U_04
TP_21	Znakowanie, pakowanie i przechowywanie jaj		2	CHiHZ_U_03
TP_22	Ocena produktywności zwierząt		4	CHiHZ_U_04
TP_23	a. Wizyta w gospodarstwie rolniczym – konfrontacja zdobytej wiedzy i umiejętności w warunkach praktyki produkcyjnej		7	CHiHZ_K_06
TP_24	Ocena realizacji wymogów Zasady Wzajemnej Zgodności w zakresie użytkowania zwierząt w wybranym gospodarstwie – wywiad, obserwacje i pomiary, sporządzenie raportu, uwagi i wskazania.		5	CHiHZ_K_06

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

5. Babicz M. (red.), *Chów i hodowla świń*, Wyd. UP, Lublinie 2014.
6. Grodzki H. (red.), *Metody chowu i hodowli bydła*, Wyd. SGGW, Warszawa 2011.
7. Jankowski J. (red.), *Hodowla i użytkowanie drobiu*, Wyd. PWRiL, Warszawa 2012.
8. Jeroch H., Lipiec A. (red.). *Pasze i dodatki paszowe*. Wyd. PWRiL, Warszawa 2012.
9. Pawlak H., Lipiński M., *Leksykon zootechniczny*, Wyd. UP, Poznań 2016.
10. Szulc T. (red.), *Chów i hodowla zwierząt*, Wyd. UP, Wrocław 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

3. Gilewski R., Janocha A., Tomczyk G., Wężyk S., *Nowe trendy w hodowli i produkcji kur*, Wyd. Hoża, Warszawa 2010.
4. Zawadzki W. (red.), *Fizjologiczne podstawy żywienia zwierząt*, Wyd. UP, Wrocław 2008.
5. Czasopisma: *Przegląd Hodowlany, Bydło, Trzoda Chlewna, Top Agrar, Gospodarka Mięsna, Przemysł Spożywczy, Polskie Drobiarstwo*.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. NFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
CHiHZ _W_01,	TP_01, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Wykład podający	Egzamin pisemny
CHiHZ _W_02	TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10,	Wykład podający	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
CHiHZ _U_03	TP_01,TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_21, TP_22	Wykład podający, zajęcia praktyczne	Zaliczenie pisemne
CiHZ _U_04	TP_01,TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_21, TP_22, TP_23	Wykład podający, zajęcia praktyczne	Zaliczenie z projektu
CiHZ _U_05	TP_01,TP_14, TP_22	ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia terenowe,	Zaliczenie z ćwiczeń, projekt
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
CHiHZ _K_06	TP_12, TP_24	Wykład multimedialny, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia terenowe, projekt	Zaliczenie pisemne
CHiHZ _K_07	TP_12, TP_24	Wykład multimedialny, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia terenowe, projekt	Zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	75
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	75
SUMA GODZIN	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU/PRZEDMIOTU	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	6	3
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student zna podstawowe pojęcia zootechniczne oraz specyficzne cechy, uwarunkowania i gospodarcze znaczenie chowu i hodowli zwierząt oraz podstawy planowania i zarządzania jakością produkcji zwierzęcej w gospodarstwie, zna cechy biologiczno-użytkowe wybranych gatunków i ras zwierząt gospodarskich oraz ma ogólną wiedzę z zakresu fizjologicznych podstaw użytkowania i dobrostanu zwierząt oraz pracy hodowlanej, potrafi obliczyć strukturę i sporządzić obrót stada zwierząt i określić potrzeby pokarmowe zwierząt, dobrać pasze i ułożyć dawkę pokarmową, skomponować mieszankę treściwą oraz sporządzić preliminarz i bilans pasz. Umie zarejestrować i oznakować zwierzęta, umie zaprojektować proces użytkowania zwierząt o wybranym kierunku i systemie chowu przy zapewnieniu wysokiego poziomu dobrostanu oraz wskazać prawidłowe i nieprawidłowe elementy chowu i procesu użytkowania zwierząt w warunkach produkcyjnych, umie ocenić realizację wymogów Zasady Wzajemnej Zgodności w Obszarze hodowli zwierząt.

Na ocenę dobrą student operuje podstawowymi pojęciami zootechnicznymi oraz specyficzne cechy, uwarunkowania i gospodarcze znaczenie chowu i hodowli zwierząt oraz podstawy planowania i zarządzania jakością produkcji zwierzęcej w gospodarstwie, ma dobrą wiedzę z zakresu fizjologicznych podstaw użytkowania i dobrostanu zwierząt oraz pracy hodowlanej, umie dobrać pasze i ułożyć dawkę pokarmową, skomponować mieszankę treściwą oraz sporządzić preliminarz i bilans pasz. Umie zarejestrować i oznakować zwierzęta

Na ocenę dostateczną student zna podstawowe pojęcia zootechniczne oraz specyficzne cechy, uwarunkowania i gospodarcze znaczenie chowu i hodowli zwierząt, zna cechy biologiczno-użytkowe wybranych gatunków i ras zwierząt gospodarskich, Potrafi obliczyć strukturę i sporządzić obrót stada zwierząt i określić potrzeby pokarmowe zwierząt,

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

Opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Łąkarstwo			Kod zajęć: Ł
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Kilar, janusz.kilar@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy i informacji w zakresie kształtowania zbiorowisk użytków zielonych oraz prawidłowego gospodarowania na łąkach i pastwiskach. Ćwiczenia mają na celu zapoznanie z roślinnością użytków zielonych (trawy, rośliny motylkowate, turzyce, ziola i chwasty).</p> <p>W zakresie umiejętności – terenowych jest praktyczne poznanie roślinności łąkowej w ich naturalnych siedliskach oraz zebranie materiału do zielnika, umie zaprojektować pastwisko kwaterowe dla określonej liczby zwierząt, zna najczęściej stosowane sposoby konserwacji pasz z użytków zielonych.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i ma świadomość konieczności uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy, potrafi organizować pracę i kierować małym zespołem.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #		
Wiedzy - zna i rozumie				
Ł_W_01	nasiona najważniejszych gatunków traw i roślin motylkowatych stosowanych w mieszankach siewnych na użytki zielone	K_W04		
Ł_W_02	podstawowe zasady układania mieszanek na użytki zielone. Potrafi dobrać podstawowe gatunki traw i roślin motylkowatych do warunków siedliskowych i sposobu użytkowania.	K_W04		
Umiejętności - potrafi				
Ł_U_03	rozpoznać i określić wartość użytkową podstawowych gatunków roślin występujących na użytkach zielonych	K_U05		
Ł_U_04	zaprojektować pastwisko kwaterowe dla określonej liczby zwierząt	K_U04, K_U06		
Ł_U_05	określić najczęściej stosowane sposoby konserwacji pasz z użytków zielonych	K_U05, K_U06		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
Ł_K_06	uczenia się przez całe życie i ma świadomość konieczności uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy	K_K01, K_K04, K_K05, K_K06		
Ł_K_07	organizowania pracy i kierowania małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	K_K02, K_K06		
<p>* kod zajęć</p> <p># efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02...- numer efektu kształcenia</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		

TP_01	Znaczenie i rozmieszczenie łąk i pastwisk w Polsce		2	Ł _W_01, Ł _W_02, Ł _K_06
TP_02	Funkcje trwałych użytków zielonych w środowisku przyrodniczym		1	Ł _W_01, Ł _W_02, Ł _K_06
TP_03	Czynniki klimatyczne i biotyczne wpływające na zbiorowiska trawiaste		2	Ł _W_02
TP_04	Klasyfikacje i topologiczny podział użytków zielonych		2	Ł _U_03
TP_05	Nawożenie mineralne i organiczne użytków zielonych		2	Ł _W_02
TP_06	Znaczenie częstotliwości i terminów koszenia traw		2	Ł _W_02
TP_07	Pielęgnacja pastwisk i systemy wypasu zwierząt gospodarskich		2	Ł _W_01, Ł _W_02, Ł _U_04 Ł _U_05
TP_08	Sposoby konserwacji pasz z użytków zielonych (kiszonki, siano, susz)		2	Ł _W_02, Ł _U_05
		Zajęcia praktyczne		
TP_09	Charakterystyka morfologiczna traw		3	Ł _U_03
TP_10	Rozpoznawcze traw w stanie kwiatowym. Nasiona traw i roślin motylkowatych wysiewanych w mieszankach.		3	Ł _U_03
TP_11	Cechy rozpoznawcze traw w stanie bezkwiatowym		2	Ł _U_03
TP_12	Wysokie trawy pastewne dobrej wartości – morfologia, biologia, wymagania siedliskowe, wartość użytkowa, zastosowanie		2	Ł _U_03
TP_13	Średniowysokie i niskie trawy pastewne dobrej wartości		2	Ł _U_03
TP_14	Trawy średniej wartości pastewnej. Trawy małej i bardzo małej wartości		2	Ł _U_03
TP_15	Ogólna charakterystyka ziół oraz chwastów łąkowych i pastwiskowych, metody ich zwalczania.		4	Ł _U_03
TP_16	Praktyczne rozpoznawanie roślin łąkowo-pastwiskowych, charakterystyka siedlisk na podstawie roślinności i warunków		5	Ł _U_03, Ł _U_04, Ł _U_05, Ł _K_07

	fizjograficznych			
TP_17	Praktyczna ocena stanu zbiorowisk trawiastych: ocena pokrycia powierzchni gleby przez rośliny (zadarnienia), ocena składu botanicznego (metodą szacunkową) oraz ocena ich wartości użytkowej		4	Ł_U_03, Ł_U_04, Ł_U_05, Ł_K_07
TP_18	Projektowanie pastwisk		3	Ł_W_01, Ł_U_04,

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Rogalski M. (red.), *Łąkarstwo*, Wyd. Kurpisz, Poznań 2004.
2. Falkowski M. (red.), *Łąkarstwo i gospodarka łąkowa*, Wyd. PWRiL, Warszawa 1983.
3. Rutkowska B. i inni, *Materiały do ćwiczeń z łąkarstwa. Wydanie III poprawione i uzupełnione.*, Wyd. SGGW, Warszawa 1997.
4. Rozbicki J., Janakowski S. (red.), *Przewodnik metodyczny do ćwiczeń terenowych dla studentów inżynierskich kierunku Rolnictwo*, Wyd. SGGW, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Kozłowski S., Goliński P., Swędrzyński A., *Trawy*, Wyd. Literackie „Parnas”, Inowrocław 1998.
2. Moraczewski R., *Łąki i pastwiska w gospodarstwie rolnym*, Wyd. Fundacja Rozwój SGGW, Warszawa 1996.
3. Rutkowska B., *Atlas roślin łąkowych i pastwiskowych*, Wyd. PWRiL, Warszawa 1984.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
Ł_W_01	TP_01, TP_02, TP_07	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny,
Ł_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny,
UMIEJĘTNOŚCI			
Ł_U_03	TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, projekt
Ł_U_04	TP_01, TP_02, TP_03, TP_09, TP_18	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, projekt
Ł_U_05	TP_06, TP_07, TP_08, TP_16, TP_17,	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, projekt
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Ł_K_06	TP_01, TP_16	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne
Ł_K_07	TP_01, TP_16	Wykład podający, ćwiczenia oparte na różnych źródłach wiedzy dyskusja	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od

kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg planu studiów)	
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi – rozpoznaje wszystkie nasiona najważniejszych gatunków traw i roślin motylkowatych stosowanych w mieszankach siewnych na użytki zielone, zna zasady układania mieszanek na użytki zielone oraz potrafi dobrać podstawowe gatunki traw i roślin motylkowatych do warunków siedliskowych i sposobu użytkowania. Rozpoznaje i określić wartość użytkową podstawowych gatunków roślin występujących na użytkach zielonych, umie zaprojektować pastwisko kwaterowe dla określonej liczby zwierząt, zna najczęściej stosowane sposoby konserwacji pasz z użytków zielonych

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi – rozpoznaje większość nasiona najważniejszych gatunków traw i roślin motylkowatych stosowanych w mieszankach siewnych na użytki zielone, potrafi dobrać podstawowe gatunki traw i roślin motylkowatych do warunków siedliskowych i sposobu użytkowania. Rozpoznaje gatunki roślin występujących na użytkach zielonych, umie zaprojektować pastwisko kwaterowe, zna najczęściej stosowane sposoby konserwacji pasz z użytków zielonych

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi – rozpoznaje niektóre nasiona najważniejszych gatunków traw i roślin motylkowatych stosowanych w mieszankach siewnych na użytki zielone, rozpoznaje najważniejsze gatunki roślin występujących na użytkach zielonych, zna przynajmniej jeden sposób konserwacji użytków zielonych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów kształcenia muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

Opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Przechowalnictwo i przetwórstwo surowców rolniczych			Kod zajęć: PiPSR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za przedmiot:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr hab. inż. Stanisław Popek, stanislaw.popek@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy o podstawowych przemianach zachodzących w surowcach podczas przechowywania czynnikach kształtujących te przemiany oraz trwałości i metod jej przedłużania (konserwacji) i przetwórstwa surowców rolniczych

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności oceny zmian w surowcach pochodzenia rolniczego, a także umiejętności utrwalania i przetwarzania surowców

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentowi konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie postaw przedsiębiorczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada wiedzę z zakresu podstawowych procesów chemicznych zachodzących w przyrodzie.

W zakresie **umiejętności** – student potrafi rozróżniać i scharakteryzować podstawowe surowce rolnicze.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość poszerzania nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy – zna i rozumie

PiPSR_W_01	chemiczne, fizyczne i mikrobiologiczne procesy zachodzące podczas przechowywania i przetwórstwa surowców roślinnych i zwierzęcych	K_W13, K_W14
PiPSR_W_02	podstawowe metody, techniki, technologie w przechowywaniu i przetwórstwie surowców rolniczych	K_W13, K_W14 226

Umiejętności – potrafi

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
PiPSR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
PiPSR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
UMIEJĘTNOŚCI			
PiPSR_U_01	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18	Zajęcia praktyczne - laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
PiPSR_U_02	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18	Zajęcia praktyczne - laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PiPSR_K_01	TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		45	
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)		0	
Praca własna studenta #		55	
SUMA GODZIN		100	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć powinny być różnicowane w zależności od kategorii, inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencji społecznych

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, testy, prezentacje, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Rachunkowość i finanse w rolnictwie		Kod zajęć: RiFwR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Elżbieta Ważna, elzbieta.wazna@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem modułu kształcenia jest przekazanie wiedzy z zakresu zasad rachunkowości oraz podstawowymi zjawiskami i kategoriami finansowymi;

W zakresie **umiejętności** – celem modułu jest wykształcenie u studentów umiejętności grupowania i ewidencji podstawowych typów operacji gospodarczych oraz zrozumienie zjawisk i procesów zachodzących w szerokorozumianym świetle finansów

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem modułu jest uświadomienie studentom konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie postaw przedsiębiorczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **W zakresie wiedzy** – student posiada wiedzę z zakresu podstawowych zjawisk ekonomicznych oraz orientuje się w aktualnych wydarzeniach gospodarczych. **W zakresie umiejętności** – student umie analitycznie myśleć, prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę na temat aktualności z życia gospodarczego. **W zakresie kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
RiFwR_W_01	obowiązujące zasady rachunkowości oraz metody bilansowe	K_W03, K_W08
RiFwR_W_02	zjawiska finansowe i pieniężne związane z gospodarką finansową	K_W03, K_W08
Umiejętności - potrafi		
RiFwR_U_01	dokonywać zapisów na kontach księgowych, sporządzać sprawozdania finansowe	K_U01, K_U02, K_U03

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla

WIEDZA			
RiFwR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
RiFwR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
UMIEJĘTNOŚCI			
RiFwR_U_01	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
RiFwR_U_02	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
RiFwR_K_01	TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach

kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student posiada szeroką wiedzę z zakresu podstaw rachunkowości, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce; samodzielnie sporządza bilans przedsiębiorstwa rolniczego, potrafi zinterpretować otrzymane wielkości majątku i zobowiązań; ma niezbędną wiedzę i umiejętności z zakresu operacji na kontach, poznał funkcjonowanie kont bilansowych i wynikowych, samodzielnie potrafi sporządzać sprawozdania finansowe przedsiębiorstwa rolniczego – przychody, koszty, wynik finansowy, potrafi dokonywać ewidencji operacji gospodarczych jednostki prowadzącej rachunkowość, samodzielnie dokonuje ewidencji materiałów i towarów, rzeczowego majątku trwałego, wartości niematerialnych i prawnych, inwestycji długoterminowych i krótkoterminowych, kapitałów i rezerw, przychodów, kosztów, zysków i strat; potrafi samodzielnie scharakteryzować strukturę finansową gospodarki narodowej, przepływy pieniężne w sektorze publicznym, potrafi samodzielnie opisać budżet państwa i jego elementy, doskonale orientuje się w zakresie przepływów pieniężnych w sektorze finansów ludności, w sektorze bankowym; doskonale orientuje się w systemie finansowym przedsiębiorstwa, źródłach i formach finansowania przedsiębiorstw

Na ocenę dobrą student posiada niezbędną wiedzę z zakresu podstaw rachunkowości, sporządza bilans przedsiębiorstwa rolniczego, potrafi omówić otrzymane wielkości majątku i zobowiązań; ma wiedzę i umiejętności z zakresu operacji na kontach, poznał funkcjonowanie kont bilansowych i wynikowych, potrafi sporządzać sprawozdania finansowe przedsiębiorstwa rolniczego – przychody, koszty, wynik finansowy, potrafi dokonywać ewidencji operacji gospodarczych jednostki prowadzącej rachunkowość, samodzielnie dokonuje ewidencji materiałów i towarów, rzeczowego majątku trwałego, wartości niematerialnych i prawnych, inwestycji długoterminowych i krótkoterminowych, kapitałów i rezerw, przychodów, kosztów, zysków i strat; charakteryzuje strukturę finansową gospodarki narodowej, przepływy pieniężne w sektorze publicznym, potrafi samodzielnie opisać budżet państwa i jego elementy, opisuje elementy przepływów pieniężnych w sektorze finansów ludności, w sektorze bankowym; się w systemie finansowym przedsiębiorstwa, źródłach i formach finansowania przedsiębiorstw

Na ocenę dostateczną student posiada dostateczną wiedzę z zakresu podstaw rachunkowości, opisuje elementy bilansu przedsiębiorstwa rolniczego, majątek i zobowiązania; ma podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu operacji na kontach, rozróżnia konta bilansowe i wynikowe, zna elementy sprawozdań finansowych przedsiębiorstwa rolniczego – przychody, koszty, wynik finansowy, potrafi dokonywać ewidencji operacji gospodarczych jednostki prowadzącej rachunkowość, omawia elementy materiałów i towarów, rzeczowego majątku trwałego, wartości niematerialnych i prawnych, inwestycji długoterminowych i krótkoterminowych, kapitałów i rezerw, przychodów, kosztów, zysków i strat; ma podstawową wiedzę z zakresu: struktury finansowej gospodarki narodowej, przepływów pieniężnych w sektorze publicznym, potrafi opisać elementy: budżetu państwa, przepływów pieniężnych w sektorze finansów ludności, przepływy w sektorze bankowym; systemu finansowego przedsiębiorstwa, źródła i formy finansowania przedsiębiorstw

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawo- dowe		0
	Praca własna studenta		2,2

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Ekonomika i organizacja gospodarstw rolniczych		Kod zajęć: EiOGR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Waldemar Zadworny, waldemar.zadworny@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu problematyki organizacji i ekonomiki gospodarstw rolniczych

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania metod analitycznych do organizacji gospodarstwa rolniczego i prowadzenia działalności gospodarczej w rolnictwie

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentowi konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie postaw przedsiębiorczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): W zakresie **wiedzy** – student posiada wiedzę z zakresu podstawowych zjawisk zachodzących w gospodarce rolnej. W zakresie **umiejętności** – student potrafi organizacyjnie myśleć, prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania. W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
EiOGR_W_01	podstawowe czynniki produkcji w rolnictwie, ekonomiczne podstawy funkcjonowania gospodarstwa rolnego	K_W08, K_W11
EiOGR_W_02	ogólne zasady tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości w rolnictwie	K_W11, K_W12
Umiejętności - potrafi		
EiOGR_U_01	przygotować proste struktury gospodarowania w zakresie użytkowania ziemi, produkcji roślinnej, produkcji zwierzęcej, wykorzystania maszyn oraz ocenia ich ekonomiczną efektywność	K_U01, K_U02, K_U11, K_U15 234

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
EiOGR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
EiOGR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04,	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
UMIEJĘTNOŚCI			
EiOGR_U_01	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_11, TP_12	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, opracowanie projektu
EiOGR_U_02	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, opracowanie projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EiOGR_K_01	TP_08, TP_09, TP_10, TP_11,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę **bardzo dobrą** student samodzielnie charakteryzuje zagadnienia związane z ekonomiką rolnictwa, gospodarki żywnościowej, bezpieczeństwem żywnościowym i ekologicznym; potrafi omówić wszystkie aspekty otoczenia instytucjonalnego, społecznego i środowiskowego sektora rolniczego, zna bardzo dobrze specyfikę rynku rolnego; przedstawia w całości zasoby i czynniki produkcji w rolnictwie, elementy wydajności, techniki wytwarzania; nabył umiejętność zaplanowania i wdrożenia czynników produkcji roślinnej, organizuje samodzielnie gospodarstwo rolne w zakresie rodzaju upraw, struktury zasiewów, dobiera samodzielnie rodzaje zmianowania i płodozmianów, nawożenie i uprawki, oblicza efektywność gospodarowania produkcją zwierzęcą; oblicza i interpretuje kategorie dochodów, kosztów, nadwyżki w produkcji roślinnej i zwierzęcej, dokonuje samodzielnie analizy technicznej, ekonomicznej i finansowej przedsiębiorstw rolniczych, samodzielnie opracowuje projekt organizacji gospodarstwa rolnego

Na ocenę **dobłą** student omawia z niewielkimi błędami zagadnienia związane z ekonomiką rolnictwa, gospodarki żywnościowej, bezpieczeństwem żywnościowym i ekologicznym; potrafi omówić z niewielką pomocą wykładowcy aspekty otoczenia instytucjonalnego, społecznego i środowiskowego sektora rolniczego, opisuje specyfikę rynku rolnego; przedstawia zasoby i czynniki produkcji w rolnictwie, elementy wydajności, techniki wytwarzania; nabył elementarną umiejętność zaplanowania i wdrożenia czynników produkcji roślinnej, organizuje gospodarstwo rolne w zakresie rodzaju upraw, struktury zasiewów, dobiera rodzaje zmianowania i płodozmianów, nawożenie i uprawki, oblicza efektywność gospodarowania produkcją zwierzęcą; oblicza kategorie dochodów, kosztów, nadwyżki w produkcji roślinnej i zwierzęcej, posiada wiedzę w zakresie analizy technicznej, ekonomicznej i finansowej przedsiębiorstw rolniczych, opracowuje projekt organizacji gospodarstwa rolnego

Na ocenę **dostateczną** student definiuje zagadnienia związane z ekonomiką rolnictwa, gospodarki żywnościowej, bezpieczeństwem żywnościowym i ekologicznym; wymienia aspekty otoczenia instytucjonalnego, społecznego i środowiskowego sektora rolniczego; wymienia zasoby i czynniki produkcji w rolnictwie, elementy wydajności, techniki wytwarzania; nabył elementarną umiejętność zaplanowania i wdrożenia czynników produkcji roślinnej, poznał organizację gospodarstwa rolnego w zakresie rodzaju upraw, struktury zasiewów, rozróżnia rodzaje zmianowania i płodozmianów, nawożenie i uprawki, omawia efektywność gospodarowania produkcją zwierzęcą, kategorie dochodów, kosztów, nadwyżki w produkcji roślinnej i zwierzęcej, posiada podstawową wiedzę w zakresie analizy technicznej, ekonomicznej i finansowej przedsiębiorstw rolniczych, opracowuje ze znaczną pomocą wykładowcy projekt organizacji gospodarstwa rolnego

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	40
SUMA GODZIN	100

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,4
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		1,6

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Analiza i instrumenty regulacji rynków rolnych		Kod zajęć: AiIRRR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 2	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. dr inż. Elżbieta Wolanin-Jarosz, elzbieta.wolanin-jarosz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu podstawowych aspektów rynków rolnych, instrumentów i regulacji oddziaływania na mechanizmy rynkowe oraz źródeł pozyskiwania informacji

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności analizy danych liczbowych i oceny funkcjonowania rynków rolnych; wypełniania wniosków związanych z mechanizmami dopłat na rynkach administrowanych przez ARR

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentom konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie postaw przedsiębiorczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada wiedzę z zakresu podstawowych zjawisk zachodzących w na rynku; statystyki matematycznej.

W zakresie **umiejętności** – student potrafi organizacyjnie myśleć, prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy – zna i rozumie

AiIRRR_W_01	rynek i jego elementy, wskazuje cechy i funkcje różnych form rynków rolnych, zależności między różnymi mechanizmami rynkowymi; wskazuje cechy instrumentów i regulacji prawno-ekonomicznych oddziałujące na rynki rolne	K_W12, K_W15 238
AiIRRR_W_02	źródła pozyskiwania informacji niezbędnych w prawidłowej analizie i ocenie rynków rolnych	K_W12, K_W15

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	---	--

WIEDZA

AiIRRR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
AiIRRR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi

UMIĘTNOŚCI

AiIRRR_U_01	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, opracowanie projektu
AiIRRR_U_02	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, opracowanie projektu

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

AiIRRR_K_01	TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach
-------------	---------------------	--	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	5
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

239

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawo- dowe		0
	Praca własna studenta		0,2

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Badanie jakości surowców rolniczych		Kod zajęć: BJSR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr hab. inż. Stanisław Popek, stanislaw.popek,@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium: 15		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne: 15		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 45		RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest omówienie kierunków użytkowania produktów rolnictwa pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, poznanie wymagań jakościowych stawianych tym surowcom

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania metod określania jakości norm i standardów handlowych stosowanych w obrocie towarowym oraz kształtowanie wielkości i jakości plonu w procesie produkcji

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentowi konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie postaw przedsiębiorczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada wiedzę z zakresu budowy roślin, zasad produkcji rolniczej, budowy i składu chemicznego organów plonotwórczych.

W zakresie **umiejętności** – student potrafi prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu uprawy roślin.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponieść konsekwencje swojego oraz zespołowego działania

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy – zna i rozumie

BJSR_W_01	podstawowe właściwości surowców roślinnych i zwierzęcych, ich standardy handlowe, kształtowanie jakości surowców rolniczych	K_W08, K_W14	242
BJSR_W_02	organoleptyczne i analityczne metody określania jakości surowców roślinnych i zwierzęcych	K_W09, K_W14	

Umiejętności - potrafi		
BJSR_U_01	przeprowadzić organoleptyczne i analityczne metody badania jakości surowców a następnie zinterpretować wyniki badań	K_U01, K_U06, K_U10, K_U13
BJSR_U_02	wykorzystać wyniki oceny jakości surowców roślinnych i zwierzęcych oraz wymagania jakościowe do rozwiązywania problemów z zakresu przydatności tych surowców	K_U01, K_U06, K_U10, K_U13

Kompetencje społecznych - jest gotów do		
BJSR_K_01	wykazania postaw przedsiębiorczych (jest kreatywny), podejmowania innowacyjnych działań, podjęcia ryzyka	K_K01, K_K03, K_K06, K_K07

* kod zajęć,
efekty zajęć dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne
01, 02...- numer efektu uczenia się
UWAGA:
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
1. Cichoń Z., *Prace z zakresu towaroznawstwa żywności*, Wyd. Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków 2006.
2. *Produkcja i handel zagraniczny produktami rolnymi*, GUS, Zakład Wydawnictw Statystycznych, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:
3. Polskie Normy (normy podstawowe i czynnościowe dot. płodów rolnych). Polski Komitet Normalizacyjny
4. Raporty Rynkowe IERiGŻ: Rynek zbóż, Rynek rzepaku, Rynek ziemniaka, Rynek cukru.
5. Strony internetowe Ministerstwa Rolnictwa

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU
Zajęcia nie są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.
przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu
KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE
Na ocenę bardzo dobrą student samodzielnie charakteryzuje zagadnienia związane z regulacjami prawnymi w zakresie jakości i bezpieczeństwa żywności, bez błędów omawia elementy jakości surowców roślinnych w Polsce; przedstawia standardy jakościowe podstawowych roślin w Polsce (zboża, buraki cukrowe, ziemniaki, rośliny oleiste, warzywa, len, tytoń, chmiel); określa znaczenie przemysłowe surowców roślinnych; bez pomocy prowadzącego zajęcia potrafi przedstawić normy dotyczące badań oraz wyrobów, korzyści wynikające ze stosowania norm; samodzielnie korzysta z norm, sporadycznie korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego wykonuje oznaczenia, pobiera prób do badań, wykazuje się starannością w ocenie jakości, badaniu cech organoleptycznych; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, aktywnie i chętnie współpracuje z członkami grupy
Na ocenę dobrą student omawia z niewielkimi błędami zagadnienia związane z regulacjami prawnymi w zakresie jakości i bezpieczeństwa żywności, z niewielkimi błędami omawia elementy jakości surowców roślinnych w Polsce; przedstawia standardy jakościowe podstawowych roślin w Polsce (zboża, buraki cukrowe, ziemniaki, rośliny oleiste, warzywa, len, tytoń, chmiel); określa znaczenie przemysłowe surowców roślinnych; z niewielką pomocą prowadzącego zajęcia potrafi przedstawić normy dotyczące badań oraz wyrobów, korzyści wynikające ze stosowania norm; korzysta z norm, sporadycznie korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego wykonuje oznaczenia, pobiera prób do badań, wykazuje się starannością w ocenie jakości, badaniu cech organoleptycznych; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, współpracuje z członkami grupy
Na ocenę dostateczną student przedstawia część zagadnień związanych z regulacjami prawnymi w zakresie jakości i bezpieczeństwa żywności, z niewielkimi błędami omawia elementy jakości surowców roślinnych w Polsce; przedstawia z błędami standardy jakościowe podstawowych roślin w Polsce (zboża, buraki cukrowe, ziemniaki, rośliny oleiste, warzywa, len, tytoń, chmiel); ze znaczną pomocą prowadzącego zajęcia potrafi przedstawić normy dotyczące badań oraz wyrobów, korzyści wynikające ze stosowania norm; korzysta z norm, korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, wykonuje oznaczenia, pobiera prób do badań, w niewielkim stopniu samodzielnie dokonuje oceny jakości, bada cechy organoleptyczne; student na ćwiczeniach przyjmuje bierną postawę, wykonuje zadania w grupie dopiero po zwróceniu uwagi przez prowadzącego

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być precyzyjne i czytelne.

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
BJSR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
BJSR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
UMIĘJĘTNOŚCI			
BJSR_U_01	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu,
BJSR_U_02	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
BJSR_K_01	TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Prognozowanie i symulacje w rolnictwie		Kod zajęć: PiSwR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 2	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Bytnar, janusz.bytnar@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu: procesu prognozowania, metod i technik opracowania prognoz

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania prognozowania i symulacji w przygotowaniu decyzji ekonomicznych

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentom konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie postaw przedsiębiorczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada podstawową wiedzę z zakresu statystyki, ekonometrii.

W zakresie **umiejętności** – student potrafi prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu podstawowych zjawisk ekonomicznych zachodzących w rolnictwie.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy – zna i rozumie

PiSwR_W_01	zasady prognozowania, metody i modele prognozowania, modele symulacyjne w rolnictwie	K_W10, K_W13
PiSwR_W_02	źródła pozyskiwania informacji niezbędnych do analizy, mierniki jakości prognoz	K_W10, K_W13

247

Umiejętności – potrafi

PiSwR_U_01	dobierać i stosować właściwe metody prognozowania w zależności od specyfiki danych empirycznych	K_U01, K_U03, K_U05
------------	---	---------------------

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
PiSwR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
PiSwR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
UMIEJĘTNOŚCI			
PiSwR_U_01	TK_0P, TP_06, TP_07, TP_08	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
PiSwR_U_02	TK_0P, TP_06, TP_07, TP_08	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PiSwR_K_01	TP_04, TP_06, TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla

kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student samodzielnie charakteryzuje zagadnienia teoretyczne związane z elementami prognozy i symulacji w dziedzinie rolnictwa, przedstawia założenia i zasady prognozowania, omawia mierniki jakości prognozy; na poziomie bardzo dobrym przedstawia teoretyczne aspekty modeli autoregresyjnych, modeli ARMA i ARiMA, metod przepływów międzygałęziowych; jest bardzo dobrze zorientowany w elementach: techniki symulacji, symulacji statycznej i dynamicznej, symulacjach stochastycznych i deterministycznych; samodzielnie wykonuje ćwiczenia sporadycznie korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, wykazuje się starannością i biegłością w opracowaniu prognoz i symulacji, samodzielnie dokonuje interpretacji zjawisk i otrzymanych wyników; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, aktywnie i chętnie współpracuje z członkami grupy

Na ocenę dobrą student z niewielkimi błędami charakteryzuje zagadnienia teoretyczne związane z elementami prognozy i symulacji w dziedzinie rolnictwa, definiuje założenia i zasady prognozowania, omawia mierniki jakości prognozy; na poziomie dobrym przedstawia teoretyczne aspekty modeli autoregresyjnych, modeli ARMA i ARiMA, metod przepływów międzygałęziowych; jest dobrze zorientowany w elementach: techniki symulacji, symulacji statycznej i dynamicznej, symulacjach stochastycznych i deterministycznych; wykonuje ćwiczenia sporadycznie korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, wykazuje się aktywnością w opracowaniu prognoz i symulacji; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, współpracuje z członkami grupy

Na ocenę dostateczną student omawia z niedociągnięciami zagadnienia teoretyczne związane z elementami prognozy i symulacji w dziedzinie rolnictwa, definiuje założenia i zasady prognozowania, omawia mierniki jakości prognozy; na poziomie dostatecznym przedstawia teoretyczne aspekty modeli autoregresyjnych, modeli ARMA i ARiMA, metod przepływów międzygałęziowych; wystarczająco orientuje się w elementach: techniki symulacji, symulacji statycznej i dynamicznej, symulacjach stochastycznych i deterministycznych; niestaranie wykonuje ćwiczenia często korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, student na ćwiczeniach przyjmuje bierną postawę, wykonuje zadania w grupie dopiero po zwróceniu uwagi przez prowadzącego

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawo- dowe		0
	Praca własna studenta		0,8
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)		0	
Praca własna studenta #		20	
SUMA GODZIN		50	

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Zarządzanie i marketing w rolnictwie		Kod zajęć: ZiMwR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. dr inż. Elżbieta Wolanin-Jarosz, elzbieta.wolanin-jarosz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia: 30		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 45		RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy studentom z zakresu zarządzania, organizacji i marketingu w rolnictwie.

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania, projektowania struktur organizacyjnych, opracowania planu marketingowego.

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentowi konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także kreowanie postaw przedsiębiorczych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada podstawową wiedzę z zakresu ekonomii, zarządzania oraz orientuje się w aktualnych wydarzeniach gospodarczych.

