



PROGRAM STUDIÓW

**dla kierunku PEDAGOGIKA poziomu studia drugiego stopnia profilu praktycznego
prowadzonego
w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w
Jarosławiu**

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA
Poziom	STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Profil	PRAKTYCZNY
Forma studiów	STUDIA STACJONARNE
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	MAGISTER

1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa *	Procentowy udział efektów uczenia się
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	80%
	Psychologia	20%

Dyscyplina wiodąca: **Pedagogika**

* W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny, wskazuje się dyscyplinę wiodącą w ramach, której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się. Należy również określić procentowy udział efektów uczenia się dla każdej z dyscyplin.

2. Efekty uczenia się

W programie studiów utworzonych na podstawie pozwolenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego można dokonywać zmian łącznie do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania tego pozwolenia.

W przypadku dokonania zmian efektów uczenia należy podać w procentach zmiany efektów uczenia się w stosunku do efektów uczenia się określonych w programie studiów na podstawie którego, uczelnia otrzymała pozwolenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na prowadzenie kierunku studiów.

Dołącza się dokument o nazwie „Harmonogram realizacji programu studiów”.

W przypadku nazw zajęć dotyczących prowadzenia lektoratu z języka obcego wpisuje się tylko język obcy lub język obcy specjalistyczny bez uszczegóławiania np. język obcy angielski, język obcy niemiecki lub inny.

Efekty uczenia się na kierunku PEDAGOGIKA - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym -

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)
WIEDZA					
1.	K_W01 [p]	Student zna i rozumie na poziomie rozszerzonym specjalistyczną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
2.	K_W02 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	P7U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
3.	K_W03 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
4.	K_W04 [ps]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w perspektywie biologicznej,	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy	P7S_WG

		psychologicznej i społecznej w zakresie niezbędnym dla studiowanego obszaru pedagogiki.		poznawczej i zależności	
5.	K_W05 [p]	Student zna na poziomie rozszerzonym wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne, filozoficzne, etyczne, społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczną podstawę działań pedagogicznych.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
6.	K_W06 [p]	Student zna i rozumie szczegółowe funkcje i modele komunikacji interpersonalnej, jej prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
7.	K_W07 [ps]	Student zna na poziomie rozszerzonym wybrane rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego, oraz zachodzące między nimi relacje	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
8.	K_W13 [ps]	Student ma elementarną wiedzę z zakresu udzielania form pomocy pedagogiczno-psychologicznej w zakresie działań pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
9.	K_W09 [p]	Student zna na poziomie rozszerzonym specjalistyczne teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się mające związek z tradycyjnymi i współczesnymi nurtami oraz systemami pedagogicznymi w kontekście studiowanej specjalności.	P7U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
10.	K_W10 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie oraz normy wynikające z prawa autorskiego i etyki.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
11.	K_W11 [p]	Student zna na poziomie rozszerzonym strukturę systemu edukacji, funkcjonowanie wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, zna ich prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczną działalność;	P7U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
12.	K_W12 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, także w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Dodatkowe efekty uczenia się w przypadku wybrania przez studenta zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela					
13.	K_W13	Student zna i rozumie metodykę wykonywania	P7U_W	Zakres i głębia –	P7S_WG

	/p/	zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.		kompletność perspektywy poznawczej i zależności	
14.	K_W14 /p/	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
15.	K_W15 /ps/	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
16.	K_W16 /ps/	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
17.	K_W17 /p/	Student zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
18.	K_W18 /p/	Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
19.	K_W19 /p/	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI					
1.	K_U01 [p]	Student potrafi analizować i interpretować różnorodne sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz zachowania uczestników tych sytuacji.	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
2.	K_U02 [p]	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznych w celu diagnozowania i prognozowania oraz dobierania odpowiednich strategii i metod działań (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych).	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
3.	K_U03 [p]	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej a także opracować profesjonalny projekt związany z tą działalnością.	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
4.	K_U04 [p]	Student potrafi dokonać analizy przykładowych badań naukowych, skonstruować i przeprowadzić proste badania pedagogiczne o charakterze diagnostycznym, przeanalizować ich wyniki oraz sformułować i zaprezentować wnioski (z wykorzystaniem ICT).	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

5.	K_U05 [p]	Student potrafi wskazać rekomendacje do pracy wychowawczej, a także wskazać perspektywy dalszych badań; stosuje się do przepisów prawa autorskiego.	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
6..	K_U06 [p]	Student umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, także w języku obcym na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
7.	K_U07 [ps]	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
8.	K_U08 [p]	Student sprawnie komunikuje się ze specjalistami w interdyscyplinarnych zespołach diagnozujących i projektujących oddziaływania pedagogiczne, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
09.	K_U09 [p]	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do poszczególnych koncepcji i przejawów działalności pedagogicznej.	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
10.	K_U10 [p]	Student umie wybrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
11.	K_U11 [p]	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych.	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
12.	K_U12 [p]	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy –	P7S_UW

		normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	
13.	K_U13 [p]	Student potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego.	P7U_U	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
14.	K_U14 [p]	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz zaproponować ich promocję.	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
15.	K_U15 [p]	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
16.	K_U16 [p]	Student potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, organizuje działania pozwalające na realizację celów pedagogicznych; umie pracować w zespole pełniąc różne role.	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
17.	K_U17 [p]	Student potrafi określić potrzeby i oczekiwania przedstawicieli środowisk wychowawczych.	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
18.	K_U18 [ps]	Student potrafi dobierać formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej w zakresie działań pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanym obszarze.	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
Dodatkowe efekty uczenia się w przypadku wybrania przez studenta zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela					
19.	K_U19 /ps/	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
20.	K_U20 /p/	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
21.	K_U21 /p/	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
22.	K_U22 /p/	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi,	P7S_UK

				upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
1.	K_K01 [p]	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, kształcenia, uczestnictwa w życiu kulturalnym.	P7U_K	Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK
2.	K_K02 [p]	Student jest świadomy rangi nauk pedagogicznych w rozwoju relacji społecznych; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
3.	K_K03 [p]	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny w wybranym zawodzie	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
4.	K_K04 [p]	Student rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie, wykazuje postawę etyczną, adekwatną do wykonywanej pracy.	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
5.	K_K05 [ps]	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i osobami nie będącymi specjalistami, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej, w przestrzeni rzeczywistej i/lub wirtualnej; działa w sposób przedsiębiorczy	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
Dodatkowe efekty uczenia się w przypadku wybrania przez studenta zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela					
6.	K_K06 /p/	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK
7.	K_K07 /ps/	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji włączającej;	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
8.	K_K08 /p/	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO

Objaśnienia znaków pod symbolem efektu:

[p] - efekt przyporządkowany do pedagogiki

[ps] - efekt przyporządkowany do psychologii

Łącznie: efekty przyporządkowane do pedagogiki 80%, efekty przyporządkowane do psychologii 20%,

4. Informacje zawarte w harmonogramie realizacji programu studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	1120	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	4	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	106	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	A – 77 B – 85	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	-	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	A – 46 B- 37	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (<i>dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich</i>)	-	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. Pedagogika (dyscyplina wiodąca)	80%
		2. Psychologia	20%

Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	180
Liczba punktów ECTS	11

Zajęcia kształcenia podstawowego

Liczba godzin	135
Liczba punktów ECTS	14

Zajęcia kształcenia kierunkowego

Liczba godzin	135
Liczba punktów ECTS	13

Zajęcia kształcenia specjalnościowego

Liczba godzin	465
Liczba punktów ECTS	38

Praktyki zawodowe

Liczba godzin	220
Liczba punktów ECTS	20

5. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Efekty uczenia się określone do praktyk zawodowych

Wiedza – student zna i rozumie :

- posiada pogłębioną wiedzę na temat przyczyn, rodzajów, form i przejawów trudności wychowawczych i opiekuńczych;
- zna sposoby, metody, procedury stosowane w trakcie diagnozowania trudności wychowawczych, opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowisk;
- posiada pogłębioną wiedzę na temat procesu oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowiskowych;
 - posiada pogłębioną wiedzę na temat przyczyn, form i przejawów nieprzystosowania społecznego,
 - zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury, stosowane w zakresie diagnozowania, profilaktyki i resocjalizacji osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie oraz ich środowisk,
 - zna akty prawne regulujące pracę placówek, system i specyfikę ich pracy, realizowane zadania oraz prowadzoną dokumentację,
 - zna prawa, obowiązki, zadania i specyfikę pracy wychowawcy świetlicy szkolnej, środowiskowej, w bursie, internacie i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych;
 - zna prawa, obowiązki, zadania i specyfikę pracy kuratora oraz wychowawcy placówki resocjalizacyjnej.
- zna specyfikę zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;

Umiejętności - student zna i rozumie:

- potrafi zorganizować własny warsztat nauczycielski;
- potrafi budować relacje z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- potrafi wdrożyć innowacyjność w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów,
- potrafi wspierać wszechstronny rozwój dzieci, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować trudności wychowawcze i opiekuńcze, jak również wymienić ich przyczyny;
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować proces wychowawczy i opiekuńczy, jak również zidentyfikować ich uwarunkowania;
- potrafi diagnozować i scharakteryzować trudności wychowawcze i opiekuńcze, jak również przygotować dla nich program oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych;
- potrafi diagnozować osobę wychowanka i tej wymagającą opieki;
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować zjawiska niedostosowania i patologii społecznej i wskazać ich przyczyny,
- potrafi zdiagnozować i scharakteryzować osobę uzależnioną oraz przygotować dla niej program działań profilaktycznych i resocjalizacyjno – terapeutycznych,
- potrafi pracować w zespole i realizować zadania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne i terapeutyczne.

Kompetencje społeczne - student jest gotów do:

- posiada wrażliwość na przejawy trudności wychowawczych, opiekuńczych, patologii społecznej i nieprzystosowania społecznego,
- jest przekonany o konieczności podejmowania działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych i przywracania osób uzależnionych do normalnego życia,
- jest przekonany o konieczności stosowania zasad etyki zawodowej w działaniach wychowawczych, opiekuńczych, diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec osób nieprzystosowanych społecznie.

Sposoby weryfikacji określonych efektów uczenia się

1. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk (zakładanych efektów uczenia się) przez studentów pełni kierunkowy opiekun praktyk.
2. Kierunkowy opiekun praktyk współpracuje z opiekunami praktyk z ramienia placówek / zakładów w celu właściwej organizacji przebiegu praktyk (zakładanych efektów uczenia się). Kontaktuje się z opiekunem z ramienia placówek/zakładów osobiście (wizyta w placówce/zakładzie), telefonicznie, bądź drogą elektroniczną.
3. Opiekunowie praktyk z ramienia placówek /zakładów, w których studenci odbywają praktykę , dokonują zaliczenia zajęć/czynności każdego dnia praktyk a także konspektów / scenariuszy tych zajęć/czynności, zwracając szczególną uwagę na realizację celów oraz zakładanych efektów uczenia się przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Sposób weryfikacji dokumentacji:

1. Po zakończonej praktyce zakładowi opiekunowie praktyk dokonują zaliczenia praktyk w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk” , w których oceniają stopień osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.
2. Na podstawie wpisów zakładowych opiekunów praktyk- nauczyciel akademicki, kierunkowy opiekun praktyk- dokonuje zaliczenia praktyk w „Dziennikach praktyk „, i „Kartach oceny praktyk” , zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Następnie dokonuje wpisów ocen z praktyk w „Kartach okresowych osiągnięć studentów”.
3. Zakładowi opiekunowie praktyk mogą zgłaszać propozycję nowych efektów uczenia się, które gromadzą kierunkowi opiekunowie praktyk i mogą je zgłaszać Dyrektorowi Instytutu w celu przeanalizowania ich i ewentualnej weryfikacji.
4. Instytutowy Zespół ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia dokonuje analizy praktyk co najmniej 10 studentów danego kierunku. Na podstawie spostrzeżeń z protokołu kontroli Rada Programowa Kierunku może podjąć działania w celu weryfikacji efektów uczenia się w ramach realizowanych praktyk.

Organizację i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, w tym ocena instytucji, w której studenci odbywają praktyki zawodowe

Ocena instytucji, w której studenci odbyli praktyki zawodowe opiera się na ankietach przeprowadzonych wśród studentów – wizytach opiekuna praktyk z ramienia kierunku oraz zakładowego opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w państwowych lub prywatnych placówkach oświatowych oraz jednostkach administracji publicznej, zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się w ramach praktyki zawodowej na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia. Formy zaliczenia: realizacja zleconych praktykantowi zadań zapewniających uzyskanie efektów uczenia się.

Kryteria oceny praktyki realizowanej na terenie PWSTE: obecność, poziom zaangażowania, wykonanie zadań odpowiadających, efektom uczenia się określonych w programie, ocena dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyki i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, obserwacja praktykanta (jego stosunek do zleconych zadań i poziom zaangażowania, przestrzeganie obowiązujących regulaminów, stosunek do współpracowników itp.

**Kompetencje opiekunów praktyk zapewniające prawidłową realizację praktyk
(wymagania wobec kwalifikacji opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania
oraz nauczycieli akademickich wyznaczonych jako opiekunów)**

Nauczyciele akademicy wyznaczeni na opiekunów praktyk posiadają znaczny dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie zawodowe z dyscypliny naukowej wiodącej do której przypisano kierunek pedagogika, bądź z drugiej dyscypliny naukowej psychologii. Natomiast opiekunowie praktyk w miejscach ich odbywania, to pracownicy o znacznym doświadczeniu zawodowym. Ich wiedza oraz doświadczenie zdobyte w pracy, w państwowych lub prywatnych placówkach oświatowych oraz jednostkach administracji publicznej, zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się w ramach praktyki zawodowej na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia.

Miejsca realizacji praktyki zawodowej

Do państwowych lub prywatnych placówek oświatowych oraz jednostek administracji publicznej, w których mogą odbywać się praktyki zawodowe na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia, należą: przedszkola, szkoły podstawowe /klasy I-III/, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, ośrodki leczenia uzależnień, placówki opiekuńczo – lecznicze, domy dziecka, placówki socjalizacyjne, ośrodki rehabilitacyjno – readaptacyjne dla uzależnionych, zakłady karne, szpital psychiatryczny, świetlice szkolne, świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, centra pomocy rodzinie, policyjne izby dziecka, bursy, internaty, hospicja, placówki opiekuńczo-wychowawcze oraz inne placówki, które prowadzą działalność opiekuńczą, wychowawczą, resocjalizacyjną i profilaktyczną.

6. Ocena i doskonalenie programu studiów

Wnioski z analizy wyników monitoringu karier studentów i absolwentów

Grupa ankietowanych absolwentów zdecydowała się na podjęcie studiów na kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia ze względu na bliskość od miejsca zamieszkania i interesującą ofertę dydaktyczną, a także ze względu na chęć kontynuowania kształcenia. Przy czym, większość absolwentów pochodzi z Podkarpacia, z czego sporą część obejmują tereny wiejskie. Większość bardzo pozytywnie ocenia podjęcie studiów na wybranym przez siebie kierunku i ponad połowa nadal chce się kształcić na studiach podyplomowych /66%/

Niewielka część ankietowanych absolwentów była czynna zawodowo już w trakcie trwania studiów. Po ukończeniu studiów absolwenci w krótkim okresie znajdowali pracę, największy odsetek w szkolnictwie /57%/, natomiast ponad połowa prowadzi działalność gospodarczą.

Ankietowani absolwenci w zróżnicowany sposób odpowiedzieli na pytania dotyczące czynników mających wpływ na uzyskanie zatrudnienia. Ukończenie uczelni zawodowej według ankietowanych było czynnikiem, który miał znaczenia dla uzyskania pracy, podobnie jak ukończenie określonego kierunku studiów.

Badanie ankietowe kolejnych absolwentów kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, zakończyło się 07.01.2020 roku. Dokonano analizy wyników monitorowanych karier absolwentów objętych badaniem a następnie rozpatrzono je w przygotowywanym programie dla kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia profilu praktycznego.

Ankietowani wskazywali potrzebę rozwijania swoich umiejętności nauczycielskich w przedszkolu oraz klasach I-III po ukończonych studiach licencjackich z tego zakresu. W

związku z powyższym do programu studiów włączono ścieżkę kształcenia przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wnioski z analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

W wyniku współpracy z interesariuszami zewnętrznymi wprowadzane są zmiany w treściach programowych celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy. W szczególności, wprowadzono zajęcia mające na celu *Kształtowanie kompetencji kluczowych*, które są zgodne z Polityką Oświatową. Wśród treści przewidywanych dla tych zajęć pojawiły się zagadnienia związane z rozwijaniem własnych kompetencji osobowych, a także kwestie związane z diagnozą oraz metodyką planowania rozwoju. Zaproponowane zostały również nowe zajęcia: *Diagnoza psychologiczno – pedagogiczna*, *Diagnoza dziecka i rodziny* to są zajęcia, których treści programowe wskazywane są przez interesariuszy jako pożądane na rynku pracy dla pedagoga. Ponadto, w wyniku sugestii interesariuszy zewnętrznych, wprowadzono zajęcia *Biblioterapia*, *Sztuka w edukacji/ Warsztat kreatywności*, dotyczące form pomocy uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.