W zakresie - **umiejętności** – student potrafi analitycznie myśleć, prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę na temat aktualności z życia gospodarczego.

W zakresie - **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy – zna i rozumie

ZiMwR_W_01	istotę zarządzania w rolnictwie, jego funkcje oraz istotne obszary problemowe	K_W11, K_W15
ZiMwR_W_02	problemy z zakresu marketingu w rolnictwie, dokonuje ich krytycznej oceny; elementy otoczenia rolnictwa w odniesieniu do zarządzania i marketingu	K_W11, K_W15

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
ZiMwR_W_01	TP_01, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
ZiMwR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
UMIEJĘTNOŚCI			
ZiMwR_U_01	TP_02, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, opracowanie projektu
ZiMwR_U_02	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, opracowanie projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
ZiMwR_K_01	TP_04, TP_05, TP_09, TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student posiada szeroką wiedzę z zakresu zarządzania i marketingu w rolnictwie, swobodnie określa istotę, funkcje, znaczenie marketingu i zarządzania, omawia elementy otoczenia bliższego i dalszego, charakteryzuje na poziomie bardzo dobrym specyfikę zarządzania w rolnictwie, uwarunkowania rynku rolnego; dokonuje samodzielnie planowania i organizacji marketingu, kontroli działalności marketingowej, sporządza samodzielnie biznes plan, jest zorientowany w procesach pracy, hierarchii kierowania, omawia typy struktur organizacyjnych, rynki surowców, przedstawia produkty rolne jako elementy marketingu, jest zorientowany w innowacjach marketingowych w rolnictwie, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce; samodzielnie sporządza plan marketingowy w przedsiębiorstwach o charakterze rolniczym; samodzielnie wykonuje ćwiczenia sporadycznie korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, wykazuje się starannością i biegłością w opracowaniu planów marketingowych, samodzielnie dokonuje interpretacji zjawisk i otrzymanych wyników; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, aktywnie i chętnie współpracuje z członkami grupy

Na ocenę dobrą student posiada elementarną wiedzę z zakresu zarządzania i marketingu w rolnictwie, określa istotę, funkcje, znaczenie marketingu i zarządzania, omawia elementy otoczenia bliższego i dalszego, charakteryzuje na poziomie dobrym specyfikę zarządzania w rolnictwie, uwarunkowania rynku rolnego; dokonuje planowania i organizacji marketingu, kontroli działalności marketingowej, sporządza z pomocą prowadzącego - biznes plan, poznał podstawowe wiadomości o procesach pracy, hierarchii kierowania, omawia typy struktur organizacyjnych, rynki surowców, przedstawia produkty rolne jako elementy marketingu, określa innowacje marketingowych w rolnictwie, potrafi z pomocą prowadzącego wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce; sporządza plan marketingowy w przedsiębiorstwach o charakterze rolniczym korzystając z pomocy prowadzącego; wykonuje ćwiczenia często korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, wykazuje się podstawowymi umiejętnościami w opracowaniu planów marketingowych, dokonuje opisu otrzymanych wyników; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, aktywnie i współpracuje z członkami grupy

Na ocenę dostateczną student posiada elementarną wiedzę z zakresu zarządzania i marketingu w rolnictwie, określa istotę, funkcje, znaczenie marketingu i zarządzania, omawia elementy otoczenia bliższego i dalszego, charakteryzuje na poziomie dostatecznym specyfikę zarządzania w rolnictwie, uwarunkowania rynku rolnego; dokonuje planowania i organizacji marketingu, kontroli działalności marketingowej, sporządza z pomocą prowadzącego - biznes plan, poznał podstawowe wiadomości o procesach pracy, hierarchii kierowania, omawia typy struktur organizacyjnych, rynki surowców, przedstawia produkty rolne jako elementy marketingu, określa innowacje marketingowych w rolnictwie, potrafi z pomocą prowadzącego wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce; sporządza plan marketingowy w przedsiębiorstwach o charakterze rolniczym korzystając z znacznej pomocy prowadzącego; niestaranie wykonuje ćwiczenia często korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, student na ćwiczeniach przyjmuje bierną postawę, wykonuje zadania w grupie dopiero po zwróceniu uwagi przez prowadzącego

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych	0
w uczelni (według harmonogramu)	
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Ochrona środowiska		Kod zajęć: OŚ	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 2	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: -			
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. inż. Waldemar Martyn, waldemar.martyn@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia: 15		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 30		RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu procesów i zjawisk zachodzących w litosferze, hydrosferze i atmosferze ziemskiej pod wpływem działalności rolniczej

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji o środowisku naturalnym oraz oceny zagrożenia środowiska na podstawie stanu biosfery z uwzględnieniem działalności człowieka

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentom konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie działań w zakresie ochrony środowiska

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada wiedzę z zakresu podstawowych zjawisk zachodzących w przyrodzie pod wpływem działalności człowieka.

W zakresie **umiejętności** – student potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu działalności rolniczej .

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
OŚ_W_01	przyczyny i skutki degradacji fizycznej, chemicznej i biologicznej gleb, wód i atmosfery	K_W01, K_W04
OŚ_W_02	posługuje się specjalistyczną terminologią w zakresie ochrony środowiska	K_W01, K_W04

Umiejętności – potrafi

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
OŚ_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
OŚ_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
UMIEJĘTNOŚCI			
OŚ_U_01	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu,
OŚ_U_02	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
OŚ_K_01	TP_06, TP_07, TP_08	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Agroekologia		Kod zajęć: A	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusa: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Piotr Maziarz, piotr.maziarz@pwr.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu agroekologii, poznanie funkcjonowania biocenozy oraz czynników warunkujących rozmieszczenie organizmów w ekosystemach

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji o ekologicznych skutkach ingerencji człowieka w biocenozie i ekosystemie, umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w przeciwdziałaniu degradacji ekosystemów

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentom konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie działań w zakresie ochrony ekosystemów

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada wiedzę z zakresu podstawowych zjawisk biologicznych zachodzących w ekosystemach.

W zakresie **umiejętności** – student potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu działalności rolniczej.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponieść konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy – zna i rozumie

A_W_01	zależności występujące pomiędzy populacjami w biocenoze pola uprawnego i innych biocenozach, rozumie funkcjonowanie mechanizmów regulujących liczebność populacji	K_W01, K_W04
A_W_02	cechy biocenoz naturalnych i sztucznych oraz ocenia wpływ tych układów na środowisko nieożywione, a także zna i rozumienie konsekwencje wpływu człowieka na zjawiska zachodzące w agroekosystemie	K_W01, K_W04

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	---	--

WIEDZA

A_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi
A_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin –test z pytaniami otwartymi

UMIEJĘTNOŚCI

A_U_01	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, opracowanie projektu
A_U_02	TP_05, TP_06, TP_07, TP_08,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, opracowanie projektu

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

A_K_01	TP_06, TP_07, TP_08	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach
--------	---------------------	--	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student samodzielnie charakteryzuje zagadnienia związane z ekologią i agroekologią; opisuje ożywione i nieożywione czynniki siedliska, ich wpływ na organizmy w agroekosystemie; omawia autotrofy i heterotrofy i ich znaczenie w ekosystemie; przedstawia samodzielnie wybrane zagadnienia z ekologii populacji: pojęcie populacji, czynniki regulujące liczebność populacji, modele dynamiki liczebności populacji, ekologiczna rola populacji występujących w agrocenozie, bardzo dobrze rozróżnia biocenozy, struktury decydujące o trwałości biocenoz; samodzielnie z niewielką pomocą prowadzącego opracowuje projekt waloryzacji siedlisk rolniczych, charakteryzuje samodzielnie metody fitoindykacyjne, metody autekologiczne i synekologiczne, metody oceny liczebności i zagęszczenia populacji roślin i zwierząt, wyjaśnia ich praktyczne zastosowanie w agroekologii; samodzielnie oblicza wskaźniki jakości powietrza; samodzielnie wykonuje ćwiczenia sporadycznie korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, samodzielnie dokonuje interpretacji zjawisk; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, aktywnie i chętnie współpracuje z członkami grupy

Na ocenę dobrą student omawia z niewielkimi błędami zagadnienia związane z ekologią i agroekologią; opisuje ożywione i nieożywione czynniki siedliska, ich wpływ na organizmy w agroekosystemie; omawia autotrofy i heterotrofy i ich znaczenie w ekosystemie; przedstawia samodzielnie wybrane zagadnienia z ekologii populacji: pojęcie populacji, czynniki regulujące liczebność populacji, modele dynamiki liczebności populacji, ekologiczna rola populacji występujących w agrocenozie, rozróżnia biocenozy, struktury decydujące o trwałości biocenoz; samodzielnie z znaczną pomocą prowadzącego opracowuje projekt waloryzacji siedlisk rolniczych, charakteryzuje samodzielnie metody fitoindykacyjne, metody autekologiczne i synekologiczne, metody oceny liczebności i zagęszczenia populacji roślin i zwierząt, oblicza wskaźniki jakości powietrza; wyjaśnia ich praktyczne zastosowanie w agroekologii; z pomocą prowadzącego oblicza wskaźniki jakości powietrza; wykonuje ćwiczenia korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, samodzielnie dokonuje interpretacji zjawisk; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, aktywnie i chętnie współpracuje z członkami grupy

Na ocenę dostateczną student omawia z niedociągnięciami zagadnienia związane z ekologią i agroekologią; opisuje ożywione i nieożywione czynniki siedliska, omawia autotrofy i heterotrofy i ich znaczenie w ekosystemie; przedstawia wybrane zagadnienia z ekologii populacji: pojęcie populacji, czynniki regulujące liczebność populacji, modele dynamiki liczebności populacji, ekologiczna rola populacji występujących w agrocenozie, dostatecznie rozróżnia biocenozy, struktury decydujące o trwałości biocenoz; z pomocą prowadzącego opracowuje projekt waloryzacji siedlisk rolniczych, definiuje metody fitoindykacyjne, metody autekologiczne i synekologiczne, metody oceny liczebności i zagęszczenia populacji roślin i zwierząt; oblicza wskaźniki jakości powietrza; niestaranie wykonuje ćwiczenia często korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, student na ćwiczeniach przyjmuje bierną postawę, wykonuje zadania w grupie dopiero po zwróceniu uwagi przez prowadzącego

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

Nazwa zajęć: Doradztwo rolnicze		Kod zajęć: DR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 2	Data aktualizacji sylabusu: 02.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Kilar, janusz.kilar@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne: 15		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 30		RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć: W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest nabycie wiedzy z zakresu teorii upowszechniania wiedzy i postępu w rolnictwie, zna zasady i podstawy pracy oświatowej z odbiorcami porad doradczych. W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności metodycznych w pracy doradczej oraz w pracy informacyjnej, jakie powinni posiadać doradcy, mogący skutecznie konkurować na rynku usług doradczych.

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest uświadomienie studentowi konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także kreowanie postaw przedsiębiorczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): W zakresie **wiedzy** – student posiada aktualną wiedzę z zakresu produkcji roślinnej, zwierzęcej oraz dziedzin powiązanych z rolnictwem .

W zakresie - **umiejętności** – student umie analitycznie myśleć, prawidłowo formułować wnioski w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu produkcji rolniczej.

W zakresie - **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także powinien być gotowy ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. **UWAGA:** Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
DR_W_01	podstawy teoretyczne doradztwa rolniczego, wiedzę dotyczącą metod i technik pracy w grupach i pracy doradczej.	K_W04, K_W05, K_W08
DR_W_02	rodzaje doradztwa rolniczego, systemy doradztwa rolniczego na świecie.	K_W04, K_W08, K_W10, K_W16

Umiejętności - potrafi

DR_U_01	zastosować techniki pracy w doradztwie indywidualnym i grupowym, komunikować się w doradztwie indywidualnym, właściwie zachować się przy obsłudze klienta	K_U01, K_U02, K_U11
---------	---	---------------------

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	---	--

WIEDZA

DR_W_01	TP_01, TP_03, TP_04	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi
DR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04,	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Zaliczenie –test z pytaniami otwartymi

UMIEJĘTNOŚCI

DR_U_01	TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu
DR_U_02	TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08,	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

DR_K_01	TP_03, TP_04, TP_07, TP_08	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda sytuacyjna	Zadanie - ćwiczenia, kolokwium, aktywność na zajęciach
---------	----------------------------	--	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, ...

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student potrafi samodzielnie wykonać prezentację z zakresu doradztwa, samodzielnie wykorzystuje poznane techniki i metody do pracy w grupach doradczych, potrafi samodzielnie sporządzać wnioski wykorzystując poznane metody i narzędzia, sporządza samodzielnie ulotki informacyjne na wybrane tematy rolnicze, rozpoznaje potrzeby klientów w zakresie elementów pracy doradczej, zna zasady prezentacji, elementy analizy SWOT i zastosowanie w doradztwie, potrafi omówić system doradztwa rolniczego w Polsce, elementy doradztwa rolnego w krajach Unii Europejskiej, omawia wybrane techniki w zakresie doradztwa indywidualnego i grupowego, potrafi scharakteryzować rolę, funkcje i znaczenie doradztwa rolniczego w gospodarce rynkowej i jako dyscypliny wiedzy, posiada ogólną wiedzę w zakresie form i metod doradztwa, nabył ogólne wiadomości na temat metod wpływania na zachowanie ludzi, ma ogólne wiadomości o innowacjach w dziedzinie rolnictwa oraz sposobach ich upowszechniania; samodzielnie wykonuje ćwiczenia sporadycznie korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, samodzielnie dokonuje interpretacji zjawisk; student na ćwiczeniach przyjmuje czynną postawę, aktywnie i chętnie współpracuje z członkami grupy

Na ocenę dobrą student potrafi wykonać prezentację z zakresu doradztwa, wykorzystuje poznane techniki i metody do pracy w grupach doradczych, potrafi sporządzać wnioski wykorzystując poznane metody i narzędzia, sporządza samodzielnie ulotki informacyjne na wybrane tematy rolnicze, rozpoznaje potrzeby klientów w zakresie elementów pracy doradczej, zna zasady prezentacji, elementy analizy SWOT i zastosowanie w doradztwie, potrafi omówić system doradztwa rolniczego w gospodarce rynkowej i jako dyscypliny wiedzy, posiada ogólną wiedzę w zakresie form i metod doradztwa, nabył ogólne wiadomości na temat metod wpływania na zachowanie ludzi, ma ogólne wiadomości o innowacjach w dziedzinie rolnictwa; niestaranie wykonuje ćwiczenia często korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, student na ćwiczeniach przyjmuje bierną postawę, wykonuje zadania w grupie dopiero po zwróceniu uwagi przez prowadzącego

Na ocenę dostateczną student z pomocą prowadzącego wykonuje prezentację z zakresu doradztwa, wykorzystuje poznane techniki i metody do pracy w grupach doradczych, sporządza wnioski wykorzystując poznane metody i narzędzia, rozpoznaje potrzeby klientów w zakresie elementów pracy doradczej, zna zasady prezentacji, elementy analizy SWOT i zastosowanie w doradztwie, potrafi omówić system doradztwa rolniczego w Polsce, elementy doradztwa rolnego w krajach Unii Europejskiej, omawia wybrane techniki w zakresie doradztwa indywidualnego i grupowego, potrafi scharakteryzować rolę, funkcje i znaczenie doradztwa rolniczego w gospodarce rynkowej i jako dyscypliny wiedzy, posiada ogólną wiedzę w zakresie form i metod doradztwa, nabył ogólne wiadomości na temat metod wpływania na zachowanie ludzi, ma ogólne wiadomości o innowacjach w dziedzinie rolnictwa; niestaranie wykonuje ćwiczenia często korzystając ze wskazówek i pomocy prowadzącego, student na ćwiczeniach przyjmuje bierną postawę, wykonuje zadania w grupie dopiero po zwróceniu uwagi przez prowadzącego

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

D. Zajęcia specjalistyczne

Podstawy logistyki w rolnictwie
Handel międzynarodowy surowcami i produktami rolniczymi
Systemy zapewnienia jakości w gospodarce żywnościowej
Zachowanie konsumentów na rynku żywnościowym
Fundusze UE w agrobiznesie
Zarządzanie projektami w agrobiznesie
Regulacje prawne w rolnictwie
Spółdzielczość w agrobiznesie
Przedsiębiorczość i innowacje w agrobiznesie
Planowanie finansowe w agrobiznesie
Integrowana uprawa warzyw
Integrowana uprawa owoców
Ekologiczna uprawa roślin
Ekologiczny chów zwierząt
Alternatywne kierunki produkcji roślinnej
Alternatywne kierunki produkcji zwierzęcej
Turystyka wiejska
Agroturystyka
Produkty tradycyjne i regionalne
Pszczelarstwo i apiterapia
Rolnictwo precyzyjne
Ekologia i zagrożenia ekosystemów trawiastych

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Podstawy logistyki w rolnictwie			Kod zajęć: PLwR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Marcin Kłak, marcin.klak@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów ze znaczeniem logistyki w rolnictwie, infrastrukturą w logistyce i zarządzaniem łańcuchem dostaw w rolnictwie. Studenci zapoznają się z potrzebami materiałowymi (SRP) i efektywnej obsługi klienta (ECR) i charakterystycznymi procesami transportowymi w rolnictwie.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności analizowania, planowania i oceniania znaczenia podstawowych procesów logistycznych w rolnictwie.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji rolniczej w sferze logistycznej.</p> <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):</p> <p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu logistyki w praktycznym rolnictwie, potrzeb i racjonalnego wykorzystania środków transportu, prawidłowego przemieszczania mas produktów wewnątrz i na zewnątrz gospodarstwa.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia i wykorzystania w konkretnych zadaniach gospodarczych możliwości logistycznych.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p> <p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</p>			

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #		
Wiedzy - zna i rozumie				
PLwR_W_01	klasyczne pojęcie logistyki i możliwości jej wykorzystania w rolnictwie traktując gospodarstwo rolne za system logistyczny.	K_W013, K_W15, K_W16		
PLwR_W_02	procesy zmian struktur logistycznych oraz przyczyny, przebieg i skutki.	K_W013, K_W16		
Umiejętności – potrafi				
PLwR_U_01	analizować, planować i oceniać znaczenie podstawowych procesów logistycznych w rolnictwie oraz wykorzystywać informacje z systemu logistyki do podejmowania decyzji zarządczych w gospodarstwie rolnym w zmiennych warunkach otoczenia.	K_U04, K_U10, K_U12, K_U15		
PLwR_U_02	analizować i oceniać wpływ kosztów logistyki na efektywność funkcjonowania gospodarstwa rolnego	K_U12, K_U15		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
PLwR_K_01	planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji rolniczej w sferze logistycznej.	K_K04, K_K06		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Identyfikacja procesów logistycznych realizowanych w gospodarstwie rolnym.		3	PLwR_W_01, PLwR_W_02
TP_02	System logistyczny w gospodarstwie rolnym. Zarządzanie łańcuchem dostaw w rolnictwie.		2	PLwR_W_01, PLwR_W_02
TP_03	Planowanie potrzeb materiałowych (ERP).		3	PLwR_W_01, PLwR_W_02
TP_04	Planowanie potrzeb dystrybucji (DRP).		2	PLwR_W_01, PLwR_U_01
TP_05	Efektywna obsługa klienta (ECR).		3	PLwR_W_02

TP_06	Procesy transportowe w rolnictwie.		2	PLwR_W_01, PLwR_U_01, PLwR_K_01
Ćwiczenia				
TP_07	Planowanie potrzeb materiałowych w produkcji rolniczej.		3	PLwR_U_01, PLwR_U_02
TP_08	Planowanie potrzeb dystrybucyjnych w rolnictwie.		3	PLwR_U_01, PLwR_U_02
TP_09	Dobór środków transportu w pracach rolniczych i transportowych.		3	PLwR_U_01, PLwR_K_01
TP_10	Procesy transportowe w rolnictwie - optymalizacja przewozów.		3	PLwR_U_01, PLwR_K_01
TP_11	Rachunek kosztów w logistyce.		3	PLwR_U_01, PLwR_U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Rudawska A., *Logistyka procesów produkcji*, Wyd. Wydawnictwa Komunikacji i Łączności WKŁ, 2016.
2. Krawczyk S., *Zarządzanie procesami logistycznymi*, PWE Warszawa 2011.
3. Niziński S., Ligier K., Żurek J., *Logistyka dla inżynierów*, Wyd. WKŁ Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Abt S., *Zarządzanie logistyczne w przedsiębiorstwie*, PWE Warszawa 1998.
2. Brzeziński M., *Logistyka w przedsiębiorstwie*, Wyd. Bellona Warszawa 2006.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
PLwR_W_01	TP_01, TP_02	Wykład - prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu procesów logistycznych wykorzystywanych w rolnictwie.	Zaliczenie pisemne, kolokwium
PLwR_W_02	TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład - prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu procesów logistycznych wykorzystywanych w rolnictwie.	Zaliczenie pisemne, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
PLwR_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_07, TP_08, TP_09	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – zdobycia nowej wiedzy zakresu logistyki na zasadzie pracy własnej studentów.	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
PLwR_U_02	TP_05, TP_06, TP_10, TP_11	Ćwiczenia – praktyczne,	Obserwacja postawy i

		samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – zdobycia nowej wiedzy zakresu logistyki na zasadzie pracy własnej studentów.	ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PLwR_K_01	TP_03, TP_04, TP_07, TP_08, TP_09	Efektowna autoprezentacja i umiejętność wpływu na innych w grupie.	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska /opinii

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – student obowiązany jest w pełni rozumieć i wykazać, iż gospodarstwo rolne jest systemem logistycznym. Zobowiązany jest szybko i bez błędów identyfikować procesy logistyczne działające w gospodarstwie rolnym. Doskonale znać infrastrukturę logistyczną w gospodarstwie i ogólnie w rolnictwie. Potrafić bez błędów zarządzać łańcuchem dostaw w rolnictwie. Znać definicję i umieć planować potrzeby materiałowe (SRP) oraz potrzeby efektywnej obsługi klienta (ECR). Znać charakterystyczne procesy transportowe w rolnictwie.

Na ocenę dobrą – student zobowiązany jest starać się wyjaśnić co oznacza stwierdzenie, że gospodarstwo rolne jest systemem logistycznym. Wykazać się częściową zdolnością do zidentyfikowania przykładów procesów logistycznych w gospodarstwie rolnym. Wykazać się częściową znajomością i wskazaniem infrastruktury logistycznej w gospodarstwie i ogólnie w rolnictwie. Starać się wykazać podstawowymi umiejętnościami zarządzania łańcuchem dostaw w rolnictwie. Wyjaśnić pojęcia potrzeb materiałowych (SRP) oraz efektywnej obsługi klienta (ECR). Wskazać kilka przynajmniej charakterystycznych procesów transportowych w gospodarstwie rolnym.

Na ocenę dostateczną - student zobowiązany w minimalny sposób wykazać zrozumienie, iż gospodarstwo rolne jest systemem

logistycznym. Wskazać przynajmniej kilka typowych procesów logistycznych w gospodarstwie rolnym. Omówić najbardziej podstawowe elementy infrastruktury logistycznej w gospodarstwie rolnym lub w ogóle w rolnictwie. Przynajmniej częściowo wykazać się znajomością i umiejętnością zarządzania łańcuchem dostaw w rolnictwie. Starać się wyjaśnić skróty SPR i ECR. Wskazać kilka przynajmniej charakterystycznych procesów transportowych w gospodarstwie rolnym.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Handel międzynarodowy surowcami i produktami rolniczymi		Kod zajęć: HMSiPR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. Dr inż. Elżbieta Wolanin-Jarosz, elzbieta.wolanin- jarosz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu handlu zagranicznego pochodzenia rolniczego, wskazania i uzasadnienia miejsca handlu zagranicznego w gospodarce surowców i produktów rolniczych. Studenci zapoznają się z istotą uwarunkowań prawno-organizacyjnych handlu międzynarodowego

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wskazania rynków surowców i produktów rolniczych, dla których Polska ma dodatnie saldo eksportowe, analizy sytuacji na rynkach i przewidywania koniunktury w obrocie międzynarodowym surowcami i produktami rolniczymi.

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest nabycie przez studentów umiejętności przestrzegania zasad „Dobrej Praktyki Rolniczej” oraz wymagań związanych z bezpieczeństwem surowców i produktów rolniczych w handlu międzynarodowym.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości podstaw logistyki w praktycznym rolnictwie, potrzeb i racjonalnego wykorzystania środków transportu, zarządzania, marketingu oraz prognozowania w rolnictwie.

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
HMSiPR _W_01	poszczególne pojęcia dotyczące rynku rolnego i procesów związanych z handlem zagranicznym surowcami i produktami rolniczymi.	K_W13, K_W15, K_W16,
Umiejętności – potrafi		
HMSiPR _U_01	wskazać rynki produktów rolniczych, dla których Polska ma dodatnie saldo eksportowe.	K_U01, K_U10, K_U14
HMSiPR _U_02	analizować dane dotyczące sytuacji na rynkach surowców i produktów rolniczych oraz przewiduje koniunkturę w obrocie międzynarodowym.	K_U08, K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
HMSiPR _K_01	przestrzegania zasad „Dobrej Praktyki Rolniczej” oraz wymagań związanych z bezpieczeństwem surowców i produktów rolniczych w handlu międzynarodowym.	K_K06, K_K08

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Podstawowe pojęcia z zakresu handlu zagranicznego z uwzględnieniem handlu produktami rolniczymi.		3	HMSiPR _W_01
TP_02	Specyfika i miejsce handlu zagranicznego produktami rolniczymi w gospodarce kraju.		2	HMSiPR_W_01, HMSiPR_U_01
TP_03	Uwarunkowania prawno - organizacyjne w obrocie towarami rolniczymi.		2	HMSiPR_W_01
TP_03	Polskie sukcesy i porażki w		2	HMSiPR_W_01

	międzynarodowym handlu produktami rolniczymi.			
TP_04	Światowa organizacja handlu.		2	HMSiPR_W_01, HMSiPR_U_01, HMSiPR_U_02
TP_05	Jakość w eksporcie i imporcie produktów rolniczych.		2	HMSiPR_U_01, HMSiPR_U_02, HMSiPR_W_01
TP_06	Międzynarodowy handel produktami rolniczymi a producenci żywności.		2	HMSiPR_W_01, HMSiPR_U_02
Ćwiczenia				
TP_07	Zastosowanie wybranych elementów analizy ekonomicznej w opisie sytuacji w handlu zagranicznym krajowymi artykułami rolniczymi.		3	HMSiPR_U_01, HMSiPR_U_02
TP_08	Towarowa struktura handlu produktami rolniczymi w Polsce i krajach UE.		2	HMSiPR_U_01, HMSiPR_U_02
TP_09	Geograficzne zróżnicowanie handlu produktami rolniczymi na przykładzie Polski i Europy.		2	HMSiPR_U_01,
TP_10	Bezpieczeństwo żywnościowe Polski na tle krajów europejskich.		2	HMSiPR_K_01
TP_11	Bariery wzrostu eksportu krajowych produktów rolniczych.		2	HMSiPR_U_02
TP_12	Bezpieczeństwo żywnościowe Polski i UE.		2	HMSiPR_K_01, HMSiPR_U_01
TP_13	Podkarpacie a eksport produktów rolniczych.		2	HMSiPR_U_02, HMSiPR_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Szajner P., *Handel zagraniczny produktami rolno-spożywczymi. Stan i perspektywy*. Wyd. IERiGŻ Warszawa.
2. Szajner P. (red.), *Popyt na żywność. Analiza rynkowa*. Wyd. IERiGŻ Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

6. Szajner P. (red.), *Analizy rynkowe (poszczególne roczniki rynku)*, Wyd. IERiGŻ Warszawa.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	--	--

WIEDZA

HMSiPR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03 TP_04, TP_05, TP_06	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu handlu zagranicznego produktami pochodzenia rolniczego	Zaliczenie pisemne, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
HMSiPR_U_01	TP_02, TP_04, TP_05, TP_07 TP_08, TP_12	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu handlu zagranicznego produktami rolniczymi na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
HMSiPR_U_02	TP_04, TP_05, TP_06, TP_07 TP_08, TP_11, TP_13	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu handlu zagranicznego produktami rolniczymi na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
HMSiPR_K_01	TP_10, TP_12, TP_13	Efektowna autoprezentacja i umiejętność wpływu na innych w grupie	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska /opinii

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą - student zobowiązany jest znać doskonale podstawowe pojęcia z zakresu handlu zagranicznego produktami pochodzenia rolniczego. Potrafi wskazać i uzasadnić miejsce handlu zagranicznego w gospodarce polskiej ze szczególnym uwzględnieniem produktów pochodzenia rolniczego. Ma pełną wiedzę odnośnie istniejących specyficznych uwarunkowań prawno-organizacyjnych takiego handlu. Wykazać się umiejętnością wyboru elementów analizy ekonomicznej do oceny sytuacji w handlu zagranicznym produktami pochodzenia rolniczego. Wskazać podstawowe źródła wiedzy o stanie rynku światowego i europejskiego produktów rolniczych. Przedstawić rolę Światowej Organizacji Handlu i UE w zakresie handlu produktami rolniczymi. Znać strukturę towarową polskiego eksportu towarów pochodzenia rolniczego oraz geograficzne jej zróżnicowanie. Jakość i bezpieczeństwo żywnościowe produktów rolnych. Przedstawić bariery wzrostu eksportu polskich towarów rolnych

Na ocenę dobrą – student zobowiązany jest znać kilka przynajmniej podstawowych pojęć z zakresu handlu zagranicznego produktami pochodzenia rolniczego. Częściowo przynajmniej wskazać i starać się uzasadnić miejsce handlu zagranicznego produktami pochodzenia rolniczego w gospodarce polskiej. Podjąć próbę wyjaśnienia specyfiki uwarunkowań prawno-organizacyjnych takiego handlu. Podjąć próbę określenia pochodzenia wiedzy o stanie rynku światowego i europejskiego produktów rolniczych. Starać się wyjaśnić rolę Światowej Organizacji Handlu oraz UE w zakresie handlu produktami rolniczymi. Starać się przedstawić w zarysie strukturę handlową polskiego eksportu towarów pochodzenia rolniczego., oraz przynajmniej główne geograficzne jej zróżnicowanie. Ocenić ogólnie problem jakości i bezpieczeństwa żywnościowego produktów pochodzenia rolniczego. Omówić najważniejsze bariery eksportu polskich towarów pochodzenia rolniczego.

Na ocenę dostateczną – student zobowiązany jest przedstawić najważniejsze z podstawowych pojęć z zakresu handlu zagranicznego produktami pochodzenia rolniczego. Starać się najogólniej wskazać i uzasadnić miejsce handlu zagranicznego produktami rolniczymi w gospodarce polskiej. Najogólniej określić specyfikę i uwarunkowania prawno-organizacyjne handlu produktami pochodzenia rolniczego. Wyjaśnić skąd można czerpać wiedzę o stanie rynku światowego i europejskiego produktów pochodzenia rolniczego. Wyjaśnić co i gdzie z polskich towarów pochodzenia rolniczego wysyła się do Europy i w świat. Omówić przynajmniej najważniejsze bariery eksportu polskich towarów pochodzenia rolniczego.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Systemy zapewnienia jakości w gospodarce żywnościowej		Kod zajęć: SZJwGŻ	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: -			
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr hab. inż. Stanisław Popek, stanislaw.popek@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi problematyki kształtowania jakości produkcji w obszarze rolnictwa: gospodarce żywnościowej, znaczenia produkcji roślinnej w gospodarce żywnościowej świata i Polski, uprawy roślin w różnych warunkach i przy różnych metodach gospodarowania, które nie wpływają ujemnie na środowisko i stwarzają możliwości uzyskiwania wysokich plonów i dobrej jakości plonów satysfakcjonujących rolnika, co do opłacalności produkcji.

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wyboru odpowiedniej metody i technologii szczegółowej uprawy roślin, która umożliwi uzyskanie wysokiej opłacalności produkcji, nie będzie niekorzystnie wpływać na stan środowiska naturalnego a jednocześnie zapewni jakość pozyskiwanych produktów gospodarki żywnościowej oraz umiejętności stosowania odpowiedniej technologii produkcji polowej zbóż, okopowych, przemysłowych, motylkowatych.

W zakresie **kompetencji społecznych** – celem zajęć jest nabycie przez studentów świadomości ważności poza agrotechnicznymi aspektami działalności inżynierskiej, w tym ich wpływu na środowisko oraz jakość pozyskiwanych produktów i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz istniejącej potrzeby uczenia się przez całe życie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada podstawową wiedzę z zakresu ogólnej uprawy roślin, szczegółowej uprawy roślin, ochrony i nawożenia roślin.

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
SZJwGŻ_W_01	wymienia i opisuje podstawowe pojęcia związane z kształtowaniem jakości, warunków jej zapewnienia, systemy zapewnienia, zagrożenia i zarządzania jakością w gospodarce żywnościowej, rozpoznaje wzajemne powiązania i zależności między elementami kształtującymi ostateczny poziom jakości produktów i usług.	K_W14, K_W16, K_W17
Umiejętności – potrafi		
SZJwGŻ_U_01	wykorzystać w praktycznych sytuacjach poznane narzędzia kształtowania jakości produktów żywnościowych.	K_U08, K_U10
SZJwGŻ_U_02	zaproponować rozwiązania rzeczywistych problemów związanych zapewnieniem odpowiedniego poziomu jakości w gospodarce żywnościowej.	K_U08, K_U10, K_U13
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
SZJwGŻ_K_01	konieczności dążenia do ciągłego doskonalenia we wszystkich obszarach życia społeczno-gospodarczego	K_K04, K_K05, K_K08

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Podstawowe pojęcia i koncepcje związane z kształtowaniem jakości: definicja jakości w różnych ujęciach, jakość projektu, procesu wyrobu, koncepcje		1	SZJwGŻ_W_01

	jakości, spirala jakości.			
TP_02	Podstawowe warunki zapewnienia jakości żywności: jakość żywności i czynniki ją kształtujące, znaczenie zapewnienia jakości i sterowanie jakością.		1	SZJwGŻ _W_01, SZJwGŻ _U_01
TP_03	Zagrożenia w produkcji żywności: zagrożenia biologiczne, pasożyty, szkodniki, zagrożenia chemiczne i fizyczne, alergeny.		2	SZJwGŻ _W_01, SZJwGŻ _U_02
TP_04	Zarządzanie jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności: zapewnienie bezpieczeństwa zdrowotnego żywności, zarządzanie bezpieczeństwem żywności, standardy oceny dostawców.		2	SZJwGŻ _W_01, SZJwGŻ _U_02
TP_05	Podstawy ustawodawstwa żywnościowego: zarys prawa żywnościowego UE, polskie ustawodawstwo żywnościowe dotyczące bezpieczeństwa żywnościowego.		2	SZJwGŻ _W_01
TP_06	Składowe i dokumentacja systemu zapewnienia jakości: polityka jakości i cele jakości, księga jakości, procedury, instrukcje.		2	SZJwGŻ _W_01, SZJwGŻ _U_01
TP_07	Zarządzanie jakością w przemyśle spożywczym: ogólna charakterystyka przemysłu spożywczego, łańcuch wartości w procesie kształtowania przewagi konkurencyjnej, determinanty efektywności funkcjonowania systemu zarządzania jakością.		2	SZJwGŻ _W_01, SZJwGŻ _U_01
TP_08	Bariery techniczne fito sanitarne w handlu żywnością: bariery techniczne: pojęcia i klasyfikacja, bariery fitosanitarne.		1	SZJwGŻ _W_01, SZJwGŻ _U_02
TP_09	System HACCP-Hazard Analysis and Critical Control Point: zasady systemu HACCP, drzewo decyzyjne systemu, analiza zagrożeń, wdrażanie systemu HACCP, dokumentacja systemu.		2	SZJwGŻ _W_01, SZJwGŻ _U_02, SZJwGŻ _K_01
		Ćwiczenia		
TP_10	Podstawowe uwarunkowania zapewnienia jakości żywności: znaczenie zapewnienia jakości żywności i sterowanie jakością, jakość a bezpieczeństwo żywności.		3	SZJwGŻ _U_01
TP_11	Zagrożenia w produkcji żywności: zagrożenia biologiczne, pasożyty, szkodniki, zagrożenia chemiczne i fizyczne, alergeny.		2	SZJwGŻ _U_01, SZJwGŻ _U_02
TP_12	Metody i techniki kształtowania odpowiedniego poziomu jakości przegląd i charakterystyka z uwzględnieniem ich wykorzystania		3	SZJwGŻ _U_01

	w gospodarce żywnościowej.			
TP_13	Narzędzia i metody doskonalenia systemów zarządzania jakością: zasady zarządzania jakością, projektowanie i wdrażanie systemu zarządzania jakością.		3	SZJwGŻ_U_01, SZJwGŻ_U_02
TP_14	Charakterystyka wybranych systemów i zasad zarządzania związanego z jakością: system zarządzania jakością, system zarządzania środowiskowego, system zarządzania środowiskiem pracy, systemy i praktyki związane z zarządzaniem jakością produkcji.		3	SZJwGŻ_U_01
TP_15	Dobra praktyka produkcyjna (GMP) i dobra praktyka higieniczna (GHP): higiena produkcji żywności (definicje i podstawowe pojęcia), GHP, GMP.		4	SZJwGŻ_U_01
TP_16	HACCP-Hazard Analysis Critical Control Point: podstawy pojęcia i definicje systemu HACCP, zasady systemu, procedura wprowadzania systemu, korzyści i trudności wynikające z funkcjonowania systemu HACCP.		5	SZJwGŻ_U_02, SZJwGŻ_K_01
TP_17	Metody i systemy zapewnienia jakości i zarządzania jakością w przetwórstwie żywności: przegląd wybranych systemów zarządzania jakością, urzędowy nadzór nad żywnością, podstawowe kierunki działań dotyczące zarządzania bezpieczeństwem żywności.		4	SZJwGŻ_U_01, SZJwGŻ_U_02, SZJ_K_01
TP_18	Koszty jakości: kategorie i struktura kosztów, efekty podnoszenia jakości, powody niepowodzeń systemu kosztów jakości.		3	SZJwGŻ_U_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kowalczyk S., *Bezpieczeństwo i jakość żywności*, Wyd. PWN, Warszawa 2016.
2. Kołożyn-Krajewska D., Sikora T., *Zarządzanie bezpieczeństwem żywności. Teoria i praktyka*. Wyd. H.C. Beck Warszawa 2010.
3. Hamrol A., Mantura W., *Zarządzanie jakością: teoria praktyka*, Wyd. Naukowe PWN Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Wawak S., *Zarządzanie jakością; podstawy, systemy, narzędzia*. Wyd. Helion Gliwice 2011.
2. Skarbka-Błonecka T., *Bezpieczeństwo żywności*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego Wrocław 2008.
3. Trziszka T. (red.), *Zarządzanie jakością i bezpieczeństwem żywności*, Wyd. Uniwersytetu Przyrodniczego Wrocław 2009.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
SZJwGŻ_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, P_07, TP_08, TP_09	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu systemów zapewnienia jakości produktów żywnościowych . Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki poświęconej systemom zapewnienia jakości produktów żywnościowych	Egzamin pisemny, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
SZJwGŻ_U_01	TP_02, TP_06, TP_07, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_17, TP_18	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego z zakresu systemów zapewnienia jakości produktów żywnościowych –jako zdobycia nowej wiedzy na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
SZJwGŻ_U_02	TP_03, TP_04, TP_08, TP_09 TP_11, TP_13, TP_16, TP_17	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – z zakresu systemów zapewnienia jakości produktów żywnościowych jako zdobycia nowej wiedzy na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
SZJwGŻ_K_01	TP_09, TP_16, TP_17	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych	0

w uczelni (według harmonogramu)	
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą - student rozumie i zna doskonale podstawowe pojęcia odnoszące się do kształtowania jakości. Wylicza główne przyczyny zagrożeń jakości, szczególnie w odniesieniu do żywności. Wykazuje doskonałą orientację w głównych grupach zagrożeń żywności powstających w trakcie ich produkcji. Rozeznaje się w metodach i technikach kształtowania pożądanego poziomu jakości. Rozumie ważną rolę zarządzania zdrowotnością żywności i jej bezpieczeństwem w poparciu o standardy. Ma pełne zrozumienie dla pojęć dobrej praktyki produkcyjnej i higieny produkcji żywności. Rozumie i zna w praktyce pojęcie HACCP i jego rolę w zakładach produkcji żywności. Potrafić analizować metody i systemy zapewnienia jakości w przetwórstwie żywności. Orientuje się doskonale w kosztach kształtowania jakości w zakładach produkcji żywności.

Na ocenę dobrą - student zna w miarę dokładnie definicje podstawowych pojęć odnoszących się do kształtowania jakości. Orientuje się ogólnie w przyczynach zagrożeń jakości w odniesieniu do żywności powstających w trakcie produkcji. Czyni próby wyjaśnienia metod i technik kształtowania pożądanego poziomu jakości. Stara się wyjaśnić rolę zarządzania zdrowotnością żywności i jej bezpieczeństwem w oparciu o standardy. Wykazuje zrozumienie i starać się ogólnie wyjaśnić pojęcia odnoszące się do dobrej praktyki produkcyjnej i higieny produkcji żywności. Potrafić wyjaśnić chociaż ogólnie pojęcie HACCP i jego znaczenie oraz rolę w zakładach produkcji żywności. Wskazuje na metody i systemy zapewnienia jakości w przetwórstwie żywności. Orientuje się ogólnie w kosztach kształtowania jakości w zakładach produkcji żywności.

Na ocenę dostateczną – student w sposób niepewny wykazuje rozeznanie w odniesieniu do większości podstawowych pojęć odnoszących się do kształtowania jakości. Przynajmniej pobieżnie stara się orientować w przyczynach zagrożeń jakości w odniesieniu do żywności powstających w trakcie ich produkcji. W znacznej części potrafić wyjaśnić metody i techniki stosowane w kształtowaniu pożądanego poziomu jakości. Nie zawsze jest w stanie wyjaśnić rolę zarządzania zdrowotnością żywności i jej bezpieczeństwem w oparciu o standardy. Stara się wykazać chociaż ogólne zrozumienie pojęć odnoszących się do dobrej praktyki produkcyjnej i higieny produkcji żywności. Podejmuje nie zawsze udane próby wskazania metod i systemów zapewnienia jakości w zakładach produkcji żywności.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć : Zachowanie konsumentów na rynku żywnościowym			Kod zajęć ZKnaRŻ
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. dr inż. Elżbieta Wolanin-Jarosz, elzbieta.wolanin- jarosz@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy studentom na temat istoty i uwarunkowań psychologicznych, społecznych i ekonomicznych oraz kulturowego zachowania konsumentów na rynku żywności.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności analizy zachowania konsumentów na rynku żywności, tak aby mógł określić możliwości kierunków ich zmian i implikacje dla zróżnicowania oferty produkowanej żywności.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności oraz konsekwencji swojego i zespołowego działania.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości systemów zapewnienia jakości w gospodarce żywnościowej, komunikacji interpersonalnej, prognozowania i symulacji w rolnictwie.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			

UWAGA:
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
ZKnaRŻ_W_01	podstawowe pojęcia dotyczące zachowania klientów, zna uwarunkowania psychologiczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe zachowania klientów na rynku żywnościowym, rolę i źródła informacji, modele zachowania konsumentów, satysfakcja i dysonans zakupowy klientów.	K_W13, K_W15, K_W16
Umiejętności – potrafi		
ZKnaRŻ_U_01	identyfikować źródła i pozyskiwać informacje w celu wyjaśnienia czynników determinujących zachowania klientów na rynku żywności. analizować zachowania konsumentów na rynku żywności.	K_U05, K_U10, K_U14
ZKnaRŻ_U_02	określić kierunki zmian zachowania konsumentów na rynku żywnościowym w kontekście przeobrażeń społeczno-ekonomicznych i demograficznych oraz reklamy żywności.	K_U10, K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
ZKnaRŻ_K_01	doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.	K_K01, K_K02

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Zachowanie konsumentów – ich istota i uwarunkowania.		2	ZKnaRŻ_W_01
TP_02	Potrzeby i ich znaczenie w warunkowaniu zachowań konsumentów.		2	ZKnaRŻ_W_01, ZKnaRŻ_U_01
TP_03	Motywacje i podstawy, a zachowanie konsumenta.		2	ZKnaRŻ_W_01, ZKnaRŻ_U_01
TP_04	Czynniki warunkujące wybór		2	ZKnaRŻ_W_01,

	produktów żywnościowych.			ZKnaRŻ_U_01
TP_05	Źródła informacji i ich rola w podejmowaniu decyzji nabywczych w odniesieniu do żywności.		2	ZKnaRŻ_W_01, ZKnaRŻ_U_01
TP_06	Proces podejmowania decyzji o zakupie żywności.		2	ZKnaRŻ_W_01
TP_07	Wybrane modele zachowania konsumentów.		2	ZKnaRŻ_W_01
TP_08	Satysfakcja i dysonans zakupowy.		1	ZKnaRŻ_W_01
Ćwiczenia				
TP_09	Koncepcja jakości żywności z perspektywy konsumentki.		4	ZKnaRŻ_U_01, ZKnaRŻ_U_02
TP_10	Zachowanie konsumentów w stosunku do wybranych kategorii żywności: ekologicznej, nowej żywności (novel food), tradycyjnej.		4	ZKnaRŻ_U_01, ZKnaRŻ_U_02
TP_11	Zagadnienie ryzyka związanego z żywnością i jego znaczenie w zachowaniach konsumentów.		5	ZKnaRŻ_U_01, ZKnaRŻ_K_01
TP_12	Segregacja konsumentów na rynku żywności, wybrane kryteria i koncepcje.		4	ZKnaRŻ_U_02
TP_13	Bazar i sklep wielkopowierzchniowy plusy i minusy dla rynku żywnościowego.		4	ZKnaRŻ_U_02, ZKnaRŻ_K_01
TP_14	Żywność funkcjonalna i wygodna w oczach klientów.		5	ZKnaRŻ_U_01, ZKnaRŻ_K_01
TP_15	Reklama żywności i jej akceptacja przez klientów.		4	ZKnaRŻ_U_02, ZKnaRŻ_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Gulowska K., Ozimek I., *Wybrane aspekty zachowania konsumentów na rynku żywności - kryteria różnicowania*. Wyd. SGGW Warszawa 2005.
2. Kowalczyk I., *Zachowania konsumentów na rynku usług gastronomicznych, aspekt marketingowy*, Wyd. SGGW 2012.
3. Falkowski A., Tyszka T., *Psychologia zachowania konsumentki*, Wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sopot 2009.
4. Jachnis A., *Psychologia konsumentki. Psychologiczny i socjologiczny uwarunkowania zachowania konsumentki*, Wyd. Oficyna Wydawnicza Brandta Bydgoszcz Warszawa 2007.
5. Kieźel E. (red.), *Konsument i jego zachowanie na rynku europejskim*, Wyd. PWE Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Rudnicki L., *Zachowanie rynkowe nabywców. Mechanizmy i uwarunkowania*. Wyd. Akademii Ekonomicznej w Krakowie Kraków 2004.
2. Światowy G., *Zachowanie konsumentów*, Wyd. PWE Warszawa 2006.
3. Zakowska-Biemans S., Gutkowska K., *Rozwój rynku żywności ekologicznej w Polsce*. Wyd. SGGW Warszawa 2003.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
ZKnaRŻ_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu zachowania konsumentów rynku żywnościowego. Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki poświęconej zachowaniu konsumentów rynku żywnościowego.	Egzamin pisemny, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
ZKnaRŻ_U_01	TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_09 TP_10, TP_11, TP_14	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu zachowania konsumentów na zasadzie pracy własnej studentów.	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
ZKnaRŻ_U_02	TP_09, TP_10, TP_12, TP_13, TP_15	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu zachowania konsumentów na zasadzie pracy własnej studentów.	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
ZKnaRŻ_K_01	TP_11, TP_13, TP_14, TP_15	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności.	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – student zobowiązany jest pojąć istotę, zrozumieć i uwzględnić w pracy występujące uwarunkowania rzutujące na zachowania się konsumentów. Znać uwarunkowania zachowania klientów i wykorzystać je w trakcie prezentacji towaru.. Potrafi wykorzystać motywacje i zachowania klientów w ofercie sprzedaży. Być przygotowanym na zróżnicowane czynniki warunkujące wybór produktów żywnościowych. Znać i korzystać z podstawowych źródeł informacji o towarach, doceniać ich rolę w podejmowaniu decyzji zakupu szczególnie artykułów żywnościowych. Znać i być przygotowanym na procesy towarzyszące zakupom towarów żywnościowych. Znać modele zachowania konsumentów i wykorzystywać je w swojej pracy. Znać i rozumieć pojęcie satysfakcji i dysonansu zakupowego. Znać walory jakościowe podstawowych towarów żywnościowych z punktu widzenia klienta. Uwzględnić problemy ryzyka zakupu towaru żywnościowego i jego znaczenie w trakcie zakupu.

Na ocenę dobrą- student winien wiedzieć o istnieniu uwarunkowań, ich zrozumieniu i uwzględnieniu w swojej pracy. Wskazać kilka przykładowych uwarunkowań rzutujących na zachowanie się klientów. Poznać najważniejsze uwarunkowania zachowania klientów i wykorzystywać je w trakcie prezentacji towaru. Próbować wykorzystać motywację klienta do zakupu towaru w momencie jego sprzedaży. Znać i przedstawić przynajmniej kilka źródeł informacji o towarach pochodzenia rolniczego. Znać podstawowe dane charakteryzujące towary żywnościowe i potrafić doradzić klientowi. Rozumie zachowanie klientów w momencie zakupu towarów żywnościowych, ze względu na ich ryzyko wiedząc z czego może ono obiektywnie wynikać.

Na ocenę dostateczną – student jest w stanie przedstawić kilka jego zdaniem przynajmniej ważnych uwarunkowań rzutujących na zachowanie klientów. Znać przynajmniej najogólniej możliwości zachowania klientów. Przedstawić rozsądną własną strategię wobec klienta w trakcie sprzedaży. Być gotowym na możliwe zachowanie klientów wobec zakupu produktów żywnościowych i przedstawić im własną koncepcję zachowania. Znać przynajmniej kilka źródeł informacji o produktach żywnościowych i wybrać z najbardziej przydatne w sklepie z artykułami żywnościowymi. Rozumie zachowanie klientów w momencie zakupu towarów żywnościowych, ze względu na ich ryzyko, widząc z czego może ono obiektywnie wynikać.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Fundusze UE w agrobiznesie		Kod zajęć: FUEwA	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny			
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Sylwia Dyrda-Maciałek, sylwia.dyrda-macialek@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <p>W zakresie wiedzy – celem przedmiotu jest zapoznanie studentów i zdobycie przez nich wiedzy na temat przyczyn i form wspierania rolnictwa, przedsiębiorstw przemysłu rolno-spożywczego, przedsiębiorstw otoczenia agrobiznesu i obszarów wiejskich z funduszy UE. Studenci zapoznają się z potencjalnymi źródłami (programów i działań) funduszy UE skierowanych dla różnych podmiotów agrobiznesu i zasad aplikowania o wsparcie.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności właściwej interpretacji i stosowania w praktyce potrafi pojąć i zasad finansowania w agrobiznesie, doboru odpowiednich funduszy oraz opracowania projektów dotyczących pozyskiwania funduszy unijnych.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów świadomość ważności aktualizowania wiedzy prawno-ekonomicznej i finansowania UE w agrobiznesie w zmieniających się warunkach.</p> <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):</p> <p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu ekonomiki i organizacji gospodarstw rolniczych, ekonomii, rachunkowości i finansów w rolnictwie, analizy i instrumentów regulacji rynków rolnych, podejmowania decyzji finansowych w przedsiębiorstwach agrobiznesu.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p>

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
FUEwA_W_01	formy aplikowania o środki finansowe z UE, źródła funduszy UE skierowanymi dla różnych podmiotów agrobiznesu i zasad aplikowania o wsparcie.	K_W12, K_W15, K_W16
FUEwA_W_02	decyzje finansowe w przedsiębiorstwach agrobiznesu oraz możliwości finansowania rozwoju przedsiębiorstw agrobiznesu z funduszy UE.	K_W12, K_W15, K_W16
Umiejętności – potrafi		
FUEwA_U_01	właściwie interpretować i stosować w praktyce pojęcia, akty prawne, zasady ekonomii i formy wspierania finansowego w agrobiznesie.	K_U04, K_U07
FUEwA_U_02	przygotować i opracować wnioski o pozyskiwanie dofinansowania z europejskich funduszy dla podmiotów agrobiznesu.	K_U01, K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
FUEwA_K_01	aktualizowania wiedzy prawno-ekonomicznej w zakresie finansowania przedsiębiorstw agrobiznesu ze środków UE w zmieniających się warunkach.	K_K01, K_K07

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Określenie inwestycje priorytetowe. Aplikacja o finansowe środki unijne.		1	FUEwA_W_01

TP_02	Program Operacyjny „X”. Nabór projektów.		2	FUEwA_W_01, FUEwA_U_01
TP_03	Regionalne programy operacyjne. Formalne zasady aplikowania o środki unijne.		2	FUEwA_W_01, FUEwA_W_02
TP_04	Wydatki kwalifikowane. Ocena kwalifikowalności wydatku.		2	FUEwA_W_01, FUEwA_W_02
TP_05	Rozliczenia środków unijnych, obowiązki wynikające z umowy o dofinansowanie.		2	FUEwA_W_01
TP_06	Realizacja projektu w terminie zgodnie zakresem przedmiotowym projektu – wskaźniki produktu i rezultatu.		2	FUEwA_W_01, FUEwA_W_02
TP_07	Zmiany w projekcie. Obowiązki sprawozdawcze – wniosek o płatność.		2	FUEwA_W_01, FUEwA_W_02, FUEwA_U_01, FUEwA_K_01
TP_08	Obowiązki informacyjno-promocyjne.		1	FUEwA_W_01
TP_09	Zwrot środków unijnych. Zwrot dofinansowania w całości. Korekty finansowe.		1	FUEwA_W_01, FUEwA_U_01
		Zajęcia praktyczne		
TP_10	Przygotowanie wniosku o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego programu Operacyjnego woj. „X” na lata 2014-20. Załączniki.		5	FUEwA_U_02, FUEwA_K_01
TP_11	Wniosek o dofinansowanie projektu PO ”X”. Instrukcja wypełniania wniosku o dofinansowanie w ramach projektu w ramach PO ”X”		4	FUEwA_U_01, FUEwA_U_02, FUEwA_K_01
TP_12	Wzór wniosku o płatność dla Beneficjentów realizujących projekty dofinansowane z EFRR w ramach RPO województwa na lata 2014-20.		3	FUEwA_U_01, FUEwA_U_02
TP_13	Instrukcja wypełniania wniosku o płatność dla Beneficjentów realizujących projekty dofinansowane z EFRR w ramach RPO województwa w latach 2014-20.		3	FUEwA_U_01, FUEwA_U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Rudnicki R. (red.), *Fundusze Unii Europejskiej jako czynnik modernizacji rolnictwa polskiego*. Wyd. Bogucki Wydawnictwo Naukowe 2010.
2. Rowiński J. (red.), *Wpływ funduszy współfinansowanych ze środków UE na rozwój rolnictwa i regionów wiejskich w Polsce*, Wyd. IERIGZ-PIB Warszawa 2009.
3. Mroczek R *Przemiany strukturalne przemysłu spożywczego w Polsce i UE na tle wybranych elementów otoczenia zewnętrznego*, Wyd. IERIGZ-PIB Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Kędziora H., Dotacje unijne - jak pozyskać środki, *Poradnik Gazety Prawnej* 5/2016, Wyd. Infor PL S.A. 2016.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
FUEwA_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu funduszy unijnych w agrobiznesie	Zaliczenie pisemne
FUEwA_W_02	TP_03, TP_04, TP_06, P_07	Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki poświęconej funduszom unijnym w agrobiznesie	Zaliczenie pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
FUEwA_U_01	TP_02, TP_07, TP_09, TP_11, TP_12, TP_13	Zajęcia projektowe – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu funduszy unijnych w agrobiznesie w oparciu o pracę własną studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie projektu zespołowe rozwiązywanie problemów, kolokwium
FUEwA_U_02	TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Zajęcia projektowe – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu funduszy unijnych w agrobiznesie w oparciu o pracę własną studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie projektu zespołowe rozwiązywanie problemów, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
FUEwA_K_01	TP_07, TP_10, TP_11	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30

w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą - grupa studencka przygotowuje w pełni profesjonalny (bez poprawek) wniosek o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa „X” na lata 2014-20 z wszelkimi załącznikami przynależnymi do projektu.

Na ocenę dobrą - grupa studencka przygotowuje projekt (z poczynionymi mało istotnymi poprawkami) wniosek o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego programu Operacyjnego Województwa „X” na lata 2014-20 z wszelkimi załącznikami przynależnymi do projektu.

Na ocenę dostateczną- grupa studencka przygotowuje projekt (z poczynionymi licznymi często poważnymi i istotnymi poprawkami) wniosek o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego programu Operacyjnego Województwa „X” na lata 2014-20 z wszelkimi załącznikami przynależnymi do projektu.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Zarządzanie projektami w agrobiznesie			Kod zajęć: ZPwA
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Sylwia Dyrda-Maciałek, sylwia.dyrda-macialek@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne: 15		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 30		RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z zakresami i rodzajami projektów stosowanymi w agrobiznesie.			
W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności prowadzenia i korzystania z narzędzi i technik zarządzania projektami w poszczególnych fazach cyklu życia projektu,			
W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów znaczenia stałego aktualizowania wiedzy z zakresu agrobiznesu, pracy w grupie nad wspólnym przedsięwzięciem o charakterze projektowym oraz podnoszenia kompetencji zawodowych			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zarządzania i marketingu			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć			

efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.				
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #		
Wiedzy - zna i rozumie				
ZPwA_W_01	metody i narzędzia planowania i zarządzania projektami, rozumie rolę kierownika projektu i zna jego funkcje oraz wie jak zastosować zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych	K_W02, K_W11, K_W12, K_W16		
Umiejętności – potrafi				
ZPwA_U_01	wykorzystać systemy informatyczne w zarządzaniu projektami w agrobiznesie	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10		
ZPwA_U_02	trafnie wskazywać, analizować i interpretować projekty powiązane z agrobiznesem	K_U01, K_U07, K_U10		
Kompetencji społecznych – jest gotów do				
ZPwA_K_01	stałego aktualizowania wiedzy, organizowania pracy zespołu, aby móc zrealizować powierzone grupie zadanie z określonym terminem wykonania	K_K04, K_K05, K_K07		
* kod zajęć,				
# efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02, ... – numer efektu uczenia się				
UWAGA:				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Podstawowe pojęcia. Zarządzanie projektem. Proces zarządzania projektem. Środowisko projektu.		3	ZPwA_W_01
TP_02	Rola projektów we współczesnych organizacjach powiązanych z agrobiznesem, ewolucja wiedzy o projektach i zarządzaniu projektami		4	ZPwA_W_01
TP_03	Planowanie zakresu projektu i jego przebiegu w czasie. Alokacja zasobów do projektu. Planowanie projektów w warunkach ograniczonych zasobów		4	ZPwA_W_01
TP_04	Kierowanie zespołem projektowym		2	ZPwA_W_01, ZPwA_K_01
TP_05	Zarządzanie ryzykiem projektu		2	ZPwA_W_01, ZPwA_K_01
		Zajęcia praktyczne		
TP_06	Cele projektu. Etapy i cykl życia projektu		2	ZPwA_U_02

TP_07	Formułowanie zespołu projektowego. Rozpoznanie ról w zespole projektowym		2	ZPwA_U_02, ZPwA_K_01
TP_08	Przydział zadań w zespole projektowym. Związywanie struktury zespołu ze strukturą podziału prac		2	ZPwA_U_02, ZPwA_K_01
TP_09	Opracowanie planu projektu (przebiegu, zasobów, kosztów, reakcji na ryzyko) wybranego przedsięwzięcia z wykorzystaniem oprogramowania MS Project		6	ZPwA_U_01
TP_10	Prezentacja projektu		3	ZPwA_U_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Trocki M., Nowoczesne zarządzanie projektami; Wyd. PWE, Warszawa 2013.
2. Wysocki R. K., McGary R., Efektywne zarządzanie projektami: poznaj nowoczesne metody zarządzania projektami, Wydawnictwo "Helion", Gliwice, 2005
3. Lock D., Podstawy zarządzania projektami, PWE, Warszawa, 2003

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Kompedium wiedzy o zarządzaniu projektami (A guide to the Project Management Body of Knowledge). PMBOK Guide - Third edition, Management Training & Development Center, Warszawa, 2006

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
ZPwA_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04, TP_05,	Wykład - prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu rynku agrobiznesu. Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki poświęconej rynkowi agrobiznesu.	Zaliczenie pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
ZPwA_U_01	TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10,	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – zdobycia nowej wiedzy o rynku agrobiznesu na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów, kolokwium
ZPwA_U_02	TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10,	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – zdobycia nowej wiedzy o rynku agrobiznesu na zasadzie pracy własnej studentów	Ocena umiejętności dokonywania analiz, Analiza wyników z burzy mózgów, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
ZPwA_K_01	TP_01, TP_10	Umiejętność rozwiązywania konkretnych problemów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego

		interpersonalnych i sterowania sytuacjami społecznymi	stanowiska /opinii W trakcie zajęć dydaktycznych
--	--	---	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – student zna wszystkie pojęcia, zaprojektuje projekt związany z agrobiznesem, umiejętnie przewodzi w grupie, odpowiada na wszystkie pytania.

Na ocenę dobrą – posiada dobrą wiedzę zakresu sporządzania projektów, dobrze i odpowiedzialnie prezentuje swój projekt, odpowiada na większość pytań.

Na ocenę dostateczną – student zna potrzeby stosowania i uczestnictwa w projektach, posiada zadawalającą ale z licznymi niedociągnięciami wiedzę, na poziomie dostatecznym przygotowany do zajęć, prezentuje projekt, umiejętnie współpracuje w grupie, staranny.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Regulacje prawne w rolnictwie			Kod zajęć: RPwR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Małgorzata Grzesik-Kulesza, malgorzata.grzesik-kulesza@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi dotyczącymi ziemi w rolnictwie, podstawowych pojęć i zasad z zakresu regulacji prawnych w rolnictwie, z organizacyjno-ekonomiczną kwestią funkcjonowania środowiska oraz prawnymi instrumentami polityki rolnej.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności przygotowania decyzji projektu: umowy dzierżawnej, decyzji o zatwierdzeniu projektu scalenia gruntów, zezwalającej na wyłączenie gruntu rolnego z produkcji oraz obliczenia podatku rolnego i podatku od dochodu z działu specjalnego produkcji.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów działania w sposób przedsiębiorczy, współpracy z otoczeniem oraz świadomości ważności uregulowań prawnych.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu analizy i instrumentów regulacji rynków rolnych, zarządzania w rolnictwie.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			

UWAGA:
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
RPwR_W_01	prawne instrumenty polityki rolnej, tytuły prawne władania ziemią rolniczą, obrót, dziedziczenie, dzierżawa gruntów rolnych, regulacje prawne dysponowania zasobami własności rolnej skarbu państwa oraz obrotu prywatnymi nieruchomościami rolnymi.	K_W02, K_W17
RPwR_W_02	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu regulacji prawnych w rolnictwie, organizacyjno-ekonomiczną kwestię funkcjonowania środowiska.	K_W02, K_W17
Umiejętności – potrafi		
RPwR_U_01	analizować i zastosować regulacje prawne dotyczące rolniczego i pozarolniczego wykorzystania przestrzeni.	K_U01, K_U10
RPwR_U_02	przygotować projekt: umowy dzierżawnej, decyzji o zatwierdzeniu projektu scalenia gruntów, zezwalającej na wyłączenie gruntu rolnego z produkcji oraz obliczenia podatku rolnego i podatku od dochodu z działu specjalnego produkcji.	K_U04, K_U08, K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
RPwR_K_01	działania w sposób przedsiębiorczy, konieczności uzupełnienia i poszerzania swojej wiedzy.	K_K01, K_K04, K_K05

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Pojęcie i przedmiot regulacji prawnych. Prawne instrumenty polityki rolnej.		1	RPwR_W_02

TP_02	Gospodarstwo rolne a przedsiębiorstwo rolne.		1	RPwR_W_02
TP_03	Tytuły prawne władania ziemią rolniczą. Obrót nieruchomościami rolnymi wymiana i scalenie gruntów.		2	RPwR_W_01, RPwR_W_02, RPwR_U_01
TP_04	Dziedziczenie gospodarstw rolnych, dzierżawa gruntów ornyc.		2	RPwR_W_01
TP_05	Formy prawne dysponowania zasobami własności rolnej skarbu państwa.		2	RPwR_W_01
TP_06	Regulacje prawne obrotu nieruchomościami rolnymi.		2	RPwR_W_01, RPwR_U_01
TP_07	Ochrona gruntów rolnych w świetle prawa. Rolnictwo ekologiczne. Planowanie przestrzenne.		2	RPwR_W_02
TP_08	Realizacja inwestycji – obiekty rolnicze (klasyfikacja przedsięwzięć i instalacji rolniczych OOS).		1	RPwR_W_01, RPwR_W_02
TP_09	Odpady w produkcji rolniczej i pozwolenia związane z zagospodarowywaniem odpadów.		1	RPwR_W_02
TP_10	Zanieczyszczanie wody, powietrza i ścieki w rolnictwie. Pozwolenia, zgłoszenia.		1	RPwR_W_02
		Ćwiczenia		
TP_11	Określenie przedmiotu i przesłanki prawa w rolnictwie.		1	RPwR_U_01, RPwR_U_02
TP_12	Wiadomości o użytkowaniu wieczystym nieruchomości rolnych Skarbu Państwa.		1	RPwR_U_01
TP_13	Użytkowanie nieruchomości rolnych Skarbu Państwa, komunalnych i prywatnych.		1	RPwR_U_01
TP_14	Posiadanie nieruchomości rolnych.		1	RPwR_U_01
TP_15	Opracowanie projektu umowy dzierżawnej nieruchomości rolnej wchodzącej w skład Zasobu Własności Rolnej Skarbu Państwa.		1	RPwR_U_01
TP_16	Administrowanie i zarząd Zasobami Ziemi Skarbu Państwa.		1	RPwR_U_02, RPwR_K01
TP_17	Tworzenie spółek kapitałowych w państwowym sektorze rolnictwa.		1	RPwR_U_01, RPwR_K_01
TP_18	Budowa księgi wieczystej i zasady wpisywania do niej spraw rzeczowych oraz zobowiązań.		1	RPwR_U_02
TP_19	Regulacja prawna obrotu prywatnymi nieruchomościami rolnymi.		1	RPwR_U_02
TP_20	Dziedziczenie gospodarstw rolnych.		1	RPwR_U_01
TP_21	Opracowanie projektu decyzji o zatwierdzeniu projektu scalenia gruntów.		1	RPwR_U_02
TP_22	Sporządzenie projektu decyzji zezwalającej na wyłączenie gruntu rolnego z produkcji.		1	RPwR_U_02
TP_23	Obliczanie wysokości podatku rolnego, podatku od dochodu z działu specjalnego produkcji rolnej podatku leśnego i opłaty		1	RPwR_U_02

	melioracyjnej.			
TP_24	Ubezpieczenie rolnicze majątkowe.		1	RPwR_U_01, RPwR_K_01
TP_25	Zasady ubezpieczenia społecznego rolników.		1	RPwR_U_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Czechowski P., *Prawo rolne*, Wyd. Wolters Kluwer Warszawa 2017.
2. Jurcewicz A. i in., *Wspólna polityka rolna*, Wyd. Prawnicze Lexis Nexis Warszawa 2007.
3. Duer I. i in., *Kodeks Dobrej Praktyki Rolniczej*. Wyd. MRiRW Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Ustawy Sejmowe i Rozporządzenia Ministrów

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
RPwR_W_01	TP_02, TP_04, TP_05, TP_06, TP_08	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu regulacji prawnej w rolnictwie	kolokwium pisemne
RPwR_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, P_07, TP_08, TP_09, TP_10	Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki z zakresu regulacji prawnej w rolnictwie	kolokwium pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
RPwR_U_01	TP_03, TP_06, TP_11 TP_12, TP_13, TP_14 TP_15, TP_17, TP_20, TP_24, TP_25	Ćwiczenia– praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu regulacji pranych w agrobiznesie na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
RPwR_U_02	TP_11, TP_16, TP_18, TP_19 TP_21, TP_22, TP_23	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu regulacji prawnych w agrobiznesie na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
RPwR_K_01	TP_16, TP_17, TP_24	Umiejętności warunkujące	Obserwacja w trakcie

		radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
--	--	--	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Ocena bardzo dobra – student zna i właściwie stosuje unormowania prawne obowiązujące w rolnictwie. Potrafi wybrać właściwe modele prawne i w praktyce korzystać z istniejących instrumentów prawnych. Jest w stanie dogłębnie wyjaśnić na podstawie własnej świadomości ekologicznej powiązanie rolnictwa z ochroną środowiska naturalnego. Zna i umie się właściwie posługiwać wiedzą z zakresu prawa rolnego dotyczącą zagadnień własności ziemi i możliwościami jej obrotu. Potrafi precyzyjnie obliczyć wysokości różnych obciążeń finansowych. Zna i rozumie problematykę ubezpieczeń majątkowych i ubezpieczeń społecznych rolnika.

Ocena dobra - student częściowo zna i potrafi zastosować w życiu unormowania prawne obowiązujące w rolnictwie. Potrafi wybrać niektóre modele prawne i w praktyce wykorzystać istniejące instrumenty prawne. W niepełny sposób zna i umie wyjaśnić na podstawie własnej świadomości ekologicznej powiązanie rolnictwa z ochroną środowiska naturalnego. Zna w większej części i teoretycznie będzie w stanie posługiwać się wiedzą z zakresu prawa rolnego dotyczącego zagadnień własności ziemi i możliwości jej obrotu. Potrafi nie zawsze precyzyjnie obliczyć wysokości różnych obciążeń finansowych. Częściowo zna i rozumie problematykę ubezpieczeń majątkowych i ubezpieczeń społecznych rolnika nie zawsze potrafi je właściwie interpretować.