Wnioski z badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli akademickich i studentów

W odpowiedzi na uwagi studentów zawarte w badaniach ankietowych, do nowego programu studiów zostały wprowadzone następujące zajęcia: *Kształtowanie kompetencji kluczowych*, *Psychologia kliniczna*, *Psychologia młodzieży niedostosowanej społecznie*. Zmianie uległo również rozłożenie niektórych zajęć i ich form. Wprowadzono zajęcia rozwijające konkretne umiejętności: *Biblioterapia*, *Sztuka w edukacji/ Warsztat kreatywności*.

Uwagi i sugestie zgłaszane podczas spotkań z nauczycielami akademickimi, studentami i interesariuszami zewnętrznymi

Dwa razy w roku, na zakończenie semestru nauczyciele akademicki zgłaszają swoje uwagi, które wynikają z własnych obserwacji, jak i kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi, w postaci pracodawców lub absolwentów, jak i interesariuszami wewnętrznymi.

W wyniku uwag i sugestii zgłaszanych przez nauczycieli akademickich modyfikacjom uległy niektóre zajęcia oraz ich treści programowe. W harmonogramie realizacji programu studiów pojawiły się nowe zajęcia: *Kształtowanie kompetencji kluczowych*, *Psychologia kliniczna*, *Psychologia młodzieży niedostosowanej społecznie*, *Biblioterapia*, *Sztuka w edukacji/ Warsztat kreatywności*. Na wniosek nauczycieli akademickich, poparty przez studentów do harmonogramu wprowadzono *Kształtowanie kompetencji kluczowych*. Zajęcia *Konstruowanie programów opiekuńczo - wychowawczych* uległ modyfikacji, zarówno w kwestii nazwy – funkcjonuje pod nazwą *Projektowanie indywidualnych programów opiekuńczo - wychowawczych* – jak i treści, które zostały zmienione tak, aby dopasować je do potrzeb rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku, nie uległy zmianie. Dołączono do harmonogramu efekty uczenia się oraz treści rozszerzające kwalifikacje nauczycielskie.

Wymagania i zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nie dotyczy

Przykłady dobrych praktyk

Do przykładów dobrych praktyk zaliczyć można zorganizowany w ramach zajęć *Warsztaty kreatywności* – „Festiwal Kreatywności”, który odbył się w grudniu 2019 roku w Bibliotece PWSTE. Celem wydarzenia było promowanie różnych sposobów rozwijania kreatywności wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Ponadto IV edycje „PajDej” – w ramach których prowadzone są warsztaty z zakresu innowacyjności w dydaktyce matematyki.

7. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Celem szeroko pojętej współpracy jest w szczególności dążenie do udziału w kształtowaniu struktury kwalifikacji absolwenta. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi pozwalają na orientowanie się co do potrzeb otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego.

Dla rozwoju kształcenia młodzieży, a także upowszechniania dorobku naukowego organizowane są w Instytucie Humanistycznym lekcje i konferencje naukowe łącznie z organizacją szkoleń, kursów i studiów podyplomowych poświęconych doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego skierowane do uczniów i nauczycieli szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Jarosławski. Dodatkowo w ramach podpisanego porozumienia studenci mają możliwość wykorzystywania w pracach licencjackich i magisterskich informacji zdobytych podczas praktyki studenckiej w urzędach i instytucjach podległych Starostwu

Prowadzony kierunek studiów posiada zbiór zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych, który jest zbiorem otwartym. Do zbioru interesariuszy zewnętrznych należą: władze samorządowe lokalne i regionalne (starostwo powiatowe miasta Jarosławia, Urząd Miasta Jarosławia, Naczelnik Wydziału Oświaty i Polityki Społecznej Starostwa Powiatowego), organizacje związane z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy, Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, Dyrektorzy placówek opiekuńczo – wychowawczych: przedszkoli, domów dziecka, Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Jarosławiu, absolwenci Uczelni. Włączanie interesariuszy zewnętrznych bezpośrednio do realizacji procesu dydaktycznego odgrywa istotną rolę w budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia i odbywa się podczas cyklicznych spotkań tzw. „Warsztatów eksperckich” lub indywidualnie. Ponadto zapewniają oni studentom kierunku pedagogika m.in. możliwość odbywania praktyk. Instytut współpracuje z otoczeniem społecznym w ramach wspólnych cyklicznych prowadzonych badań (np. projekt Bezpieczny Jarosław, projekt „Myślenie matematyczne u dzieci”, 4 edycje „PajDej”). Dodatkowo interesariusze zewnętrzni biorą udział podczas organizowanych konferencjach i wydawanych publikacjach. Do stosowanych form współpracy należy również:

- organizacja dni otwartych w Uczelni;
- przeprowadzanie na terenie Uczelni wykładów dla uczniów szkół i udział w wykładach gościnnych w siedzibie szkół;
- organizowanie przez Uczelnie targów edukacyjnych i uczestnictwo w targach edukacyjnych organizowanych przez szkoły średnie;

Pozytywna opinia na temat oferty dydaktycznej pochodzi od pracodawców, którzy obserwują rosnące zapotrzebowanie na usługi specjalistów. W podmiotach gospodarczych działających w regionie, studenci kierunku pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, mają większe możliwości praktycznego przygotowania się do wykonywania zawodu. Bardzo istotną kwestią jest fakt, iż w trakcie studiów o profilu praktycznym studenci nie tylko teoretycznie poznają sposoby funkcjonowania i potrzeby różnego rodzaju instytucji, żłobków, przedszkoli, szkół oraz przedsiębiorstw, ale przede wszystkim nabywają

umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu.

8. Karta opisu zajęć (sylabus)

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **AKTYWNOŚĆ REKREACYJNA I USPRAWNIANIE FIZYCZNE**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA
	II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:	polski		
------------------	--------	--	--

Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

Umiejętności - potrafi

E_U01	Student zdobędzie umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi.
E_U02	Student nabędzie umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

E_K01	Student posiada dyspozycje osobowościowe motywujące i wychowujące do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
ćwiczenia		
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	Ćwiczenia
TP-02	Marszobieg w terenie z wykonywaniem zadań sprawnościowych. Mała zabawa biegowa w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód	Ćwiczenia
TP-03	Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową i wytrzymałość w terenie indywidualne z współćwiczącym i w grupie.	Ćwiczenia
TP-04	Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśni ramion, klatki piersiowej, pleców, barków, nóg i brzucha z pomocą sztangi, hantli i maszyn specjalistycznych.	Ćwiczenia
TP-05	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacyjnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem.	Ćwiczenia
TP-06	Nauka i doskonalenie technik gry stosowanych w grze w tenisa ziemnego. Zagrywka sposobem dolnym i tenisowym oraz odbiór piłki forhendem i bekhendem.	Ćwiczenia
TP-07	Gry i zabawy rekreacyjne z wykorzystaniem różnych przyborów i przyrządów, ringo, kometka, unihoc i inne. Zapoznanie z zasadami prowadzenia gry. Podsumowanie i ocena pracy grupy.	Ćwiczenia
TP-08	Formy turystyki rekreacyjnej.	Ćwiczenia
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
Umiejętności		
E_U01	aktywne uczestnictwa w zajęciach, umiejętności ruchowe	
E_U02	aktywne uczestnictwa w zajęciach, umiejętności ruchowe	
Kompetencje społeczne		
E_K01	Zaliczenie z oceną	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **JĘZYK OBCY / Angielski/**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA	
		II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: I	Semestr: 1,2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+2 = 3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30+30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 + według CEF.
M_02	Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego oraz zawodowego.

Umiejętności - potrafi

M_03	Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
M_04	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.
M_05	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_06	Student wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
lektorat		
TP-01	Majsterkowanie i naprawy	lektorat
TP-02	Obsługa klienta	
TP-03	Czasowniki modalne wyrażające przymus i konieczność	
TP-04	Czasowniki modalne wyrażające umiejętność i zgodę	
TP-05	Restauracja	
TP-06	Pieniądze	
TP-07	Czasowniki modalne do wyrażania dedukcji	
TP-08	Czasowniki złożone	
TP-09	Sztuka	
TP-10	Struktury czasownikowe	
TP-11	Rozrywka – gry wideo	
TP-12	Formy kauzatywne	
TP-13	Język potoczny – zasady domowe	
TP-14	Zdrowy styl życia, sport.	
TP-15	Użycie bezosobowe 'you'	
TP-16	Wizyta u fryzjera	
TP-17	Mowa zależna – zdania twierdzące	
TP-18	Historia, pamięć	
TP-19	Mowa zależna – pytania i rozkazy	
TP-20	Życie rodzinne - śluby	
TP-21	Język potoczny –udzielanie wskazówek	
TP-22	Użycia czasu <i>Past Perfect</i>	
TP-23	Kultura USA, brytyjski i amerykański angielski,	
TP-24	Edukacja, zdawanie egzaminów	
TP-25	Czasowniki pomocnicze; powtórzenie form czasowników	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika	
M_02	Testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur leksykalnych	
Umiejętności		
M_03	Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowanych, Zaliczenie z oceną, egzamin	
M_04	Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz, Zaliczenie z oceną, egzamin	
M_05	Dyskusja, prezentacja, prace pisemne, Zaliczenie z oceną, egzamin	
Kompetencje społeczne		
M_06	Prezentacja, dyskusja, Zaliczenie z oceną, egzamin	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **JĘZYK ANGIELSKI SPECJALISTYCZNY**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA
	II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy: angielski

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania życia zawodowego.
------	---

Umiejętności - potrafi

M_02	Student potrafi zastosować nowe słownictwo i struktury.
M_03	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.
M_04	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_05	Student wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
lektorat		
TP-01	Rodzaje szkół. System edukacji w wybranych krajach anglojęzycznych.	lektorat
TP-02	Typy egzaminów. Badania naukowe	
TP-03	Rodzaje trudności w nauce	
TP-04	Problemy szkolne i wychowawcze	
TP-05	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki i nauk społecznych (rodzaje pedagogiki, socjologia, psychologia, praca socjalna i resocjalizacja)	
TP-06	Patologiczne zjawiska społeczne	
TP-07	Przemoc w domu i szkole. Rodzaje przemocy	
TP-08	Zagrożenia młodzieży, rodzaje uzależnień	
TP-09	Terapia przez sztukę	
TP-10	Rola zabawy w życiu dziecka	
TP-11	Formy pracy z dzieckiem w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej	
TP-12	Wyposażenie i przedmioty szkolne	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Test dopasowania, test wyboru, Testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur leksykalnych	
Umiejętności		
M_02	Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowanych, egzamin	
M_03	Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz, egzamin	
M_04	Dyskusja, prezentacja, prace pisemne, egzamin	
Kompetencje społeczne		
M_05	Prezentacja, dyskusja, egzamin	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **NEGOCJACJE I MEDIACJE**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, poziom drugi, profil praktyczny
--	--

Język wykładowy:	polski		
------------------	--------	--	--

Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	istotę oraz poszczególne modele negocjacji i mediacji, style i fazy mediacji oraz strategię i techniki negocjacji
M_02	poszczególne elementy komunikacji oraz formy komunikowania, a także znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji

Umiejętności - potrafi

M_03	przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategię i techniki stosowane w negocjacjach
M_04	przeprowadzić mediacje zgodnie z procedurą i sporządzić ugodę

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_05	podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
ćwiczenia		
TP-01	Definicja negocjacji, logika negocjowania, strategie a taktyki negocjacyjne	ćwiczenia
TP-02	Przygotowanie negocjacji	
TP-03	Modele negocjacji (harvardzki, według Karla Berkela, metoda negocjacji Thomasa Gordona oraz według Lutza Schwäbische i Martina Simsa)	
TP-04	Powstanie i rozwój mediacji na tle alternatywnych metod rozwiązywania sporów.	
TP-05	Istota, definicja i style mediacji, charakterystyka osoby mediatora	
TP-06	Elementy procesu komunikacji, formy i typy komunikowania, sztuka słuchania	
TP-07	Komunikacja niewerbalna w podstawowych interakcjach negocjacji, przeszkody skutecznej komunikacji	
TP-08	Negocjacje integracyjne i typy rozwiązań integracyjnych	
TP-09	Negocjacje konfrontacyjne i stosowane techniki	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Zaliczenie pisemne: Test	
M_02	Zaliczenie pisemne: Test	
Umiejętności		
M_03	Zaliczenie ustne: Pytania, symulacja	
M_04	Zaliczenie ustne: Pytania, symulacja	
Kompetencje społeczne		
M_05	Zaliczenie, symulacja	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA I ANTROPOLOGIA KONSUMPCJI			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	Zdobycie: podstawowej wiedzy z zakresu socjologii i antropologii konsumpcji; zdobycie umiejętności zastosowania tej wiedzy do opisu zachowań konsumpcyjnych na przykładzie polskich gospodarstw domowych oraz do opisu zjawisk makrostrukturalnych z perspektywy aspiracji i potrzeb konsumpcyjnych.		
Umiejętności - potrafi			
M_02	Uczestnicy zdobywają umiejętność przygotowania i przeprowadzenia badań socjologicznych lub antropologicznych dotyczących konsumpcji.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

M_03	Student rozumie zasady powstawania wiedzy naukowej i odnosi się krytycznie do poszczególnych poglądów nauki w określonej dziedzinie.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
ćwiczenia		
TP-01	Podstawowe informacje o socjologii i antropologii jako gałęziach nauki. Kierunki w socjologii i antropologii.	ćwiczenia
TP-02	Konsumpcja - podstawowe kategorie z zakresu socjologii i antropologii konsumpcji	
TP-03	Oczekiwania i aspiracje konsumpcyjne w polskim społeczeństwie i ich przemiany	
TP-04	Dawne i współczesne bariery utrudniające realizację aspiracji konsumpcyjnych	
TP-05	Indywidualne i rodzinne strategie służące podniesieniu poziomu konsumowania	
TP-06	Społeczny kontekst i uwarunkowania jakości i poziomu konsumpcji gospodarstw domowych, bariery utrudniające osiągnięcie pożądanego poziomu konsumpcji	
TP-07	Materialne rozwarstwienie polskiego społeczeństwa: przyczyny, skala, sposoby pomiaru i opisu	
TP-08	Społeczne funkcje konsumpcji	
TP-09	Prezentacja przygotowanych przez uczestników kursu projektów badań lub rezultatów badań pilotażowych, dyskusja im poświęcona.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	prezentacja, zaliczenie ustne	
Umiejętności		
M_02	prezentacja, zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
M_03	prezentacja, zaliczenie ustne	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **KOMUNIKACJA I ZARZĄDZANIE W ŚRODOWISKU WIELOKULTUROWYM**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	polski		
------------------	--------	--	--

Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	podstawowe modele badania kultur (różnic kulturowych)
------	---

Umiejętności – potrafi

M_02	potrafi zidentyfikować podstawowe obszary, w których czynniki kulturowe mogą wpłynąć na działalność pedagogiczną
------	--

M_03	potrafi wskazać obszary wykorzystania/zastosowania podstawowych modeli badania różnic kulturowych w działalności pedagogicznej
------	--

M_04	potrafi zaprezentować rekomendacje wynikające z różnic kulturowych i wielokulturowości w organizacji	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_05	jest świadom znaczenia różnic kulturowych i wielokulturowości w kontekście pedagogicznym	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Kultura – sposoby definiowania i wymiary – Różnice kulturowe a wielokulturowość – Kultura jako komunikacja – Wybrane modele badania kultury i ich wykorzystanie w kontekście biznesowym (Hofstede, Hall, Gesteland, House i in.)	wykład
TP-02	Różnice kulturowe w międzykulturowej komunikacji marketingowej – Różnice kulturowe i wielokulturowość w zachowaniach konsumentów – Różnice kulturowe w reklamie	
TP-03	Bariery w komunikacji międzykulturowej – Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja – Etnocentryzm inne postawy konsumentów – Rola stereotypów w komunikacji na rynkach zróżnicowanych kulturowo	
TP-04	Komunikacja międzykulturowa – zachowania komunikacyjne i sposoby komunikacji w środowisku pedagogicznym – Różnice kulturowe w zakresie komunikacji werbalnej – Różnice kulturowe w zakresie komunikacji niewerbalnej	
TP-05	Różnice kulturowe w odniesieniu do wybranych regionów świata – Charakterystyka specyfiki kulturowej wybranych krajów w kontekście pedagogicznym	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	zaliczenie ustne	
Umiejętności		
M_02	zaliczenie ustne	
M_03	zaliczenie ustne	
M_04	zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
M_05	zaliczenie ustne	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **SOCJOLOGIA MIGRACJI I PROCESY LUDNOŚCIOWE**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pedagogika,
poziom drugi, profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

1

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

Ma wiedzę z zakresu teorii i modeli migracji oraz dynamiki, natężenia, kierunków i konsekwencji tego zjawiska; wiedzy z zakresu specyfiki poszczególnych typów migracji oraz relacji między zjawiskiem migracji a szerszymi procesami i zjawiskami politycznymi, gospodarczymi i społeczno-kulturowymi.