Ocena dostateczna - student słabo zna i częściowo tylko jest w stanie zastosować w życiu unormowania prawne obowiązujące w rolnictwie. Dzięki pomocy potrafi wybrać niektóre modele prawne i w praktyce wykorzystać istniejące instrumenty prawne. W niepełny sposób zna i umie wyjaśnić na podstawie własnej świadomości ekologicznej powiązanie rolnictwa z ochroną środowiska naturalnego. Zna w ograniczony sposób i słabo się posługuje się wiedzą z zakresu prawa rolnego dotyczącego zagadnień własności ziemi i

możliwości jej obrotu. Potrafi nie zawsze precyzyjnie obliczyć wysokości różnych obciążeń finansowych. Częściowo zna i rozumie problematykę ubezpieczeń majątkowych i ubezpieczeń społecznych rolnika nie zawsze potrafi je właściwie interpretować.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Spółdzielczość w agrobiznesie			Kod zajęć: SwA
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Małgorzata Grzesik-Kulesza, malgorzata.grzesik-kulesza@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z przesłankami powstania spółdzielni, prawami i obowiązkami członków, zasadami funkcjonowania organów spółdzielni, oraz rodzajami działalności gospodarczej spółdzielni w agrobiznesie.			
W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności w rozwiązywaniu problemów społeczno-ekonomicznych poprzez wykorzystanie form spółdzielczych. Ponadto przygotowanie studentów do rozwiązywania problemów występujących w spółdzielniach agrobiznesu.			
W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności do pracy indywidualnej i w grupie celem wykonania określonego zadania, student jest świadom również tego, iż istnieje potrzeba uczenia się przez całe życie.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu ekonomiki i organizacji gospodarstw rolniczych, zarządzania i marketingu w rolnictwie, rynku agrobiznesu.			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
SwA_W_01	podstawowe pojęcia związane ze spółdzielczością, zasady i rolę spółdzielczości w agrobiznesie, zarządzanie spółdzielnią.	K_W12, K_W15, K_W16, K_W17
SwA_W_02	uwarunkowania ekonomiczne, formalno-prawne i społeczne tworzenia spółdzielni w agrobiznesie, rozpoznaje wzajemne powiązania i zależności między spółdzielniami, w agrobiznesie oraz możliwości ich wykorzystania w kontekście działalności różnych organizacji.	K_W02, K_W12, K_W15, K_W16
Umiejętności – potrafi		
SwA_U_01	przedstawić propozycje rozwiązań spółdzielczych dla rozpoznanych warunków otoczenia biznesu.	K_U01, K_U07, K_U08, K_U10
SwA_U_02	założyć firmę, opracować statut jej działania, opracować regulaminy funkcjonowania organów spółdzielczych oraz ocenić na podstawie zapisów księgowych sytuację finansową spółdzielni.	K_U04, K_U08, K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
SwA_K_01	pracy indywidualnej i w grupie celu wykonania określonego zadania oraz uczenia się przez całe życie.	K_K01, K_K02, K_K03

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Pojęcie spółdzielni i spółdzielczości. Geneza ruchu spółdzielczego.		2	SwA_W_01
TP_02	Początki ruchu spółdzielczego na świecie i w Polsce.		2	SwA_W_01
TP_03	Zasady spółdzielcze i ich rola w rozwoju spółdzielczości.		2	SwA_W_01, SwA_W_02, SwA_U_02

TP_04	Więzi członkowskie w spółdzielni.		1	SwA_W_01
TP_05	Rola spółdzielczości w agrobiznesie.		2	SwA_W_01
TP_06	Środowisko społeczne spółdzielni. Spółdzielczość a państwo.		2	SwA_W_02, SwA_U_01
TP_07	Organizacje ruchu spółdzielczego w Polsce Związki spółdzielcze.		2	SwA_W_01, SwA_W_02
TP_08	Zarządzanie spółdzielnią.		2	SwA_W_01, SwA_W_02
		Ćwiczenia		
TP_09	Przesłanki powstania rozwoju spółdzielni. Grupy producentów rolnych		1	SwA_U_01, SwA_U_02
TP_10	Tryb zakładania i rejestracji spółdzielni. Spółdzielnie socjalne.		2	SwA_U_01, SwA_U_02, SwA_K_01
TP_11	Spółdzielczość w agrobiznesie w warunkach globalizacji. Statut spółdzielni.		2	SwA_U_02
TP_12	Prawa i obowiązki członków spółdzielni.		2	SwA_U_02
TP_13	Funkcjonowanie organów spółdzielni. Walne zgromadzenie.		1	SwA_U_02
TP_14	Funkcje i zadania rady nadzorczej.		2	SwA_U_02
TP_15	Uprawnienia zarządu spółdzielni.		1	SwA_U_01, SwA_U_02
TP_16	Charakterystyka funkcjonowania wybranych spółdzielni. Specyfika zarządzania spółdzielnią.		2	SwA_U_01, SwA_U_02, SwA_K_01
TP_17	Gospodarka finansowa. Fundusze spółdzielni.		2	SwA_U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Brodziński M., *Oblicza polskiej spółdzielczości wiejskiej, początki - rozwój – przyszłość*, Krajowa Rada Spółdzielcza Warszawa 2011.
2. Strzelczak L. (red.), *Rozwój agrobiznesu na obszarach wiejskich wobec integracji z Unią Europejską*, AR Kraków, Kraków 2003.
3. Dyka S., Grzegorzewski P., *Zarządzanie spółdzielnią*, Wyd. Difin, Warszawa 2000.
4. Czudec A., Ślusarz G., *Możliwości i bariery rozwoju działalności gospodarczej w obszarach wiejskich*, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2004.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Jurcewicz A., Kozłowska B., Tomkiewicz E., *Wspólna polityka rolna. Zagadnienia prawne*, Wyd. Lexis Nexis Warszawa 2007.
2. Duer I., Fotyma M., Madej A., *Kodeks Dobrej Praktyki Rolniczej*, Wyd. MRiRW Warszawa 2000.
3. Ustawy Sejmowe i Rozporządzenia Ministrów.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	--	--

WIEDZA

SwA_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04 TP_05, TP_07, TP_08	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu spółdzielczości w agrobiznesie	kolokwium pisemne
SwA_W_02	TP_03, TP_06, TP_07, P_08	Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki z zakresu spółdzielczości w agrobiznesie	kolokwium pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
SwA_U_01	TP_06, TP_09, TP_10, TP_15 TP_16	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu spółdzielczości w agrobiznesie na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
SwA_U_02	TP_03, TP_09, TP_10, TP_11 TP_12, TP_13, TP_14, TP_15 TP_16, TP_17	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu spółdzielczości w agrobiznesie na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
SwA_K_01	TP_10, TP_16	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS *

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Ocena bardzo dobra – student zna i właściwie stosuje właściwe, obowiązujące pojęcia dotyczące spółdzielczości w agrobiznesie. Potrafi właściwie przedstawić genezę ruchu spółdzielczego w Polsce i na świecie. Jest w stanie wyjaśnić zasady spółdzielcze i ich rolę w tej organizacji. Zna i umie się właściwie przedstawić schemat organizacyjny spółdzielni znając funkcje, prawa i obowiązki najważniejszych elementów organizacyjnych w spółdzielni. Jest w stanie jednoznacznie wyjaśnić specyfikę zarządzania spółdzielnią. Potrafi precyzyjnie wyjaśnić na czym polega spółdzielnia socjalna. Wyobraża sobie przyszłość spółdzielni w dobie globalizacji. Potrafi przedstawić charakterystykę funkcjonowania wybranej spółdzielni.

Ocena dobra - student częściowo zna i potrafi ogólnie wyjaśnić podstawowe pojęcia funkcjonujące w spółdzielczości agrobiznesu. Potrafi przedstawić ogólnie historię polskiego ruchu spółdzielczego, jak również fakty z historii spółdzielczości światowej. Potrafi przedstawić zasady spółdzielcze i ich rolę w tej organizacji. Jest w stanie przedstawić schemat organizacyjny znając funkcje, prawa i obowiązki najważniejszych elementów organizacyjnych spółdzielni. Z niewielką pomocą jest w stanie jednoznacznie przedstawić specyfikę zarządzania spółdzielnią. Potrafi z pomocą wyjaśnić na czym polega spółdzielnia socjalna. Ogólnie wyobraża sobie przyszłość spółdzielni w dobie globalizacji. Potrafi przedstawić charakterystykę funkcjonowania wybranej spółdzielni.

Ocena dostateczna - student słabo zna i nie zawsze właściwie rozumie, obowiązujące pojęcia dotyczące spółdzielczości w agrobiznesie. Potrafi w ograniczony sposób przedstawić genezę ruchu spółdzielczego w Polsce i na świecie. Z trudnością przychodzi wyjaśnianie zasad spółdzielczych i ich rolę w tej organizacji. Wrywkowo zna i nie zawsze właściwie przedstawia schemat organizacyjny spółdzielni, niekoniecznie znając funkcje, prawa i obowiązki najważniejszych elementów organizacyjnych w spółdzielni. Jest w stanie wyjaśnić z pomocą specyfikę zarządzania spółdzielnią. Potrafi wyjaśnić na czym polega spółdzielnia socjalna. Wyobraża sobie przyszłość spółdzielni w dobie globalizacji. Potrafi przedstawić charakterystykę funkcjonowania wybranej spółdzielni.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Przedsiębiorczość i innowacje w agrobiznesie			Kod zajęć: PiIwA
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Waldemar Zadworny, waldemar.zadworny@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami tworzenia i prowadzenia nowych podmiotów gospodarczych na wolnym rynku, istotą przedsiębiorczości, jej uwarunkowań i wpływu na gospodarke.			
W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności analizy zjawisk i procesów zachodzących w gospodarce, przebiegu i zespołów czynników warunkujących przedsiębiorczość w agrobiznesie.			
W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności działania w grupie w procesie przygotowania przedsięwzięć przedsiębiorczych.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu rachunkowości i finansów w rolnictwie, ekonomii, ekonomiki i organizacji przedsiębiorstw rolniczych.			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			

UWAGA:
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
PiIwA_W_01	zasady funkcjonowania rynku oraz prawidłowości w kształtowaniu jego struktur, istotę przedsiębiorstw oraz ich rolę w innowacyjnym procesie.	K_W12, K_W15, K_W16, K_W17
PiIwA_W_02	przejawy indywidualnej przedsiębiorczości: personel, majątek, finanse, zysk, postęp techniczny, uwarunkowania innowacyjności.	K_W02, K_W07, K_W12, K_W15, K_W16
Umiejętności – potrafi		
PiIwA_U_01	analizować zjawiska i procesy zachodzące między przedsiębiorczością a zarządzaniem.	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10
PiIwA_U_02	określić przebieg i zespoły czynników warunkujących przedsiębiorczość.	K_U07, K_U09, K_U10, K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
PiIwA_K_01	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, działania w grupie w procesie przygotowania przedsięwzięć przedsiębiorczych.	K_K02, K_K04, K_K07

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Przedsiębiorczość – jej źródła i istota, człowiek w procesie przedsiębiorczości: kulturowe źródło przedsiębiorczości.		2	PiIwA_W_01
TP_02	Wzajemne relacje między przedsiębiorczością a zarządzaniem, strategia zarządzania na wolnym rynku.		2	PiIwA_W_01

TP_03	Personel przedsiębiorstwa, majątek przedsiębiorstwa, działalność produkcyjna przedsiębiorstwa.		2	PiIwA_W_02
TP_04	Przesłanki i uwarunkowania innowacyjności przedsiębiorstw, postęp techniczny w przedsiębiorstwie.		2	PiIwA_W_02
TP_05	Finanse przedsiębiorstwa, zysk w teorii firmy, teoria niepewności a zysk, przedsiębiorcy. Analiza zjawisk i procesów zachodzących w gospodarce.		2	PiIwA_W_01, PiIwA_W_02
TP_06	Kierowanie i zarządzanie firmą.		1	PiIwA_W_01, PiIwA_U_01
TP_07	Istota przedsiębiorstw małej skali. Udział małych firm w produkcji i zatrudnieniu.		1	PiIwA_W_01
TP_08	Sterowanie procesem innowacyjnym w przedsiębiorstwie.		1	PiIwA_W_01, PiIwA_W_02
TP_09	Nowa rola przedsiębiorcy w Polsce, w warunkach gospodarki rynkowej.		1	PiIwA_W_01, PiIwA_U_01
TP_10	Warunki rozwoju przedsiębiorczości w warunkach wolnorynkowych.		1	PiIwA_W_01
		Ćwiczenia		
TP_11	Pojęcia związane z działalnością gospodarczą, sposoby definiowania przedsiębiorczości, źródła wiedzy gospodarczej, osobowość przedsiębiorcza.		1	PiIwA_U_02
TP_12	Decyzje o rozpoczęciu działalności gospodarczej, sposoby rozpoczynania działalności.		1	PiIwA_U_01, PiIwA_U_02
TP_13	Formy organizacyjno–prawne przedsiębiorstw, plusy i minusy prowadzenia działalności, w zależności od obranej formy, wybór optymalnej formy.		1	PiIwA_U_01, PiIwA_U_02
TP_14	Pojęcie i istota MSP, rola MSP w gospodarce wolnorynkowej, uwarunkowania prawne i specyfika działalności w małym wymiarze.		1	PiIwA_U_02
TP_15	Kształt umowy handlowej, umowy umożliwiające rozpoczęcie działalności korzystając z gotowych wzorców (franchising, know–how, umowy licencyjnej).		1	PiIwA_U_02, PiIwA_K_01
TP_16	Podstawowe obowiązki przedsiębiorcy w stosunku do nieprofesjonalnych uczestników obrotu. Zrozumienie przebiegu i zespołu czynników warunkujących przedsiębiorczość.		2	PiIwA_U_02, PiIwA_K_01
TP_17	Bariery i zagrożenia rozwoju MSP, programy wspierania założenie i rozwój własnego przedsiębiorstwa, dotacje, bezzwrotne pożyczki, ulgi, Venture Capital i Business Angels.		2	PiIwA_U_01
TP_18	Rozwój nowych produktów,		2	PiIwA_U_02

	wchodzenie na nowe rynki.			
TP_19	Kształtowanie ceny i polityki dystrybucyjnej. Znaczenie marki dla przedsiębiorców.		2	PiIwA_U_02
TP_20	Prowadzenie projektów.		2	PiIwA_U_01, PiIwA_U_02, PiIwA_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Makarski S., *Przedsiębiorczość w agrobiznesie*. PAN IRWiR Warszawa 2000.
2. Piasecki B. (red.), *Ekonomika zarządzanie małą firmą*, PWN Warszawa-Łódź 2001.
3. Piecuch T., *Przedsiębiorczość*, Wyd. C. H. Beck Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Targalski J., Francik A. (red.), *Przedsiębiorczość zarządzanie firmą. Teoria i praktyka*, Wyd. C.H. Beck Warszawa 2009.
2. Cieślak J., *Przedsiębiorczość dla ambitnych. Jak uruchomić własny biznes*. Wyd. Difin Warszawa 2010.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	--	--

WIEDZA

PiIwA_W_01	TP_01, TP_02, TP_05, TP_06 TP_07, TP_08, P_09, P_10	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu przedsiębiorczości i innowacji w agrobiznesie	Kolokwium pisemne
PiIwA_W_02	TP_03, TP_04, TP_05, P_08	Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki poświęconej przedsiębiorczości i innowacji w agrobiznesie	Kolokwium pisemne

UMIEJĘTNOŚCI

PiIwA_U_01	TP_06, TP_09, TP_12 TP_13, TP_17, TP_20,	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu przedsiębiorczości i innowacji w agrobiznesie na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
PiIwA_U_02	TP_11, TP_12, TP_13, TP_14 TP_15, TP_16, TP_18, TP_19 TP_20	Ćwiczenia – praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu przedsiębiorczości i innowacji w agrobiznesie na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

PiIwA_K_01	TP_15, TP_16, TP_20	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
------------	---------------------	---	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Ocena bardzo dobra – student doskonale rozumie pojęcie przedsiębiorczości, zna i doskonale się orientuje w jej źródłach i istocie. Rozumie i potrafi udowodnić istniejące relacje między przedsiębiorstwem i zarządzaniem. Rozróżnia podstawowe kategorie funkcjonujące w przedsiębiorstwie i spełnianą ich rolę. Doskonale orientuje się w finansach firmy, analizując zjawiska i procesy jakie w nich zachodzą. Właściwie rozumie warunki i rolę innowacji w działalności firmy. Doskonale orientuje się pojęciu MSP potrafi je dogłębnie scharakteryzować. Rozumie rolę i warunki jakie muszą być stwarzane dla rozwoju firmy.

Ocena dobra - student ma dobre pojęcie o przedsiębiorczości, ma dobrą wiedzę o jej źródłach i istocie. Jest w stanie z niewielką pomocą przedstawić w miarę przekonująco istniejące relacje między przedsiębiorstwem a zarządzaniem. Jest w stanie rozróżnić podstawowe kategorie i funkcje w przedsiębiorstwie i spełniana przez ich rolę. Ma przeciętną wiedzę odnośnie o finansach firmy, jak też w analizie zjawisk i procesów jakie w nich zachodzą. Jest przeciętnie zorientowany w warunkach i roli innowacji w działalności firmy. Jest w stanie wyjaśnić skrót MSP i potrafi je scharakteryzować. Pojmuje rolę i warunki jakie muszą być stwarzane dla rozwoju firmy.

Ocena dostateczna - student w ograniczony sposób orientuje się w pojęciu przedsiębiorczość mając przeciętną wiedzę o jej źródłach i istocie. Wymaga pomocy by właściwie przedstawić istniejące relacje między przedsiębiorstwem a zarządzaniem. Jest w stanie rozróżnić

podstawowe kategorie funkcjonujące w przedsiębiorstwie i spełniana przez nich rolę. Ma słabe pojęcie o finansach firmy, nie analizuje zjawisk i procesów w nich zachodzących. Jest niewystarczająco zorientowany w warunkach wymaganych dla podejmowania innowacji w firmie. Pojmuje rolę i warunki wymagane w firmie dla jej rozwoju.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Planowanie finansowe w agrobiznesie		Kod zajęć: PFwA	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Elżbieta Wazna, elzbieta.wazna@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia: 15		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 30		RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

W zakresie **wiedzy** – celem przedmiotu jest przekazanie, utrwalenie wiedzy i zdobycie podstawowych umiejętności z zakresu metod analizy i oceny sytuacji ekonomiczno – finansowej przedsiębiorstw agrobiznesu, a także metod podejmowania krótkoterminowych i długoterminowych decyzji finansowych z uwzględnieniem specyfiki przedsiębiorstw agrobiznesu.

W zakresie **umiejętności** – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy oraz zastosowania w praktyce zasad oceny sytuacji ekonomiczno – finansowej przedsiębiorstw agrobiznesu, oraz dokonania oceny wyboru finansowania działalności operacyjnej i inwestycyjnej w przedsiębiorstwach agrobiznesu.

W zakresie **kompetencji społecznych** – wskazuje priorytety służące realizacji powierzonego zadania w zakresie finansów działalności rolniczej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

W zakresie **wiedzy** – student posiada podstawową wiedzę z zakresu ekonomii i finansów.

W zakresie **umiejętności** – student posiada umiejętność logicznego myślenia.

W zakresie **kompetencji społecznych** – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć

efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.				
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #		
Wiedzy – zna i rozumie				
PFwA_W_01	metody oceny sytuacji ekonomiczno – finansowej przedsiębiorstw agrobiznesu, Charakteryzuje wybrane źródła finansowania działalności operacyjnej i inwestycyjnej w przedsiębiorstwach agrobiznesu, wskazuje składniki jakie należy brać pod uwagę decydując się na wybraną formę finansowania	K_W03, K_W12, K_W16		
PFwA_W_02	metody oceny przedsięwzięć inwestycyjnych rozwoju przedsiębiorstw agrobiznesu	K_W03, K_W16		
Umiejętności – potrafi				
PFwA_U_01	dobierać, obliczać i dokonać oceny sytuacji ekonomiczno – finansowej przedsiębiorstw agrobiznesu, ocenia różne źródła finansowania działalności operacyjnej i inwestycyjnej w przedsiębiorstwach agrobiznesu.	K_U01, K_U15		
PFwA_U_02	obliczyć i ocenić efektywność ekonomiczną różnych przedsięwzięć inwestycyjnych, analizuje i ocenia stopę procentową, wartość przyszłą i obecną pieniądza w czasie, wskazuje czynniki od których te wartości zależą.	K_U01, K_U15		
Kompetencji społecznych – jest gotów do				
PFwA_K_01	pracy w grupie, wskazuje priorytety służące realizacji powierzonego zadania.	K_K02, K_K03, K_K07		
* kod zajęć,				
# efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02, ... – numer efektu uczenia się				
UWAGA:				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Analiza wybranych źródeł finansowania inwestycji w agrobiznesie.		3	PFwA_W_01
TP_02	Analiza sytuacji ekonomiczno – finansowej przedsiębiorstwa agrobiznesu (analiza sprawozdań finansowych, pomiar płynności finansowej przedsiębiorstwa, ocena stopnia		3	PFwA_W_01

	zadłużenia, analiza sprawności działania przedsiębiorstwa, analiza rentowności).			
TP_03	Wybrane krótkoterminowe źródła finansowania działalności przedsiębiorstwa agrobiznesu		2	PFwA_W_01, PFwA_K_01
TP_04	Kryteria wyboru źródeł finansowania inwestycji w agrobiznesie.		2	PFwA_W_01, PFwA_K_01
TP_05	5. Ocena opłacalności przedsięwzięć inwestycyjnych (proste i dyskontowe metody oceny).		3	PFwA_W_02, PFwA_K_01
TP_06	Wartość pieniądza w czasie		2	PFwA_W_01
		Ćwiczenia		
TP_07	11. Wartość pieniądza w czasie (praktyczne zadania i przykłady).		2	PFwA_U_01, PFwA_U_02
TP_08	12. Analiza sprawozdań finansowych wybranych przedsiębiorstw agrobiznesu (praktyczne zadania i przykłady).		2	PFwA_U_01, PFwA_U_02
TP_09	13. Badanie płynności finansowej wybranych przedsiębiorstw agrobiznesu (praktyczne zadania i przykłady).		2	PFwA_U_01, PFwA_U_02
TP_10	14. Analiza sprawności działania wybranych przedsiębiorstw agrobiznesu (praktyczne zadania i przykłady).		2	PFwA_U_01, PFwA_U_02
TP_11	15. Analiza rentowności wybranych przedsiębiorstw agrobiznesu (praktyczne zadania i przykłady).		2	PFwA_U_01, PFwA_U_02
TP_12	16. Ocena wybranych krótkoterminowych źródeł finansowania działalności w przedsiębiorstwa agrobiznesu (praktyczne zadania i przykłady).		2	PFwA_U_01, PFwA_U_02
TP_13	17. Analiza wybranych źródeł finansowania inwestycji (praktyczne zadania i przykłady).		2	PFwA_U_01, PFwA_U_02
TP_14	18. Ocena opłacalności przedsięwzięć inwestycyjnych (praktyczne zadania i przykłady).		1	PFwA_U_01, PFwA_U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kałuża H. (red.) Analiza ekonomiczna gospodarstwa rolniczego w ćwiczeniach i zadaniach, Wydawnictwo Akademii Podlaskiej, Siedlce 2005
2. Sierpińska M., Jachna T. Metody podejmowania decyzji finansowych. Analiza przykładów i przypadków. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

16. Publikacje Instytutu Ekonomiki Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej – PIB dotyczące gospodarki żywnościowej

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	--	--

WIEDZA			
PFwA_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04 TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Pisemne kolokwium
PFwA_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Pisemne kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
PFwA_U_01	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14	Ćwiczenia praktyczne oparte na obliczeniach, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Kolokwium pisemne, rozwiązywanie problemów w grupie
PFwA_U_02	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14	Ćwiczenia praktyczne oparte na obliczeniach, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Kolokwium pisemne, rozwiązywanie problemów w grupie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PFwA_K_01	TP_03, TP_04, TP_07	Metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20

SUMA GODZIN	50
--------------------	-----------

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – student zna wszystkie pojęcia, zagadnienia obejmujące problematykę finansowo-ekonomiczną przedsiębiorstw agrobiznesu, oblicza wszystkie zadania. Dokonuje analizy finansowej przedsiębiorstw agrobiznesu, rozumie i interpretuje znaczenie płynności, sprawności i rentowności finansowej przedsiębiorstw agrobiznesu.

Na ocenę dobrą - student zna większość pojęcia, zagadnienia obejmujące problematykę finansowo-ekonomiczną przedsiębiorstw agrobiznesu, oblicza większość zadanych zadań. Potrafi dobrze dokonać analizy finansowej przedsiębiorstw agrobiznesu, rozumie znaczenie płynności, sprawności i rentowności finansowej przedsiębiorstw agrobiznesu.

Na ocenę dostateczną – zna podstawowe pojęcia, oblicza proste zadania, wykonuje proste analizy finansowe dotyczące funkcjonowania przedsiębiorstw agrobiznesu.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Integrowana uprawa warzyw			Kod zajęć: IUW
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. inż. Waldemar Martyn, waldemar.martyn@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z dotyczącej tradycyjnych i nowoczesnych form produkcji roślin warzywnych, z uwzględnieniem zagrożeń jakie niesie ze sobą intensywne warzywnictwo konwencjonalne, w nawiązaniu do jakości biologicznej produkowanych warzyw.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy oraz zastosowania w praktyce zasad w prowadzeniu nowoczesnej produkcji warzywniczej.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów świadomości do konieczności ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności praktycznych.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu botaniki rolniczej, ogólnej i szczegółowej uprawy roślin, ekologicznej produkcji roślin.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
IUW_W_01	czynniki warunkujące rozwój konwencjonalnej i integrowanej produkcji roślin warzywniczych, organizację i efektywność produkcji warzywniczej.	K_W08, K_W15, K_W16
Umiejętności – potrafi		
IUW_U_01	wykorzystać zdobytą wiedzę w prowadzeniu nowoczesnej produkcji warzywniczej	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10
IUW_U_02	zastosować w praktyce pryncypia prowadzenia nowoczesnej produkcji warzywniczej.	K_U04, K_U08, K_U10
Kompetencji społecznych – jest gotów		
IUW_K_01	do konieczności ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności praktycznych.	K_K01, K_K04

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Specyfika roślin warzywniczych jako segmentu żywności człowieka.		1	IUW_W_01
TP_02	Ogólne wiadomości o uprawie roślin warzywnych, integrowana produkcja warzyw na tle produkcji tradycyjnej.		2	IUW_W_01
TP_03	Wybrane zagadnienia z zakresu prawnych przepisów obowiązujących w integrowanej z produkcji warzyw wraz z ewentualnymi zmianami.		2	IUW_W_01
TP_04	Planowanie i zakładanie produkcji integrowanej, przygotowanie stanowiska specjalistyczne (analizy glebowe) pielęgnacja gleby, dokumentowanie działań.		2	IUW_W_01, IUW_K_01
TP_05	Nawożenie integrowanych upraw warzyw podobieństwo i różnice w stosunku do produkcji tradycyjnej. Pobieranie prób glebowych i		2	IUW_W_01, IUW_K_01

	kontrola stężeń w (SCHR) .			
TP_06	Technika ochrony w integrowanej produkcji warzyw przed chorobami i szkodnikami. Podobieństwo i różnice w stosunku do produkcji tradycyjnej.		2	IUW_W_01
TP_07	Jakość i ilość chemicznych środków ochrony roślin w produkcji integrowanej w stosunku do tradycyjnej i jej wpływ na stan środowiska naturalnego.		1	IUW_W_01
TP_08	Plony i koszty produkcji w tradycyjnej i integrowanej metodzie uprawy warzyw, opłacalność produkcji w obydwóch metodach.		1	IUW_W_01, IUW_U_01
TP_09	Certyfikat integrowanej produkcji warzyw (zawarte w nim prawa i obowiązki).		1	IUW_W_01
TP_10	Szkolenie z zakresu integrowanej produkcji warzyw.		1	IUW_W_01
		Zajęcia praktyczne		
TP_11	Klasyfikacja warzyw na podstawie cech biologicznych i agrotechnicznych		3	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_12	Długość i okresowość życia roślin warzywnych		3	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_13	Swoiste cechy roślin warzywnych		2	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_14	Rejonizacja roślin warzywnych		2	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_15	Płodozmiany w uprawie roślin warzywnych		4	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_16	Zabiegi pielęgnacyjne w uprawie warzyw		4	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_17	Ochrona przed chorobami i szkodnikami		4	IUW_U_01, IUW_U_02, IUW_K_01
TP_18	Zabiegi specjalne w uprawie roślin warzywnych		2	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_19	Zbiór i przechowywanie warzyw		2	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_20	Przygotowanie do sprzedaży warzyw		2	IUW_U_01, IUW_U_02
TP_21	Produkcja półfabrykatów z warzyw		2	IUW_U_01, IUW_U_02, IUW_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Knaflewski M., *Uprawa warzyw w pomieszczeniach*, Wyd. PWRiL 2011.
2. Gawłowska A., *Ogródek warzywny*, Wyd. SBM 2015.
3. Knaflewski M., *Ogólna uprawa warzyw*, PWRiL Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Siebeneichler G.E., *Podręcznik rolnictwa ekologicznego*, PWN Warszawa 1997.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
IUW_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04 TP_05, TP_06, TP_07, TP_08 TP_09, TP_10	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu integrowanej	

		produkcji warzyw na zasadzie pracy własnej studentów . Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki z zakresu integrowanej produkcji warzyw na zasadzie pracy własnej studentów.	Egzamin pisemny, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
IUW_U_01	TP_08, TP_11, TP_12, TP_13 TP_14, TP_15, TP_16, TP_17 TP_18, TP_19, TP_20, TP_21	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –jako zdobycia nowej wiedzy na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
IUW_U_02	TP_11, TP_12, TP_13, TP_14 TP_15, TP_16, TP_17, TP_18 TP_19, TP_20, TP_21	Zajęcia praktyczne praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –jako zdobycia nowej wiedzy na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
IUW_K_01	TP_04, TP_05 TP_17, TP_21	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0

	Praca własna studenta		2,2
--	-----------------------	--	-----

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Przy ocenie bardzo dobrej – student potrafi w sposób wyczerpujący przedstawić rolę warzyw w segmencie żywności człowieka. Ma doskonałą wiedzę na temat planowania i przygotowania stanowiska pod produkcję integrowaną warzyw. Orientuje się doskonale w uprawie gleby pod warzywa, orientując się doskonale co do roli uprawy przy takiej produkcji. Zna problematykę prawno-organizacyjną dla pozyskiwania certyfikatu IP. Jest w stanie wybrać i uzasadnić właściwe miejsce uprawę warzyw, uwzględniając przy tym wymogi i potrzeby produkcji integrowanej. Potrafi zaproponować i właściwie wykonać nawożenie takich roślin oraz właściwie prowadzić ich ochronę przed chorobami i szkodnikami. Zna preparaty i ich właściwości i dawki stosowane w chemicznej ochronie warzyw. Potrafi udowodnić wyższość stosowanej integrowanej produkcji warzyw wielkością i jakością plonu, a tym samym opłacalnością takiej produkcji.

Przy ocenie dobrej - student jest w stanie wyjaśnić rolę warzyw w żywieniu człowieka. Potrafi w miarę przekonująco zwrócić uwagę na przynajmniej na część ważnych elementów przy planowaniu stanowiska pod warzywa i jego przygotowania do produkcji integrowanej. Jest w stanie w miarę składnie przedstawić problematykę prawno-organizacyjną dla uzyskiwaniu certyfikatu IP. Może z niewielką pomocą wybrać miejsce pod warzywa i w miarę uzasadnić swoją propozycję, uwzględniając przy tym wymogi i potrzeby produkcji integrowanej. Jest w stanie zaproponować i wykonać właściwe nawożenie warzyw, oraz poprowadzić na dobrym poziomie ich ochronę przed chorobami i szkodnikami. Wybierze do tego celu właściwe preparaty i zastosuje właściwe dawki stosowane w chemicznej ochronie warzyw. Może pokusić się o udowodnienie wyższości stosowanej produkcji integrowanej nad tradycyjną w oparciu o wielkość i jakość plonu a tym samym opłacalność produkcji .

Przy ocenie dostatecznej - student jest w stanie najbardziej ogólnie przedstawić rolę warzyw w żywności człowieka. Potrafi ogólnie zwrócić uwagę na wybrane tylko ważne elementy w przypadku planowania stanowiska pod warzywa i samego jego przygotowania nie uwzględniając w nim niuansów terenowych. W ograniczony sposób jest w stanie przedstawić problematykę uprawy gleby pod warzywa. Z trudnością wybierze takie miejsce nie biorąc pod uwagę części elementów negatywnych. Może, ale często niesamodzielnie wykonać właściwe nawożenie warzyw, jak też w ograniczony sposób poprowadzi ich ochronę przed chorobami i szkodnikami. Prawdopodobnie bez pomocy niekoniecznie trafnie dobierze preparaty i zastosuje właściwe dawki w chemicznej ochronie roślin. Z kłopotami przyjdzie udowodnić wyższość stosowanej produkcji integrowanej nad tradycyjną w oparciu o wielkość i jakość plonu, a tym samym opłacalność produkcji

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Integrowana uprawa owoców			Kod zajęć: IUO
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Jacek Cymerman, jacek.cymerman@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
III. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z tradycyjnymi i nowoczesnymi formami produkcji owoców, z uwzględnieniem zagrożeń jakie niesie ze sobą intensywne sadownictwo konwencjonalne, w nawiązaniu do jakości biologicznej produkowanych owoców.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy i zastosowania jej w prowadzeniu nowoczesnej produkcji sadowniczej.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów świadomości ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności praktycznych.</p> <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):</p> <p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu botaniki rolniczej, ogólnej i szczegółowej uprawy roślin, ekologicznej produkcji roślin.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p> <p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p>			

UWAGA:
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
IUO_W_01	czynniki warunkujące rozwój konwencjonalnej i integrowanej produkcji owoców, organizacji i efektywności produkcji owoców.	K_W08, K_W15, K_W16
Umiejętności – potrafi		
IUO_U_01	wykorzystać zdobytą wiedzę w prowadzeniu nowoczesnej produkcji sadowniczej.	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10
IUO_U_02	w praktyce zastosować pryncypia prowadzenia nowoczesnej produkcji sadowniczej.	K_U04, K_U08, K_U10
Kompetencji społecznych – jest gotów do		
IUO_K_01	do konieczności ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności praktycznych.	K_K01, K_K04

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Specyfika owoców jako segmentu żywności człowieka.		2	IUO_W_01
TP_02	Ogólne wiadomości o uprawie w sadach, integrowana produkcja owoców na tle produkcji tradycyjnej.		1	IUO_W_01
TP_03	Wybrane zagadnienia z zakresu prawnych przepisów obowiązujących w integrowanej z produkcji owoców wraz z ewentualnymi zmianami.		2	IUO_W_01
TP_04	Planowanie i zakładanie produkcji integrowanej, przygotowanie stanowiska specjalistyczne (analizy glebowe) pielęgnacja gleby, dokumentowanie działań.		2	IUO_W_01, IUO_K_01
TP_05	Nawożenie integrowanych upraw sadowniczych podobieństwo i różnice w stosunku do produkcji tradycyjnej. Pobieranie próbek glebowych i kontrola stężeń w (SCHR) .		2	IUO_W_01, IUO_K_01

TP_06	Technika ochrony w integrowanej produkcji sadów przed chorobami i szkodnikami. Podobieństwo i różnice w stosunku do produkcji tradycyjnej.		1	IUO_W_01
TP_07	Jakość i ilość chemicznych środków ochrony roślin w produkcji integrowanej w stosunku do tradycyjnej i jej wpływ na stan środowiska naturalnego.		1	IUO_W_01
TP_08	Plony i koszty produkcji w tradycyjnej i integrowanej metodzie uprawie sadów, opłacalność produkcji w obydwóch metodach		2	IUO_W_01, IUO_U_01
TP_09	Certyfikat integrowanej produkcji sadowniczej (zawarte w nim prawa i obowiązki).		1	IUO_W_01
TP_10	Szkolenie z zakresu integrowanej produkcji sadowniczej.		1	IUO_W_01
		Zajęcia praktyczne		
TP_11	Klasyfikacja owoców na podstawie cech biologicznych i agrotechnicznych		3	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_12	Długość i okresowość życia roślin warzywnych		3	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_13	Swoiste cechy drzew owocowych		2	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_14	Rejonizacja upraw sadowniczych		2	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_15	Specjalistyczna uprawa sadów		4	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_16	Zabiegi pielęgnacyjne w sadach		4	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_17	Ochrona przed chorobami i szkodnikami		4	IUO_U_01, IUO_U_02, IUO_K_01
TP_18	Zabiegi specjalne w uprawie sadowniczej		2	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_19	Zbiór i przechowywanie owoców		2	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_20	Przygotowanie do sprzedaży owoców		2	IUO_U_01, IUO_U_02
TP_21	Indywidualne przetwarzanie owoców		2	IUO_U_01, IUO_U_02, IUO_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Nick H., *Naturalna uprawa owoców i warzyw*, Wyd. Publicat 2009.
2. Czynczyk A., Mika A., Lange E., Niemczyk E., *Sadownictwo*, Wyd. Hortpress Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Hodun G., *Sad tradycyjny: poradnik sadowniczy*.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
IUO_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04 TP_05, TP_06, TP_07, TP_08 TP_09, TP_10	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu integrowanej produkcji sadowniczej na zasadzie pracy własnej	Egzamin pisemny, kolokwium

		studentów. Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki z zakresu integrowanej produkcji sadowniczej na zasadzie pracy własnej studentów.	
UMIEJĘTNOŚCI			
IUO_U_01	TP_08, TP_11, TP_12, TP_13 TP_14, TP_15, TP_16, TP_17 TP_18, TP_19, TP_20, TP_21	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska/opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
IUO_U_02	TP_11, TP_12, TP_13, TP_14 TP_15, TP_16, TP_17, TP_18 TP_19, TP_20, TP_21	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska/opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
IUO_K_01	TP_04, TP_05 TP_17, TP_21	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0

	Praca własna studenta		2,2
--	-----------------------	--	-----

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Przy ocenie bardzo dobrej - student potrafi w sposób wyczerpujący przedstawić rolę owoców w segmencie żywności człowieka. Ma doskonałą wiedzę na temat planowania i przygotowania stanowiska pod sad w produkcji integrowanej, a szczególnie uprawie gleby pod sad, orientując się doskonale co do jej roli przy takiej produkcji. Zna problematykę prawno-organizacyjną pozyskiwania certyfikatu IP. Jest w stanie wybrać i uzasadnić właściwe miejsce pod sad., uwzględniając przy tym wymogi i potrzeby produkcji integrowanej. Potrafi zaproponować i właściwie wykonać nawożenie sadu oraz właściwie prowadzić jego ochronę przed chorobami i szkodnikami. Zna preparaty i ich właściwości i dawki stosowane w chemicznej ochronie sadów. Potrafi udowodnić wyższość stosowanej integrowanej produkcji owoców wielkością i jakością plonu, a tym samym opłacalnością takiej produkcji.

Przy ocenie dobrej - student jest w stanie wyjaśnić rolę owoców w żywieniu człowieka. Potrafi w miarę przekonująco zwrócić uwagę na przynajmniej na część ważnych elementów przy planowaniu założenia sadu i przygotowania terenu pod sad o produkcji integrowanej. Jest w stanie w miarę składnie przedstawić problematykę prawno-organizacyjną przy uzyskiwaniu certyfikatu IP. Może z niewielką pomocą wybrać miejsce pod sad i w miarę uzasadnić swoją propozycję, uwzględniając przy tym wymogi i potrzeby produkcji integrowanej. Jest w stanie zaproponować i wykonać właściwe nawożenie sadu, oraz poprowadzić na dobrym poziomie jego ochronę przed chorobami i szkodnikami. Wybierze do tego celu właściwe preparaty i zastosuje właściwe dawki stosowane w chemicznej ochronie sadów. Może pokusić się o udowodnienie wyższości stosowanej produkcji integrowanej nad tradycyjną c w oparciu o wielkość i jakość plonu, a tym samym opłacalność produkcji.

Przy ocenie dostatecznej - student jest w stanie najbardziej ogólnie przedstawić rolę owoców w żywności człowieka. Potrafi ogólnie zwrócić uwagę na wybrane tylko ważne elementy w przypadku planowania założenia sadu i samego przygotowania terenu pod sad nie uwzględniając w nim niuansów terenowych. W ograniczony sposób jest w stanie przedstawić problematykę uprawy gleby pod sad. Z trudnością wybierze takie miejsce nie biorąc pod uwagę części elementów negatywnych. Może ale często niesamodzielnie wykonać właściwe nawożenie sadu, jak też w ograniczony sposób jego ochronę przed chorobami i szkodnikami. Prawdopodobnie bez pomocy niekoniecznie trafnie dobierze preparaty i zastosuje właściwe dawki w chemicznej ochronie roślin. Z kłopotami przyjdzie udowodnić wyższość stosowanej produkcji integrowanej nad tradycyjną w oparciu o wielkość i jakość plonu, a tym samym opłacalność produkcji.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Ekologiczna uprawa roślin		Kod zajęć: EUR	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Kilar, janusz.kilar@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką wchodzą w skład rolnictwa ekologicznego. Studenci zapoznają się z jej podstawowymi celami, czynnikami uprawowymi (intensyfikacji produkcji rolniczej) wpływającymi na procesy życiowe roślin.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem jest wykształcenie u studentów umiejętności oceny czynników uprawowych na procesy życiowe roślin, planowania i przygotowania do ekologicznej uprawy roślin.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Student jest świadom również tego iż, istnieje potrzeba uczenia się przez całe życie.</p> <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):</p> <p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu botaniki rolniczej, ogólnej uprawy roślin, szczegółowej uprawy roślin.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p> <p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p> <p>UWAGA:</p>

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.				
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie				
EUR_W_01		rolę i znaczenie ekologicznej uprawy roślin, czynniki uprawowe wpływające na procesy życiowe roślin.		K_W05, K_W09
EUR_W_02		działania w rolnictwie ekologicznym, systemy zapewnienia jakości w gospodarce ekologicznej, regulacje prawne i zasady kontroli gospodarstw ekologicznych.		K_W10, K_W14
Umiejętności – potrafi				
EUR_U_01		ocenić czynniki uprawowe, zna procesy życiowe roślin zalecanych w uprawie ekologicznej, potrafi zaplanować i zoptymalizować działalność ekologiczną.		K_U01, K_U05, K_U06, K_U10
EUR_U_02		dokonać wyboru gatunków roślin zalecanych do uprawy ekologicznej, zaplanować ich uprawę, płodozmian, bilans materii organicznej oraz ocenić zagrożenie przez choroby i szkodniki i dobrać rozwiązania zgodnie z biologicznymi zasadami ochrony roślin.		K_U04, K_U08, K_U10
Kompetencji społecznych – jest gotów do				
EUR_K_01		konieczności ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie ekologicznej uprawy roślin oraz do pracy w grupie.		K_K01, K_K05, K_K06
* kod zajęć,				
# efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02, ... – numer efektu uczenia się				
UWAGA:				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Wprowadzenie do rolnictwa ekologicznego. Jakość żywności ekologicznej.		2	EUR_W_01

TP_02	Kształtowanie przestrzeni rolniczej w gospodarstwach ekologicznych. Rola zadrzewień śródpolnych, miedz, pasów buforowych.		1	EUR_W_01
TP_03	Płodozmian w rolnictwie ekologicznym.		2	EUR_W_02, EUR_U_02
TP_04	Rola i znaczenie środowiska glebowego w rolnictwie ekologicznym.		1	EUR_W_01
TP_05	Zasady uprawy roli w rolnictwie ekologicznym.		2	EUR_W_01, EUR_W_02, EUR_U_01
TP_06	Nawożenie i nawozy w rolnictwie ekologicznym.		2	EUR_W_01, EUR_W_02, EUR_U_02
TP_07	Ochrona roślin w rolnictwie ekologicznym. Regulacja zachwaszczenia.		1	EUR_W_01, EUR_W_02, EUR_U_02
TP_08	Ekologiczna uprawa wybranych gatunków roślin rolniczych.		2	EUR_W_01, EUR_W_02
TP_09	Nieprodukcyjne znaczenie rolnictwa ekologicznego.		1	EUR_W_02
TP_10	Regulacje prawne w rolnictwie ekologicznym Zasady kontroli gospodarstw i znakowanie produktów ekologicznych.		1	EUR_W_02, EUR_K_01
		Zajęcia praktyczne		
TP_11	Dobór gatunków roślin do uprawy ekologicznej, zaplanowanie płodozmianów w jakich powinny być te rośliny uprawiane.		4	EUR_U_02
TP_12	Dobrać gatunki i zaplanować ich uprawę w międzyplonach.		3	EUR_U_02
TP_13	Zaplanować bilans materii organicznej dla ułożonego przez siebie płodozmianu uwzględnieniem nawozów organicznych i naturalnych.		4	EUR_U_01, EUR_U_02, EUR_K_01
TP_14	Zaplanować obsadę inwentarza żywego w gospodarstwie zgodnie z zasadami gospodarowania ekologicznego.		4	EUR_U_01, EUR_U_02
TP_15	Ocenić zagrożenie przez choroby i szkodniki w danym płodozmianie i dobrać rozwiązania zgodnie z biologicznymi zasadami ochrony roślin.		4	EUR_U_01, EUR_U_02
TP_16	Dobrać gatunki roślin do polowej uprawy współrzędnej zarówno warzyw jak i gatunków roślin rolniczych.		4	EUR_U_02
TP_17	Wyliczyć stawki dopłat do warunków konkretnego gospodarstwa z uwzględnieniem zasady degresywności.		4	EUR_U_01, EUR_K_01
TP_18	Znakowanie produktów ekologicznych, rozpoznanie fałszywego oznakowania.		3	EUR_U_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Błażej J., *Kompendium rolnictwa ekologicznego*, Wyd. UR, 2011.
2. Ducet E. (red.), Fleszara J. (red.), *Technologia prac maszynowych w rolnictwie ekologicznym*, Wyd. Politechniki Koszalińskiej Koszalin 2009.
3. Matera D., Sakowski T., *Podręcznik rolnictwa ekologicznego*. Wyd. CDR w Brwinowie 2008.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Tyburski J., Zakowska-Biemans S., *Wprowadzenie do rolnictwa ekologicznego*, Wyd. SGGW Warszawa 2007.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
EUR_W_01	TP_01, TP_02, TP_04, TP_05 TP_06, TP_07, TP_08	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu ekologicznej produkcji roślinnej na zasadzie pracy własnej studentów	Egzamin pisemny
EUR_W_02	TP_03, TP_05, TP_06, P_07 TP_08, TP_09, TP_10	Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki z zakresu ekologicznej produkcji roślinnej na zasadzie pracy własnej studentów	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
EUR_U_01	TP_05, TP_13, TP_14, TP_17, TP_18	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska/opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów, kolokwium
EUR_U_02	TP_03, TP_06, TP_07, TP_11 TP_12, TP_13, TP_14, TP_15 TP_16	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – jako zdobycia nowej wiedzy na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EUR_K_01	TP_10, TP_13, TP_17	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45

w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Przy ocenie bardzo dobrej - student potrafi w sposób wyczerpujący przedstawić rolę ekologicznej produkcji roślinnej we współczesnym rolnictwie. Ma doskonałą wiedzę na temat planowania i przygotowania do tego typu produkcji. a szczególnie uprawie gleby w tego typu rolnictwie, orientując się doskonale co do jej roli przy takiej produkcji. Zna problematykę prawno-organizacyjną pozyskiwania uprawnień gospodarstwa ekologicznego. Jest w stanie wybrać i uzasadnić miejsce prowadzenia takiej produkcji a szczególnie kształtowania przestrzeni wokół stanowiska produkcyjnego, uwzględniając przy tym wymogi i potrzeby takiej produkcji. Potrafi zaproponować i właściwie wykonać nawożenie upraw rolniczych oraz właściwie prowadzić ich ochronę przed chorobami i szkodnikami. Zna preparaty i ich właściwości i dawki stosowane w chemicznej ochronie roślin uprawnych. Potrafi udowodnić wyższość stosowanej roślinnej produkcji ekologicznej wielkością i jakością plonu, a tym samym opłacalnością takiej produkcji.

Przy ocenie dobrej - student jest w stanie wyjaśnić rolę ekologicznej produkcji roślinnej we współczesnym rolnictwie. Potrafi w miarę przekonująco zwrócić uwagę na przynajmniej na część ważnych elementów przy planowaniu i przygotowania terenu pod tego typu produkcję. Jest w stanie w miarę składnie przedstawić problematykę prawno-organizacyjną przy uzyskiwaniu uprawnień gospodarstwa ekologicznego. Może z niewielką pomocą wybrać miejsce i w miarę uzasadnić swoją propozycję miejsca produkcji, uwzględniając przy tym wymogi i potrzeby takiej produkcji. Jest w stanie zaproponować i wykonać właściwe nawożenie, oraz poprowadzić na dobrym poziomie ich ochronę przed chorobami i szkodnikami. Wybierze do tego celu właściwe preparaty i zastosuje odpowiednie dawki stosowane w chemicznej ochronie roślin uprawnych. Może pokusić się o udowodnienie wyższości stosowanej ekologicznej produkcji roślinnej nad tradycyjną w oparciu o wielkość i jakość plonu, a tym samym opłacalność produkcji.

Przy ocenie dostatecznej - student jest w stanie najbardziej ogólnie przedstawić rolę roślinnej produkcji ekologicznej we współczesnym rolnictwie. Potrafi ogólnie zwrócić uwagę na wybrane tylko ważne elementy w przypadku planowania i samego przygotowania terenu pod roślinną produkcję ekologiczną nie uwzględniając w niej ważnych niuansów terenowych. W ograniczony sposób jest w stanie przedstawić problematykę uprawy gleby w takiej produkcji. Z trudnością wybierze takie miejsce nie biorąc pod uwagę części elementów negatywnych. Może, ale często niesamodzielnie wykonać właściwe nawożenie, jak też w ograniczony sposób jego ochronę przed chorobami i szkodnikami. Prawdopodobnie bez pomocy niekoniecznie trafnie dobierze preparaty i zastosuje właściwe dawki w chemicznej ochronie roślin. Z kłopotami przyjdzie udowodnić wyższość stosowanej ekologicznej produkcji roślinnej nad tradycyjną w oparciu o wielkość i jakość plonu, a tym samym opłacalność produkcji.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Ekologiczny chów zwierząt			Kod zajęć: ECHZ
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Kilar, janusz.kilar@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z doskonalenia produkcji zwierzęcej w ekologicznym chowie, poznanie warunków utrzymania, żywienia i odchowu różnych gatunków zwierząt gospodarskich zgodnie wymogami obowiązujących aktów prawnych, dobrostanu i ochrony środowiska.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.</p> <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):</p> <p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu chowu i hodowli zwierząt, rolnictwa ekologicznego w Polsce i na świecie, zrównoważonego rozwoju rolnictwa i obszarów wiejskich.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p> <p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p>			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #	
Wiedzy - zna i rozumie			
ECHZ_W_01	ekologiczny system utrzymania zwierząt, opisuje	K_W05, K_W09	

	gatunki i rasy zwierząt gospodarskich utrzymywanych w gospodarstwach ekologicznych.			
ECHZ_W_02	podstawowe działania związane z prowadzeniem gospodarstwa ekologicznego: kierunki produkcji, dobór ras do chowu ekologicznego, żywienie i użytkowanie zwierząt w gospodarstwach ekologicznych.	K_W10, K_W14		
Umiejętności – potrafi				
ECHZ_U_01	przeprowadzić analizę i ocenić warunki utrzymania zwierząt oraz ich dobrostan w chowie ekologicznym, interpretuje akty prawne dotyczące rolnictwa ekologicznego.	K_U01, K_U06, K_U10		
ECHZ_U_02	dokonać wyboru gatunków i ras zwierząt gospodarskich w gospodarstwach ekologicznych, ustalić bazę paszową, ocenić jakość zwierzęcych produktów ekologicznych.	K_U04, K_U05, K_U08, K_U10		
Kompetencji społecznych – jest gotów do				
ECHZ_K_01	właściwego zdefiniowania celów realizowanych samodzielnie lub grupowo, zadań dotyczących oceny jakości produktu, wykazuje wrażliwość na potrzeby zwierząt i ich dobrostan.	K_K02, K_K04, K_K05, K_K06		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Charakterystyka różnych gatunków zwierząt wykorzystywanych w chowie ekologicznym.		3	ECHZ_W_01, ECHZ_W_02
TP_02	Rasy lokalne zwierząt gospodarskich objętych ochroną.		2	ECHZ_W_01, ECHZ_W_02
TP_03	Kierunki produkcji zwierzęcej i dobór ras do chowu ekologicznego.		2	ECHZ_W_02
TP_04	Środowiskowe wymagania poszczególnych gatunków zwierząt.		2	ECHZ_W_01
TP_05	System utrzymania zwierząt.		2	ECHZ_W_01
TP_06	Żywienie zwierząt w gospodarstwach ekologicznych.		2	ECHZ_W_02, ECHZ_U_02

TP_07	Jakość produktów zwierzęcych.		1	ECHZ_W_02, ECHZ_U_02
TP_08	Akty prawne regulujące hodowlę i użytkowanie zwierząt w gospodarstwach ekologicznych.		1	ECHZ_W_01
		Zajęcia praktyczne		
TP_09	Budynki i urządzenia związane z inwentarzem zwierzęcym.		4	ECHZ_U_01
TP_10	Dobrostan zwierząt w gospodarstwach ekologicznych.		4	ECHZ_U_01, ECHZ_K_01
TP_11	Zasady obchodzenia się ze zwierzętami i pielęgnacja zwierząt gospodarskich.		4	ECHZ_U_01, ECHZ_K_01
TP_12	Ustalenie bazy paszowej dla wybranych gatunków zwierząt gospodarskich.		4	ECHZ_U_02
TP_13	Kalkulacja organizacyjno – ekonomiczna prowadzenia gospodarstwa ekologicznego specjalizującego się w produkcji zwierzęcej.		4	ECHZ_U_01
TP_14	Ocena jakości zwierzęcych produktów ekologicznych.		4	ECHZ_U_02, ECHZ_K_01
TP_15	Zwierzęta a agroturystyka.		3	ECHZ_U_01
TP_16	Znaczenie zwierząt w promocji kultury i dziedzictwa narodowego.		3	ECHZ_U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Matera E., Sakowski T., *Podręcznik rolnictwa ekologicznego*, CDR Brwinów O/Radom 2008.
2. Sikora J., *Chów kóz w gospodarstwie ekologicznym*. Krajowe Centrum Rolnictwa Ekologicznego Radom 2004.
3. Bielański P., Zajac J., *Chów królików metodami ekologicznymi*, Krajowe Centrum Rolnictwa Ekologicznego Radom 2004.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Nałęcz-Tarnawadzka T., *Chów bydła w małych gospodarstwach*, Wyd. Multico Warszawa 2009.
2. Wasilewski Z., *Organizacja wypasu zwierząt w gospodarstwach ekologicznych*, Krajowe Centrum Rolnictwa Ekologicznego Radom 2004.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
ECHZ_W_01	TP_01, TP_02, TP_04, TP_05, TP_06	Wykład- prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu ekologicznych metod chowu zwierząt gospodarskich	Egzamin pisemny, kolokwium
ECHZ_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, P_06, TP_07	Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki poświęconej ekologicznym metodom chowu zwierząt	Egzamin pisemny, kolokwium

		gospodarskich	
UMIEJĘTNOŚCI			
ECHZ_U_01	TP_09, TP_10, TP_11, TP_13, TP_15	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego – zdobycia nowej wiedzy o ekologicznych metodach chowu zwierząt gospodarskich na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska / opinii w trakcie dyskusji , przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
ECHZ_U_02	TP_06, TP_07, TP_12, TP_14, TP_16	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego –zdobycia nowej wiedzy o ekologicznych metodach chowu zwierząt gospodarskich na zasadzie pracy własnej studentów	Ocena umiejętności dokonywania analiz , Analiza wyników z burzy mózgów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
ECHZ_K_01	TP_10, TP_11, TP_14	Efektowna autoprezentacja i umiejętność wpływu na innych w grupie	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska /opinii W trakcie zajęć dydaktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	55
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,8
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – student obowiązany jest w pełni rozumieć i wykazać, iż gospodarstwo rolne może być dobrym miejscem dla ekologicznego chowu zwierząt gospodarskich. Student jest w stanie podać dogłębną charakterystykę zwierząt gospodarskich prowadzonych w chowie ekologicznym. Jest w stanie samodzielnie podać miejscowe rasy zwierząt gospodarskich objętych ochroną. Potrafi samodzielnie wybrać i uzasadnić dobór ras zwierząt do chowu ekologicznego. Przekonująco przedstawia systemy utrzymania zwierząt szczególnie przydatne w gospodarstwie ekologicznym. Samodzielnie i poprawnie układa dawki żywieniowe dla zwierząt pozostających w gospodarstwie ekologicznym uwzględniając w tym pasze własne. Jest zorientowany przeciętnej jakości produktów zwierzęcych powstających w gospodarstwie ekologicznym. Zna i stosuje się do podstawowych aktów prawnych regulujących hodowlę i chow zwierząt w gospodarstwie w tym ekologicznym .

Na ocenę dobrą – student tylko ogólnie rozumie i jest w stanie z niewielką pomocą wykazać, iż gospodarstwo rolne może być dobrym miejscem dla ekologicznego chowu zwierząt gospodarskich. Student jest w stanie samodzielnie podać niepełną charakterystykę zwierząt gospodarskich nadających się do chowu ekologicznego. Tylko ogólnie bez szczegółów jest w stanie samodzielnie podać miejscowe rasy zwierząt gospodarskich objętych ochroną. Z trudnością samodzielnie przychodzi mu wybrać i uzasadnić dobór ras zwierząt do chowu ekologicznego. W sposób niepełny przedstawia systemy utrzymania zwierząt szczególnie przydatne w gospodarstwie ekologicznym. Trudno przychodzi mu układać dawki żywieniowe dla zwierząt pozostających w gospodarstwie ekologicznym uwzględniając, w tym pasze własne. Jest słabo przygotowany do określenia przeciętnej jakości produktów zwierzęcych powstających w gospodarstwie ekologicznym Słabo zna i stosuje się do podstawowych aktów prawnych regulujących hodowlę i chow zwierząt w gospodarstwie w tym ekologicznym.

Na ocenę dostateczną – student tylko ogólnie rozumie i jest w stanie z pomocą wykazać, iż gospodarstwo rolne może być dobrym miejscem dla ekologicznego chowu zwierząt gospodarskich. Student jest w stanie samodzielnie podać niepełną charakterystykę zwierząt gospodarskich nadających się do chowu ekologicznego. Ogólnie bez szczegółów jest w stanie samodzielnie podać miejscowe rasy zwierząt gospodarskich objętych ochroną. Z trudnością przychodzi mu wybrać i uzasadnić dobór ras zwierząt do chowu ekologicznego. W sposób niepełny przedstawia systemy utrzymania zwierząt szczególnie przydatne w gospodarstwie ekologicznym. Trudno przychodzi mu układać dawki żywieniowe dla zwierząt pozostających w gospodarstwie ekologicznym uwzględniając w tym pasze własne. Jest słabo przygotowany do określenia przeciętnej jakości produktów zwierzęcych powstających w gospodarstwie ekologicznym Słabo zna i stosuje się do podstawowych aktów prawnych regulujących hodowlę i chow zwierząt w gospodarstwie w tym ekologicznym.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Alternatywne kierunki produkcji roślinnej			Kod zajęć: AKPR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: -			
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Bożena Niemczuk, bozena.niemczuk@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z systematyką botaniczną roślin alternatywnych należących do następujących grup: zbóż antycznych i rzekomych, roślin okopowych, oleistych, barwierskich, miododajnych i zielarskich; rozwojem, wartością użytkową i sposobem zagospodarowania, z wymaganiami siedliskowymi, sposobem uprawy ze szczególnym uwzględnieniem tych czynników, które utrudniają szersze rozpowszechnienie roślin alternatywnych, z innowacyjnością produkcji.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności doboru i produkcji roślin alternatywnych w zależności od wymagań siedliskowych.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w zakresie produkcji roślin alternatywnych oraz określenia ryzyka podjętej działalności.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #	

Wiedzy - zna i rozumie				
AKPR_W_01	systematykę roślin alternatywnych, wymagania siedliskowe i potrzeby pokarmowe roślin alternatywnych rozwój, wartość użytkową oraz techniki i technologie ich uprawy, znaczenie produkcji roślinnej w gospodarstwie, cykl produkcji roślin alternatywnych.	K_W04, K_W10		
AKPR_W_02	podstawowe czynniki wpływające na opłacalność produkcji, jej innowacyjność, czynniki utrudniające szersze rozpowszechnianie roślin alternatywnych.	K_W04, K_W06, K_W_14		
Umiejętności – potrafi				
AKPR_U_01	wskazać i dokonać analizy czynników ryzyka związanych z wprowadzeniem roślin alternatywnych.	K_U01, K_U06, K_U10		
AKPR_U_02	ocenić skutki związane z wprowadzeniem roślin alternatywnych i określa wpływ czynników na produkcję rolniczą, jej jakość i konkurencyjność.	K_U04, K_K_U05, U08, K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
AKPR_K_01	zrozumienia wagi i odpowiedzialności za jakość produkcji roślinnej i stan środowiska naturalnego.	K_K04, K_K05, K_K06		
* kod zajęć,				
# efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02, ... – numer efektu uczenia się				
UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, lab oratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programow ych	Opis treści programow ych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Zagadnienia wstępne, terminologia, grupy roślin alternatywnych, kierunki ich wykorzystania.		1	AKPR_W_01
TP_02	Specyfika produkcji roślinnej. Czynniki warunkujące opłacalność produkcji. Perspektywy rozwoju.		1	AKPR_W_01, AKPR_W_02, AKPR_K_01
TP_03	Ograniczenia biotyczne i abiotyczne w produkcji żywności. Zmiany klimatu i jego wpływ na produkcję roślinną.		1	AKPR_W_01, AKPR_W_02, AKPR_K_01
TP_04	Znaczenie, możliwość adaptacji do warunków Polski, wykorzystanie, agrotechnika		1	AKPR_W_01

	alternatywnych gatunków zbóż: pszenica twarda, pszenica orkisz, proso, sorgo, kanar.			
TP_05	Znaczenie gospodarcze, możliwość adaptacji do warunków Polski, agrotechnika zbóż rzekomych: gryka, amarantus.		1	AKPR_W01
TP_06	Znaczenie gospodarcze, możliwość adaptacji, agrotechnika alternatywnych roślin okopowych: topinambur, burak pastewny, brukiew, rzepa ścierniskowa, marchew pastewna, cykorja.		1	AKPR_W_01
TP_07	Znaczenie gospodarcze, możliwość adaptacji, agrotechnika alternatywnych roślin strączkowych: soja, soczewica, lędźwian siewny, łubin andyjski.		1	AKPR_W_01
TP_08	6. Znaczenie gospodarcze, możliwość adaptacji, agrotechnika alternatywnych roślin paszowych: rutwica wschodnia, koniczyna aleksandryjska, koniczyna perska, koniczyna kaukaska, nostryk biały, perko.		1	AKPR_W_01
TP_09	7. Znaczenie gospodarcze, możliwość adaptacji, agrotechnika alternatywnych roślin przemysłowych: słonecznik oleisty, mak oleisty, dynia oleista, katroń abisyński, gorczyca czarna, rzodkiew oleista, lnianka oleista.		1	AKPR_W_01
TP_10	8. Znaczenie gospodarcze, możliwość adaptacji, agrotechnika alternatywnych roślin barwierskich: krokosz barwierski, marzana i marzanka barwierska, farbownik lekarski, urzet barwierski.		1	AKPR_W_01
TP_11	9. Znaczenie gospodarcze, możliwość adaptacji, agrotechnika roślin wykorzystywanych do produkcji biomasy.		2	AKPR_W_01, AKPR_W_02
TP_12	10. Znaczenie gospodarcze, możliwość adaptacji, agrotechnika roślin wykorzystywanych		1	AKPR_W_01, AKPR_W_02

	do specjalnego przeznaczenia – rośliny miododajne i kauczukodajne.			
TP_13	11. Znaczenie gospodarcze roślin zielarskich, możliwość adaptacji, agrotechnika roślin.		1	AKPR_W_01
TP_14	12. Możliwość alternatywnego wykorzystania materiału roślinnego w biorafineriach. Rodzaj surowca, półprodukty i produkty do celów biotechnologicznych.		1	AKPR_W_02, AKPR_K_01
		Ćwiczenia		
TP_15	Systematyka botaniczna, rozwój, sposób rozmnażania, zróżnicowanie odmianowe, tradycyjne i alternatywne sposoby wykorzystania alternatywnych gatunków zbóż i zbóż rzekomych.		3	AKPR_U_01, AKPR_U_02
TP_16	Systematyka botaniczna, rozwój, sposób rozmnażania, zróżnicowanie odmianowe, tradycyjne i alternatywne sposoby wykorzystania roślin okopowych.		2	AKPR_U_01, AKPR_U_02
TP_17	Systematyka botaniczna, rozwój, sposób rozmnażania, zróżnicowanie odmianowe alternatywnych roślin bobowatych grubo- i drobnonasiennych.		2	AKPR_U_01, AKPR_U_02
TP_18	Systematyka botaniczna, rozwój, sposób rozmnażania, zróżnicowanie odmianowe, tradycyjne i alternatywne sposoby wykorzystania roślin oleistych.		3	AKPR_U_01, AKPR_U_02
TP_19	Systematyka botaniczna, rozwój, sposób rozmnażania gatunków roślin energetycznych.		3	AKPR_U_01, AKPR_U_02
TP_20	Systematyka botaniczna, rozwój, sposób rozmnażania gatunków roślin specjalnych.		2	AKPR_U_01, AKPR_U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Jasińska Z., Kotecki A., *Szczegółowa uprawa roślin (tom I i II)*, Wyd. UP, Wrocław 2003.
2. Podbielkowski Z., Sudnik-Wójcikowska B., *Słownik roślin użytkowych*, Wyd. PWRiL, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:5. Podbielkowski Z., *Fitogeografia części świata*, Wyd. PWN, Warszawa 2002.**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
AKPR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04 TP_05, TP_06, P_07, TP_08 TP_09, TP_10, TP_11, TP_12 TP_13	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin pisemny
AKPR_W_02	TP_02, TP_03, TP_11, TP_12, TP_14	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
AKPR_U_01	TP_15, TP_16, TP_17, TP_18 TP_19, TP_20	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
AKPR_U_02	TP_15, TP_16, TP_17, TP_18 TP_19, TP_20	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
AKPR_K_01	TP_02, TP_03, TP_14	Ćwiczenia na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie specyfiki produkcji roślinnej, ograniczeń biotycznych i abiotycznych w produkcji żywności, bierze czynny udział w dyskusji, szczegółowo opisuje znaczenie, możliwość adaptacji, wykorzystanie i agrotechnikę alternatywnych gatunków zbóż, alternatywnych roślin: okopowych, strączkowych, paszowych, przemysłowych, barwierskich, miododajnych i kauczukodajnych, zielarskich, potrafi wymienić i szczegółowo opisać możliwość alternatywnego wykorzystania materiału roślinnego w biorafineriach. Szczegółowo charakteryzuje systematykę botaniczną, rozwój, sposób rozmnażania, zróżnicowanie odmianowe, tradycyjne i alternatywne sposoby wykorzystania alternatywnych gatunków zbóż i zbóż rzekomych, alternatywnych roślin okopowych, oleistych, grubo- i drobnonasiennych, roślin energetycznych i specjalnych, rozpoznaje wszystkie alternatywne gatunki roślin i ich nasiona.