Umiejętności - potrafi

M_02

Rozwija zdolności świadomego wykorzystania kategorii teoretycznych do opisu konsekwencji migracji i zjawisk nią warunkowanych.

M_03	Nabywa umiejętności właściwego interpretowania i przewidywania społecznych następstw określonego typu i natężenia migracji.	
M_04	Wykorzystuje wiedzę o zjawiskach demograficznych do analizy zmian w strukturze i procesach współczesnego społeczeństwa.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_05	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Migracje „tradycyjne” a „współczesne” - historia i zmiany ruchliwości przestrzennej oraz ich uwarunkowania; Podstawowe teorie i modele/koncepcje migracji na gruncie nauk społecznych;	wykład
TP-02	Społeczno-ekonomiczne konsekwencje migracji – perspektywa regionów wysyłających i przyjmujących; Strategie przystosowawcze, procesy adaptacji i integracji społeczno-kulturowej migrantów, zjawisko diaspory;	
TP-03	Tożsamość etniczna i narodowa warunkach migracji; Migracje zarobkowe, migracje jako specyficzny rodzaj migracji zarobkowych, zjawisko drenażu mózgów; Migracje powrotne: motywy i strategie powrotów;	
TP-04	Uchodźcy w Polsce – rozmiary zjawiska, uregulowania prawne, problemy adaptacji i integracji; Polityka migracyjna krajów przyjmujących i wysyłających. Polonia na świecie.	
TP-05	Ruch naturalny ludności - urodzenia, zgony, małżeństwa (podstawowe mierniki, omówienie danych: Polska na tle Europy i świata). Umieralność - trendy w Polsce i na świecie.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	zaliczenie ustne	
Umiejętności		
M_02	zaliczenie ustne	
M_03	zaliczenie ustne	
M_04	zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
M_05	zaliczenie ustne	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	wskazać prądy, kierunki kształcenia i wychowania, jakie rozwijały się w Europie i w Polsce w kontekście zachodzących przemian społecznych, politycznych i ekonomicznych		
M_02	wskazać związek polskiej myśli pedagogicznej z głównymi nurtami europejskiej pedagogiki		
Umiejętności - potrafi			
M_03	umieć analizować dzieła klasyków pedagogiki i ich wkład w historii pedagogiki		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
M_04	posiada kompetencje psychodydaktyczne oraz kompetencje komunikacyjne		
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Forma zajęć
wykład			

TP-01	1. Przedmiot – badania nad teoria i praktyka wychowawcza. Historia pedagogiki – nauka historyczna – bada problemy pedagogiczne w kontekście rozwoju historycznego. Zakres pojęciowy. Periodyzacja historii pedagogiki. Źródła do historii pedagogiki. Znaczenie studiowania historii pedagogiki. Edukacja i kształcenie od czasów najdawniejszych. Społeczeństwo pierwotne – dzikość – cechy wychowania, barbarzyństwo – cechy wychowania	wykład
TP-02	2. Pedagogika starożytna. Wychowanie u Chińczyków, w Egipcie, starożytnych Żydów. Starożytna Grecja. Rodzina i państwo ideały wychowawcze: homerycki, spartański, ateński. Rozwój szkół i instytucji wychowawczych. Sofisci. Pedagogizm Sokratesa. Platowska koncepcja państwowego systemu edukacji. Arystoteles: indywidualizacja i unaukowanie problematyki edukacyjnej. Ideał człowieka wykształconego.	wykład
TP-03	3. Rzym. Republika tradycje wychowania w rodzinie. Szkoła: od nauczania in trivialis do systemu szkolnictwa. Łacińska szkoła elementarna. Szkolnictwo średnie i wyższe w okresie Republiki. Polityka szkolna Cesarstwa..	wykład
TP-04	4. Wczesne chrześcijaństwo. Okres patrystyczny – konfrontacja antyku i chrześcijaństwa. Orygenes, św. Bazyli Wielki, św. Jan Chryzostom. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej. Św. Augustyn i św. Hieronim – pojednanie chrześcijaństwa z kultura antyczna. Początki średniowiecza. Przechodzenie od szkoły antycznej do chrześcijańskiej. Średniowieczny porządek edukacyjny. Scholastyka. Św. Tomasz z Akwinu. Powstanie uniwersytetów Chrześcijaństwo i wejście Polski w krąg kultury zachodniej. Rozwój szkół i alfabetyzacji w pierwszych wiekach państwa polskiego. Uniwersytet Krakowski.	wykład
TP-05	5. Renesans i humanizm. Humanistyczna myśl o edukacji. Tomasz Moore – edukacja dzieci i młodzieży jako warunek idealnego państwa. Erazm z Rotterdamu. F. Rabelais. Wpływ reformacji i uchwał Soboru Trydenckiego na edukację w Europie. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. Szkoła parafialna. Szkoła średnia: Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma. Jezuici i ich gimnazjum humanistyczne. Katolickie Seminarium diecezjalne. Szkolnictwo pietystyczne – A. H. Francke.	wykład
TP-06	6. Edukacja i szkoła w Polsce w okresie humanizmu. Recepcja nowożytnej myśli pedagogicznej. Andrzej Frycz Modrzewski – polityczno-obywatelski koncepcja szkoły. Sebastian Petrycy z Pilzna i jego poglądy o wychowaniu. System szkolny. Formy edukacji. Klasztorna Edukacja dziewcząt. Krytyka szkoły humanistycznej.	wykład
TP-07	7. Uczelnie wyższe. Uniwersytety – studium generale. Przyczyny powstania uniwersytetów. Szkoły miejskie – studium particulare. Szkoły kościelne. Wychowanie rycerze. Wpływy humanistyczne. Załamanie i upadek uniwersytetów w końcu XVII i w XVIII w. Uniwersytet „filozoficzny”.	wykład
TP-08	8. Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w. Jan Amos Komeński: idea powszechnego kształcenia. John Lock. Jakub Rousseau – pedagogika uczucia. Modele organizacyjne szkolnictwa w państwie.	wykład
TP-09	9. Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. Lata upadku i zaniedbania szkolnictwa. Collegium Nobilium Stanisława Konarskiego. Reforma szkół pijarskich i jezuickich. Szkoła Rycerska w Warszawie. Komisja Edukacji Narodowej – geneza, działalność. Struktura szkolna – społeczny zasięg reformy. Programy nauczania i ideały wychowawcze. Prawo szkolne KEN.	wykład

TP-10	10. Pedagogika przełomu XIX i XX w. Pedagogiczny filantropizm – J.B. Baasedow, Ch.G. Salzmann. Powstanie ochron. Oświata ludowa i szkoła elementarna. Jan Henryk Pestalozzi. Początki kształcenia nauczycieli elementarnych. Pedagogika niemiecka: Jan Fryderyk Herbart: idea nauczania wychowującego. F. Frobel, A. Diesterweg. Pedagogika w Rusi: K.D. Uszyński, L.N. Tołstoj, A.S. Makarenko. Pedagogika w Anglii: R. Owen.	wykład
TP-11	11. Koniec XIX w. w pedagogice – ruch pedagogiki reformatorskiej i nowego wychowania. Nowe koncepcje filozoficzne. Herbert Spencer o wykształceniu umysłowym, wychowaniu moralnym i wychowaniu fizycznym. Pedagogika pragmatyczna. System pedagogiczny Johna Deweya. Inne reformacyjne kierunki. Szkoły alternatywne.	wykład
TP-12	12. Szkoła i wychowanie na ziemiach polskich w XIX – XX wieku. Sytuacja edukacyjna w dobie państw zaborczych. Myśl pedagogiczna w XIX w. Jan Władysław Dawid. Koncepcje wychowania: Stanisław Karpowicz, Stanisław Szczepanowski. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w czasie zaborów.	wykład
TP-13	13. Szkolnictwo i wychowanie w Polsce w latach II Rzeczypospolitej. Odrodzenie i przebudowa systemu kształcenia i wychowania w latach dwudziestych. Reforma szkolna Janusza Jędrzejewicza w 1932 r. Kształcenie nauczycieli. Rozwój myśli pedagogicznej 20-lecia międzywojennego.	wykład
TP-14	14. Szkoła po II wojnie światowej. Okres odbudowy. Polityczne aspekty reform szkolnych w drugiej połowie XX w. Reformy szkolne. Osiągnięcia PRL. Myśl pedagogiczna i nauki pedagogiczne. Reformy szkolne.	wykład
TP-15	15. Lata 1945 – 1948: nawiązanie do tradycji przedwojennych. Lata 1949 – 1955: „okres stalinowski”. Szkolnictwo polskie po przełomie październikowym.	wykład
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną	
M_02	prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną	
Umiejętności		
M_03	prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną	
Kompetencje społeczne		
M_04	prezentacja, kolokwium, zaliczenie z oceną	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA NAUCZANIA I WYCHOWANIA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	polski		
------------------	--------	--	--

Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M-01	Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
M-02	Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej

Umiejętności - potrafi

M-03	Absolwent potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania
------	---

M-04	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania tendencji rozwojowych	
M-05	Absolwent potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
M-06	Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności,	
M-07	Absolwent jest gotów aktywnego uczestnictwa w postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest kompetentny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	
M-08	Absolwent jest gotów do zastosowania wiedzy (min. z zakresu technik wychowawczych) do inspirowania i stymulowania procesów rozwojowych jednostki oraz korygowania wpływu tych czynników, które ten rozwój utrudniają	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.	wykład
TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego. Perodyzacja rozwoju psychicznego.	
TP-03	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta.	
TP-04	Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga	
TP-05	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona.	
TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Dojrzałość emocjonalna	
TP-07	Pojęcie wychowania i zadania psychologii wychowawczej.	
TP-08	Podstawowe modele wychowania.	
TP-09	Cechy i rodzaje interakcji wychowawczej	
TP-10	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki	
ćwiczenia		
TP-11	Wprowadzenie w problematykę metod badania rozwoju dziecka. Znaczenie badań nad rozwojem psychoruchowym dziecka, rodzaje problemów badawczych, planowanie badań z uwzględnieniem celu badania.	ćwiczenia

TP-12	Definicje, kontekst i specyfika wczesnej interwencji i diagnozy psychologicznej.	
TP-13	Podstawowe zasady prowadzenia wywiadu i obserwacji. Cechy dobrej obserwacji. Specyfika obserwacji dziecka i obserwacji relacji dziecko – rodzic	
praktyka zawodowa		
TP-14	Przygotowanie protokołu z wywiadu i obserwacji.	praktyka zawodowa
TP-15	Analiza i interpretacja zachowań pochodzących z obserwacji a wnioskowanie diagnostyczne. Analiza protokołów i nagrań.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M-01	Egzamin	
M-02	Egzamin	
Umiejętności		
M-03	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium, Egzamin	
M-04	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium, Egzamin	
M-05	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium, Egzamin	
Kompetencje społeczne		
M-06	Aktywność, studium przypadku, Egzamin	
M-07	Aktywność, studium przypadku, Egzamin	
M-08	Aktywność, studium przypadku, Egzamin	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **ETYKA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	--

Język wykładowy: Polski+ język obcy

Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	Absolwent zna i rozumie pojęcie etyki.
M_02	Absolwent zna i rozumie czym jest moralność, norma moralna, autorytet moralny, autorytet wychowawczy.

Umiejętności - potrafi

M_03	Absolwent potrafi wytłumaczyć na czym polegają dobrowolne zobowiązania, odpowiedzialność moralna.
M_04	Absolwent potrafi wytłumaczyć na czym polegają problemy kondycji zasad etycznych, zagrożenia moralne, główne zagrożenia życia.

M_05	Absolwent potrafi wytłumaczyć na czym polegają konflikty w ramach systemu etycznego.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_06	Absolwent jest gotów na rewizję swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Wstępna charakterystyka etyki jako jednej z podstawowych dyscyplin filozoficznych (działy etyki, definicje, charakterystyka problematyki współczesnej). Etyka jako przedmiot i dziedzina dociekań człowieka.	
TP-02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań indywidualnych i społecznych. Pojęcie normy moralnej, oceny moralnej i autorytetu moralnego. Moralność społeczna – kara, okrucieństwo, odpowiedzialność zbiorowa, wierność. Źródła wartości i autorytet wychowawczy, a skuteczność oddziaływań wychowawczych.	zajęcia w języku obcym
TP-03	Zobowiązania dobrowolne – paternalizm, wierność, tolerancja. Odpowiedzialność moralna człowieka – odpowiedzialność moralna pracownika (nihilizm, egoizm, relatywizm).	
TP-04	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek. Zagrożenia oraz szanowanie życia (eutanazja, aborcja, samobójstwo, kara śmierci).	
TP-05	Konflikt w ramach systemu etycznego. Przewycięzanie konfliktowości.	
TP-06	Najważniejsze problemy etyczne XXI wieku.	
II. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	zaliczenie na ocenę	
M_02	zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_03	zaliczenie na ocenę	
M_04	zaliczenie na ocenę	
M_05	zaliczenie na ocenę	
Kompetencje społeczne		
M_06	zaliczenie na ocenę	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **FILOZOFIA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	Polski+ język obcy
------------------	--------------------

Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	Absolwent zna i rozumie główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.
M_02	Absolwent zna główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.

Umiejętności - potrafi

M_03	Absolwent potrafi wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.
------	--

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_04	Absolwent jest gotów do rozwijania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia na bazie analizy wybranych tekstów filozoficznych.	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.	
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofiści). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).	zajęcia w języku obcym
TP-03	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.	
TP-04	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.	
TP-05	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.	
TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	
II. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	zaliczenie na ocenę	
M_02	zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_03	zaliczenie na ocenę	
Kompetencje społeczne		
M_04	zaliczenie na ocenę	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **LOGIKA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy: Polski+ język obcy

Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	Absolwent zna wiedzę ogólną na temat pojęć: znak, oznaka, kategorie syntaktyczne, desygnowanie, język, funkcje wypowiedzi, definicja, rodzaje nazw, stosunki między zakresami nazw.
------	---

Umiejętności - potrafi

M_02	Absolwent potrafi wyjaśnić na czym polegają: rozumowania logicznie poprawne, budowanie poprawnych definicji oraz podział logiczny.
M_03	Absolwent potrafi rozróżnić błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_04	Absolwent jest gotów do rozwijania i uzasadniania zdolności stosowania wiedzy z dziedziny logiki oraz odpowiedniej sprawności w jej praktycznym wykorzystaniu.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Elementy semiotyki. Znak, oznaka, kategorie syntaktyczne, desygnowanie, język i funkcje wypowiedzi.	
TP-02	Rodzaje nazw i stosunki między ich zakresami.	zajęcia w języku obcym
TP-03	Rozumowania logicznie poprawne. Budowanie poprawnych definicji.	
TP-04	Podział logiczny i klasyfikacja.	
TP-05	Błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli.	
TP-06	Zagadki logiczne. Formalizacja zagadek i rozwiązywanie ich przy pomocy reguł wnioskowania.	
II. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_02	zaliczenie na ocenę	
M_03	zaliczenie na ocenę	
Kompetencje społeczne		
M_04	zaliczenie na ocenę	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH Z ELEMENTAMI STATYSTYKI**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA
	II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:	polski		
------------------	--------	--	--

Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Wymienia i charakteryzuje metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla pedagogiki pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące (wymienia i rozróżnia typy badań pedagogicznych; definiuje pojęcia: procedury badawczej, celu badań, problemu, hipotezy, wskaźnika, metody, techniki, narzędzia badawczego).
-------	--