Na ocenę dobrą student potrafi wymienić i scharakteryzować specyfikę produkcji roślinnej, ograniczenia biotyczne i abiotyczne w produkcji żywności, wymienić i opisać znaczenie, możliwość adaptacji, wykorzystanie i agrotechnikę alternatywnych gatunków zbóż, alternatywnych roślin: okopowych, strączkowych, paszowych, przemysłowych, barwierskich, miododajnych i kauczukodajnych, zielarskich, potrafi wymienić i opisać możliwość alternatywnego wykorzystania materiału roślinnego w biorafineriach. Charakteryzuje systematykę botaniczną, rozwój, sposób rozmnażania, zróżnicowanie odmianowe, tradycyjne i alternatywne sposoby wykorzystania alternatywnych gatunków zbóż i zbóż rzekomych, alternatywnych roślin okopowych, oleistych, grubo- i drobnonasiennych, roślin energetycznych i specjalnych, rozpoznaje większość alternatywnych gatunków roślin i ich nasiona.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi wymienić specyfikę produkcji roślinnej, ograniczenia biotyczne i abiotyczne w produkcji żywności, ogólnie opisać znaczenie, możliwość adaptacji, wykorzystanie i agrotechnikę alternatywnych gatunków zbóż, alternatywnych roślin: okopowych, strączkowych, paszowych, przemysłowych, barwierskich, miododajnych i kauczukodajnych, zielarskich, potrafi wymienić możliwość alternatywnego wykorzystania materiału roślinnego w biorafineriach. Ogólnie charakteryzuje systematykę botaniczną, rozwój, sposób rozmnażania, zróżnicowanie odmianowe, tradycyjne i alternatywne sposoby wykorzystania alternatywnych gatunków zbóż i zbóż rzekomych, alternatywnych roślin okopowych, oleistych, grubo- i drobnonasiennych, roślin energetycznych i specjalnych., rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i ich nasiona.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Alternatywne kierunki produkcji zwierzęcej			Kod zajęć: AKPZ
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Kilar, janusz.kilar@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami organizacji chowu i hodowli wybranych gatunków zwierząt użytkowanych alternatywnie, z wybranymi gatunkami zwierząt użytkowanych w hodowlach alternatywnych i niekonwencjonalnych, miejscach występowania i różnicowania gatunków zwierząt użytkowanych alternatywnie, wymaganiach pokarmowych, warunkach utrzymania, zasad rozrodu, odchowu, pielęgnacji i profilaktyki zdrowotnej alternatywnie użytkowanych gatunków zwierząt.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności definiowania i określania różnic pomiędzy poszczególnymi gatunkami zwierząt, zapobieganie chorobom i chronić zdrowie u wybranych gatunków zwierząt.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności oceny potrzeb społecznych w zakresie zainteresowania określonym rodzajem działalności, zorganizować określony rodzaj działalności, określić ryzyko podjętej działalności oraz konieczności ciągłego dokształcania się.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości chowu i hodowli zwierząt, rolnictwa ekologicznego w Polsce i na świecie.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, ponoszenia konsekwencji ze swojego oraz zespołowego działania.</p>			

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

AKPZ_W_01	wybrane gatunkami zwierząt użytkowanych w hodowlach alternatywnych i niekonwencjonalnych, podstawowe zasady organizacji chowu i hodowli wybranych gatunków zwierząt użytkowanych alternatywnie, miejsca występowania i różnicowania gatunków zwierząt użytkowanych alternatywnie, wymagania pokarmowe, warunki utrzymania, zasady rozrodu i odchowu.	K_W05, K_W08, K_W10
AKPZ_W_02	pielęgnację i profilaktykę zdrowotną alternatywnie użytkowanych gatunków zwierząt, choroby i szczepienia ochronne, terminy szczepień ochronnych.	K_W05, K_W08, K_W10 , K_W14

Umiejętności – potrafi

AKPZ_U_01	wskazać i przeanalizować czynniki ryzyka związane z chowem i hodowlą wybranych gatunków zwierząt użytkowanych alternatywnie.	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10
AKPZ_U_02	ocenić różnice pomiędzy poszczególnymi gatunkami zwierząt, wartość użytkową i cel chowu wybranych gatunków zwierząt, potrzeby pokarmowe i warunki utrzymania różnych zwierząt niegospodarskich, dostosować chów zwierząt do istniejących możliwości i potrzeb, zapobiegać chorobom .	K_U04, K_U08, K_U10, K_U14

Kompetencji społecznych - jest gotów do

AKPZ_K_01	zorganizowania określonego rodzaju działalności, określenia ryzyka podjętej działalności oraz do konieczności ciągłego doskonalenia się.	K_K04, K_K05, K_K06
-----------	--	---------------------

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, lab oratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programow ych	Opis treści programow ych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
-----------------------------	---------------------------	-------------	---------------	--

		Wykład		
TP_01	Podstawowe zasady organizacji chowu i hodowli oraz znaczenie alternatywnego i niekonwencjonalnego użytkowania zwierząt.		2	AKPZ_W_01, AKPZ_U_01
TP_02	Zmiany zachodzące w użytkowaniu alternatywnym i niekonwencjonalnym niektórych gatunków zwierząt gospodarskich.		2	AKPZ_W0_1
TP_03	Wykorzystanie niekonwencjonalne zwierząt we współczesnych doświadczeniach i badaniach nad organizmami transgenicznymi, biotechnologii, transplantacji i ksenotransplantacji.		2	AKPZ_W0_1, AKPZ_U_01
TP_04	Wykorzystanie zwierząt w kulturze, sztuce dawnej i współczesnej.		2	AKPZ_W_01, AKPZ_U_01
TP_05	Biologiczna charakterystyka zwierząt użytkowanych w chowach alternatywnych i niekonwencjonalnych.		2	AKPZ_W_01
TP_06	Wymagania pokarmowe, warunki utrzymania, zasady rozrodu i odchowu zwierząt wykorzystywanych w hodowlach niekonwencjonalnych.		2	AKPZ_W_01, AKPZ_K_01
TP_07	Ochrona zdrowia, pielęgnacja i profilaktyka zdrowotna zwierząt jako podstawa efektywnej produkcji.		2	AKPZ_W_02
TP_08	13. Przyszłość i perspektywy hodowli niekonwencjonalnej zwierząt. Związki hodowców zwierząt hodowli 14. alternatywnych i niekonwencjonalnych, ich znaczenie i rola w propagowaniu tych hodowli.		1	AKPZ_W_02
		Ćwiczenia		
TP_09	Zmienność gatunkowa, odmianowa zwierząt utrzymywanych w hodowlach niekonwencjonalnych.		1	AKPZ_U_01, AKPZ_U_02
TP_10	Użytkowanie niekonwencjonalne bydła - walki byków, użytkowanie zaprzęgowe.		2	AKPZ_U_02
TP_11	Użytkowanie niekonwencjonalne koni - juczne, terapeutyczne; drobiu - sportowe walki.		1	AKPZ_U_02
TP_12	Inne nietypowe użytkowane gatunki zwierząt: psów - sportowe, gołębi - pocztowe i mięsne; niekonwencjonalne użytkowanie kotów, węży, dżdżownic.		2	AKPZ_U_02
TP_13	Specyfika żywienia wybranych gatunków, próba oszacowania		2	AKPZ_U_02

	potrzeb pokarmowych i bilansu składników pokarmowych.			
TP_14	Pomieszczenia dla poszczególnych gatunków zwierząt w hodowlach alternatywnych i niekonwencjonalnych.		1	AKPZ_U_02
TP_15	Specyfika warunków chowu i żywienie zwierząt, pielęgnacja, choroby i profilaktyka zwierząt w hodowlach niekonwencjonalnych.		2	AKPZ_U_02
TP_16	Choroby zakaźne, niezaraźliwe, zatrucia, choroby inwazyjne, terminy szczepień ochronnych, zagrożenia dla człowieka i zwierząt płynące z użytkowania alternatywnego i niekonwencjonalnego zwierząt.		2	AKPZ_U_02
TP_17	Dysproporcje budowy i rozwoju zwierząt w hodowlach alternatywnych i niekonwencjonalnych.		2	AKPZ_U01, AKPZ_U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

5. Siebeneicher G.E., Podręcznik rolnictwa ekologicznego dla różnych kierunków i dziedzin, PWN, Warszawa 1997.
6. Dieker A., Steinkamp J., *Królik miniaturowy*, PWRiL Warszawa 1997.
7. Bielfeld H., *Psy - rasy, szkolenie, pielęgnacja*, Wyd. Diogenes Warszawa 1999.
8. Huszcz M., *Szczur biały, mysz biała*, PWRiL Warszawa 1997.
9. Konarska-Szubska A., *Koty syjamskie orientalne*, PWRiL Warszawa 1993.
10. Kopański R., *Chów królików angorskich*, PWRiL Warszawa 1989.
11. Kruszewicz A. G., *Kanarek*, PWRiL Warszawa 1995.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

4. Łojek J., Łojek A.: Praca zb. pod red. I. Ozimek: *Turystyka i rekreacja na obszarach nieurbanizowanych, rozdział Konie w rekreacji, turystyce jeździeckiej i agroturystyce*, Wyd. SGGW, Warszawa, 2011
5. Łojek J., Chabinowska N., Łojek A.: Praca zb. pod red. I. Ozimek. *Nowe trendy w turystyce. rozdział: Turystyka konna osób niepełnosprawnych*. Wyd. SGGW, Warszawa, 2011.
6. Kruszewicz A.G. 2003. *Hodowla ptaków ozdobnych*, Wyd. Multico Warszawa 2003.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
AKPZ_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04 TP_05, TP_06	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub	Egzamin pisemny

AKPZ_W_02	TP_07, TP_08	teoretycznym Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
AKPZ_U_01	TP_01, TP_03, TP_04, TP_09 TP_17	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
AKPZ_U_02	TP_09, TP_10, TP_11, TP_12 TP_13, TP_14, TP_15, TP_16 TP_17	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
AKPZ_K_01	TP_06, TP_16	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0

	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie alternatywnego i niekonwencjonalnego użytkowania zwierząt w różnych kulturach społeczności ludzkiej, zachodzących zmian, wykorzystania zwierząt w kulturze, sztuce dawnej i współczesnej, w doświadczeniach nad organizmami transgenicznymi, biotechnologii, transplantologii i ksenotransplantacji, bierze czynny udział w dyskusji, szczegółowo charakteryzuje biologię zwierząt użytkowanych w chowach alternatywnych i niekonwencjonalnych, zmienność gatunkową i odmianową, użytkowanie niekonwencjonalne wybranych gatunków zwierząt, opisuje szczegółowo choroby i szczepienia ochronne, szczegółowo charakteryzuje specyfikę żywienia i warunków chowu zwierząt, pielęgnację, i profilaktykę zwierząt w hodowlach niekonwencjonalnych.

Na ocenę dobrą student potrafi wymienić i scharakteryzować znaczenie alternatywnego i niekonwencjonalnego użytkowania zwierząt w różnych kulturach społeczności ludzkiej, zachodzące zmiany, wykorzystanie zwierząt w kulturze, sztuce dawnej i współczesnej, w doświadczeniach nad organizmami transgenicznymi, biotechnologii, transplantologii i ksenotransplantacji, scharakteryzować biologię zwierząt użytkowanych w chowach alternatywnych i niekonwencjonalnych, zmienność gatunkową i odmianową, użytkowanie niekonwencjonalne wybranych gatunków zwierząt, potrafi wymienić i opisać choroby i szczepienia ochronne, charakteryzuje specyfikę żywienia i warunków chowu zwierząt, pielęgnację, i profilaktykę zwierząt w hodowlach niekonwencjonalnych.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi wymienić znaczenie alternatywnego i niekonwencjonalnego użytkowania zwierząt w różnych kulturach społeczności ludzkiej, zachodzące zmiany, wykorzystanie zwierząt w kulturze, sztuce dawnej i współczesnej, w doświadczeniach nad organizmami transgenicznymi, biotechnologii, transplantologii i ksenotransplantacji, ogólnie scharakteryzować biologię zwierząt użytkowanych w chowach alternatywnych i niekonwencjonalnych, zmienność gatunkową i odmianową, użytkowanie niekonwencjonalne wybranych gatunków zwierząt, potrafi wymienić choroby i szczepienia ochronne, ogólnie charakteryzuje specyfikę żywienia i warunków chowu zwierząt, pielęgnację, i profilaktykę zwierząt w hodowlach niekonwencjonalnych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Turystyka wiejska			Kod zajęć: TW
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: -			
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. dr Marek Wiśniewski, marek.wisniewski@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy - jest zapoznanie studentów ze strategią zrównoważonego rozwoju turystyki wiejskiej i obszarów wiejskich, zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie organizacji usług turystycznych na wsi.</p> <p>W zakresie umiejętności - kształcenie umiejętności wyszukiwania, interpretowania stosowania podstawowych przepisów prawa określającego prowadzenia działalności agroturystycznej.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych - świadomość odpowiedzialności za jakość usług turystycznych na wsi.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu ochrony środowiska, geografii.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p> <p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p>			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć			

efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
TW_W_01	organizację usług turystycznych na obszarach wiejskich	K_W02, K_W10
TW_W_02	specyfikę prowadzenia działalności turystycznej na obszarach wiejskich	K_W10, K_W14
Umiejętności - potrafi		
TW_U_01	zaplanować i wykonać zadania wdrożeniowe z zakresu prowadzenia działalności turystycznej na obszarach wiejskich.	K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
TW_K_01	wykorzystania nabytej wiedzy i umiejętności w zakresie turystyki wiejskiej oraz pracy w grupie.	K_K01, K_K04, K_K07

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Zakres oraz znaczenie turystyki wiejskiej.		2	TW_W_01
TP_02	Przemiany w rolnictwie i na obszarach wiejskich.		3	TW_W_01, TW_U_01
TP_03	Charakterystyka przyrodnicza i kulturowa przestrzeni wiejskiej.		5	TW_W_01
TP_04	Rynek produktów i usług turystycznych na wsi.		3	TW_U_01
TP_05	Perspektywy rozwoju agroturystyki.		2	TW_U_01, TW_W_02
		Zajęcia praktyczne		
TP_06	Korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju turystyki wiejskiej i agroturystyki		2	TW_U_01
TP_07	Miejsce agroturystyki i turystyki wiejskiej w wielofunkcyjnym rozwoju obszarów wiejskich		2	TW_U_01
TP_08	Przedsiębiorczość na terenach wiejskich; pozyskiwanie środków na działalność turystyczną na terenach wiejskich;		3	TW_U_01
TP_09	Atrakcja jako produkt turystyczny; rodzaje atrakcji w turystyce wiejskiej; znaczenie		3	TW_U_01

	autentyczności atrakcji			
TP_10	Polskie dziedzictwo kulturowe wsi; strategia interpretacji dziedzictwa wsi; przykłady interpretacji dziedzictwa kulturowego na wsi;		3	TW_U_01, TW_K_01
TP_11	Baza noclegowa na terenach wiejskich: podstawowe typy zakwaterowania, normy i przepisy prawne; kategoryzacja WBN; wykorzystanie obiektów indywidualnego zakwaterowania na terenach wiejskich; przykłady obiektów noclegowych na terenach wiejskich;		2	TW_U_01, TW_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

4. Jędrysiak T. 2010. Wiejska turystyka kulturowa. Warszawa : PWE
5. Majewski J., Lane B. (red.) (2003) Turystyka wiejska i rozwój lokalny, Fundacja Edukacja dla Demokracji, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Legienis H., 2001, Turystyka wiejska, Instytut Turystyki, Warszawa.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
TW_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
TW_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i Zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
UMIĘJETNOŚCI			
TW_U_01	TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i

		przypadku, itp.)	prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
TW_K_01	TP_08, TP_10	Zajęcia praktyczne na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie turystyki wiejskiej. Potrafi zaplanować i wykonać zadania wdrożeniowe z zakresu prowadzenia działalności agroturystycznej. Uczestniczy bardzo aktywnie w zajęciach

Na ocenę dobrą student ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie turystyki wiejskiej. W sposób zadowalający potrafi prowadzić działalność turystyczną na wsi. Uczestniczy w 75% zajęć szczególnie na ćwiczeniach.

Na ocenę dostateczną student w sposób dostateczny porusza się w tematyce związanej z turystyką wiejską. Uczestniczy 50% zajęć.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Agroturystyka			Kod zajęć: A
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Doc. dr Marek Wiśniewski, marek.wisniewski@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami agroturystyki, rozumianej jako formę wypoczynku odbywającego na terenach wiejskich o charakterze rolniczym, opartą o bazę noclegową i aktywności rekreacyjne związane z gospodarstwem rolnym i jego otoczeniem przyrodniczym, produkcyjnym i usługowym.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności łączenia agroturystyki z rolnictwem ekologicznym oraz możliwościami wykorzystania funduszy unijnych w działalności agroturystycznej.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów potrzeby doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości z ekonomiki i organizacji przedsiębiorstwa turystycznego, ochrony środowiska, geografii turystyki.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć			

efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.				
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #		
Wiedzy - zna i rozumie				
A_W_01	podstawowe pojęcia produktu i usług agroturystycznych, wymogi formalne i prawne dotyczące działalności agroturystycznej.	K_W02, K_W10		
A_W_02	możliwości wykorzystania funduszy unijnych w działalności agroturystycznej, zasady łączenia działalności agroturystycznej z rolnictwem ekologicznym w Polsce i w wybranych krajach europejskich.	K_W10, K_W12, K_W14		
Umiejętności – potrafi				
A_U_01	obliczyć bilans zapotrzebowania na żywność oraz produkcję roślinną i zwierzęcą w gospodarstwie agroturystycznym.	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10		
A_U_02	sporządzić protokół z lustracji gospodarstwa agroturystycznego starającego się o status wiejskiej bazy noclegowej, zaplanować działania w celu optymalizacji działalności agroturystycznej.	K_U04, K_U08, K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
A_K_01	doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwoju agroturystyki, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.	K_K01, K_K04, K_K06, K_K07		
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02, ... – numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA: Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, lab oratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Pojęcia i funkcja agroturystyki. Uwarunkowania lokalne prowadzenia działalności gospodarczej w zakresie agroturystyki.		2	A_W_01
TP_02	Geneza agroturystyki.		2	A_W_01
TP_03	Podstawowe typy i rodzaje gospodarstw agroturystycznych oraz ich usytuowanie w Polsce.			A_W_01

	Charakterystyczne cechy gospodarstw agroturystycznych.			
TP_04	Rodzaje usług agroturystycznych.		2	A_W_01
TP_05	Kategoryzacja usług hotelarsko-noclegowych.		2	A_W_01
TP_06	Wymogi formalne i prawne dotyczące rejestracji i prowadzenia działalności agroturystycznej.		2	A_W_01, A_W_02
TP_07	Zasady łączenia działalności agroturystycznej z rolnictwem ekologicznym.		2	A_W_01, A_W02, A_U_02
TP_08	Możliwość wykorzystania funduszy unijnych w agroturystyce.		2	A_W_01, A_W_02, A_U_02
TP_09	15. Współczesna agroturystyka w Polsce i wybranych krajach europejskich.		1	A_W_02, A_U_02
		Zajęcia praktyczne		
TP_10	Ustalanie zapotrzebowania na produkty żywnościowe roślinne i zwierzęce.		4	A_U_01, A_U02
TP_11	Konstruowanie płodozmianu i ustalenie obsady zwierząt.		4	A_U_01, A_U02, A_K_01
TP_12	Wykonanie bilansu zapotrzebowania na żywność oraz produkcję roślinną i zwierzęcą w gospodarstwie agroturystycznym.		3	A_U_01, A_U02, A_K_01
TP_13	Sporządzenie protokołu z lustracji gospodarstwa agroturystycznego starającego się o status wiejskiej bazy noclegowej.		4	A_U_01, A_U02, A_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Wojciechowska J., *Agroturystyka, signum turystyki i obszarów wiejskich*, Wyd. PWE 2018.
Musiał W. (red.), *Agroturystyka i usługi towarzyszące*, Wyd. Małopolskie Stowarzyszenie Doradztwa Rolniczego, Kraków 2005.
Drzewiec M., *Agroturystyka współczesna w Polsce*, Wyd. Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa, Gdańsk 2009.
Siwiński W., *Współczesne problemy turystyki i rekreacji w badaniach empirycznych nauk społecznych*, Wyd. Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

4. Urry J., *Spojrzenie turysty*, Wyd. PWN, Warszawa 2007.
5. Panasiuk A. (red.), *Marketing usług turystycznych*, Wyd. PWN, Warszawa 2007
6. Panasiuk A., *Marketing w turystyce i rekreacji*, Wyd. PWN, Warszawa 2013.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	--	--

WIEDZA

A_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_05, TP_06, TP_07, TP_08	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich	Kolokwium pisemne
--------	---	--	-------------------

		rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	
A_W_02	TP_06, TP_07, TP_08, P_09	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
UMIĘJĘTNOŚCI			
A_U_01	TP_10, TP_11, TP_12 TP_13	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
A_U_02	TP_07, TP_08, TP_09, TP_10 TP_11, TP_12, TP_13	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
A_K_01	TP_11, TP_12, TP_13	Zajęcia praktyczne na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2

PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie wpływu warunków przyrodniczych, uwarunkowań prawnych na tworzenie i funkcjonowanie gospodarstw agroturystycznych, geografii agroturystyki w Polsce i relację agroturystyka – środowisko naturalne, bierze czynny udział w dyskusji, szczegółowo charakteryzuje funkcje agroturystyki, jej genezę, podstawowe typy i rodzaje gospodarstw agroturystycznych, opisuje szczegółowo wymogi formalno-prawne dotyczące rejestracji i prowadzenia działalności agroturystycznej, kryteria i zasady łączenia działalności agroturystycznej z rolnictwem ekologicznym oraz możliwości pozyskiwania funduszy unijnych w agrobiznesie. Ponadto potrafi ustalić bilans zapotrzebowania na żywność oraz produkcję roślinną i zwierzęcą w gospodarstwie agroturystycznym oraz sporządzić protokół z lustracji gospodarstwa agroturystycznego starającego się o status wiejskiej bazy noclegowej.

Na ocenę dobrą student potrafi wymienić i scharakteryzować terminologię używaną w turystyce i agroturystyce, uwarunkowania prawne regulujące funkcjonowanie gospodarstw agroturystycznych, geografii agroturystyki w Polsce i relację agroturystyka – środowisko naturalne, wymienić i opisać funkcje agroturystyki, jej genezę, podstawowe typy i rodzaje gospodarstw agroturystycznych, ogólnie charakteryzuje wymogi formalno-prawne dotyczące rejestracji i prowadzenia działalności agroturystycznej, kryteria i zasady łączenia działalności agroturystycznej z rolnictwem ekologicznym oraz możliwości pozyskiwania funduszy unijnych w agrobiznesie. Ponadto potrafi ustalić zapotrzebowanie na wybrane produkty żywnościowe roślinne i zwierzęce, wybrane typy i rodzaje płodozmianów wraz z ustaleniem obsady zwierząt i sporządzić częściowy protokół z lustracji gospodarstwa agroturystycznego starającego się o status wiejskiej bazy noclegowej.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi wymienić podstawową terminologię używaną w turystyce i agroturystyce, uwarunkowania prawne regulujące funkcjonowanie gospodarstw agroturystycznych, geografii agroturystyki w Polsce i relację agroturystyka – środowisko naturalne, funkcje agroturystyki, jej genezę, podstawowe typy i rodzaje gospodarstw agroturystycznych, ogólnie charakteryzuje wymogi formalno-prawne dotyczące rejestracji i prowadzenia działalności agroturystycznej, zna kryteria i zasady łączenia działalności agroturystycznej z rolnictwem ekologicznym oraz możliwości pozyskiwania funduszy unijnych w agrobiznesie.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Produkty tradycyjne i regionalne			Kod zajęć: PTiR
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Kilar, janusz.kilar @pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	45	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z produktami tradycyjnymi i regionalnymi w stosunku do produktu masowego, poznanie technologii ich wytwarzania oraz znaczenie produktów tradycyjnych w rozwoju regionalnym jak i w diecie człowieka (żywność naturalna, produkt wysokiej jakości, wartość odżywcza), z przepisami prawnymi krajowymi i unijnymi regulującymi funkcjonowanie rynku produktów tradycyjnych i regionalnych.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania przepisów prawnych, wskazania produktów wpisanych na Listę Produktów Tradycyjnych MRiRW, wypełnienia wniosku o wpis na Listę Produktów Tradycyjnych oraz wypełnić wniosek o oznaczenia unijne.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów świadomości roli produktów tradycyjnych i regionalnych jako dorobku kulturalnego, potrzeby ciągłego uczenia się i podnoszenia kwalifikacji, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości z przetwórstwa surowców rolniczych, badania jakości surowców rolniczych, rolnictwa ekologicznego.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			

UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.				
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #		
Wiedzy - zna i rozumie				
PTiR_W_01	pojęcia produktów tradycyjnych i regionalnych w stosunku do produktu masowego, kategorię produktów tradycyjnych, technologie ich wytwarzania, systemy ochrony, instrumenty wsparcia, promocje produktów tradycyjnych i regionalnych.	K_W10, K_W15, K_W17		
PTiR_W_02	znaczenie produktów tradycyjnych w rozwoju regionalnym jak i w diecie człowieka (żywność naturalna, produkt wysokiej jakości, wartość odżywcza), z przepisami prawnymi krajowymi i unijnymi regulującymi funkcjonowanie rynku produktów tradycyjnych i regionalnych, kontrolą jakości.	K_W10, K_W14, K_W17		
Umiejętności – potrafi				
PTiR_U_01	wypełnić wniosek o wpis na Listę Produktów Tradycyjnych oraz wnioski o oznaczenia unijne, wskazać produkty wpisane na Listę Produktów Tradycyjnych MRiRW, wymienić polskie i wybrane europejskie produkty zastrzeżone w Unii Europejskiej, wskazać nietypowe inspiracje kulinarne w Polsce i na świecie.	K_U01, K_U05, K_U06, K_U10		
PTiR_U_02	zidentyfikować produkty tradycyjne i regionalne w poszczególnych regionach Polski, wskazać znaczenie produktów tradycyjnych i regionalnych w stosunku do produktu masowego oraz sankcje prawne dla podrabiających produkty, których nazwy są chronione.	K_U04, K_U08, K_U10, K_U14		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
PTiR_K_01	doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.	K_K01, K_K05, K_K06		
* kod zajęć,				
# efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02, ... – numer efektu uczenia się				
UWAGA:				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, lab oratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć

		Wykład		
TP_01	Pojęcie, znaczenie produktów tradycyjnych, regionalnych i lokalnych. Kategorie produktów tradycyjnych.		2	PTiR_W_01, PTiR_W_02
TP_02	Systemy ochrony produktów tradycyjnych i regionalnych.		2	PTiR_W_01
TP_03	Krajowe instrumenty wsparcia rynku produktów tradycyjnych.		2	PTiR_W_01
TP_04	Rynek produktów tradycyjnych i regionalnych w UE.		2	PTiR_W_02
TP_05	Kontrola jakości produktów tradycyjnych.		2	PTiR_W_02, PTiR_K_01
TP_06	Socjo-psychologiczne aspekty produktów tradycyjnych.		2	PTiR_W_01, PTiR_W_02
TP_07	Produkty tradycyjne i regionalne w rozwoju regionalnym.		2	PTiR_W_01, PTiR_W_02
TP_08	Promocja produktów tradycyjnych i regionalnych.		1	PTiR_W_01
		Zajęcia praktyczne		
TP_09	Znaczenie produktów tradycyjnych i regionalnych, przeciwwaga i alternatywa w stosunku do produktu masowego.		5	PTiR_U_02
TP_10	Zachowanie dziedzictwa kulturowego na wsi. Podkreślenie własnej przynależności regionalnej.		5	PTiR_U_02
TP_11	Zasady wyróżniania i ochrony produktów charakteryzujących się unikalnymi cechami w Unii Europejskiej.		5	PTiR_U_01, PTiR_K_01
TP_12	Kontrola jakości produktów tradycyjnych i sankcje prawne dla podrabiających produkty, których nazwy są chronione.		4	PTiR_U_02
TP_13	Nietypowe produkty, potrawy, inspiracje kulinarne w Polsce na świecie.		5	PTiR_U_01
TP_14	Zapoznanie z procedurą wniosku o wpis produktu na listę produktu tradycyjnego.		4	PTiR_U_01
TP_15	Wypełnienie wniosku o wpis na Listę Produktów Tradycyjnych wypełnienie wniosku o oznaczenia unijne.		4	PTiR_U_01
TP_16	Analiza studium przypadku: identyfikacja produktów tradycyjnych i regionalnych		4	PTiR_U_02, PTiR_K_01

	w poszczególnych regionach Polski.			
TP_17	Projekt: Produkt tradycyjny i regionalny wytwarzany na określonym obszarze geograficznym Polski. Zakres projektu: pochodzenie surowca, rodzaj siedliska przyrodniczego: gleba, ukształtowanie terenu, klimat, roślinność, hodowane gatunki i rasy zwierząt, uwarunkowania historyczne, społeczno-ekonomiczne, kulturowe, polityczne, technologię wytwarzania, jakość i wartość odżywczą produktów oraz promocję - produktu gospodarstwa, regionu.		9	PTiR_U_01, PTiR_U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

4. Wszolek J. *Produkty tradycyjne a wartości odżywcze. Tajemnice smaku produktów regionalnych i tradycyjnych*, Kraków 2006.
5. Sieczko A., *Znaczenie produktów regionalnych i tradycyjnych w rozwoju obszarów wiejskich*. Wyd. SGGW, Warszawa 2007.
6. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi: *Lista Produktów tradycyjnych*, strona internetowa.
7. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi: *Żywność regionalna i tradycyjna*, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

11. Gąsiorowski M. (red.), *O produktach tradycyjnych i regionalnych*. Wyd. Fundacja Fundusz Współpracy, Warszawa 2005.
12. Sieczko A., *Tworzenie rynku produktów tradycyjnych i regionalnych*, [w:] Problemy Rolnictwa Światowego, t. 4(XIX), 2008.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
PTiR_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_06 TP_07, TP_08	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
PTiR_W_02	TP_01, TP_04, TP_05, P_06 TP_07	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji	

		problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
UMIĘJTNOSCI			
PTiR_U_01	TP_11, TP_13, TP_14 TP_15 TP_17	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
PTiR_U_02	TP_09, TP_10, TP_12, TP_16 TP_17	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Projekt, obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PTiR_K_01	TP_05, TP_11, TP_16	Zajęcia praktyczne na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	40
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,4
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie wpływu znaczenia produktów tradycyjnych w rozwoju regionalnym jak i w diecie człowieka (żywność naturalna, produkt wysokiej jakości, wartość odżywcza), z przepisami prawnymi krajowymi i unijnymi regulującymi funkcjonowanie rynku produktów tradycyjnych i regionalnych i kontrolą jakości, bierze czynny udział w dyskusji. Szczegółowo charakteryzuje pojęcie produktów tradycyjnych i regionalnych w stosunku do produktu masowego, kategorię produktów tradycyjnych, technologie ich wytwarzania, systemy ochrony, instrumenty wsparcia, promocje produktów tradycyjnych i regionalnych. Ponadto potrafi zidentyfikować produkty tradycyjne i regionalne w poszczególnych regionach Polski, wskazać znaczenie produktów tradycyjnych i regionalnych w stosunku do produktu masowego oraz sankcje prawne dla podrabiających produkty, których nazwy są chronione.

Na ocenę dobrą student potrafi wymienić i scharakteryzować znaczenie produktów tradycyjnych w rozwoju regionalnym jak i w diecie człowieka (żywność naturalna, produkt wysokiej jakości, wartość odżywcza), z przepisami prawnymi krajowymi i unijnymi regulującymi funkcjonowanie rynku produktów tradycyjnych i regionalnych i kontrolą jakości. Charakteryzuje pojęcie produktów tradycyjnych i regionalnych w stosunku do produktu masowego, kategorię produktów tradycyjnych, technologie ich wytwarzania, systemy ochrony, instrumenty wsparcia, promocje produktów tradycyjnych i regionalnych. Ponadto potrafi częściowo zidentyfikować produkty tradycyjne i regionalne w poszczególnych regionach Polski, wskazać znaczenie produktów tradycyjnych i regionalnych w stosunku do produktu masowego oraz sankcje prawne dla podrabiających produkty, których nazwy są chronione.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi wymienić podstawowe znaczenie produktów tradycyjnych w rozwoju regionalnym jak i w diecie człowieka (żywność naturalna, produkt wysokiej jakości, wartość odżywcza), z przepisami prawnymi krajowymi i unijnymi regulującymi funkcjonowanie rynku produktów tradycyjnych i regionalnych i kontrolą jakości. Ogólnie charakteryzuje pojęcie produktów tradycyjnych i regionalnych w stosunku do produktu masowego, kategorię produktów tradycyjnych, technologie ich wytwarzania, systemy ochrony, instrumenty wsparcia, promocje produktów tradycyjnych i regionalnych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Pszczelarstwo i apiterapia			Kod zajęć: PiA
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr hab. inż. Stanisław Popek, stanislaw.popek@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	45	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z pszczołami - specyficzną grupą owadów, ich morfologią biologią i znaczeniem produktów pszczelich. Te społeczne owady odgrywają niezwykle istotną rolę jako zapyłacze roślin, co stanowi ważny element gospodarki i przyrody w ogóle oraz dostarczają wiele produktów wykorzystywanych w leczeniu i profilaktyce chorób. Omawiane będą również zagadnienia praktyczne takie jak; zakładanie pasieki, podstawowe prace pasieczne, typy uli stosowanych w Polsce, prace przy otwartym ulu, wychów i inseminacja matek pszczelich, rozmnażanie rodzin pszczelich, choroby pszczół, formy gospodarki pasiecznej i metody pozyskiwania produktów pszczelich.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności organizacji i prowadzenia na wysokim poziomie produkcji pszczelarskiej, identyfikacja i ocena wymaganych właściwości miodu i produktów pszczelich.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów zdolności planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji rolniczej.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości z biologii, botaniki i chemii.			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także powinien ponosić konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			

UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.				
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #		
Wiedzy - zna i rozumie				
PiA_W_01	podstawowe pojęcia, przyrodnicze i gospodarcze znaczenie pszczelarstwa, miodu oraz produktów pszczelich; przyrodnicze, ekonomiczne i społeczne warunki produkcji pszczelarskiej oraz rozumie i szanuje wielowiekową tradycję pszczelarstwa.	K_W09, K_W10		
Umiejętności – potrafi				
PiA_U_01	organizować i prowadzić na wysokim poziomie produkcję pszczelarską, identyfikować i ocenić wymagane właściwości miodu i produktów pszczelich.	K_U10, K_U11, K_U13, K_U14		
PiA_U_02	analizować i zastosować nowoczesne metody produkcji pszczelarskiej	K_U01, K_U10, K_U11, K_U14		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
PiA_K_01	planowania działań zgodnych z kodeksem dobrych praktyk w rolnictwie oraz określenia zagrożeń dla produkcji pszczelarskiej.	K_K01, K_K08		
* kod zajęć,				
# efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)				
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne				
01, 02, ... – numer efektu uczenia się				
UWAGA:				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Stanowisko systematyczne pszczół.		1	PiA_W_01, PiA_K_01
TP_02	Budowa morfologiczna pszczoły w aspekcie przystosowania do pobierania pożytku i funkcjonowania w rodzinie pszczelej.		2	PiA_W_01
TP_03	Barwy i zapachy kwiatów, a wrażliwość narządu zmysłów pszczół.		1	PiA_W_01
TP_04	Biologia pszczół samotnych, przedspołecznych i społecznych.		2	PiA_W_01

TP_05	Rola pszczół w środowisku przyrodniczym: praca pszczół w czasie zdobywania pożytku i zapylania roślin, ogólnie produkty pszczele.		2	PiA_W_01, PiA_K_01
TP_06	16. Owady spadziujące.		1	PiA_W_01
TP_07	Skład i właściwości lecznicze miodu.		1	PiA_W_01, PiA_U_02
TP_08	Skład i właściwości lecznicze pyłku kwiatowego oraz propolisu.		1	PiA_W_01, PiA_U_02
TP_09	Skład i właściwości lecznicze mleczka pszczelego i wosku.		1	PiA_W_01, PiA_U_02
TP_10	Skład i właściwości lecznicze jadu pszczelego.		1	PiA_W_01, PiA_U_02
TP_11	Preparaty lecznicze na bazie produktów pszczelich, wymagania jakościowe.		2	PiA_W_01, PiA_U_02
		Zajęcia praktyczne		
TP_12	Zarys dziejów pszczelarstwa.		2	PiA_W_01, PiA_U_01
TP_13	Zakładanie pasieki (pasieczysko, jego urządzenie, wyposażenie zaplecza pasiecznego.		2	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_14	Typy uli stosowanych w Polsce.		2	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_15	Praca w otwartym ulu.		2	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_16	Prace pasieczne związane z obsługą pasieki (przeeglądy, karmienie pszczół, zapobieganie rabunkom, miodobranie, łączenie rodzin).		6	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_17	Wychów i inseminacja matek pszczelich.		4	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_18	Rozmnażanie rodzin pszczelich.		2	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_19	Wybrane choroby pszczół i zasady bezpiecznego stosowania środków leczniczych w pasiece.		4	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_20	Pozyskiwanie produktów pszczelich.		2	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_21	Przygotowanie rodzin do zimowali, sposoby zimowania i opieka nad zimującą pasieką.		5	PiA_U_01, PiA_U_02
TP_22	Muzeum pszczelarstwa Sklep pszczelarski.		6	PiA_U_01, PiA_K_01
TP_23	Pasieka pszczelarska.		8	PiA_U_01, PiA_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

3. Opracowanie zbiorowe, Pszczelarstwo, PWRiL, Warszawa 2016.
4. Bielmeier A., Bielmeier S., Podstawy pszczelarstwa, Wyd. Bellona, Warszawa 2017.
5. Celik K., Demir E. i wsp. Podręcznik dla pszczelarzy, Lacjum 2010.
6. Roman A., Zakładamy pasiekę, PWRiL, Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Praca zbiorowa. Encyklopedia pszczelarska. Wyd. PWRiL Warszawa 2013.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
PiA_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04 TP_05, TP_06, TP_07	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
PiA_W_02	TP_05, TP_07, TP_08, TP_09 TP_10, TP_11	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
PiA_U_01	TP_12, TP_13, TP_14, TP_15 TP_16, TP_17, TP_18, TP_20 TP_22, TP_23	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
PiA_U_02	TP_12, TP_13, TP_14, TP_17 TP_18, TP_19, TP_21, TP_22 TP_23	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PiA_K_01	TP_16, TP_19, TP_22, TP_23	Zajęcia praktyczne na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
------------------	---

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	40
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,4
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie przyrodniczych, ekonomicznych i społecznych warunków rozwoju produkcji pszczelarskiej, bierze czynny udział w dyskusji, szczegółowo charakteryzuje terminologię używaną w pszczelarstwie i wykorzystaniu miodu i produktów pszczelich w leczeniu i profilaktyce chorób, zagadnienia związane z pszczołami, ich morfologią biologiczną i znaczeniem produktów pszczelich, szczegółowo zapoznaje się z zagadnieniami praktycznymi: zakładanie pasieki, podstawowe prace pasieczne, typy uli stosowanych w Polsce, prace przy otwartym ulu, wychów i inseminacja matek pszczelich, rozmnażanie rodzin pszczelich, choroby pszczół, formy gospodarki pasiecznej i metody pozyskiwania produktów pszczelich. Ponadto zna i identyfikuje wymagane właściwości miodu i produktów pszczelich.

Na ocenę dobrą student potrafi wymienić i scharakteryzować terminologię używaną w pszczelarstwie i leczniczym wykorzystaniu miodu i produktów pszczelich w leczeniu i profilaktyce chorób, wymienić wymagane właściwości miodu i produktów pszczelich, ogólnie opisać zagadnienia związane z pszczołami, ich morfologią biologiczną i znaczeniem produktów pszczelich, ogólnie charakteryzuje zagadnienia praktyczne: zakładanie pasieki, podstawowe prace pasieczne, typy uli stosowanych w Polsce, prace przy otwartym ulu, wychów i inseminacja matek pszczelich, rozmnażanie rodzin pszczelich, choroby pszczół, formy gospodarki pasiecznej i metody pozyskiwania produktów pszczelich.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi wymienić podstawową terminologię używaną w pszczelarstwie i leczniczym wykorzystaniu miodu i produktów pszczelich, ogólnie opisać zagadnienia związane z pszczołami, ich morfologią biologiczną i znaczeniem produktów pszczelich, ogólnie wymienić wymagane właściwości miodu i produktów pszczelich, ogólnie zapoznaje się z zagadnieniami praktycznymi: zakładanie pasieki, podstawowe prace pasieczne, typy uli stosowanych w Polsce, prace przy otwartym ulu, wychów i inseminacja matek pszczelich, rozmnażanie rodzin pszczelich, choroby pszczół, formy gospodarki pasiecznej i metody pozyskiwania produktów pszczelich.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Rolnictwo precyzyjne			Kod zajęć: RP
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo, studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Jacek Cymerman, jacek.cymerman@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami rolnictwa precyzyjnego jako źródła korzyści ekonomicznych, środowiskowych i społecznych, z rozwiązaniami technicznymi tego rolnictwa i ich możliwościami względem produkcji roślinnej, z wykorzystaniem źródeł danych przestrzennych pozyskanych w ramach ich gromadzenia dzięki systemowi GIS dotyczących zmienności w uprawach rolniczych w obrębie pojedynczych pól.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania zasad stosowania zmiennych dawek środków produkcji (nawozów, nasion, wody) w praktyce rolniczej.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, pracy w grupie oraz potrzeby uczenia się przez całe życie.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu ogólnej uprawy roślin, szczegółowej uprawy roślin, ochrony roślin, gleboznawstwa.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także zna konsekwencje swojego oraz zespołowego działania.</p>			

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy – zna i rozumie		
RP_W_01	cele wdrażania i możliwości wykorzystania nowoczesnej techniki w rolnictwie precyzyjnym wykorzystywanej w produkcji roślinnej.	K_W04, K_W07, K_W09, K_W10
RP_W_02	podstawowe pojęcia, zasady działania i korzyści wynikające ze stosowania systemów nawigacji ciągników i maszyn oraz kontroli sekcji maszyn; potencjalne, ekonomiczne, środowiskowe i społeczne zyski oraz ograniczenia jakie niesie ten typ rolnictwa.	K_W06, K_W07, K_W09
Umiejętności – potrafi		
RP_U_01	dokonać analizy możliwości wykorzystania systemu informacji przestrzennej w rolnictwie oraz podać źródła danych przestrzennych w gospodarstwach rolnych.	K_U01, K_U04, K_U06, K_U10
RP_U_02	Przeprowadzić monitoring i mapowanie plonów roślin oraz zastosować zmienne dawki środków produkcji.	K_U04, K_U08, K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
RP_K_01	odpowiedzialności za podejmowane decyzje, pracy w grupie oraz potrzeby uczenia się przez całe życie.	K_K01, K_K05, K_K06

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		
TP_01	Rolnictwo precyzyjne jego cele, historia, stan obecny i przyszłość w Polsce oraz w świecie.		2	RP_W_01, RP_W_02
TP_02	Systemy informacji przestrzennej/geograficznej SIP-GPS w rolnictwie możliwości ich wykorzystania w gospodarstwach rolnych, źródła danych przestrzennych w gospodarstwach rolnych (mapy ewidencyjne, zdjęcia lotnicze, i satelitarne). Metody gromadzenia danych przestrzennych w gospodarstwach rolnych z wykorzystaniem GPS. Dane wektorowe i rastrowe. Oprogramowanie GIS ogólnoużytkowe, i dedykowane dla gospodarstw rolnych. Zbieranie danych, ich wizualizacja oraz analizy przestrzenne.		2	RP_W_02, RP_K_01
TP_03	Globalne systemy pozycjonowania. Odbiorniki GPS i ich wykorzystanie w gospodarstwie rolnym (np. pomiary z użyciem GPS, równoległe prowadzenie maszyn). Systemy nawigacji ciągników i maszyn rolniczych. Systemy kontroli sekcji maszyn.		2	RP_W_02, RP_K_01
TP_04	Monitoring i mapowanie plonów roślin. Wykorzystanie i interpretacja map plonów. Strefy produkcyjne		2	RP_W_01, RP_W_02
TP_05	Zautomatyzowane pobieranie próbek glebowych. Zasady, stosowanie zmiennej dawki nawożenia.		2	RP_W_01
TP_06	Metody oceny odżywiania roślin azotem. Stosowanie zmiennej dawki nawozów azotowych.		2	RP_W_01, RP_W_02
TP_07	Ocena wybranych właściwości gleby przy użyciu czujników.		2	RP_W_01, RP_U_02
TP_08	Stosowanie zmiennej dawki wody.		1	RP_W_02, RP_U_02
		Zajęcia praktyczne		
TP_09	Podjęcie działań w kierunku funkcjonowania rolnictwa precyzyjnego.		1	RP_U_01
TP_10	Maszyny i narzędzia rolnicze - ich wyposażenie w różnego rodzaju komputery.		2	RP_U_02
TP_11	Zalety użytkowania sprzętu rolniczego z komputerami.		2	RP_U_01
TP_12	Izoliniowe mapy zasobności gleb jako nieodłączny element rolnictwa precyzyjnego.		2	RP_U_01
TP_13	Metody aplikacji (nawozów, środków ochrony, wody) ręczne i z wykorzystaniem zbilansowanej aplikacji.		2	RP_U_01
TP_14	Prowadzenie zabiegów ręcznie i równoległe z wykorzystaniem GPS.		2	RP_U_01
TP_15	Możliwości stosowania systemów i jego zalety.		2	RP_U_01, RP_U_2, RP_K_01
TP_16	Prowadzenie ścisłej ewidencji - historii pola tzw. dziennika pól.		2	RP_U_01, RP_U_2, RP_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Samborski S. (red.) i in., *Rolnictwo precyzyjne*, PWN Warszawa 2018.
2. Samborski S. (red.) i in., *Wykorzystanie wybranych narzędzi rolnictwa precyzyjnego w uprawie pszenicy ozimej*. Wyd. Oficyna Drukarska Jacek Chmielewski 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Urbański J., *GIS w badaniach przyrodniczych*, Wyd. UG Gdańsk 2012.
2. Czasopisma naukowe dostępne on-line np. *Precision Agricultura. Computers and Electronics in Agricultura*.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
RP_W_01	TP_01, TP_04, TP_05, TP_06 TP_07	Wykład jako prezentowanie i przekazanie treści w określonym porządku z zakresu spółdzielczości w agrobiznesie	Kolokwium pisemne
RP_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_06, TP_08	Opis – przekazanie poszczególnych części składowych problematyki z zakresu spółdzielczości w agrobiznesie	Kolokwium pisemne
UMIĘJĘTNOŚCI			
RP_U_01	TP_09, TP_11, TP_12, TP_13 TP_14, TP_15, TP_16	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego - jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu spółdzielczości w agrobiznesie na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska/opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
RP_U_02	TP_07, TP_08, TP_10, TP_15 TP_16	Zajęcia praktyczne, samodzielne działania indywidualne lub grupowe studentów pod kierunkiem prowadzącego - jako zdobycia nowej wiedzy z zakresu spółdzielczości w agrobiznesie na zasadzie pracy własnej studentów	Obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska/opinii w trakcie dyskusji, przygotowanie referatów zespołowe rozwiązywanie problemów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
RP_K_01	TP_02, TP_03, TP_15, TP_16	Umiejętności warunkujące radzenie sobie z sytuacjami konfliktogennymi i wymagającymi asertywności	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Ocena bardzo dobra – student zna pojęcia wykorzystywane w rolnictwie precyzyjnym, jego cele i stan aktualny w Polsce i na świecie. Rozumie pojęcie systemy informacji przestrzennej i geograficznej potrafi je wykorzystać w rolnictwie precyzyjnym. Potrafi wymienić podstawowe źródła danych przestrzennych (mapy ewidencyjne, zdjęcia lotnicze i satelitarne) i ocenić ich przydatność w rolnictwie precyzyjnym. Rozumie rolę oprogramowania GIS i jego wykorzystanie w gospodarstwie. Zna teoretycznie systemy pozycjonowania maszyn i narzędzi i ich wykorzystanie w równoległym prowadzeniu maszyn, systemy nawigacji ciągników systemy kontroli sekcji maszyn.

Rozumie pojęcie monitoringu plonów roślin. Wie na czym polega zautomatyzowane pobieranie próbek glebowych, zmienne porcje nawozów i wody.

Ocena dobra - student wie stosunkowo dużo na temat rolnictwa precyzyjnego zna znaczą część pojęć w nim stosowanych i potrafi wskazać plusy i minusy takiego rolnictwa. Jest w stanie wyjaśnić podstawowe źródła danych przestrzennych z których korzysta takie rolnictwo. Wskazać na ich wykorzystanie w rolnictwie precyzyjnym. Rozumie rolę oprogramowania GPS i jego wykorzystanie w rolnictwie. Zna przynajmniej częściowo systemy pozycjonowania maszyn i narzędzi rolniczych. Umie wyjaśnić ich przydatność np. w równoległym prowadzeniu maszyn. Zna w zarysie systemy nawigacji ciągników i systemy kontroli sekcji maszyn rolniczych. Rozumie pojęcie monitoringu plonów roślin. Wie na czym polega zautomatyzowane pobieranie próbek glebowych, zmienne porcje nawozów i wody.

Ocena dostateczna - student wie niewiele na temat rolnictwa precyzyjnego, znając jedynie część podstawowych pojęć w nim stosowanych. Rozumie z pomocą pojęcie systemów informacji przestrzennej i geograficznej potrafi je częściowo wykorzystać w rolnictwie precyzyjnym Potrafi z trudem wymienić podstawowe źródła danych przestrzennych (mapy ewidencyjne, zdjęcia lotnicze i satelitarne) i ocenić ich przydatność w rolnictwie precyzyjnym. Rozumie ogólnie rolę oprogramowania GIS i jego wykorzystanie w gospodarstwie. Zna teoretycznie systemy pozycjonowania maszyn i narzędzi i ich wykorzystanie w równoległym prowadzeniu maszyn, systemy nawigacji ciągników systemy kontroli sekcji maszyn. Rozumie pojęcie monitoringu plonów roślin. Wie na czym polega zautomatyzowane pobieranie próbek glebowych, zmienne porcje nawozów i wody.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Ekologia i zagrożenia ekosystemów trawiastych			Kod zajęć: EiZET
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr inż. Janusz Kilar, janusz.kilar@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami ekologii ekosystemów trawiastych, z przeglądem głównych typów zbiorowisk trawiastych z uwzględnieniem flory (gatunki, zbiorowiska) i fauny, walorami przyrodniczymi ekosystemów trawiastych, przyrodniczym znaczeniem i degradacją ekosystemów trawiastych - naturalne i antropogeniczne czynniki zagrażające istnieniu ekosystemów trawiastych, ochroną i metodami ochrony ekosystemów trawiastych.</p> <p>W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności przewidywania, w jaki sposób ingerencja w siedlisko wpłynie na poszczególne zbiorowiska trawiaste oraz powiązanie zagrożenia zbiorowisk z sytuacją prawną i ekonomiczno-społeczną kraju.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów potrzeby doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
<p>W zakresie wiedzy – student posiada podstawową wiedzę z zakresu znajomości z łąkarstwa, botaniki.</p> <p>W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.</p>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

EiZET_W_01	definicje, podział, występowanie na świecie i w Polsce ekosystemów trawiastych, przegląd głównych typów zbiorowisk trawiastych z uwzględnieniem flory (gatunki, zbiorowiska) i fauny, walory przyrodnicze ekosystemów trawiastych, przyrodnicze znaczenie i degradację ekosystemów trawiastych - naturalne i antropogeniczne czynniki zagrażające istnieniu ekosystemów trawiastych.	K_W04, K_W10
------------	--	--------------

EiZET_W_02	ochronę i metody ochrony ekosystemów trawiastych, możliwości ochrony ekosystemów trawiastych w ramach sieci Natura 2000, możliwości ochrony ekosystemów półnaturalnych w Polsce w ramach różnych systemów ochrony.	K_W04, K_W09, K_W10
------------	--	---------------------

Umiejętności – potrafi

EiZET_U_01	przewidzieć, w jaki sposób ingerencja w siedlisko wpłynie na poszczególne zbiorowiska trawiaste, dokonać wyboru metody oceny stanowisk zbiorowisk trawiastych, określić możliwości zapobiegania bądź zwalczania niekorzystnych skutków oddziaływań czynników zagrażających ekosystemom trawiastym.	K_U01, K_U05, K_U06, U07, K_U10
------------	--	---------------------------------

EiZET_U_02	powiązać zagrożenia zbiorowisk z sytuacją prawną i ekonomiczno-społeczną kraju, prowadzić dyskusję na tematy związane z ekologią i czynnikami zagrażającymi ekosystemom trawiastym.	K_U04, U07, K_U08, K_U10, K_U17
------------	---	---------------------------------

Kompetencji społecznych - jest gotów do

EiZET_K_01	doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, ponoszenia konsekwencji swojego oraz zespołowego działania.	K_K01, K_K05, K_K06
------------	---	---------------------

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, lab oratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Wykład		

TP_01	Główne typy naturalnych i półnaturalnych zbiorowisk trawiastych (zgodnie z klasyfikacją Natura 2000 i w odniesieniu do programów rolno-środowiskowych).		2	EiZET_W_01
TP_02	Geneza i wymagania siedliskowe głównych typów zbiorowisk trawiastych.		2	EiZET_W_01
TP_03	Naturalne i antropogeniczne czynniki zagrażające ekosystemom trawiastym.		2	EiZET_W_01
TP_04	Skutki ingerencji w siedlisko, możliwe kierunki sukcesji oraz degradacji zbiorowisk roślinnych.		2	EiZET_W_01, EiZET_W_02, EiZET_K_01
TP_05	Ochrona ekosystemów trawiastych jako warunek zachowania różnorodności biologicznej ekosystemów półnaturalnych.		2	EiZET_W_01, EiZET_W_02
TP_06	Metody ochrony. Ochrona ekosystemów trawiastych i związanych z nimi siedlisk oraz gatunków w ustawodawstwie krajowym.		2	EiZET_W_02
TP_07	Ekosystemy trawiaste w programach rolno-środowiskowych.		2	EiZET_W_01, EiZET_W_02
TP_08	Możliwości ochrony ekosystemów trawiastych w ramach sieci Natura 2000.		1	EiZET_W_02
		Zajęcia praktyczne		
TP_09	Podstawowe typy zbiorowisk trawiastych występujących w Polsce i ich roślinne identyfikatory.		2	EiZET_U_01, EiZET_U02
TP_10	Powiązania pomiędzy ingerencją w siedlisko i cechami siedliska.		2	EiZET_U_01
TP_11	Sposób gospodarowania na użytkach zielonych a struktura, skład botaniczny i degradacja zbiorowisk trawiastych.		2	EiZET_U_01, EiZET_U02
TP_12	Specyfika zagrożeń dla śródłądowych muraw napiaskowych i kserotermicznych.		2	EiZET_U_02
TP_13	Specyfika zagrożeń dla śródłądowych muraw bliźniczkowych i półnaturalnych zbiorowisk siedlisk świeżych, wilgotnych i zmiennie uwilgotnionych.		2	EiZET_U_02
TP_14	Specyfika zagrożeń dla śródłądowych zbiorowisk szuwarowych i torfowiskowych.		2	EiZET_U_02
TP_15	Prezentacja wybranych metod oceny stanu zbiorowisk trawiastych i zmian w nich zachodzących.		2	EiZET_U_01, EiZET_K_01
TP_16	Możliwości zapobiegania lub zwalczania niekorzystnych skutków oddziaływań czynników zagrażających ekosystemom trawiastym.		1	EiZET_U_01, EiZET_K_01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Herbisz J. (red.), <i>Murawy, łąki, ziołorośla, torfowiska, zarośla. Poradnik ochrony siedlisk i gatunków Natura 2000- podręcznik metodyczny</i> , Wyd. Ministerstwo Środowiska, Warszawa 2004.			
2. Makomaska-Juchiewicz M., Tworek S. <i>Ekologiczna sieć Natura 2000. Problem czy szansa</i> , Wyd. Inst. Ochr. PAN, Kraków 2003.			
3. Grzyb J., <i>Typologiczny podział użytków zielonych w Polsce oraz charakterystyka i zasady identyfikacji ważniejszych jednostek. W: Podstawy typologicznego podziału użytków zielonych i zasady ich inwentaryzacji</i> , Wyd. MUZ, Falenty 1996.			
4. Matuszkiewicz W., <i>Przewodnik do oznaczania zbiorowisk roślinnych Polski</i> , Wyd. Nauk. PWN 2006.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
1. Dembek W., Dobrzyńska N., Liro A., <i>Problemy zachowania bioróżnorodności biologicznej na obszarach wiejskich w kontekście zmian wspólnej polityki rolnej</i> , Wyd. IMUZ, Falenty 2004.			
2. Frey L. (red.), <i>Polska księga traw</i> , Wyd. Inst. Bot. im. W. Szafera, PAN, Kraków 2002.			
3. Falkowski M., <i>Trawy polskie</i> , PWRiL, Warszawa 1982.			
4. Rutkowska B., <i>Atlas roślin łąkowych i pastwiskowych</i> , PWRiL, Warszawa 1984.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			
Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania			
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
EiZET_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_05, TP_07	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
EiZET_W_02	TP_04, TP_05, TP_06, P_07 TP_W_8	Wykład podający, wykład problemowy polegający na wytworzeniu sytuacji problemowej, formułowaniu problemów i pomysłów ich rozwiązania, weryfikacji pomysłów oraz porządkowaniu i zastosowaniu uzyskanych wyników w nowych zadaniach o charakterze praktycznym lub teoretycznym	Kolokwium pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
EiZET_U_01	TP_09, TP_10, TP_11, TP_15 TP_16	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne
EiZET_U_02	TP_09, TP_11, TP_12, TP_13 TP_14	Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć,

			kolokwium pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EiZET_K_01	TP_04, TP_15, TP_16	Zajęcia praktyczne na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku, itp.)	Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDEINTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	20
SUMA GODZIN	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą student szczegółowo analizuje, porównuje i ocenia oraz wyciąga wnioski w zakresie specyfiki zagrożeń poszczególnych zbiorowisk trawiastych występujących w Polsce, bierze czynny udział w dyskusji, szczegółowo charakteryzuje podział, występowanie na świecie i w Polsce ekosystemów trawiastych, przegląd głównych typów zbiorowisk trawiastych z uwzględnieniem flory (gatunki, zbiorowiska) i fauny, walory przyrodnicze ekosystemów trawiastych, przyrodnicze znaczenie i degradację ekosystemów trawiastych - naturalne i antropogeniczne czynniki zagrażające istnieniu ekosystemów trawiastych, ochroną i metodami ochrony ekosystemów trawiastych.

Na ocenę dobrą student potrafi wymienić i scharakteryzować terminologię używaną ekologii i zagrożeniach ekosystemów trawiastych, definicje, podział, występowanie na świecie i w Polsce ekosystemów trawiastych, przegląd głównych typów zbiorowisk trawiastych z uwzględnieniem flory (gatunki, zbiorowiska) i fauny, walory przyrodnicze ekosystemów trawiastych, przyrodnicze znaczenie i degradację ekosystemów trawiastych - naturalne i antropogeniczne czynniki zagrażające istnieniu ekosystemów trawiastych, ochroną i metodami ochrony ekosystemów trawiastych.

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi wymienić podstawową terminologię używaną w ekologii i zagrożeniach ekosystemów trawiastych, definicje, podział, występowanie na świecie i w Polsce ekosystemów trawiastych, przegląd głównych typów zbiorowisk trawiastych z uwzględnieniem flory (gatunki, zbiorowiska) i fauny, walory przyrodnicze ekosystemów trawiastych, przyrodnicze znaczenie i degradację ekosystemów trawiastych - naturalne i antropogeniczne czynniki zagrażające istnieniu ekosystemów trawiastych, ochroną i metodami ochrony ekosystemów trawiastych.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

E. Zajęcia dyplomujące
Seminarium dyplomowe
Praca dyplomowa

Sylabus (Karta Przedmiotu)

opis zajęć

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe			Kod zajęć: SD
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Rolnictwo , studia pierwszego stopnia, praktyczny	
Język wykładowy: j. polski	Rodzaj zajęć:	Zajęcia dyplomujące	
Rok studiów: III, IV	Semestr: VI, VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 10.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		-	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. inż. Waldemar Martyn, waldemar.martyn@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	60	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
W zakresie wiedzy – Celem zajęć jest uściślenie docelowej koncepcji oraz struktury prac dyplomowych studentów, a także ostateczna ich realizacja w zakresie wykonania części praktycznej oraz edycyjnej.			
W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystania wiedzy z całego procesu nauczania niezbędnego do napisania pracy dyplomowej.			
W zakresie kompetencji społecznych – celem zajęć jest nabycie przez studentów potrzeby doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności potrzebnej do napisania pracy dyplomowej i przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
W zakresie wiedzy – znajomość zagadnień merytorycznych nabytej podczas studiów z zakresu tematyki podjętej w pracy dyplomowej			
W zakresie umiejętności – student posiada umiejętność logicznego myślenia.			
W zakresie kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
SD_W_01	problematykę i zadania podjęte w swojej pracy dyplomowej	K_W07, K_W08, K_W09
SD_W_02	kwestie merytoryczne związane z tematyką pracy dyplomowej	K_W07, K_W08, K_W09
Umiejętności – potrafi		
SD_U_01	tworzyć rozwiązania dla zadań merytorycznych, związanych z realizacją pracy dyplomowej	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09, K_U10, K_U16
SD_U_02	zrealizować część edycyjną pracy dyplomowej zgodnie z przyjętymi wytycznymi.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09, K_U10, K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
SD_K_01	troszczenia się o powierzony sprzęt i oprogramowanie podczas realizacji pracy dyplomowej	K_K08
SD_K_02	wykazywania odpowiedzialności za terminową realizację postawionych w pracy dyplomowej zadań	K_K02, K_K03

* kod zajęć,

efekty zajęć dla określonego kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02, ... – numer efektu uczenia się

UWAGA:

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Seminarium		
TP_01	Sformułowanie wymagań do zajęć.		2	SD_W_01
TP_02	Omówienie podstawowych zasad pisania pracy dyplomowej, stosownie do obowiązujących wytycznych, dyskusja nad komponentami pracy: wstęp, cel i zakres pracy, część opisowa, część praktyczna, wnioski, dobór źródeł w bibliografii.		6	SD_W_02, SD_K_02
TP_03	Prezentacja tematów prac dyplomowych przez dyplomantów.		10	SD_U_01, SD_U_02
TP_04	Wskazówki redakcyjne, etyka realizacji pracy dyplomowej – wybrane problemy prawne – prawa autorskie		5	SD_U_01, SD_U_02, SD_K_01
TP_05	Prezentacja zagadnień merytorycznych/wyników części		37	SD_U_01, SD_U_02

	aplikacyjnej przez poszczególnych dyplomantów w kontekście realizowanej tematyki pracy dyplomowej. Dyskusja nad problemami wynikającymi podczas realizacji części aplikacyjnej pracy.			
--	---	--	--	--

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Łucki Z.: Jak zdać egzamin: analiza zachowań i trudności, uczenie się i zdawanie, Wyd. Universitas, Kraków, 1998
2. Pułło A.: Prace magisterskie i licencjackie - wskazówki dla studentów, Wydawnictwo Prawnicze Lexis, Warszawa, 2006
3. Urban S., Ładoński W.: Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wyd. Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu, Wrocław 2003

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. G., Łucki Z.: Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską, Wyd. Universitas, Kraków, 2001.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
SD_W_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_05	Wykład podający	Projekt pracy dyplomowej
SD_W_02	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_05	Wykład podający	Projekt pracy dyplomowej
UMIĘTNOŚCI			
SD_U_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_05	Wykład podający	Projekt pracy dyplomowej
SD_U_02	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_05	Wykład podający	Projekt pracy dyplomowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
SD_K_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_05	Wykład podający	Projekt pracy dyplomowej
SD_K_01	TP_01, TP_02, TP_03, P_04 TP_05	Wykład podający	Projekt pracy dyplomowej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta #	40
SUMA GODZIN	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS *
--	------------------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2,4
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę bardzo dobrą – student zaprezentował projekt pracy dyplomowej na bardzo wysokim poziomie. Badania i wyniki badań przeprowadzone wzorowo, praca kompletna, złożona, przygotowana do obrony.

Na ocenę dobrą - student zaprezentował projekt pracy dyplomowej na dobrym poziomie. Badania i wyniki badań przeprowadzone prawidłowo, praca kompletna, złożona, przygotowana do obrony.

Na ocenę dostateczną - student zaprezentował projekt pracy dyplomowej na dostatecznym poziomie. Badania i wyniki badań przeprowadzone poprawnie na poziomie dostatecznym, praca kompletna, złożona, przygotowana do obrony.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.

9. Warunek ukończenia studiów – pozytywna ocena pracy dyplomowej

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku rolnictwo będzie pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym (zgodnie z Regulaminem Studiów PWSTE w Jarosławiu).

Przy pisaniu pracy dyplomowej uwzględnione będą wymogi dotyczące pisania prac dyplomowych zawarte w Zarządzeniu w sprawie zasad dyplomowania w PWSTE w Jarosławiu.

Zasady i organizacja egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia opracowane są na podstawie Regulaminu Studiów PWSTE w Jarosławiu. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i składa się z dwóch części:

Część I: Przedstawienie i obrona pracy dyplomowej. Obrona pracy dyplomowej polega na ustosunkowaniu się autora pracy do uwag promotora i recenzenta oraz odpowiedzi na pytanie z zakresu problematyki pracy dyplomowej.

Część II: Pytania z zakresu tematyki studiów. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia uwzględnia m.in. odpowiedzi na dwa pytania losowane z puli zagadnień z zakresu tematyki studiów.

Określono także zasady wyboru promotorów i recenzentów: Na kierunku rolnictwo promotorem lub recenzentem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni, który posiada co najmniej stopień naukowy doktora. Studenci wybierając promotora kierują się realizowanymi przez nauczycieli akademickich zajęciami i własnymi zainteresowaniami zgodnymi z przyjętym kierunkiem studiów.

10. Informacje na temat infrastruktury, w tym opis laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia, niezbędnych do prowadzenia kształcenia

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu posiada doskonałą bazę lokalową. Powierzchnia użytkowa budynków wynosi 20085,51m². Uczelnia dysponuje 21 salami wykładowymi (łącznie 2236 miejsc), w tym 3 aule wykładowe (łącznie 660 miejsc), 38 salami ćwiczeniowymi, 13 pracowniami komputerowymi, pracownią multimedialną, 14 salami laboratoryjnymi, 3 pracowniami umiejętności praktycznych, dwoma specjalistycznymi siłowniami sportowymi (o powierzchni użytkowej 688 m²), dwoma wielofunkcyjnymi boiskami ze sztuczną nawierzchnią o wymiarach 30,0 x 50,0 m i 36,0 x 50,0 m, halą sportową (o powierzchni użytkowej – 1472 m²), w której znajduje się sala gier zespołowych, sala gimnastyczna uniwersalna (sztuk walki, fitness), sala ćwiczeń korekcyjnych, cztery szatnie z toaletami, dwie łazienki z prysznicami, siedem trybun 3 rzędowych na antresoli, Centrum Rekreacyjno-Rehabilitacyjnym z gabinetem odnowy biologicznej, Centrum Dialogu, Centrum Kultury Akademickiej, Biblioteką oraz Domem Studenckim Viktoria (o powierzchni użytkowej 1800 m², liczba miejsc noclegowych 98), który wyposażony jest w pokoje 1,2,3,4 osobowe, w każdym pokoju znajduje się Internet, pokoje cichej nauki, kuchnie, łazienki, pralnie, suszarnie, sale telewizyjne, sale do gry w bilard i tenisa stołowego. Budynki Instytutów są dostosowane dla potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Dla potrzeb wnioskowanego kierunku Uczelnia przeznaczyła dwa budynki B i C zlokalizowane przy ul. Pruchnickiej 2, które tworzą jeden kampus dydaktyczny o łącznej powierzchni 1269 m². Do dyspozycji studentów oddane zostaną 2 sale wykładowe znajdujące się w budynku B, 12 sal ćwiczeniowych, w tym jedna pracownia komputerowa i laboratorium językowe, sala seminaryjna mieszczące się w budynku C przy ul. Pruchnickiej 2, 2 aule wykładowe znajdujące się w budynku Biblioteki na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16, pracownia multimedialna znajdująca się w budynku J-1, pracownia „Fokusowni” i laboratorium komputerowe zlokalizowane w budynku Instytutu Inżynierii Technicznej na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16, laboratorium chemiczne zlokalizowane w budynku Instytutu Ekonomii i Zarządzania oraz inne pomieszczenia ogólnouczelniane mające swoją siedzibę na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16.

Zajęcia na kierunku rolnictwo będą mogły odbywać się w salach wykładowych: C-1 (70 miejsc), C-2 (66 miejsc), aulach wykładowych: Aula Niebieska (222 miejsca), Aula Czerwona (222 miejsca), laboratorium chemicznym: L-1 (15 stanowisk), L-2 (15 stanowisk) oraz salach ćwiczeniowych: C-8 (40 miejsc), C-9 (42 miejsca), C-14 (26 miejsc), C-15 (30 miejsc), C-17 (32 miejsca), C-19 (40 miejsc), salach ćwiczeniowych przystosowanych na pracownie: pracownia botaniki rolniczej i fizjologii roślin C-10 (42 miejsca), pracownia chemii rolnej i gleboznawstwa C-11 (42 miejsca), pracownia produkcji roślinnej i agrometeorologii C-12 (40 miejsc), pracownia zootechniki i rolnictwa ekologicznego C-13 (40 miejsc), pracownia hodowli roślin i nasiennictwa C-18 (20 miejsc), pracowni komputerowej i laboratorium językowym C-16 (20 stanowisk i 15 miejsc), laboratorium komputerowym C-42 (17 stanowisk), pracowni multimedialnej C-18 (23 stanowiska), sali seminaryjnej: C-112 (20 miejsc), pracowni „Focusowni” (15 miejsc).

Wszystkie sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, pracownie, w budynkach B i C przy ul. Pruchnickiej wyposażone są w komputery typu desktop, klasy Intel Pentium Core 2 Duo z monitorami LCD 17", z zainstalowanym oprogramowaniem systemowym Windows XP Professional i z dostępem do Internetu, projektory multimedialne, tablice magnetyczne, monitory LED 32" lub 55" zaś sala C-16, w której będą prowadzone zajęcia z przedmiotów: turystyka wiejska i agroturystyka oraz język obcy (angielski lub niemiecki), język obcy specjalistyczny (angielski lub niemiecki) dodatkowo wyposażona jest w 20 stanowisk komputerowych z zainstalowanym oprogramowaniem Galileo do systemów rezerwacyjnych w turystyce, agroturystyce oraz nowoczesną interaktywną tablicę i pełni funkcję pracowni komputerowej i laboratorium językowego. Z kolei sala seminaryjna C-112, która będzie przeznaczona do prowadzenia seminarium

dypłomowego dodatkowo wyposażona jest w dużą liczbę map, atlasów oraz pomocy naukowych, która spełnia również funkcję pracowni geograficzno - krajoznawczej.