M_W02	Wymienia i charakteryzuje metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki pedagogicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy magisterskiej (wymienia i rozróżnia metody opisu i wnioskowania statystycznego; zna procedury i uwarunkowania doboru testów statystycznych)	
Umiejętności - potrafi		
M_U01	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii pedagogiki i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (formułuje cele; określa przedmiot i teren badań; formułuje problemy i hipotezy; projektuje narzędzia badań; projektuje badania pedagogiczne);	
M_U02	właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (dostrzega i określa prawidłowości pedagogiczne, szacuje ich nasilenie, kierunek i uwarunkowania	
M_U03	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną ze statystyki pedagogicznej i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (oblicza i interpretuje miary tendencji centralnej oraz miary dyspersji; stosuje testy statystyczne i interpretuje ich wyniki; formułuje i weryfikuje hipotezy statystyczne; oblicza i interpretuje korelacje);	
M_U04	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim, dotyczących różnych zagadnień pedagogiki, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych i różnych źródeł	
M_U05	prognozować zjawiska pedagogiczne	
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
M_K01	uzasadnić potrzebę uczenia się przez całe życie	
M_K02	brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów pedagogicznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01 TP-02	Metodologiczna charakterystyka pedagogiki jako nauki. Pojęcie metodologii nauki. Pedagogika jako nauka teoretyczna, praktyczna, ideologiczna, empiryczna i indukcyjna. Pedagogika jako nauka o pewnych typach zależności. Miejsce statystyki w metodologii badań pedagogicznych	wykład
TP-03	Typy badań oraz model postępowania badawczego w naukach pedagogicznych. Metody gromadzenia danych empirycznych	
TP-04 TP-05	Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej. Pojęcie, budowa i zakres problemów badawczych. Pojęcie hipotezy roboczej i badawczej. Relacje pomiędzy problemami badawczymi i hipotezami - źródła hipotez, warunki stawiania hipotez. Hipotezy robocze a hipotezy statystyczne	

TP-06 TP-07	Pomiar w badaniach pedagogicznych, charakterystyka skal pomiarowych stosowanych w badaniach pedagogicznych. Opis statystyczny	
TP-08 TP-09	Charakterystyka wybranych metod i technik badawczych w naukach pedagogicznych, podstawy teoretyczne, kryteria doboru, zalety i wady, granice stosowalności i inne ograniczenia. Metody opisu i wnioskowania statystycznego w wybranych metodach i technikach badań pedagogicznych	
TP-10 TP-11	Metodologiczne problemy badania nieformalnej struktury klasy szkolnej. Geneza i rozwój metody socjometrycznej. Podział technik badania nieformalnej struktury klasy szkolnej. Metodyczne problemy przygotowania i prowadzenia badań socjometrycznych. Problemy współzależności zmiennych badawczych w naukach pedagogicznych	
TP-12 TP-13	Analiza dynamiki zjawisk w badaniach pedagogicznych. Metody prognozowania wybranych zjawisk pedagogicznych - metody określania trendów w naukach pedagogicznych	
TP-14 TP-15	Metodyczne problemy budowy narzędzi badawczych stosowanych w naukach pedagogicznych - normalizacja i standaryzacja narzędzi badawczych	
ćwiczenia		
TP-16	Cele i program „metodologii badań pedagogicznych”. Literatura przedmiotu. Wymogi zaliczeniowe i egzaminacyjne	
TP-17	Metody gromadzenia bibliografii. Szybkie poszukiwanie informacji. Sporządzanie konspektów i notatek z literatury, praktyczne sposoby sporządzania „fiszek”.	
TP-18	Techniczne problemy opracowywania danych empirycznych. Budowa tabel zbiorczych, prezentacja tabelaryczna i graficzna danych empirycznych	
TP-19	Formułowanie problemów i hipotez w badaniach pedagogicznych. Typowe błędy w formułowaniu problemów i hipotez	
TP-20 TP-21	Opracowanie materiału statystycznego. Szeregi statystyczne szczegółowe i rozdzielcze.	
TP-22	Obserwacja w badaniach pedagogicznych. Pojęcie, istota, zalety i wady, rodzaje. Podejmowanie prób budowy narzędzi obiektywizujących wyniki obserwacji	ćwiczenia
TP-23	Rozmowa i wywiad oraz ankieta i kwestionariusz w badaniach pedagogicznych.	
TP-24	Testy w badaniach pedagogicznych. Ćwiczenia w transformacji wyników „surowych” uzyskanych w badaniach na skale standardowe. Analiza i próby ustalania norm interpretacyjnych do przykładowych istniejących testów	
TP-25	Socjometria i techniki socjometryczne w badaniach pedagogicznych. Pojęcie, cel, miejsce, zalety i wady.	
TP-26	Miary tendencji centralnej w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki (granice stosowalności, sposoby wyznaczania i interpretacja).	

TP-27	Miary dyspersji w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki	
TP-28	Metody wnioskowania statystycznego: estymacja parametrów populacji generalnej, weryfikacja hipotez statystycznych - procedura estymacji i etapy weryfikacji hipotez statystycznych	
TP-29	Zastosowanie testów nieparametrycznych w badaniach z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki	
TP-30	Problemy współzależności zmiennych w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_W01	Egzamin	
M_W02	Egzamin	
Umiejętności		
M_U01	Projekt, Egzamin	
M_U02	Projekt, Egzamin	
M_U03	Projekt, Egzamin	
M_U04	Projekt, Egzamin	
M_U05	Projekt, Egzamin	
Kompetencje społeczne		
M_K01	Projekt, Egzamin	
M_K02	Projekt, Egzamin	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA OGÓLNA			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
PO_01	systemy pojęć we współczesnej pedagogice i naukach pokrewnych,		
PO_02	wybrane systemy pedagogiczne, wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, etyczne, społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczną podstawę działań pedagogicznych		
Umiejętności - potrafi			
PO_03	znaleźć zastosowania wybranych koncepcji pedagogicznych w praktyce edukacyjnej,		

PO_04	projektować własne działania pedagogiczne w oparciu o znane koncepcje pedagogiczne z zachowaniem zasad etycznych i wybrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	
PO_05	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego rozwiązania problemu; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowe technologie	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
PO_06	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego rozwiązania problemu; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowe technologie	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	System współczesnych pojęć w pedagogice.	wykład
TP-02	Współczesne autorskie systemy pedagogiczne i ich praktyczne uzasadnienia.	
TP-03	Pedagogika Jana - Pawła II	
TP-04	Podstawy pedagogiki personalistycznej z zastosowaniem w praktyce szkolnej.	
TP-05	Wychowanie dziecka: teoria i praktyka	
TP-06	Pedagogika twórczości w kontekstach praktycznych	
TP-07	Innowacji w pedagogice	
TP-08	Pedagogika wobec wyzwań globalizacji.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
PO_01	Kolokwium, egzamin	
PO_02	Kolokwium, egzamin, test	
Umiejętności		
PO_03	Kolokwium, egzamin, test	
PO_04	Kolokwium, egzamin, test	
PO_05	Kolokwium, egzamin, test	
Kompetencje społeczne		
PO_06	Egzamin, e-test	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: PEDEUTOLOGIA			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
P_W01	Zna genezy i rozwoju pedeutologii, kwestie związane teoretycznymi aspektami pracy nauczyciela, funkcje zawodowe nauczyciela i ich rozwoju, koncepcji kształcenia nauczycieli, jak również specyfikę działania pedagogicznego, trudności związanych z tą pracą i style pracy nauczyciela		
P_W02	Scharakteryzuje wymagania (kwalifikacjami) związane z pracą nauczyciela, swoistością tego zawodu, jak również tożsamość nauczycieli oraz dylematy bycia nauczycielem i technikę wywiadu umożliwiającą poznanie ich pracy.		
Umiejętności - potrafi			

P_W03	Przygotowuje, prowadzi i prezentuje wywiady z nauczycielami na temat ich pracy zawodowej.	
P_W04	Potrafi na poziomie rozszerzonym w oparciu o wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii analizować i interpretować różnorodne uwarunkowania, sytuacje, zachowania związane z pracą zawodową nauczyciela.	
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
P_W05	Postępuje w sposób profesjonalny z uwzględnieniem zasad etycznych.	
P_W06	Podejmuje permanentne samokształcenie w obszarze rozwoju zawodowego.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Pedeutologia – geneza i rozwój.	wykład
TP-02	Teoretyczne rozważania związane z osobą nauczyciela.	
TP-03	Funkcje zawodowe nauczyciela – ich ewolucja.	
TP-04	Wybrane koncepcje kształcenia nauczycieli.	
ćwiczenia		
TP-05	Specyfika działania pedagogicznego. Trudność pracy nauczyciela.	ćwiczenia
TP-06	Style pracy nauczyciela.	
TP-07	Nauczyciel, wychowawca, mistrz, przewodnik, inicjator, pomocnik, animator, negocjator – role podejmowane przez nauczyciela	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
P_W01	Egzamin pisemny	
P_W02	Egzamin pisemny	
Umiejętności		
P_W03	Egzamin pisemny	
P_W04	Egzamin pisemny	
Kompetencje społeczne		
P_W05	Egzamin pisemny	
P_W06	Egzamin pisemny	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **ANDRAGOGIKA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

A_W01	1. Opisuje charakterystyczne cechy andragogiki jako dyscypliny naukowej
A_W02	2. Charakteryzuje metody i techniki badań andragogicznych Prezentuje cele kształcenia ustawicznego, koncepcje edukacji dorosłych i ich przedstawicieli

Umiejętności - potrafi

A_U01	1. Diagnostuje potrzeby edukacyjne dorosłych
-------	--

A_U02	2. Konstruuje konspekty zajęć z dorosłymi	
A_U03	Planuje zajęcia dydaktyczne i ich ewaluację	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
A_K01	1. Określa osobiste potrzeby w dziedzinie samokształcenia i samowychowania	
A_K02	2. Przestrzega zasad etycznych w pracy pedagogicznej z osobami dorosłymi	
A_K03	Dba o wysoki poziom profesjonalizmu w trakcie zajęć z dorosłymi	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Pedagogika a andragogika – cele wychowania dzieci i dorosłych (analiza komparatystyczna)	wykład
TP-02	Geneza i rozwój andragogiki – przedstawiciele	
TP-03	Współczesne wyzwania, cele, zadania i funkcje andragogiki	
TP-04	Wychowanie dorosłych do uczestnictwa w kulturze	
TP-05	Nauczyciele i wychowawcy ludzi dorosłych od starożytności do współczesności	
TP-06	współczesne potrzeby edukacyjne osób dorosłych	
ćwiczenia		
TP-07	metody badań andragogicznych	ćwiczenia
TP-08	kształcenie ustawiczne: formy, cele, instytucje	
TP-09	Dydaktyka dorosłych: przedmiot, kluczowe pojęcia, metody nauczania, treści nauczania, ewaluacja procesu kształcenia i wychowania	
TP-10	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych	
TP-11	Konstruowanie konspektów i scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
A_W01	Egzamin	
A_W02	Egzamin	
Umiejętności		
A_U01	Zaliczenie na ocenę, Egzamin	
A_U02	Zaliczenie na ocenę, Egzamin	
A_U03	Zaliczenie na ocenę, Egzamin	
Kompetencje społeczne		
A_K01	Egzamin	
A_K02	Egzamin	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	Charakteryzuje pedagogikę porównawczą w aspekcie jej przedmiotu, celów, zadań i funkcji, jej uwarunkowań historycznych i badań naukowych.		
M_02	Charakteryzuje pedagogikę porównawczą w aspekcie jej przedmiotu, celów, zadań i funkcji, jej uwarunkowań historycznych i badań naukowych.		
Umiejętności - potrafi			
M_03	Przeprowadza analizę komparatystyczną wybranych systemów szkolnych		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
M_04	Ocenia osobiste potrzeby w dziedzinie rozwoju zawodowego i naukowego		

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Przedmiot i cele, funkcje badań pedagogiki porównawczej	wykład
TP-02	Metodologiczne paradygmaty badań komparatystycznych	
TP-03	Ewolucja pedagogiki porównawczej - prekursorzy i czołowi przedstawiciele	
TP-04	Współczesne problemy oświatowe Polski, Unii Europejskiej i świata	
TP-05	Systemy szkolne wybranych państwa Unii Europejskiej i świata	
TP-06	System szkolny w Polsce przed i po reformie oświatowej	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Egzamin	
M_02	Egzamin	
Umiejętności		
M_03	Egzamin	
Kompetencje społeczne		
M_04	Egzamin	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **SEMINARIUM DYPLOMOWE**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	polski		
------------------	--------	--	--

Rok studiów: I, II	Semestr: 2,3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+4+4=10
--------------------	----------------	--	----------

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15+30+30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	75	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	Omówi jakościowe i ilościowe orientacje badań pedagogicznych – cele, rodzaje metod (ich specyfikę), walory i ograniczenia oraz możliwość wykorzystania statystyki w tych badaniach pedagogicznych.
------	--

M_02	Charakteryzuje procedurę planowania ,przeprowadzania i opracowania badań pedagogicznych (omówienie teoretyczne poszczególnych etapów badań – cele badań, przedmiot badan, problemy badawcze, hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki, metody badawcze (z uwzględnieniem metodologii badań jakościowych), techniki badawcze, narzędzie badawcze, teren i przebieg badan, próba badawcza, analiza zgromadzonych wyników badań, wykorzystania statystyki interpretacji, wnioskowania (ze szczególnym uwzględnieniem metodologii badań jakościowych, przygotowania rekomendacji).	
Umiejętności - potrafi		
M_03	Projektuje, przeprowadza, analizuje indywidualne badania własne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb badanych, tych instytucji, ze szczególnym wykorzystaniem metodologii badań jakościowych w całej procedurze badawczej.	
M_04	Potrafi w sposób zaawansowany komunikować się słownie i na piśmie.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_05	Krytycznie, z zachowaniem zasad etycznych ocenia prowadzone przez innych i indywidualnie praktyki badawcze uwzględniając otrzymane wyniki.	
M_06	Pracuje w zespole na seminarium magisterskim w trakcie analizy badań pedagogicznych oraz rozwiązania innych problemów badawczych.	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
seminarium		
TP-01	Metodologia badań jakościowych i ilościowych – istota, specyfika, walory i ograniczenia.	seminarium
TP-02	Procedura planowania i przeprowadzania badań pedagogicznych (omówienie teoretyczne poszczególnych etapów badań – cele badań, przedmiot badan, problemy badawcze, hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, metody badawcze (ze szczególnym uwzględnieniem metodologii badań jakościowych, jak również elementów badań statystycznych, techniki badawcze, narzędzie badawcze, teren i przebieg badan, próba badawcza). Praca nad swoją procedurą i wspólne omawianie swoich efektów pracy w grupie. (VI- 6 godzin)	
TP-03	Opracowanie zgromadzonych wyników badań (sposób przeprowadzania analizy, interpretacji z wykorzystaniem metodologii badań jakościowych, elementów statystyki wnioskowania, przygotowania rekomendacji). Praca nad swoją procedurą i wspólne omawianie swoich efektów pracy w grupie.	
TP-04	Systematyczne przedstawianie, konsultowanie postępów w przygotowywanej pracy dyplomowej. Dokonywanie na bieżącą stosownych poprawek (V i VI – 1/2)	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza	
M_01	Konspekt pracy dyplomowej, Praca dyplomowa, Prezentacja, Zaliczenie
M_02	Konspekt pracy dyplomowej, Praca dyplomowa, Prezentacja, Zaliczenie
Umiejętności	
M_03	Konspekt pracy dyplomowej, Praca dyplomowa, Prezentacja, Zaliczenie
M_04	Konspekt pracy dyplomowej, Praca dyplomowa, Prezentacja, Zaliczenie
Kompetencje społeczne	
M_05	Konspekt pracy dyplomowej, Praca dyplomowa, Prezentacja, Zaliczenie
M_06	Prezentacja

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, II stopnia o profilu praktycznym		
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1, 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5+9 = 14

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	55+105	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	160	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

W_01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat placówek, w których odbywa praktykę przyczyn, form i przejawów nieprzystosowania społecznego, trudności wychowawczych i opiekuńczych;
W_02	Zna sposoby, metody, procedury stosowane w trakcie diagnozowania trudności wychowawczych, opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowisk;
W_03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesu oddziaływań wychowawczych opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowiskowych;
W_04	Zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury, stosowane w zakresie diagnozowania, profilaktyki i resocjalizacji osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie oraz ich środowisk.