Aule wykładowe wyposażone są w system audio-video oparty o: komputer stacjonarny posiadający procesor Intel Atom CPU D525 1,8 GHz, 4 GB pamięci RAM, zainstalowany system operacyjny: Windows 7 Pro (32 bit) oraz oprogramowanie użytkowe: Windows Office 2010, Acrobat Reader 9.0, Program antywirusowy ESET Nod 32. Ponadto w aulach znajduje się projektor multimedialny laserowy CASIO, dwa telewizory LCD Sony 65", system głośnikowy stereo - Audio Denon, mikrofon stacjonarny i cztery mikrofony przenośne. Aule wyposażone są w system klimatyzacyjno-wentylacyjny oparty o centrale wen. Envistar, klimakonwektory WIND i system sterowania ELPIAST, automatyczne sterowanie roletami i oświetleniem firmy Crestron.

W laboratorium komputerowym C-42 pełniącym funkcję laboratorium graficznego, w którym będą prowadzone zajęcia z przedmiotów: rolnictwo precyzyjne, prognozowanie i symulacje w rolnictwie, technologie informacyjne znajduje się projektor multimedialny, 17 stanowisk komputerowych wyposażonych w nowoczesne zestawy komputerowe NTT Business, klasy Intel Core i5, posiadające 8 GB RAM, bardzo wydajne karty graficzne Radeon HD 7750 i monitory 24" o bardzo wysokim współczynniku kontrastu wraz z kompletem oprogramowania graficznego, tworzy to wyspecjalizowane laboratorium do obróbki restartowej i 3D. Ponadto wszystkie jednostki komputerowe mają zainstalowany system operacyjny Microsoft Windows 7 Pro oraz pełny pakiet MS Office 2010 lub 2013, a także pakiet Libreoffice. Większość jednostek posiada również drugi system operacyjny - Linux Ubuntu 16.04. Zainstalowane oprogramowanie obejmuje m.in.: Program Adobe Photoshop CS5 Multi PL, Program Adobe CS6 Flash Pro PL, Program Autodesk Education Master, Corel PhotoPaint 9, DSM51, Eclipse, FreePascal, Gimp, Netbeans 7.3.1, Matlab 2012, Microsoft Project 2012, Microsoft Silverlight, Microsoft Visio 2010, LibreOffice 5.1, Cisco Packet Tracer, MySQL, Wireshark, NI Multisim, Amtel Software Framework, LabView.

Licencje sieciowe na programy płatne obejmują 17 stanowisk komputerowych (wystarcza to do prowadzenia zajęć laboratoryjnych i ćwiczeniowych). Wymienione oprogramowanie obejmuje zintegrowane środowiska programistyczne i kompilatory, programy do obróbki obrazów i filmów, modelowania 3D, obliczeń inżynierskich, narzędzia sieciowe i bazodanowe oraz pakiety biurowe z narzędziami do zarządzania projektami i wykonywania specjalistycznych rysunków.

Sieć teleinformatyczna zbudowana jest na urządzeniach Alcatel-Lucent oraz Cisco. Komunikacja pomiędzy budynkami odbywa się za pośrednictwem sieci światłowodowej. Wewnątrz budynków istnieją sieci LAN oraz rozbudowana sieć bezprzewodowa WiFi, obejmująca cały kampus uczelni, również poza budynkami.

Studenci posiadają indywidualne profile sieciowe, dzięki którym logują się do domeny Instytutu, gdzie mogą przechowywać na serwerach swoje dane, wyniki i obliczenia, przysyłać zdalnie z zewnątrz pliki i sprawozdania, mają również możliwość stworzenia własnej strony WWW oraz skanowania i drukowania dokumentów na sieciowych urządzeniach wielofunkcyjnych Konica, Minolta, Bizhub, znajdujących się w większości budynków na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16. W większości budynków, znajdują się kioski informacyjne ogólnego dostępu, oparte na oprogramowaniu InfoTouch, dzięki którym można skorzystać z Internetu, poczty elektronicznej czy uczelnianych serwisów informacyjnych.

W pracowni multimedialnej C-18, w której będą realizowane zajęcia z przedmiotów: rachunkowość i finanse w rolnictwie, zarządzanie i marketing w rolnictwie, matematyka z elementami statystyki znajduje się telewizor LED 55", 23 stanowiska komputerowe wyposażone w jednostki komputerowe posiadające monitory Asus LCD 19", zainstalowany system operacyjny Microsoft Windows 7 Pro pracujących w domenie oraz z oprogramowaniem aplikacyjnym MS Office 2007. Ponadto pracownia dysponuje pakietem programów do zarządzania, księgowości oraz statystyki: Symfonia, OPTIMA firmy Comarch, Arkusz Exel, Statistica oraz wyposażona jest w peryferia m.in. tablica interaktywna, projektor multimedialny, skaner ScanExpress A3 USB, drukarka HP Color Laser Jet 3600, drukarka HP DeskJet 9800 (A3), GPS ETENG50EN (2 sztuki). Podkreślić

należy, iż w najbliższym czasie planowana jest modernizacja sprzętu komputerowego i oprogramowania w tej pracowni w celu stworzenia laboratorium finansowo-księgowego. Zakupione zostaną 24 jednostki komputerowe posiadające monitory LCD 21,5", wyposażone w procesor dwurdzeniowy, pamięć RAM 8 GB, dysk SSD 250 GB, dysk HDD 500GB zainstalowany system operacyjny Microsoft Windows 10 Pro, pracujące w domenie oraz z oprogramowaniem aplikacyjnym MS Office 2013. Dodatkowo pracownia wyposażona zostanie w monitor interaktywny oraz dwa telewizory 55".

Zajęcia z przedmiotu zarządzanie i marketing w rolnictwie będą odbywały się również w pracowni „Focusowni” przystosowanej do prowadzenia projektów w zakresie Focus Group Interview. Pomieszczenie „fokusowni” jest w pełni skomputeryzowane z dostępem do Internetu, wyposażone w stół, krzesła, profesjonalny rejestrator audio-video (kamera, dyktafon), lustro weneckie. Sala podglądowa przystosowana do podglądu badania w czasie jego trwania, posiada miejsca siedzące, biurko, lustro weneckie oraz monitor połączony bezpośrednio z kamerą umieszczoną w „fokusowni” umożliwiające obserwację badania w czasie jego trwania. Pracownia pozwala w sposób profesjonalny przeprowadzać badania marketingowe, opiniotwórcze.

Zajęcia z przedmiotu chemia ogólna i organiczna będą prowadzone w laboratorium chemicznym, które funkcjonuje w Instytucie Ekonomii i Zarządzania od 2008 roku. W laboratorium znajduje się dwa pomieszczenia laboratoryjne L-1, L-2, które pełnią rolę laboratoriów dydaktycznych, gdzie studenci kierunków inżynierskich w ramach zajęć wykonują doświadczenia chemiczne. Zajęcia odbywające się w laboratorium chemicznym pozwalają studentom zrozumieć problemy związane z budową materii, przemianami chemicznymi, szybkością przemian, właściwościami ciał stałych, cieczy i gazów. Badają oni właściwości fizykochemiczne materiałów, a także uczą się badać i mierzyć efekty zachodzących procesów. Przeprowadzane doświadczenia dotyczą między innymi analizy chemicznej, fizykochemii roztworów, elektrochemii, kinetyki chemicznej, chemii koloidów, fizykochemii zjawisk powierzchniowych.

Laboratorium chemiczne spełnia wszelkie wymogi programowe dla kierunków inżynierskich. Pomieszczenia laboratoryjne są wyposażone w nowoczesne sprzęty umożliwiające precyzyjne wykonywanie doświadczeń. W laboratoriach znajdują się: stoły robocze wyspowe z blatami ceramicznymi o podwyższonej kwasoodporności, stoły wagowe antywibracyjne z płytami granitowymi umożliwiające korzystanie z bardzo precyzyjnych wag analitycznych, wagi techniczne i analityczne, 2 dygestoria szczelinowe (wyciągi chemiczne) z komorami odpornymi na działanie kwasów i ługów przeznaczone do pracy z substancjami stałymi, ciekłymi i gazowymi, 4 stacje demineralizacji wody pozwalające uzyskać wodę o konduktancji poniżej $0,1\mu\text{S}$ w 20°C , wytrząsarka laboratoryjna ELPIN 358, 2 suszarki laboratoryjne z wymuszonym obiegiem powietrza i zakresem temperatur do 300°C , 2 łaźnie wodne, pehametry pH-330i/SET-4, palniki Teclu, półautomatyczne przyrządy do pomiaru temperatury topnienia ciał stałych w zakresie do 300°C , podstawowe szkło laboratoryjne (zlewki, probówki, kolby stożkowe, kolby kuliste, chłodnice, wkraplacze), szkło miarowe (cylindry miarowe, kolby miarowe, pipety jednomiarowe i wielomiarowe, biurety), szkło pomocnicze (krystalizatory, szkiełka zegarkowe, szalki Petriego, naczynia wagowe, bagietki, lejki), sprzęt pomocniczy (statywy laboratoryjne, łapy, łączniki, szczytce, termometry, ekzykatory), mieszała magnetyczne, mieszała magnetyczne z możliwością ogrzewania, wiskozymetry Ostwalda, aparaty Vicata, a także okulary ochronne, stopery, suwmiarki, pompki do pipet, stojaki na probówki i pipety, tygle kwarcowe i ceramiczne, parownice, moździerz oraz inny drobny sprzęt laboratoryjny, jak również bogaty zbiór odczynników.

Przykładowe doświadczenia wykonywane obecnie w laboratorium chemicznym przez studentów kierunków inżynierskich w ramach zajęć dydaktycznych dotyczą:

- Wyznaczania temperatury topnienia wybranych ciał krystalicznych,
- Obserwacji różnic przemian fazowych ciał krystalicznych i amorficznych,
- Oznaczania odczynu roztworów wodnych z wykorzystaniem metod kolorymetrycznych i potencjometrycznych,
- Reakcji strącania oraz badania wpływu temperatury na rozpuszczalność ciał stałych,
- Określania efektów cieplnych towarzyszących procesom rozpuszczania ciał stałych,

- Oznaczania wybranych kationów i anionów w roztworach wodnych,
- Otrzymywania koloidów z wykorzystaniem metod kondensacyjnych i dyspersyjnych,
- Badania wpływu czynników takich jak: temperatura, rodzaj i stężenie roztworu elektrolitu, obecność koloidu ochronnego na stabilność układów koloidalnych,
- Wyznaczania lepkości roztworów wodnych przy pomocy wiskozymetru Ostwalda,
- Wyznaczania punktu izoelektrycznego koloidów,
- Oznaczania stężenia roztworów metodą miareczkową,
- Oznaczania twardości ogólnej i węglanowej wody wodociągowej, badania skuteczności zmiękczenia wody,
- Badania wpływu różnych czynników na szybkość reakcji chemicznych,
- Przeprowadzania eksperymentów ułatwiających zrozumienie mechanizmu korozji elektrochemicznej metali (m.in. korozja w odczynniku ferrokcyjnym),
- Badania wpływu inhibitorów na przebieg korozji chemicznej metali,
- Badania zależności przebiegu korozji elektrochemicznej od potencjału standardowego metali tworzących korozyjne ogniwo bimetaliczne,
- Badania wpływu różnych cieczy organicznych i nieorganicznych na trwałość wybranych tworzyw sztucznych (polietylen, polipropylen, teflon, polimetakrylan metylu, PCV, polistyren itp.)

Zaznaczyć należy, że zachodzi konieczność rozbudowy istniejącego laboratorium chemicznego o dodatkowe specjalistyczne stanowiska laboratoryjne przeznaczone wyłącznie na potrzeby wnioskowanego kierunku w ramach zajęć laboratoryjnych z przedmiotów: chemia rolna, biochemia, mikrobiologia, gleboznawstwo, fizjologia roślin, botanika rolnicza, badanie jakości surowców rolniczych, przechowywalność i przetwórstwo surowców rolniczych.

Zajęcia odbywające się w laboratorium chemicznym L-1, L-2 pozwolą studentom zrozumieć problemy związane między innymi z: genezą i budową morfologiczną gleb, przemianami chemicznymi, szybkością przemian, metabolizmem mikroorganizmów, budową strukturalną organów roślin i procesami fizjologicznymi roślin oraz podstawowymi składnikami pokarmowymi w roślinach, przemianami zachodzącymi w surowcach podczas przechowywania, jakością surowców roślinnych i zwierzęcych. Będą badać właściwości fizyczne, chemiczne i fizykochemiczne prób środowiskowych, a także uczyć się badać i mierzyć efekty zachodzących procesów. Przeprowadzane doświadczenia będą dotyczyły między innymi analizy chemicznej, fizykochemii gleb i roztworów, chemii koloidów, mikrobiologii wód, gleby i powietrza, zawartości tłuszczu w produktach roślinnych i zwierzęcych, właściwości reologicznych mąki i ciasta.

Stanowiska laboratoryjne w laboratorium L-1, L-2 przeznaczone do prowadzenia zajęć z przedmiotów: chemia rolna, biochemia, mikrobiologia, gleboznawstwo, fizjologia roślin, botanika rolnicza będą wyposażone w nowoczesne sprzęty umożliwiające precyzyjne wykonywanie doświadczeń. W laboratorium przewidziane są: stoły robocze wyspowe z blatami ceramicznymi o podwyższonej kwasoodporności, stoły wagowe antywibracyjne z płytami granitowymi umożliwiające korzystanie z bardzo precyzyjnych wag analitycznych, wagi techniczne i analityczne, 2 dygestoria szczelinowe (wyciągi chemiczne) z komorami odpornymi na działanie kwasów i ługów przeznaczone do pracy z substancjami stałymi, ciekłymi i gazowymi, stacja demineralizacji wody pozwalająca uzyskać wodę o konduktancji poniżej 0,1µS w 20°C, wytrząsarka laboratoryjna ELPIN 358, 2 suszarki laboratoryjne z wymuszonym obiegiem powietrza i zakresem temperatur do 300°C, 2 łaźnie wodne, pehametry pH-330i/SET-4, stacja miareczkowa, autoklaw do sterylizacji, szafy termostatyczne ST, analizator węgla organicznego Vario TOCCube, zestaw walizkowy do analizy gleby, zestaw walizkowy do analizy wody, kwasomierz glebowy Labor 09, kalorymetr izoperiboliczny AC 600, makroanalizator CHNS Vario Max, spektrometr absorpcji atomowej do pracy techniką płomieniową z deuterową korekcją tła model AA-240 FS oraz techniką bezpłomieniową z korekcją tła Zemana, Spektrofotometr UV-VIS, mikroskop stereoskopowy Carl Zeiss; podstawowe szkło laboratoryjne (zlewki, probówki, kolby stożkowe, kolby kuliste, chłodnice, wkraplacze), szkło miarowe (cylindry miarowe, kolby miarowe, pipety jednomiarowe i wielomiarowe, biurety), szkło pomocnicze (krystalizatory, szkiełka zegarkowe, szalki Petriego, naczynia wagowe, bagietki, lejki, ezy),

sprzęt pomocniczy (statywy laboratoryjne, łapy, łączniki, szczypce, termometry, eksykatory), mieszadła magnetyczne, mieszadła magnetyczne z możliwością ogrzewania, sита, zestaw do wytrząsania sit, aerometry, piknometry, a także okulary ochronne, stopery, pompki do pipet, stojaki na probówki i pipety, tygle kwarcowe i ceramiczne, parownice, moździerz oraz inny drobny sprzęt laboratoryjny, jak również bogaty zbiór odczynników.

Stanowiska laboratoryjne w laboratorium L-1, L-2 rekomendowane do prowadzenia zajęć z przedmiotów: badanie jakości surowców rolniczych, przechowywalność i przetwórstwo surowców rolniczych będą wyposażone w sprzęt laboratoryjny, który pozwoli na przeprowadzenie oceny jakości surowców i produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. W laboratorium przewidziane są: analizator składu chemicznego mleka i produktów mlecznych Bentley B-150, suwmiarka cyfrowa Topex -2 szt., mikroskop laboratoryjny z transformatorem, zestaw do oznaczania azotu i białka metodą Kjeldahla – firmy Büchi, precyzyjny licznik bakterii i komórek somatycznych, urządzenie do pomiaru świeżości ryb, urządzenie do pomiaru zawartości tłuszczu w rybach, waga elektroniczna laboratoryjna, waga precyzyjna, urządzenie do oznaczania komórek bakteryjnych i somatycznych w mleku IBC, Egg Analyzer - analizator jaj, Egg Force Reader - czytnik wytrzymałości jaj, boks termostatyczny - lodówka przenośna, kabina sensoryczna 100x200 - 3 szt., konduktometr przenośny, pipeta automatyczna - 3 szt., zamrażarka Candy, zestaw do ekstrakcji Soxhleta, chłodziarka laboratoryjna, dejonizator wodny SolPure7, łaźnia wodna, wielofunkcyjny analizator do ilościowych i jakościowych analiz surowców oraz produktów spożywczych działający w oparciu o cieczowy licznik scyntylacyjny i luminometrię - Charm II, wirówka Gerbera do oznaczania zawartości tłuszczu, automatyczny konsystograf PC do oznaczania właściwości reologicznych mąki i ciasta, glutometr elektroniczny typ SŻ do oznaczenia rozpuszczalności glutenu, glutownik mechaniczny do wymywania glutenu, miernik bieli do oznaczania typów mąki i innych produktów typ MB, mieszarka laboratoryjna GM-3 do ciasta, mini wytwarzacz zakwasów żytnich, młynek laboratoryjny typ WŻ-1, młynek laboratoryjny typ WŻ -2, młynek laboratoryjny czterowalcowy typ SK, objętościomierz laboratoryjny do pomiaru objętości pieczywa, piec laboratoryjny do próbnich wypieków z komorą fermentacyjną, wagosuszarka, wirówka do odwirowania glutenu typ SŻ, wstrząsarka do przygotowania zawiesiny mąki, urządzenie do oznaczania wskaźnika sedymentacji, sortownik mechaniczny celności i wyrównania ziarna, gęstościomierz zbożowy 1l model SK, przyrząd do badania szklistości i mączystości ziarna Farinotom wg Sadkiewicza, automatyczne urządzenie do oznaczania liczby opadania typ SWD, licznik ziaren, urządzenie do oznaczania ilości zanieczyszczeń w próbce zbóż i nasion - separator typ SŻD, refraktometr ABBEGO, wilgotnościomierz do nasion, mętnościomierz, suwmiarka cyfrowa, spektrofotometr Konica Minolta CM - 5, tablice do badań organoleptycznych pieczywa, pipeta automatyczna, sito do badania sedymentacji, tablica do oznaczania porowatości wg Dallmana, boks termostatyczny - lodówka przenośna, kuchenka elektryczna, niezbędny do oznaczania liczby opadania, odsiewacz laboratoryjny, lupy ręczne, wytrząsarka laboratoryjna, waga laboratoryjna, wielokanałowy rozdzielacz ziarna - 5l, zestaw do oznaczania kwasowości ogólnej, tester wilgotności do siana i słomy.

W ramach zajęć laboratoryjnych realizowane będą m.in. następujące tematy:

1. Właściwości fizykochemiczne gazów, cieczy i ciał stałych.
2. Podłoża mikrobiologiczne, jałowienie i podstawowe techniki mikrobiologiczne.
3. Izolowanie drobnoustrojów z różnych środowisk naturalnych i określanie ich liczebności.
4. Izolowanie czystych kultur.
5. Badania mikrobiologiczne wód, powietrza i gleb.
6. Badanie czystości powietrza.
7. Metabolizm mikroorganizmów.
8. Geneza i budowa morfologiczna gleb.
9. Właściwości fizyczne, fizykochemiczne i chemiczne gleb.
10. Metodyka oznaczania najważniejszych parametrów glebowych.
11. Żyzność, urodzajność i degradacja gleby.
12. Ochrona gleby i zapobieganie jej degradacji.

13. Rekultywacja gleb i zagospodarowanie obszarów zdewastowanych.
14. Klasyfikacji przyrodnicza i użytkowa gleb.
15. Waloryzacja użytkowa gleb.
16. Systematyka gleb stosowana w Polsce.
17. Mapy gleb i ich przydatność.
18. Fizykochemia wody i roztworów wodnych: dysocjacja, elektrolity, hydroliza i hydratacja, układy kwas-zasada, odczyn roztworów, układy buforowe.
19. Układy rozproszone jedno i wielofazowe. Charakterystyka układów koloidalnych – otrzymywanie, właściwości, trwałość.

Przykładowe doświadczenia, które będą wykonywane przez studentów w ramach zajęć laboratoryjnych to:

- Oznaczenie absolutnie suchej masy gleby i zawartości wody higroskopijnej,
- Oznaczanie składu granulometrycznego gleb,
- Oznaczanie odczynu roztworów wodnych z wykorzystaniem metod kolorymetrycznych i potencjometrycznych,
- Określenie kwasowości hydrolitycznej i wymiennej,
- Oznaczanie sumy zasad w kompleksie sorpcyjnym gleby,
- Oznaczanie wybranych kationów i anionów w roztworach wodnych,
- Oznaczanie właściwości buforowych gleb,
- Oznaczanie zawartości substancji organicznej w glebie,
- Oznaczanie metali ciężkich w glebie, roślinach, żywności,
- Określenie kaloryczności żywności,
- Oznaczanie azotu, fosforu, potasu, siarki, wapnia w roślinach i żywności,
- Formy morfologiczne bakterii. Budowa komórki bakteryjnej,
- Test właściwości różnicująco-wybiórczych agaru Endo,
- Test zapotrzebowania grzyba *Aspergillus niger* na pierwiastki biogenne,
- Oznaczanie miana coli i NPL,
- Próby metaboliczne,
- Metabolizm bakterii – źródła węgla, azotu i energii,
- Metabolizm bakterii – procesy oddechowe,
- Analiza mikrobiologiczna wody.
- Oznaczenie bakterii grupy coli.
- Ocena stanu sanitarnego gleby.
- Oznaczanie azotu i białka metodą Kjeldahla.
- Oznaczanie komórek bakteryjnych i somatycznych w mleku.
- Oznaczanie ilościowych i jakościowych analiz surowców oraz produktów spożywczych.
- Oznaczanie zawartości tłuszczu w produktach roślinnych i zwierzęcych.
- Oznaczanie składu chemicznego mleka i produktów mlecznych.
- Oznaczanie typów mąki i innych produktów.
- Oznaczanie właściwości reologicznych mąki i ciasta.

Zajęcia z przedmiotów: botanika rolnicza i fizjologia roślin, będą również prowadzone w pracowni C-10, którą w przypadku uruchomienia wnioskowanego kierunku należy doposażyć w następujące pomoce naukowe: kamera mikroskopu Moticam, kamera do mikroskopu MOTIKAM-2000, mikroskop SMZ-168-BL, mikroskop stereo ST-30-C - 7 szt., adapter do kamery CCD, lupa z podstawą i podświetlaczem, rzutnik NOBO, parasole i siatki entomologiczne, pojemniki na owady, pułapki lepne na owady, glony – foliogram mszaki – foliogram, grzyby – foliogram, nagonasienne – foliogram, zestaw narzędzi preparacyjnych - 3 szt., botanika cz.I – komórka, botanika cz.II – organowce, genetyka – plansze, budowa i biologia komórki – plansze, budowa liścia – model, kiełkowanie nasienia fasoli, owoce suche i nasiona – gabłota, rośliny motylkowe łąk i pastwisk, turzycowate, model komórki roślinnej, łodyga rośliny dwuliściennej, łodyga rośliny jednoliściennej, przekrój korzenia, pospolite trawy – gabłota, pospolite rośliny uprawne – gabłota, dyktafon OLYMPUS WS-812, GPS Map Garmin 62st Topo Poland, mapy cyfrowe topograficzne w skali od 10 – 50 000 na płycie CD – 15 szt., mapy cyfrowe topograficzne inne – 15 szt., mapy papierowe różne – format A4, mapy papierowe różne –

skala 25 000, botanizerki (suszarki do roślin) zestaw (botanizerki 5 szt., siatki botaniczne 15 szt.).

Zajęcia z przedmiotów: chemia rolna i gleboznawstwo będą również prowadzone w pracowni C-11, którą w przypadku uruchomienia wnioskowanego kierunku należy doposażyć w następujące pomoce naukowe: zestaw nawozów naturalnych i mineralnych – gabłota, profile glebowe – gabłoty 15 szt., budowa ziemi – plansza, płyty litosfery – plansza, okazy podstawowych minerałów i skał magmowych, metamorficznych, osadowych, komplety monolitów glebowych, mapy geologiczne i glebowe Polski, wieloparametryczny zestaw do rolnictwa – 25 testów, zestaw do klasyfikacji minerałów, skala twardości Mohsa - 15 okazów,

Zajęcia z przedmiotów: ogólna uprawa roli i roślin, szczegółowa uprawa roślin, łąkarstwo, alternatywne kierunki produkcji roślinnej, agrometeorologia, rolnictwo precyzyjne, prognozowanie i symulacje w rolnictwie, ekologia i zagrożenia ekosystemów trawiastych, technika rolnicza, ekologiczna uprawa roślin będą prowadzone w pracowni C-12, którą w przypadku uruchomienia wnioskowanego kierunku należy doposażyć w następujące pomoce naukowe: sito otwarte okrągłe 28 mm, sito otwarte okrągłe 4,5 mm, sito otwarte okrągłe 1,00 mm, mikroskopy stereoskopowe MST 200 (5 szt.), PH-metr wraz z elektrodą i akcesoriami - pHenomenal, kiełkownica, suszarka do produktów spożywczych, młynek do rozdrabniania, lupki, cyfrowe mierniki odległości, krzywomierz SCALE Master II - do pomiaru odległości, nawigacja równoległa - do jazdy równoległej stosowana w rolnictwie precyzyjnym, palmntopy z oprogramowaniem Agro Pomiar GPS, kolekcje nasion roślin zbożowych, strączkowych grubonasiennych i drobnonasiennych, specjalnych, włóknistych oraz oleistych, suche okazy roślin zbożowych, strączkowych i oleistych, roślin zielarskich, album ze zdjęciami roślin uprawnych, zielniki, plansze tematyczne, kalkulatory norm wysiewu, klucze do rozpoznawania chwastów, automatyczna stacja meteorologiczna mierząca następujące parametry: prędkość i kierunek wiatru, promieniowanie ogólne, temperaturę powietrza, wilgotność powietrza, temperaturę gleby i opad, wyposażona w: czujnik prędkości wiatru, zakres pomiarowy 0,25 – 75 m/s, dokładność 1%, czujnik kierunku wiatru dla prędkości wiatru 0,6 – 75 m/sek., dokładność +/- 2 przy prędkości wiatru ponad 5 m/s, czujnik promieniowania słonecznego, zakres pomiarowy 305 – 2800 nm., dokładność 2,5%, sygnał wyjściowy w mV, czujnik temperatury i wilgotności względnej powietrza z osłoną radiacyjną, zakres pomiaru temperatury -40°C do +60°C, dokładność +/-2°C, zakres pomiarowy RH 0 – 100%, czujnik temperatury gleby, zakres pomiarowy -40°C do +60°C, dokładność 0,1°C przy pomiarze od 0 – 50°C i 0,2°C przy pomiarze od -40 do +60°C, deszczomierz z plastiku odpornego na promieniowanie UV, aerodynamiczny kształt z kubelkiem przechyłowym, rozdzielczość 0,2 mm opadu, powierzchnia 507 cm².

Zajęcia z przedmiotów: chów i hodowla zwierząt, rolnictwo ekologiczne w Polsce i na świecie, alternatywne kierunki produkcji zwierzęcej, ochrona środowiska, zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich, agroekologia, ekologiczny chów zwierząt, produkty tradycyjne i regionalne, pszczelarstwo i apiterapia będą prowadzone w pracowni C-13, którą w przypadku uruchomienia wnioskowanego kierunku należy doposażyć w następujące pomoce naukowe: zestaw komputerowy - 7 szt., analizator biochemiczny VETTEST 8008 z czytnikiem VetTest® SNAP®, wirówka mini spin plus, iMETOS® ZT - urządzenie rejestrujące dane mikroklimatyczne w obiektach inwentarskich, termoanemometr DTTA 620, termohigrometr, wykrywacz podklinicznych stanów zapalenia wymion, wykrywacz rui i wczesnej ciąży krów, kopytomierz, laska zoometryczna, termometry, aplikator kółek nosowych dla bydła Flessa, bezkrwawy kastrator dla prosiąt, inkubator jaj, mini kaganiec dla cielaka z paskiem, kantar dla owiec, karmidło dla drobiu, kateter dwutorowy 5mmx65 cm, kij pasterski, klamra do ścięgni, kleszcze do ząbków, kleszcze Harmsa, kleszczyk do kastracji prosiąt jednodniowych, kółka przeciw samozdajaniu, kółko nosowe dla buhaja, lampa promiennikowa, laska do prowadzenia buhaja, nożyce do korekcji racic 42 cm, nożyce do korekcji racic u owiec, nożyce do strzyżenia owiec, obroża identyfikacyjna dla bydła z kompletem cyfr, pętla do prowadzenia świń, pętla porodowa, pilnik kopytowy, pobijak z plastikową główką, poganiacz bateryjny, poganiacz dla świń, poidła (kulkowe i smoczkowe), zestaw poidel dla

bydła, poskrom z regulacją, reanimator cieląt BRON, siatka na wymiona, strzykawka automatyczna Henke 10 cm, tasak kopytowy 36 cm FROST, tatuownica do tatuowania usznego, trokar metalowy, fartuch znakujący dla tryka, wiązanie dla młodego buhajka, wiadro do pojenia jagniąt, zestaw do czyszczenia koni (zgrzebło, szczotki, kopystka), zamrażarka, chłodziarko zamrażarka, ul Wielkopolski, ul Dadont, ul Kuszka, kapelusz pszczelarski, dłuto, pochłaniacz pyłku zewnętrzny, podkurzacz, makiety zagospodarowania przestrzeni obszarów wiejskich, degradacja środowiska na świecie – mapa, zasady segregacji odpadów i recykling materiałowy – plansza, materiały informacyjne firm paszowych z zakresu żywienia zwierząt gospodarskich, kolekcja filmów instruktażowych i dydaktycznych z zakresu produkcji zwierzęcej. Programy komputerowe: oprogramowanie - programy specjalistyczne: NawSald, MakroBil, WinPasze - dostępne na wszystkich komputerach umożliwiają:

- Program NawSald - sporządzanie planów nawożenia w gospodarstwach rolnych dla gruntów ornych w zgodzie z zasadami zrównoważonej gospodarki składnikami mineralnymi, poprzez symulowanie produkcji nawozów naturalnych na podstawie informacji o produkcji zwierzęcej w gospodarstwie, ustalanie dawek nawozowych.
- Program MacroBil - tworzenie bilansu składników pokarmowych (N,P,K) w gospodarstwie „na powierzchni pola”.
- Program WinPasze - układanie dawek paszowych dla bydła, owiec świń i drobiu, bilansowanie i optymalizację receptur paszowych.

Zajęcia z przedmiotów: genetyka roślin, hodowla roślin i nasiennictwo, ochrona roślin, integrowana uprawa warzyw, integrowana uprawa owoców będą prowadzone w pracowni C-18, którą w przypadku uruchomienia wnioskowanego kierunku należy doposażyć w następujące pomoce naukowe: mikroskopy trójokularowe – z możliwością współpracy z kamerą i aparatem cyfrowym i projektorem multimedialnym -1szt., dwuokularowe -1szt., jednookularowe - 1 szt., inkubator 240 L z wymuszonym obiegiem powietrza (fitotron), chłodziarka Beko, lupy, zestaw do produkcji wina, areometr, czerpaki, próbники preparatów biologicznych do ochrony roślin, narzędzia preparacyjne, lupy cylindryczne, zestaw szkiełek podstawowych i nakrywkowych do sporządzania preparatów mikroskopowych, szkło laboratoryjne, preparaty mikroskopowe, zestawy do przygotowania preparatów mikroskopowych, waga analityczna, monolity glebowe 10 szt., klucze do oznaczania roślin.

Zajęcia z przedmiotów ergonomia, ochrona własności intelektualnej, społeczeństwo demokratyczne i aktywność obywatelska, filozofia, etyka zawodowa, komunikacja interpersonalna, ekonomia, ekonomika i organizacja gospodarstw rolniczych, analiza i instrumenty regulacji rynków rolnych, doradztwo rolnicze, podstawy logistyki w rolnictwie, handel międzynarodowy surowcami i produktami rolniczymi, systemy zapewnienia jakości w gospodarce żywnościowej, zachowanie konsumentów na rynku żywnościowym, fundusze UE w agrobiznesie, zarządzanie projektami w agrobiznesie, regulacje prawne w rolnictwie, spółdzielczość w agrobiznesie, przedsiębiorczość i innowacje w agrobiznesie, planowanie finansowe w agrobiznesie będą realizowane w salach: C-14, C15, C-17, C-19.

Zajęcia praktyczne z wybranych przedmiotów: integrowana uprawa warzyw, integrowana uprawa owoców, technika rolnicza, gleboznawstwo, ogólna uprawa roli i roślin, szczegółowa uprawa roślin, ochrona roślin, chów i hodowla zwierząt, łąkarstwo, pszczelarstwo i apiterapia, badanie jakości surowców rolniczych, przechowalnictwo i przetwórstwo surowców rolniczych, doradztwo rolnicze, rolnictwo precyzyjne, ekologia i zagrożenia ekosystemów trawiastych będą odbywały się poza siedzibą Uczelni w wybranych specjalistycznych gospodarstwach rolnych oraz firmach i instytucjach otoczenia rolnictwa.

Wykłady z zajęć kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego i specjalistycznego będą prowadzone w sali wykładowej C-1, C-2 oraz w Auli Niebieskiej i Auli Czerwonej.

11. Kopia opinii samorządu studenckiego dotycząca programu studiów

Uczelniany Samorząd Studencki



Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna



im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16

facebook.pl/uss.pwste/ e-mail: kontakt@usspwste.pl

USS/2019/05/145/ISM

Jarosław, 24.05.2019 r.

**Sz.P Dyrektor
Instytutu Stosunków Międzynarodowych
dr Beata Petrecka**

W związku z pismem PWSTE - ISM nr SMA.01-11/19 z dnia 16.05.2019 r. Prezydium
Uczelnianego Samorządu Studenckiego PWSTE w Jarosławiu opiniuje pozytywnie
utworzenie kierunku Rolnictwo oraz jego program studiów na rok akademicki 2019/2020.

Z poważaniem

Przewodniczący
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PWSTE w Jarosławiu
Krzysztof Mustelak

Otrzymują:
1. Adresat
2. a/a



ul. Czarnieckiego 16
37-500 Jarosław, Polska

tel. +48 16 624 46 20
fax. +48 16 624 46 50

pwste@pwste.edu.pl
pwste.edu.pl

NIP 792 17 94 406
REGON 650 894 385

Wyjaśniam, iż nie zwróciłam się do Uczelnianego Samorządu Studenckiego PWSTE w Jarosławiu z prośbą o opinię dotyczącą programu studiów dla *kierunku rolnictwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym* dla cyklu kształcenia 2021-2022, ponieważ kierunek ten nie został w roku akademickim 2020-2021 uruchomiony, a program ten jest w całości zgodny z wnioskiem, na podstawie którego Uczelnia uzyskała zgodę Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na prowadzenie studiów na kierunku rolnictwo.

Przewodnicząca Rad Programowych Kierunków Studiów w ISM

mgr Urszula Pietrzyk