W_05	Zna prawa, obowiązki, zadania i specyfikę pracy wychowawcy świetlicy szkolnej, środowiskowej, w bursie, internacie i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych, jak również kuratora oraz wychowawcy placówki resocjalizacyjnej	
Umiejętności - potrafi		
U_06	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować wszystkie placówki, w której odbywana jest praktyka, trudności wychowawcze i opiekuńcze jak również wymienić ich przyczyny, oraz proces wychowawczy i opiekuńczy i zidentyfikować ich uwarunkowania, ponadto zjawiska niedostosowania i patologii społecznej i wskazać ich przyczyny.	
U_07	Potrafi diagnozować osobę wychowanka i tej wymagającą opieki, jak również osobę uzależnioną oraz przygotować dla niej program działań profilaktycznych i resocjalizacyjno – terapeutycznych,	
U_08	Potrafi pracować w zespole i realizować zadania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne i terapeutyczne	
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_09	Jest przekonany o konieczności podejmowania działań wychowawczych opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych i przywracania osób uzależnionych do normalnego życia	
K_10	Jest przekonany o konieczności stosowania zasad etyki zawodowej w działaniach wychowawczych, opiekuńczych, diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec osób nieprzystosowanych społecznie	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Praktyka zawodowa		
TP-01	Specyfika placówki , w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań wychowawczych, opiekuńczych diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników działań placówki oraz prowadzonej dokumentacji	Praktyka zawodowa
TP-02	Formy współpracy instytucji ze środowiskiem i instytucjami zajmującymi się opieką , wychowaniem, profilaktyką, resocjalizacją i terapią osób uzależnionych a także z rodzinami podopiecznych, wychowanków placówek opiekuńczo– wychowawczych i resocjalizacyjnych,	
TP-03	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzenia działań diagnostycznych , wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, interakcji dorosły(opiekun, wychowawca, kurator, terapeuta)- dziecko, wychowanek, podopieczny, w toku prowadzonych działań, metod, technik pracy opiekuna praktyk w czasie prowadzonych działań	

TP-04	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: planowaniu i przeprowadzaniu działań diagnostycznych, opiekuńczo – wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży jak również osób zagrożonych i niedostosowanych społecznie, wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w podejmowanych przez opiekuna praktyk działaniach, realizacji prac zleconych przez opiekuna praktyk , wynikających z pełnionej przez niego funkcji	
TP-05	Planowanie i przeprowadzenie, pod kontrolą opiekuna praktyk , różnych form czynności i zajęć diagnostycznych, profilaktycznych, opiekuńczo – wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych	
TP-06	Podejmowanie , pod kontrolą opiekuna praktyk, indywidualnej pracy w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania, resocjalizacji i terapii , po zatwierdzeniu konspektu zajęć przez opiekuna praktyk	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W01-W05	Zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
U06-U08	Zaliczenie na ocenę	
Kompetencje społeczne		
K09-K10	Zaliczenie na ocenę	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **BIBLIOTERAPIA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

15

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

EU_W01

Ma podstawową wiedzę z zakresu biblioterapii oraz na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym – niezbędną dla praktyki biblioterapeutycznej, rozumie jej interdyscyplinarność i holistyczność.

EU_W01

Zna elementarną terminologię używaną w biblioterapii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; zna i rozumie terminologię dyscyplin współpracujących z biblioterapią

Umiejętności - potrafi

EU_U03	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu biblioterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów psychospołecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych (w tym kultury czytelnictwa) i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań – czyli potrafi sporządzić diagnozę biblioterapeutyczną.	
EU_U04	Potrafi animować oddziaływania biblioterapeutyczne w ramach biblioterapii wychowawczo-rozwojowej, tj. potrafi przygotować model postępowania biblioterapeutycznego, dobrać (zgodnie z diagnozą biblioterapeutyczną) materiał biblioterapeutyczny, techniki biblioterapeutyczne.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
EU_K05	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań biblioterapeutycznych w środowisku społecznym (szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze, rehabilitacyjne): jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, kreatywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie biblioterapii; jest chętny i zdolny do włączenia oddziaływań biblioterapeutycznych do procesu wychowania, opieki, rehabilitacji.	
EU_K06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą biblioterapeuty, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki biblioterapeuty.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
ćwiczenia		
TP-01	Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo.	ćwiczenia
TP-02	Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie.	
TP-03	Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi intelektualnie, przewlekle chorymi.	
TP-04	Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci.	
TP-05	Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży.	
TP-06	Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym.	
TP-07	Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji.	
TP-08	Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		

EU_W01	zaliczenie ustne, prezentacja
EU_W02	zaliczenie ustne, prezentacja
Umiejętności	
EU_U03	zaliczenie ustne, prezentacja
EU_U04	zaliczenie ustne, prezentacja
Kompetencje społeczne	
EU_K05	zaliczenie ustne, prezentacja
EU_K06	zaliczenie ustne, prezentacja
# np. egzamin, zaliczenie	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH W PRACY NAUCZYCIELA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

15

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

KK_01

kompetencje kluczowe ich komponenty i podziały i ich znaczenie w rozwoju wychowanka

KK_02

określić znaczenie kompetencji kluczowych dla pełnego rozwoju własnego i wychowanka w globalnym świecie i na rynku pracy

Umiejętności – potrafi

KK_03

zaplanować rozwój własnych kompetencji kluczowych i kompetencji podopiecznych w oparciu o diagnozę potrzeb i z wykorzystaniem istniejących zasobów

KK_04

wdrożyć w praktyce edukacyjno wychowawczej działania zmierzające do rozwoju kompetencji kluczowych w danej dziedzinie i precyzyjnie przekazać informacje w tej dziedzinie odbiorcom

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
KK_05	rozwoju własnej wiedzy , umiejętności i zmiany postaw w kluczowych obszarach kompetencji kluczowych	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Ćwiczenia		
TP-01	Komponenty kompetencji i ich znaczenie	Ćwiczenia
TP-02	Podział i właściwości kompetencji	
TP-03	Kompetencje kluczowe w rozwoju człowieka	
TP-04	Diagnoza kompetencji kluczowych	
TP-05	Metody planowania rozwoju kompetencji kluczowych	
TP-06	Rozwój własnych kompetencji kluczowych	
TP-07	Metody rozwoju kompetencji kluczowych	
TP-08	Komunikacja w procesie rozwoju kompetencji	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
KK_01	e-test, zaliczenie ustne	
KK_02	e-test, zaliczenie ustne	
Umiejętności		
KK_03	Prezentacja, zaliczenie ustne	
KK_04	Prezentacja, zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
KK_05	Prezentacja	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **DIAGNOZA DZIECKA I RODZINY**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M-01

Absolwent zna i rozumie specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych.

M-02

Absolwent zna i rozumie elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia i sposoby ich stosowania.

Umiejętności – potrafi

M-03

Absolwent potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży.

M-04

Absolwent potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M-05	Absolwent jest gotów do zaprojektowania i zastosowania w praktyce: wywiadu diagnostycznego, obserwacji, skali i ankiety w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TP-01	Podstawy diagnozy, metody, techniki i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych.	Wykład
TP-02	Diagnoza pedagogiczna: -schemat procesu poznania –diagnostyczne aspekty diagnostyczne - podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej	
TP-03	Metody i techniki diagnozowania · Metoda indywidualnych przypadków	
TP-04	Diagnoza potrzeb opiekuńczych	
TP-05	Diagnoza nieprzystosowania społecznego	
PZ		
TP-06	Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów.	PZ
TP-07	Diagnoza dojrzałości szkolnej	
TP-08	Diagnoza trudności szkolnych	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M-01	Zaliczenie na ocenę	
M-02	Zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M-03	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium	
M-04	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M-05	Zaliczenie na ocenę, Projekt wywiadu diagnostycznego	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **DIAGNOZA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I ORGANIZACJA PROCESU TERAPEUTYCZNEGO**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA
	II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy: polski

Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	Absolwent zna i rozumie specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych.
M_02	Absolwent zna i rozumie elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia i sposoby ich stosowania.

Umiejętności - potrafi

M_03	Absolwent potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży.
M_04	Absolwent potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne.

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_05	Absolwent jest gotów do zaprojektowania i zastosowania w praktyce: wywiadu diagnostycznego, obserwacji, skali i ankiety w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego.	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Podstawy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, metody, techniki i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych.	wykład
TP-02	schemat procesu poznania –diagnostyczne aspekty diagnostyczne	
TP-03	Metoda środowiskowa	
TP-04	Diagnoza potrzeb opiekuńczych -Definicja potrzeb ludzkich -Klasyfikacje potrzeb -Potrzeby opiekuńcze	
TP-05	Diagnoza nieprzystosowania społecznego -Rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego -Symptomy nieprzystosowania -Diagnostowanie nieprzystosowania – techniki diagnostyczne	
PZ		
TP-06	Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów. · Przystosowanie szkolne · Narzędzia diagnostyczne	PZ
TP-07	Diagnoza potrzeb opiekuńczych -organizacja procesu terapeutycznego	
TP-08	Diagnoza nieprzystosowania społecznego – organizacja procesu terapeutycznego	
TP-09	Diagnoza trudności szkolnych- organizacja procesu terapeutycznego	
TP-10	Test Rysunku Rodziny-analiza	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Zaliczenie na ocenę	
M_02	Zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_03	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium	
M_04	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M_05	Zaliczenie na ocenę, Projekt wywiadu diagnostycznego	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PEDAGOGIKA RODZINY**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

15

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o współczesnej rodzinie, jako specyficznym środowisku wychowawczym, procesach zachodzących w rodzinie.

M_02

Scharakteryzuje specyfikę relacji rodziny ze środowiskiem lokalnym dziecka, w tym szkoły i innych instytucji wspomagających rozwój dziecka i jakość funkcjonowania rodziny.

Umiejętności - potrafi

M_03

Potrafi analizować sytuacje wychowawcze w rodzinie, relacje rodziny z innymi instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka i rodziny, wskazać konkretne rozwiązania.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_04	Ma świadomość konieczności stałego pogłębiania swojej wiedzy o wychowaniu dzieci w rodzinie	
M_05	Ma przekonanie o potrzebie działań wobec rodziny na rzecz zapewnienia dzieciom jak najlepszych warunków rozwoju	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Wychowanie w instytucji domu rodzinnego jako przedmiot pedagogicznej refleksji. Cechy charakterystyczne rodzinnego wychowania.	wykład
TP-02	Pedagogika rodziny jako nauka, miejsce pedagogiki rodziny wśród innych nauk o wychowaniu.	
TP-03	Funkcje rodziny. Rodzina jako system. Struktura. Aktualne ujęcie postaw rodzicielskich. Style wychowania w rodzinie. Metody wychowania w rodzinie	
TP-04	Diagnozowanie środowiska rodzinnego. Główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego	
PZ		
TP-05	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Strategia wspomagania rozwoju we wczesnych etapach rozwoju dziecka w rodzinie.	PZ
TP-06	Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę. Uwarunkowania agresji i przemocy. Formy znęcania się nad dzieckiem w rodzinie.	
TP-07	Współpraca rodziny i szkoły w zakresie zaspokajania potrzeb i wspomagania rozwoju dziecka, jak również w procesie jego wychowania.	
TP-08	Rodzaje społecznego wsparcia oferowanego rodzinie. Instytucje wspomagania rozwoju dziecka i rodziny	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Egzamin	
M_02	Egzamin	
Umiejętności		
M_03	Egzamin	
Kompetencje społeczne		
M_04	Egzamin	
M_05	Egzamin	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PRAWO OPIEKUŃCZE**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M/P/S/PO _01

Znaczenie regulacji z zakresu prawa opiekuńczego oraz istotę instytucji z zakresu prawa opiekuńczego

M/P/S/PO _02

Poglądy doktryny oraz orzecznictwo z zakresu prawa opiekuńczego

Umiejętności – potrafi

M/P/S/PO _03

Dokonać prawidłowej wykładni przepisów prawnych regulujących prawo opiekuńcze

M/P/S/PO _04

Prawidłowo posługiwać się terminologią prawną i prawniczą z zakresu prawa opiekuńczego

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M/P/S/PO _05	Ciągłego pogłębiania i aktualizowania wiedzy z zakresu prawa rodzinnego	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Pojęcie, źródła i zasady prawa opiekuńczego	wykład
TP-02	Pochodzenie dziecka (ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa: domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa , uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa; problematyka zaprzeczenia ojcostwa oraz ustalenia bezskuteczności uznania dziecka)	
TP-03	Władza rodzicielska i podstawy prawne w jej ingerowanie	
TP-04	Pieczna zastępcza (rodzinna i instytucjonalna, kontakty rodzica z dzieckiem)	
TP-05	Przysposobienie (pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych)	
TP-06	Obowiązek alimentacyjny (pojęcie, podmioty zobowiązane, zakres i przedmiot obowiązku)	
TP-07	Opieka i kuratela (przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Ubezwłasnowolnienie i jego rodzaje.)	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M/P/S/PO _01	zaliczenie	
M/P/S/PO _02	zaliczenie	
Umiejętności		
M/P/S/PO _03	zaliczenie	
M/P/S/PO _04	zaliczenie	
Kompetencje społeczne		
M/P/S/PO _05	zaliczenie	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **WYBRANE PROBLEMY PRAWA KARNEGO I POSTĘPOWANIA
W SPRAWACH NIELETNICH**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	polski		
------------------	--------	--	--

Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M/P/S/KN _01	Istotę podstawowych instytucji prawa karnego oraz ich stosowanie
M/P/S/KN _02	Zasady postępowania w przypadku gdy nieletni dopuści się czynu karalnego lub wykazuje przejawy demoralizacji.

Umiejętności - potrafi

M/P/S/KN _03	Zasady postępowania w przypadku gdy nieletni dopuści się czynu karalnego lub wykazuje przejawy demoralizacji.
--------------	---

M/P/S/KN _04	Oceny zasadności obowiązujących lub projektowanych regulacji prawnych z zakresu prawa karnego oraz stałego dokształcania się w tym zakresie.
--------------	--

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Funkcje i zasady prawa karnego, pojęcie i struktura przestępstwa	wykład
TP-02	Formy popełnienia przestępstwa	
TP-03	Kontratypy (obrona konieczna, stan wyższej konieczności, działanie w ramach uprawnień lub obowiązków)	
TP-04	Wyłączenie winy	
TP-05	Kary, środki karne i środki zabezpieczające	
TP-06	Przestępstwa przeciwko rodzinie i opiece	
TP-07	Przestępstwa przeciwko życiu i zdrowiu	
TP-08	Przestępstwa przeciwko wolności	
TP-09	postępowanie w sprawach nieletnich (środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich, postępowanie sądowe, środki wychowawcze i lecznicze, środki poprawcze)	

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza	
M/P/S/KN _01	zaliczenie
M/P/S/KN _02	zaliczenie
Umiejętności	
M/P/S/KN _03	zaliczenie
Kompetencje społeczne	
M/P/S/KN _04	zaliczenie

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: TEORETYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA	
		II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

TPP_01	źródła oraz znaczenie pojęć związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowaniem oraz pokrewnych subdyscyplin pedagogicznych.
TPP_02	współczesne i historyczne ujęciach w pedagogice i opiekuńczo – wychowawczej kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, wyjaśnia ich historyczne uwarunkowania oraz praktyczne zastosowania.

Umiejętności – potrafi

TPP_03	operować rozszerzoną wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu pracy opiekuńczo - wychowawczej w celu analizowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
TPP_04	sugerować własne rozwiązania popierając je poglądami różnych autorów z zachowaniem zasad etycznych.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

TPP_05	odpowiedzialnego wykonywania swoich zadań pracując indywidualnie i zespołowo projektując oddziaływania wychowawcze w oparciu o różne koncepcje wychowywania i opieki.
---------------	---

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Normy, ideały, dezyderaty moralne głoszone w filozofii, aksjologii, deontologii – znaczenie i realizacja w procesie wychowawczym.	wykład
TP-02	Proces adaptacji w ujęciu J. Piageta.	
TP-03	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych – analiza i próba wartościowania.	

TP-04	Klasyfikacja wartości. Wychowanie do wartości. Wychowanie w społeczeństwie wielokulturowym.	
TP-05	Taksonomia celów wychowania	
TP-06	Współczesne nurty opiekuńczo – wychowawcze	
TP-07	Skuteczność stosowania metod wychowawczych oraz technik oddziaływań wychowawczych. Metoda wychowania bez porażek.	
TP-08	Współczesne wyzwania wychowawcze. Cywilizacja a wychowanie	
TP-09	Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych	
TP-10	Niekonwencjonalne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	
TP-11	Realizacja wychowawczej funkcji szkoły i budowanie wizji, misji oraz programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.	
TP-12	Praca opiekuńczo - wychowawcza w szkole	
TP-13	Placówki opiekuńczo – wychowawcze – klasyfikacja strukturalna, przeznaczenie.	
TP-14	Opiekuńczość jako element funkcji założonej i rzeczywistej instytucji wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych	
TP-15	Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka w środowisku lokalnym	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
TPP_01	egzamin	
TPP_02	egzamin	
Umiejętności		
TPP_03	egzamin	
TPP_04	egzamin	
Kompetencje społeczne		
TPP_05	egzamin	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy: polski

Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

MPO_01	Pojęcia związane z działalnością opiekuńczo – wychowawczą.
MPO_02	Środowiska wychowawcze i ich społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania
MPO_03	Zasady projektowania wychowawczo – opiekuńczego z uwzględnieniem danych z diagnozy

Umiejętności - potrafi

MPO_04	Analizuje problemy wychowawcze i opiekuńcze w środowiskach lokalnych z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej oraz projektuje pracę z podopiecznymi.
MPO_05	Skutecznie komunikuje się z otoczeniem z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i wyk. różnych kanałów przepływu informacji.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

MPO_06	Dostrzegania roli profesjonalizmu w proponowanych działaniach opartych na wartościach
--------	---

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
----------------------------	--------------------------	-------------

wykład

TP-01	Pojęcie opieki i wychowania oraz działalności opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym.	Wykład
TP-02	Opieka i wychowanie, a specyfika środowiska lokalnego.	
TP-03	Diagnoza środowiska w pracy opiekuńczo - wychowawczej.	
TP-04	Zadania nauczyciela wychowawcy.	
TP-05	Kompetencje nauczyciela w pracy opiekuńczo - wychowawczej.	
TP-06	Zasady i metody pracy opiekuńczo - wychowawczej. Praca opiekuńczo - wychowawcza w środowiskach zagrożonych marginalizacją.	

TP-07	Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej (plan, konspekt, scenariusz, projekt zajęć).	PZ	
TP-08	Dokumentacja pracy opiekuńczo – wychowawczej.		
TP-09	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo wychowawczej.		
TP-10	Opieka i wychowanie w przestrzeni otwartej.		
TP-11	Rola stowarzyszeń i organizacji pozarządowych w pracy opiekuńczo wychowawczej.		
TP-12	Praca opiekuńczo - wychowawcza w różnych środowiskach wychowawczych.		
TP-13	Zagrożenia społeczne, a praca opiekuńczo wychowawcza.		
TP-14	Organizacja systemu pomocy dziecku i rodzinie		
TP-15	Rodzinną piecza zastępcza		
TP-16	Typy i rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych		
TP-17	Instytucje wspierające dziecko i rodzinę Współczesne kierunki w opiece		
PZ			
TP-18	Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.		
TP-19	Opieka i wychowanie w poszczególnych faza życia.		
TP-20	Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich- zakres i cel		
TP-21	Rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych – ich rola i zadania.		
TP-22	Budowanie relacji z wychowankiem i podopiecznym		
III. INFORMACJE DODATKOWE			
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć			
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #		
Wiedza			
MPO_01	egzamin		
MPO_02	egzamin		
Umiejętności			
MPO_03	egzamin		
MPO_04	egzamin		
MPO_05	egzamin		
Kompetencje społeczne			
MPO_06	egzamin		
# np. egzamin, zaliczenie			

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 3,4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk pedagogicznych

M_02

Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego, zasady w pedagogice specjalnej, modele resocjalizacji

Umiejętności - potrafi

M_03

Diagnostować stopień niedostosowania społecznego

M_04

Diagnostować stopień niedostosowania społecznego

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_05

Skutecznego postępowania resocjalizacyjnego

M_06

Współpracy z różnymi specjalistami zajmującymi się problemami w zachowaniu dzieci i młodzieży

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu: - Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. - Interdyscyplinarny charakter wiedzy o profilaktyce społecznej i resocjalizacji. - Pedagogika resocjalizacyjna w systemie o wychowaniu specjalnym.	wykład
TP-02	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego	
TP-03	Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej: - Pojęcie reguł pedagogicznych, zasad oraz norm. - Zasady w pedagogice specjalnej (wg J.Doroszewskiej) - Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej (Cz.Czapów,O.Lipkowski)	
TP-04	Resocjalizacja nieletnich w aspekcie historycznym: - Historia instytucji koncepcji oraz resocjalizacji w Europie i USA (system celkowy, system progresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych). - Historia instytucji oraz rozwój koncepcji resocjalizacji w Polsce.	
TP-05	Przemoc jako przedmiot analizy i oddziaływań pedagogiki resocjalizacyjnej	
PZ		
TP-06	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych - Charakterystyka głównych systemów, modeli i sposobów oddziaływań resocjalizacyjnych - Rodzaje systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych (charakterystyka systemu dyscyplinarno – izolacyjnego, progresywnego, socjopedagogicznego, indywidualnego, homogenicznego i komplementarnego). - Określenie zadań i charakterystyka funkcjonowania placówek dla nieletnich. - Resocjalizacja w warunkach wolnościowych (system kurateli sądowej).	PZ
TP-07	Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych: - Określenie miar efektywności. - Czynniki warunkujące skuteczność w resocjalizacji. - Przegląd badań dotyczących efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych	
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Egzamin pisemny	
M_02	Egzamin pisemny	
Umiejętności		
M_03	Egzamin pisemny	
M_04	Egzamin pisemny	
Kompetencje społeczne		
M_05	Egzamin pisemny	
M_06	Egzamin pisemny	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZUJĄCEGO**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

45

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

Metodykę postępowania resocjalizacyjnego

M_02

Klasyczne i współczesne metody pracy resocjalizacyjnej

Umiejętności - potrafi

M_03

Potrafi zdiagnozować problemy w zachowaniu dzieci i młodzieży

M_04

Potrafi dobrać właściwe metody oddziaływań resocjalizacyjnych

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_05

Jest otwarty, tolerancyjny i kreatywny

M_05

Potrafi współpracować z innymi specjalistami

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Metodyka resocjalizacji jako dyscyplina wiedzy i praktyki resocjalizacyjnej	wykład
TP-02	Charakterystyka procesu wychowania resocjalizacyjnego Diagnoza i prognoza w resocjalizacji – w kontekście pracy wychowawczej	
TP-03	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego i ich wpływ na metody pracy resocjalizacyjnej	
TP-04	Grupa – proces grupowy i role grupowe Analiza oddziaływań w obszarze klasycznych koncepcji resocjalizacyjnych.	
ćwiczenia		
TP-05	Metody oddziaływań w obszarze współczesnych koncepcji resocjalizacyjnych (metody twórczej resocjalizacji, pedagogika resocjalizacyjna o wymiarach kreujących); Praca jako metoda resocjalizacji. Możliwości i warunki zatrudniania osób skazanych	ćwiczenia
TP-06	Praca w środowisku otwartym: streetworking jako forma pracy pozainstytucjonalnej, partyworking, psychopedagogika przygody, survival.	
TP-07	Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców (pedagogów resocjalizacyjnych)	
TP-08	Rola organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	egzamin	
M_02	egzamin	
Umiejętności		
M_03	Egzamin	
M_04	Egzamin	
Kompetencje społeczne		
M_05	Egzamin	
M_06	egzamin	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA MŁODZIEŻY NIEDOSTOSOWANEJ SPOŁECZNIE**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

15

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

Absolwent zna i rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, zna istotę i zakres diagnozy niedostosowania społecznego.

M_02

Absolwent zna i rozumie temat zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki w aspekcie rozwojowym.

M_03

Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.

Umiejętności – potrafi

M_04	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem jednostki niedostosowanej społecznie.	
M_05	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w tym zakresie, korzystając z różnych źródeł.	
M_06	Absolwent potrafi zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego, wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej oraz - w celu rozpoznania skali niedostosowania społecznego.	
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
M_07	Absolwent jest gotów do podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych	
M_08	Absolwent jest gotów do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TP-01	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania	wykład
TP-02	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju,- czynniki środowiskowe i kulturowe,- oddziaływania środowiska rodzinnego,- patogenny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych,- szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego	
TP-03	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta, C. Rogersa	
TP-04	Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej	
TP-05	Rodzaje niedostosowania społecznego:- zachowanie przestępcze – typologia zachowania przestępczego, przyczyny kształtowania się zachowań przestępczych, rodzaje przestępców i ich obraz.	
TP-06	Zachowania neurotyczne – podstawowe pojęcia, etiologia zaburzeń nerwicowych według K. Horney, zachowania neurotyczne w ujęciu H.J. Eysencka.	
TP-07	Zachowania psychopatyczne – objawy, przyczyny, struktura osobowości psychopatycznej, biologiczne uwarunkowania zachowań psychopatycznych	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza	
M_01	Zaliczenie na ocenę
M_02	Zaliczenie na ocenę
M_03	Zaliczenie na ocenę
Umiejętności	
M_04	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium
M_05	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium
M_06	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium
Kompetencje społeczne	
M_07	Studium przypadku, Zaliczenie na ocenę
M_08	Studium przypadku, Zaliczenie na ocenę
# np. egzamin, zaliczenie	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PROJEKTOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZYCH**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny		
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	-30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

PP_01	terminologię stosowaną w projektowaniu programów kształcenia i wychowania
PP_02	teoretyczne podstawy konstruowania programów o strukturze liniowej, spiralnej, koncentrycznej, modułowej

Umiejętności - potrafi

PP_03	dysponować wiedzą z metodyki wychowania i opieki dzieci i młodzieży
PP_04	stosować zasady obowiązujące w komunikacji interpersonalnej z dziećmi i osobami dorosłymi
PP_05	analizować treści dokumentów programowych i diagnozy pod względem przygotowania autorskiego indywidualnego programu wychowania

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
PP_06	dostrzegania etycznego wymiaru proponowanych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Elementy programu wychowawczego (cele, treści, rezultaty, sylwetka wychowanka)	wykład
TP-02	Diagnoza potrzeb opiekuńczo – wychowawczych	
TP-03	Formułowanie celów wychowania (wybór taksonomii i operacjonalizacja celów)	
TP-04	Precyzowanie zadań wychowawczych na poszczególnych etapach	
TP-05	Przygotowanie przykładowych konspektów i scenariuszy zajęć (wymagania formalne i merytoryczne)	
ćwiczenia		
TP-06	Opracowanie charakterystyki programu i eksponowanie jego cech autorskich	ćwiczenia
TP-07	Procedury ewaluacji programu oraz zatwierdzania go do realizacji	
TP-08	Konstruowanie programów opiekuńczo - wychowawczych	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
PP_01	zaliczenie	
PP_02	zaliczenie	
Umiejętności		
PP_03	zaliczenie	
PP_04	zaliczenie	
PP_05	zaliczenie	
Kompetencje społeczne		
PP_06	zaliczenie	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PEDAGOGIKA CZASU WOLNEGO**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

Zna i rozumie podstawy historyczne ukształtowania współczesnej kultury czasu wolnego

M_02

Zna podstawowe pojęcia, metody wychowania i metody badań w pedagogice czasu wolnego.

Umiejętności - potrafi

M_03

Potrafi formułować cele, dobrać metody oddziaływania i przygotowywać osoby z różnych grup społecznych do racjonalnego spędzania czasu wolnego

M_04

Potrafi zaproponować różnym grupom społecznym adekwatne formy spędzania czasu wolnego

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_05	Potrafi zaplanować budżet własnego czasu wolnego	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	1. Pedagogika czasu wolnego: samodzielna dyscyplina, czy specjalność w ramach pedagogiki.	wykład
TP-02	2. Definicje podstawowych pojęć: czas wolny, czas na wpaół wolny, rekreacja, wczasowanie, czas pusty, czas wolny dyspozycyjny	
TP-03	3. Znaczenie zdrowotne odpoczynku	
TP-04	4. Charakterystyka zachowania w czasie wolnym. Wpływ rekreacji na stany emocjonalne i samopoczucie. Zagospodarowanie czasu wolnego	
ćwiczenia		
TP-05	5. Wychowanie do czasu wolnego a osobowość. Rodzaje czynników determinujących wolnoczasowe zachowanie człowieka	ćwiczenia
TP-06	6. Socjokulturowe zagadnienia w organizacji czasu wolnego	
TP-07	7. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego (przemoc, agresja, subkultury, sekty, blokowiska, samotność w sieci.	
TP-08	8. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	kolokwium, prezentacja, zaliczenie	
M_02	kolokwium, prezentacja, zaliczenie	
Umiejętności		
M_03	kolokwium, prezentacja, zaliczenie	
M_04	kolokwium, prezentacja, zaliczenie	
Kompetencje społeczne		
M_05	kolokwium, prezentacja, zaliczenie	
# np.		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PORADNICTWO WYCHOWAWCZE**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy: Polski

Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorię i metodykę związaną z poradnictwem rodzinnym i wychowawczym. Definiuje pojęcie poradnictwa rodzinnego, wychowawczego, ich zakres tematyczny, charakteryzuje etapy rozwoju rodziny oraz czynniki sprzyjające i zaburzające funkcjonowanie rodziny. Wymienia rodzaje poradnictwa, jego subdyscypliny oraz charakteryzuje każdą z nich.
M_02	Absolwent zna i rozumie specyfikę różnych środowisk wychowawczych i procesach w nich zachodzących. Identyfikuje znaczenie relacji w rodzinie pochodzenia dla relacji między małżonkami i ich dziećmi. Wyjaśnia znaczenie relacji między małżonkami dla zdrowia psychicznego i zachowania dziecka.

Umiejętności – potrafi

M_03	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do analizowania relacji między małżonkami oraz między rodzicami a dziećmi oraz wyprowadza wnioski dla poradnictwa rodzinnego.	
M_04	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Student, posługując się wiedzą teoretyczną, proponuje własne wyjaśnienie przyczyn trudności rodzinnych i wychowawczych dyskutuje je w kontekście wiedzy teoretycznej oraz proponuje rozwiązania problemu stosując odpowiednie metody pracy.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_05	Absolwent jest gotów do podnoszenie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu poradnictwa rodzinnego i wychowawczego	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TP-01	Przedmiot i cele poradnictwa wychowawczego.	wykład
TP-02	Podstawowe aspekty udzielania pomocy: zasady, formy, metody i strategię poradnictwa.	
TP-03	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin.	
TP-04	Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie	
TP-05	Diagnozowanie środowiska wychowawczego	
TP-06	Komunikacja interpersonalna w rodzinie –bariery i możliwości ich usuwania.	
TP-07	Charakterystyka interakcji doradcy i rodziny. Nawiazywanie kontaktu z dzieckiem.	
TP-08	Analiza ról w rodzinie.	
TP-09	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w procesie wychowania.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Zaliczenie na ocenę	
M_02	Zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_03	Studium przypadku, Zaliczenie na ocenę	
M_04	Studium przypadku, Zaliczenie na ocenę	
Kompetencje społeczne		
M_05	Aktywność, Zaliczenie na ocenę	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PORADNICTWO RODZINNE**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

Polski

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

15

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

Absolwent zna i rozumie terminologię, teorię i metodykę związaną z poradnictwem rodzinnym i wychowawczym. Definiuje pojęcie poradnictwa rodzinnego, wychowawczego, ich zakres tematyczny, charakteryzuje etapy rozwoju rodziny oraz czynniki sprzyjające i zaburzające funkcjonowanie rodziny. Wymienia rodzaje poradnictwa, jego subdyscypliny oraz charakteryzuje każdą z nich.

M_02

Absolwent zna i rozumie specyfikę różnych środowisk wychowawczych i procesach w nich zachodzących. Identyfikuje znaczenie relacji w rodzinie pochodzenia dla relacji między małżonkami i ich dziećmi. Wyjaśnia znaczenie relacji między małżonkami dla zdrowia psychicznego i zachowania dziecka.

Umiejętności – potrafi

M_03	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do analizowania relacji między małżonkami oraz między rodzicami a dziećmi oraz wyprowadza wnioski dla poradnictwa rodzinnego.	
M_04	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Student, posługując się wiedzą teoretyczną, proponuje własne wyjaśnienie przyczyn trudności rodzinnych i wychowawczych dyskutuje je w kontekście wiedzy teoretycznej oraz proponuje rozwiązania problemu stosując odpowiednie metody pracy.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_05	Absolwent jest gotów do podnoszenie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu poradnictwa rodzinnego i wychowawczego.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TP-01	Przedmiot i cele poradnictwa rodzinnego.	wykład
TP-02	Podstawowe aspekty udzielania pomocy: zasady, formy, metody i strategię poradnictwa	
TP-03	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin.	
TP-04	Postawy rodzicielskie	
TP-05	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego.	
TP-06	Komunikacja interpersonalna w rodzinie –bariery i możliwości ich usuwania.	
TP-07	Prowadzenie wywiadu z rodziną – pierwszy kontakt z rodziną	
TP-08	Analiza ról w rodzinie	
TP-09	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Zaliczenie na ocenę	
M_02	Zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_03	Studium przypadku, Zaliczenie na ocenę	
M_04	Studium przypadku, Zaliczenie na ocenę	
Kompetencje społeczne		
M_05	Aktywność, Zaliczenie na ocenę	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	30	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M-01	Absolwent zna i rozumie współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży
M-02	Absolwent zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w wybranych zakresach

Umiejętności – potrafi

M-03	Absolwent potrafi w sytuacjach symulowanych dokonać diagnozy zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży i zaproponować system oddziaływań ukierunkowanych na ich niwelowanie
M-04	Absolwent potrafi dokonać zaproponować system oddziaływań profilaktycznych w zakresie współczesnych zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży.
M-05	Absolwent potrafi w praktyce stosować umiejętności wychowawcze w zakresie pracy indywidualnej i grupowej.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M-06	Absolwent jest gotów do zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych oraz angażuje się we współpracę ze specjalistami
------	--

M-07	Absolwent jest gotów do świadomego rozwijania własnych kompetencji intra- i interpersonalnych oraz wykorzystywania ich w pracy pedagogicznej	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TP-01	Zachowania ryzykowne. Pojęcie zachowań ryzykownych. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych, Grupy ryzyka – dzieci, młodzież, inne grupy.	Wykład
TP-02	Pojęcie profilaktyki – zagadnienia wprowadzające. Pojęcie profilaktyki. Poziomy profilaktyki. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność. Ewolucja programów profilaktycznych.	
TP-03	Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych. Pojęcie wychowania. Cele, metody, formy pracy wychowawczej. Teoria wychowania w ujęciu a. Guryckiej. Błąd w wychowaniu.	
TP-04	Profilaktyka w szkole. Profilaktyka uzależnień- toksykomanii. Przegląd programów profilaktycznych. • Efektywność programów profilaktycznych. • Instytucje wspomagające proces profilaktyki w szkole.	
TP-05	Rola rodziców w profilaktyce rozwoju. Komunikacja interpersonalna. z rodzicami. Zjawiska patologiczne w środowisku rodzinnym.	
praktyka zawodowa		
TP-06	Konstruowanie programu profilaktyki dotyczącego wybranego problemu np. uzależnienia. Przegląd programów profilaktycznych	praktyka zawodowa
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M-01	Zaliczenie na ocenę, egzamin	
M-02	Zaliczenie na ocenę, egzamin	
Umiejętności		
M-03	Obecność, kolokwium, egzamin	
M-04	Obecność, kolokwium, egzamin	
M-05	Obecność, kolokwium, egzamin	
Kompetencje społeczne		
M-06	Aktywność, opracowany program profilaktyczny	
M-07	Aktywność, opracowany program profilaktyczny	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA KLINICZNA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

PEDAGOGIKA

II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

Absolwent zna i rozumie podstawowe teorie psychopatologii; posiada podstawową wiedzę o mechanizmach zaburzeń psychicznych w kontekście rozwojowym;

M_02

Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę o klasyfikacji zaburzeń i ich obrazie klinicznym; posiada podstawową wiedzę dotyczącą związków psychika-ciało

M_03

Absolwent zna i rozumie zastosowania psychologii klinicznej w praktycznej działalności psychologa

Umiejętności - potrafi

M_04

Absolwent potrafi odnieść się do teorii przy interpretacji zaburzeń; rozumie możliwości i ograniczenia badań naukowych w obszarze psychologii klinicznej

M_05

Absolwent potrafi ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii klinicznej; wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień z psychologii klinicznej

M_06	Absolwent potrafi zachować krytycyzm wobec teorii i metod diagnozy i terapii; zachowuje postawę rozumiejącą wobec osób z problemami klinicznymi; jest świadomy różnorodności wartości i potrzeb uznawanych przez ludzi i potrafi je respektować.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_07	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Przedmiot psychologii klinicznej i zadania psychologa klinicznego w praktyce. Pojęcie zdrowia psychicznego	wykład
TP-02	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych.	
TP-03	Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej, różnice w diagnozie dzieci i dorosłych	
TP-04	Zaburzenia okresu dojrzewania: depresja i samobójstwa, nerwice i zaburzenia odżywiania	
TP-05	Zaburzenia osobowości, zaburzenia nastroju i zaburzenia po stresie traumatycznym i interwencja kryzysowa, zaburzenia lękowe, zaburzenia psychotyczne, uzależnienia.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	egzamin	
M_02	egzamin	
M_03	egzamin	
Umiejętności		
M_04	Obecność, egzamin	
M_05	Obecność, egzamin	
M_06	Obecność, egzamin	
Kompetencje społeczne		
M_07	Obecność, egzamin	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **SZTUKA W EDUKACJI DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	polski
------------------	--------

Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

EU_W01	Student poznaje rolę sztuki i aktywności twórczej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współczesnym procesie nauczania i wychowania.
--------	---

Umiejętności – potrafi

EU_U02	Student potrafi organizować zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych form sztuki.
EU_U03	Student wykorzystuje terapeutyczne możliwości sztuki i aktywności twórczej w edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

EU_K04	Student jest wrażliwym wychowawcą estetycznym i sprawnym animatorem aktywności twórczej.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
ćwiczenia		
TP-01	Pojęcie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	ćwiczenia
TP-02	Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
TP-03	Historyczne koncepcje wychowania przez twórczość /np.F.Ciżek/ Współczesne koncepcje wychowania przez aktywność twórczą.	
TP-04	Rola sztuki i aktywności twórczej w rozwoju dziecka. Sztuka dziecka i jej naturalny rozwój.Dziecko a media /G.Sartori Homo Videns/	
TP-05	Nowe wychowanie z uwzględnieniem technik C.Freineta/H Semenowicz Francuska szkoła technik Freineta/	
TP-06	Poetycka twórczość dziecka/H.Semenowicz/	
TP-07	Pedagogiczne uwarunkowania twórczej aktywności dziecka . Periodyzacja stadiów rozwoju rysunkowego dziecka /wg V.Lowenfelda/.	
TP-08	Stadia rozwoju rysunkowego dziecka a techniki i materiały plastyczne .	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
EU_W01	Projekt, zaliczenie ustne	
Umiejętności		
EU_U02	Projekt, zaliczenie ustne	
EU_U03	Projekt, zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
EU_K04	Projekt, zaliczenie ustne	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **WARSZTATY KREATYWNOŚCI**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pedagogika,
poziom drugi, profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

15

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

EU_W01

Posiada wiedzę dotyczącą zagadnień twórczości i kreatywności.

EU_W02

Posiada wiedzę na temat technik twórczego myślenia, rozwiązywania problemów.

EU_W03

Posiada wiedzę na temat technik rozwoju własnej twórczości.

Umiejętności - potrafi

EU_U04

Potrafi wykorzystać wiedzę o technikach do twórczego działania.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

EU_K05

Jest kreatywny w trudnych sytuacjach społecznych.

EU_K06

Jest świadomy potrzeby ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, doskonalenie warsztatu.

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
ćwiczenia		
TP-01	Twórczość – wprowadzenie do problematyki. Twórczość a kreatywność, cechy myślenia twórczego, test myślenia twórczego.	ćwiczenia
TP-02	Rodzaje inteligencji i ich rola w myśleniu twórczym	
TP-03	Strategie rozwoju kreatywności i pracy z problemem gorące krzesło, słoń, technika sześciu kapeluszy, zabawy z problemem	
TP-04	Techniki twórczego myślenia – burza mózgów, myślenie dyskursywne, krytyczne i intuicyjne. Technik i strategie „budzenia” myślenia twórczego.	
TP-05	Sposoby przeciwstawiania się myśleniu schematycznemu oraz manipulacji . NLP – techniki ułatwiające przełamywanie stagnacji myślowej. Kanały percepcji – klucz do umysłu.	
TP-06	Drama jako metoda wyzwalamą ludzką kreatywność.	
TP-07	Twórcze rozwiązywanie problemów.	
TP-08	Twórczość w życiu i zabawie dziecka. Twórczość młodzieży. Twórczość osób dorosłych.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
EU_W01	prezentacja, zaliczenie ustne	
EU_W02	prezentacja, zaliczenie ustne	
EU_W03	prezentacja, zaliczenie ustne	
Umiejętności		
EU_U04	prezentacja, zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
EU_K05	prezentacja, zaliczenie ustne	
EU_K06	prezentacja, zaliczenie ustne	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **WSPÓLCZESNE KONCEPCJE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I Wczesnoszkolnej**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pedagogika,
poziom drugi, profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

15

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

EU_W01

Absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

EU_W02

Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;

Umiejętności - potrafi

EU_U03	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązane z nią dyscypliny naukowe, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
EU_K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Pedagogika przedszkolna jako teoria i metodyka wspierania wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem badań pedagogiki przedszkolnej.	wykład
TP-02	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	
TP-03	Pedagogiczno-społeczne funkcje instytucji przedszkolnych. Podstawy funkcjonowania przedszkola – uwarunkowania prawne funkcjonowania przedszkola; założenia i organizacja placówek przedszkolnych.	
TP-04	Wychowanie przedszkolne w ujęciu historycznym.	
TP-05	Placówki przedszkolne w Polsce oraz w krajach Unii Europejskiej.	
TP-06	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji wczesnoszkolnej.	
TP-07	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.	
TP-08	Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.	
TP-09	Podmiotowe relacje nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice. Koncepcje partnerstwa edukacyjnego.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
EU_W01	prezentacja, zaliczenie ustne	
EU_W02	prezentacja, zaliczenie ustne	
Umiejętności		
EU_U03	prezentacja, zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
EU_K04	prezentacja, zaliczenie ustne	
# np. egzamin, zaliczenie		

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, poziom drugi, profil praktyczny		
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

EU_W01	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.
EU_W02	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;

Umiejętności - potrafi

EU_U03	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązane z nią dyscypliny naukowe, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
--------	---

Kompetencji społecznych - jest gotów do

EU_K04	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji włączającej;	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Podstawy filozoficzne (filozofia Innego, spotkania, dialogu), socjologiczne (idea normalizacji, pedagogiczne (filary edukacji wg UNESCO, legislacyjne edukacji integracyjnej i włączającej (regulacje prawne międzynarodowe i krajowe).	wykład
TP-02	Wielowymiarowość edukacji integracyjnej i włączającej; wymiar instytucjonalny, interpersonalny, intrapsychiczny. Prezentacja wybranych komponentów.	
TP-03	Pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne i jego podtypy. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, Modele podejścia do edukacji ucznia ze SPE, modele edukacji ucznia ze SPE na świecie i w Polsce	
TP-04	Model asymilacyjny i emergentny integracji, relacja pomiędzy edukacją integracyjną a integracją społeczną, formy integracji społecznej i edukacyjnej, znaczenie grupy integracyjnej, środowisko sprzyjające integracji.	
ćwiczenia		
TP-05	Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji integracyjnej; przestrzenna organizacja, zasady rekrutacyjne, gotowość nauczycieli do edukacji integracyjnej, kompetencje nauczycieli, sytuacje trudne nauczycieli, wsparcie edukacyjne ucznia w edukacji integracyjnej, złożoność sytuacji metodycznej, zasady maksymalnego integrowania	ćwiczenia
TP-06	Pojęcie edukacji włączającej jako wielowymiarowego procesu wg UNESCO, pedagogów specjalnych, komponenty edukacji włączającej, cechy, zasady, kompetencje nauczyciela wynikające z modelu wspierania ucznia.	
PZ		
TP-07	Wzorce edukacji integracyjnej i włączającej, podobieństwa, różnice w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; planowanie pomocy, formy, sposoby wsparcia specjalnego, zadania zespołu, zarys modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	PZ
TP-08	Modele edukacji integracyjnej i włączającej na świecie	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
EU_W01	egzamin	
EU_W02	egzamin	
Umiejętności		
EU_U03	prezentacja, zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
EU_K04	prezentacja, zaliczenie ustne	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **DYDAKTYKA OGÓLNA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, II stopnia o profilu praktycznym
--	--

Język wykładowy:	Polski
------------------	--------

Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

PII-PW03W01	Omówi rozwój dydaktyki jako nauki, procesu kształcenia, wybranych teorii uczenia się, modele współczesnej szkoły, podstawę programową, zasady tworzenia autorskich programów kształcenia, zespół klasowy jako wspólnota, style i techniki pracy z uczniem/dzieckiem.
PII-PW03W 02	Scharakteryzuje rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, pomiaru i ewaluacja w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciela tego etapu kształcenia, jego autonomię i odpowiedzialność

Umiejętności - potrafi

PII-PW03U03	Projektuje działania edukacyjne.
-------------	----------------------------------

Kompetencji społecznych - jest gotów do

P11-PW03K04	Podejmuje działania dydaktyczne sprzyjające rozwojowi poznawczemu dzieci/uczniów oraz przedszkoli i szkoły podstawowej w edukacji wczesnoszkolnej.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Dydaktyka jako nauka i jej rozwój w XX wieku w USA i Europie (wybrane aspekty) i jej znaczenie aplikacyjne dla współczesnego wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Proces kształcenia (wartości i cele, treści, metody, formy, środki dydaktyczne, niepowodzenia dydaktyczne).	wykład
TP-02	Teorie uczenia się i nauczania (kształcenia) min. behawioryzm, konstruktywizm, kognitywizm. Rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Modele współczesnej szkoły.	
Praktyka zawodowa		
TP-03	Zespół wychowanków i klasa szkolna (w edukacji włączającej) na etapie I-III szkoły podstawowej jako wspólnota dydaktyczna. Style i techniki pracy z dzieckiem uczniem.	Praktyka zawodowa
TP-04	Rola diagnozy, kontroli, oceniania, pomiaru i ewaluacji w pracy dydaktycznej nauczyciela w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	
TP-05	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (I etapu w klasach I-III). Programy nauczania, zasady tworzenia autorskich programów nauczania. Zasady kształcenia według wybranych autorów.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
P11-PW03W01 P11-PW03W02 P11-PW03U03 P11-PW03K04	egzamin	
Umiejętności		
P11-PW03U03	Zaliczenie na ocenę	
Kompetencje społeczne		
P11-PW03K04	Zaliczenie na ocenę	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **EDUKACJA MUZYCZNA Z METODYKĄ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pedagogika, studia drugiego stopnia

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: IV

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

PI-WP07_W01

Scharakteryzuje formy i metody edukacji muzycznej.

PI-WP07_W02

Zna podstawowe wiadomości z zasad muzyki, literatury muzyki i metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym.

PI-WP07_W03

Zaprezentuje poznane metody i formy edukacji muzycznej z zastosowaniem ćwiczeń.

Umiejętności - potrafi

PI-WP07_U01

Potrafi opracować konspekt i scenariusz lekcji umuzykalniającej dla dzieci.

PI-WP07_U02

Potrafi prawidłowo pod względem intonacji śpiewać piosenki dziecięce.

PI-WP07_U03

Potrafi grać na instrumentach perkusyjnych.

PI-WP07_U04	Potrafi umiejętnie przeprowadzić zajęcia muzyczne.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
PI-WP07_K01	Posiada świadomość korelacji muzyki z innymi przedmiotami.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TK-01_ PI-WP07	Edukacja muzyczna – ogólny zarys przedmiotu. Przybliżenie celów, treści, form i metod.	Wykład
TK-02_ PI-WP07	Znaczenie edukacji muzycznej w rozwoju dziecka.	
TK-03_ PI-WP07	Podstawowe wiadomości z zasad muzyki. Notacja muzyczna.	
ćwiczenia		
TK-03_ PI-WP07	Elementy muzyki: melodia, rytm, agogika, dynamika, artykulacja, kolorystyka.	ćwiczenia
TK-04_ PI-WP07	Instrumenty muzyczne – podział.	
TK-05_ PI- WP07	Muzyka ludowa – polskie tańce narodowe	
TK-06_ PI-WP07	Wybrane sylwetki kompozytorów polskich (F. Chopin, S. Moniuszko, H. Wieniawski).	
TK-78_ PI-WP07	Twórcy form i metod edukacji muzycznej (J. Dalcroze, C. Orff, Z. Kodaly).	
TK-08_ PI-WP07	Śpiewanie piosenek i ćwiczenia mowy z uwzględnieniem prawidłowej emisji głosu i dykcji – kryteria doboru piosenek do wieku dziecka.	
TK-09_ PI-WP07	Gra na instrumentach muzycznych (perkusyjnych).	
TK-10_ PI-WP07	Aktywne słuchanie muzyki (ilustracje muzyczne do wierszy, bajek przy pomocy instrumentów perkusyjnych).	
TK-11_ PI-WP07	Korelacja muzyki z innymi przedmiotami, np. matematyka – ćwiczenia rytmiczne z wyliczaniem wartości rytmicznych nut i pauz, przyroda – wykorzystanie tekstów piosenek związanych z porami roku, plastyka – ilustracje do muzyki.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
PI-WP07_W01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
PI-WP07_W02	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
PI-WP07_W03	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Umiejętności		
PI-WP07_U01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
PI-WP07_U02	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
PI-WP07_U03	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
PI-WP07_U04	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
PI-WP07_K01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **EDUKACJA MATEMATYCZNA Z METODYKĄ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia
--	--

Język wykładowy:	polski
------------------	--------

Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

PI-WP07_W01	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
PI-WP07_W02	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

Umiejętności - potrafi

PI-WP07_U01	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
PI-WP07_U02	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
PI-WP07_U03	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
PI-WP07_U04	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

PI-WP07_K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.
-------------	---

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
----------------------------	--------------------------	-------------

Wykład		
TK-01_ PI-WP07	Dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, wczesna algebraizacja, wyrażenia algebraiczne	Wykład
TK-02_ PI-WP07	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych uzasadnianie uogólnień, rozumowanie geometryczne i jego zapis,	
TK-03_ PI-WP07	Wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej, ;	
ćwiczenia		
TK-04_ PI-WP07	Podstawowe zagadnienia probabilistyczne, przykłady zadań z pakietów uczniowskich, analizowanie rozumowań	Ćwiczenia
TK-05_ PI-WP07	Systemy pozycyjne dziesiętkowe i niedziesiętkowe, zapis liczb w różnych systemach, znaczenie rozumienia systemów pozycyjnych dla wprowadzania algorytmów działań pisemnych. Kalendarz i mierzenie czasu jako przykłady systemów niedziesiętkowych	
TK-06_ PI- WP07	Podstawowe figury geometryczne, sposoby klasyfikowania figur. Bryły geometryczne, umiejętność opisywania i klasyfikowania brył, przekroje, kodowanie położenia figur i brył na płaszczyźnie i w przestrzeni, siatki brył. Pole powierzchni figur i brył, objętość brył.	
TK-07_ PI-WP07	Dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, sposoby zapisywania ogólnych prawidłowości występujący w seriach, wyrażenia algebraiczne, przekształcanie wyrażeń algebraicznych.	
TK-8_ PI-WP07	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, w tym – prowadzących do obalenia wstępnych hipotez lub uzasadnianie uogólnień. Zadania konstrukcyjne geometryczne jako przykłady prowadzenia rozumowania geometrycznego i jego zapisu.	
TK-9_ PI-WP07	Aksjomatyczna struktura matematyki, przykłady aksjomatyki, wnioskowanie w oparciu o podany zbiór aksjomatów. Wnioskowanie dedukcyjne	
TK-10_ PI-WP07	Przykłady dedukcji lokalnej, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej w oparciu o szkolne przykłady (z poziomu wyższych klas szkoły podstawowej), argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez, ,	
TK-11_ PI-WP07	Podstawowe zagadnienia probabilistyczne, przykłady zadań z pakietów uczniowskich, analizowanie rozumowań	
PZ		
TK-12_ PI-WP07	Systemy pozycyjne dziesiętkowe i niedziesiętkowe, zapis liczb w różnych systemach, znaczenie rozumienia systemów pozycyjnych dla wprowadzania algorytmów działań pisemnych. Kalendarz i mierzenie czasu jako przykłady systemów niedziesiętkowych	PZ
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
PI-WP07_W01	EGZAMIN	
PI-WP07_W02	EGZAMIN	
Umiejętności		
PI-WP07_U01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
PI-WP07_U02	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
PI-WP07_U03	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
PI-WP07_U04	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
PI-WP07_K01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **EDUKACJA POLONISTYCZNA Z METODYKĄ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia		
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
M_W02	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;

Umiejętności - potrafi

M_U01	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
M_U02	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_K01	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
-------	---

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TK-01_ PI-WP07	Sylaba. Akcent, zestrój akcentowy, intonacja.	Wykład
TK-02_ PI-WP07	Klasyfikacja części mowy oraz ich odmiana.	
TK-03_ PI-WP07	Odmienne i nieodmienne części mowy.	
PZ		
TK-04_ PI-WP07	Charakterystyka wybranych utworów literatury dziecięcej.	PZ
TK-05_ PI-WP07	Przykłady analizy i interpretacji wybranych utworów literatury dziecięcej.	
TK-06_ PI- WP07	Główne formy wypowiedzi.	
TK-07_ PI-WP07	Zasady pisowni w języku polskim.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_ W01	Zaliczenie na ocenę	
M_ W02	Zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_ U01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
M_ U02	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M_ K01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **EDUKACJA PRZYRODNICZA Z METODYKĄ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia
--	--

Język wykładowy:	polski
------------------	--------

Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
-------	---

M_W02	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
-------	---

Umiejętności - potrafi

M_U01	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
-------	--

M_U02	Student potrafi stworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
-------	--

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_K01	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
-------	---

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
----------------------------	--------------------------	-------------

Wykład		
TK-01_ PI-WP07	Uwarunkowania środowiska przyrodniczego – zjawiska, mechanizmy, procesy, zależności społeczno- przyrodnicze.	Wykład
TK-02_ PI-WP07	Środowisko społeczne i jego uwarunkowania w kontekście edukacji społeczno- przyrodniczej	
TK-03_ PI-WP07	Wybrane aspekty z dziedziny przedsiębiorczości i ekonomii w kontekście edukacji społeczno–przyrodniczej.	
ćwiczenia		
TK-04_ PI-WP07	Projektowanie i modelowanie wybranych zjawisk przyrodniczo- społecznych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.	ćwiczenia
TK-05_ PI-WP07	Rodzaje działań człowieka w środowisku, ich znaczenie i konsekwencje; poznanie pozytywnych i negatywnych aspektów działalności człowieka w środowisku; poznanie zagrożeń ekologicznych, ich przyczyn i sposobów zapobiegania im. Etyczne korzystanie z zasobów środowiska. Rozwiązania metodyczne przydatne we wprowadzaniu tej problematyki. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji dzieci młodszych	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_W01	Zaliczenie na ocenę	
M_W02	Zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_U01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
M_U02	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M_K01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **EDUKACJA PLASTYCZNA Z METODYKĄ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny
--	--

Język wykładowy:	polski
------------------	--------

Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	metody, formy pracy z dziećmi w zakresie realizacji działalności plastycznej
M_W02	Potrzebę rozwoju plastycznego dziecka
M_W03	Ma elementarną wiedzę na temat ścieżki własnego rozwoju

Umiejętności - potrafi

M_U04	definiować informacje na temat projektowania i pokazania prezentacji na wskazany temat oraz prowadzenia obserwacji uczniów na pierwszym etapie edukacyjnym
M_U05	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
M_U06	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
M_U07	Potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_K08	Odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TK_01	Formy i metody pracy w edukacji plastycznej w przedszkolu i w klasach I-III z uwzględnieniem specyfiki pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Środki dydaktyczne i techniki plastyczne stosowane w klasach I-III (ustne kolokwium)	Wykład
TK_02	Przygotowanie i zaprezentowanie slajdów na podany temat	
TK_03	Praktyczne wykonanie prac plastycznych. Wykorzystanie różnorodnych technik plastycznych.	
ćwiczenia		
TK_04	Zaznajomienie z technikami plastycznymi realizowanymi w klasach I-III - prezentacje	ćwiczenia
TK_05	Zaznajomienie ze środkami wyrazu artystycznego - prezentacje	
TK_06	Prowadzenie lekcji o charakterze zajęć plastycznych	
TK_07 TK_08	Omówienie przeprowadzonych zajęć i zanotowanie ich w dzienniczku praktyk wg podanego schematu	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_W01	prezentacje/działalność praktyczna, zaliczenie	
M_W02	prezentacje/działalność praktyczna, zaliczenie	
M_W03	prezentacje/działalność praktyczna, zaliczenie	
Umiejętności		
M_W04	Prace plastyczne, zaliczenie	
M_U05	Aktywność podczas zajęć/zaliczenie ustne	
M_U06	Aktywność podczas zajęć/zaliczenie ustne	
M_U07	Aktywność podczas zajęć/zaliczenie ustne	
Kompetencje społeczne		
M_K08	Prowadzenie lekcji zajęć plastycznych, zaliczenie	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **ZABURZENIA ROZWOJU I ZACHOWANIA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pedagogika, studia drugiego stopnia

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Student zna i rozumie różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
M_W02	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich różnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego

Umiejętności - potrafi

M_U01	Student potrafi dobierać formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej w zakresie działań pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanego obszaru.
-------	--

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_K01	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia
-------	--

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TK-01_ PI-WP07	Wprowadzenie oraz klasyfikacja zaburzeń rozwoju i zachowania u dzieci według ICD10 oraz DSMV. Pojęcie normy oraz patologii. Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju.	Wykład
TK-02_ PI-WP07	Agresja, zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania, ADHD u dzieci, aspekty teoretyczne oraz sposoby pracy z dzieckiem i rodziną.	
TK-03_ PI-WP07	Zaburzenia emocjonalne: reaktywne zaburzenie przywiązania, lęk separacyjny, fobie, depresja dziecięca, lęk uogólniony – aspekty teoretyczne oraz formy wsparcia dziecka i rodziny.	
TK-04_ PI-WP07	Spektrum zaburzeń autystycznych (ASD) – w jaki sposób wspierać dziecko i rodzinę.	
TK-05_ PI-WP07	Zaburzenia odżywiania i nawyków (anoreksja, bulimia, moczenie nocne, tiki, jąkanie). Aspekty teoretyczne oraz sposoby pracy.	
TK-06_ PI-WP07	Zaburzenia uczenia się – specyficzne trudności w uczeniu się.	
TK-07_ PI-WP07	Trudności emocjonalne u dziecka w chorobach przewlekłych.	
TK-08_ PI-WP07	Formy wsparcia dziecka z niepełnosprawnością oraz jego rodziny.	
PZ		
TK-09_ PI-WP07	Zaprojektowanie programu socjoterapeutycznego dla dzieci z zaburzeniami zachowania i emocji.	PZ
TK105_ PI-WP07	Przeprowadzenie konspektu programu socjoterapeutycznego podczas zajęć.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_W01	EGZAMIN	
M_W02	EGZAMIN	
Umiejętności		
M_U01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M_K01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **DIAGNOZA W PRZEDSZKOLU I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny
--	--

Język wykładowy:	polski
------------------	--------

Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Student posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,
-------	---

Umiejętności - potrafi

M_U02	Student potrafi analizować i interpretować różnorodne sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz zachowania uczestników tych sytuacji
-------	---

M_U03	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej, a także opracować profesjonalny projekt związany z tą działalnością.
-------	--

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_W04	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny podczas diagnozowania dziecka/ ucznia
-------	---

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TP-01	Istota i zakres diagnozy pedagogicznej. Etapy procesu diagnozowania .Rodzaje i typy diagnoz pedagogicznych. Cechy dobrej diagnozy, diagnoza wieloaspektowa.	Wykład
TP-02	Zadania nauczyciela w obszarze diagnozy-uregulowania prawne. Metody rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów.	
TP-03	Obserwacja pedagogiczna ukierunkowana na funkcjonowanie dziecka z uwzględnieniem wszystkich sfer rozwojowych. Cechy dobrej obserwacji. Błędy w obserwacji. Analityczne opracowanie arkusza obserwacji.	
TP-04	Wczesne rozpoznawanie u dziecka dysharmonii rozwojowych. Analiza i ocena gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole – diagnoza przedszkolna. Diagnoza sytuacji rodzinnej dziecka.	
TP-05	Rozpoznawanie u uczniów klas I-III deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Skala Ryzyka Dysleksji.	
Ćwiczenia		
TP-06	Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań. Analiza opinii i orzeczeń Konstruowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka.	Ćwiczenia
TP-07	Indywidualny przypadek-obszernia dziecka . Przygotowanie narzędzi badawczych.	
TP-08	Zastosowanie skali ryzyka dysleksji	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M _W01	Egzamin pisemny,	
Umiejętności		
M _U02	Zespołowa praca projektowa, prezentacja pracy, aktywność, obecność, realizacja zajęć, Egzamin pisemny	
M _U03	Zespołowa praca projektowa, prezentacja pracy, aktywność, obecność, realizacja zajęć, Egzamin pisemny	
Kompetencje społeczne		
M _K04	Działalność praktyczna oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, aktywność, obecność, Egzamin pisemny	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **WSPOMAGANIE ROZWOJU UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia		
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
M_W02	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego

Umiejętności - potrafi

M_U03	Student potrafi dobierać formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej w zakresie działań pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanego obszaru.
-------	--

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_WK04	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia
--------	--

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TK-01_ PI-WP07	1. Kim jest uczeń zdolny. Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze.	Wykład
TK-02_ PI-WP07	2. Jak rozpoznać ucznia zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia.	
TK-03_ PI-WP07	Nieprowadzenia szkolne uczniów zdolnych. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Zdolności a silne strony ucznia. Pojęcie tutoringu szkolnego	
ćwiczenia		
TK-04_ PI-WP07	3. Organizacja systemu pracy z uczniami uzdolnionymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, system zajęć pozalekcyjnych oraz tutoringu szkolnego.	ćwiczenia
TK5_ PI-WP07	4. Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warsztat: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy.	
TK6_ PI-WP07	5. Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody Coachingu, Mentoringu.	
TK7_ PI-WP07	6. Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_W01	egzamin, aktywność, kolokwium	
M_W02	egzamin, aktywność, kolokwium	
Umiejętności		
M_U03	egzamin, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M_K04	egzamin, aktywność, kolokwium	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia		
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
-------	---

Umiejętności - potrafi

M_U02	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
M_U03	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_K04	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia
-------	--

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
	ćwiczenia	

TK-01_ PI-WP07	Metoda Porozumienia bez Przemocy wg Marshalla B. Rosenberga.	ćwiczenia
TK-02_ PI-WP07	Model wspierania kompetencji społecznych i zapobiegania trudnym i problemowym zachowaniom dzieci.	
TK-03_ PI-WP07	Skuteczne rozwiązywanie konfliktów - Metoda Gordona	
TK4_ PI-WP07	Metoda "Dam radę!" oraz "Jestem z Ciebie dumny!" oparte na filozofii Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniu.	
TK5_ PI-WP07	Twórcze metody pracy z grupą.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_W01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Umiejętności		
M_U02	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
M_U03	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M_K04	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **KONSTRUOWANIE I EWALUACJA PROGRAMÓW DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika II st.	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Zna terminologię stosowaną w projektowaniu programów kształcenia i wychowania
-------	---

Umiejętności - potrafi

M_U02	Stosuje teoretyczne podstawy konstruowania programów o strukturze liniowej, spiralnej, koncentrycznej, modułowej
M_U03	Zastosować teoretyczne podstawy konstruowania programów o strukturze liniowej, spiralnej, koncentrycznej, modułowej
M_U04	Zastosować zasady obowiązujące w komunikacji interpersonalnej z dziećmi i osobami dorosłymi
M_U05	Analizować treści dokumentów programowych pod kątem przygotowania autorskiego programu nauczania (kształcenia i wychowania)

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_K06	Dostrzega etyczny wymiar proponowanych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TK-01	Elementy programu nauczania (cele, materiał, wymagania – treści kształcenia)	wykład
TK-02	Analiza dokumentu Podstawy Programowej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego	
TK-03	Wybór materiału nauczania (zasady doboru i strukturyzacji)	
TK-04	Formułowanie celów kształcenia i wychowania (wybór taksonomii i operacjonalizacja celów)	
TK-05	Konstruowanie zadań sprawdzających osiągnięcia uczniów (wybór form kontroli i oceny, wskaźników osiągnięć, sposobów ewaluacji)	
TK-06	Precyzowanie zadań dydaktycznych i wychowawczych na poszczególnych etapach kształcenia	
TK-07	Wybór podręczników, lektur uzupełniających, przewodników i pomocy dydaktycznych	
TK-08	Przygotowanie przykładowych konspektów i scenariuszy zajęć (wymagania formalne i merytoryczne)	
TK-09	Opracowanie charakterystyki programu i eksponowanie jego cech autorskich	
TK-10	Procedury ewaluacji programu oraz zatwierdzania go do realizacji	
TK-11	Konstruowanie programów dydaktyczno - wychowawczych	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_W01	Zaliczenie, quiz, prace	
Umiejętności		
M_U02	zaliczenie, praca na zajęciach praktycznych, quiz	
M_U03	zaliczenie, praca na zajęciach praktycznych, quiz	
M_U04	zaliczenie, praca na zajęciach praktycznych, quiz	
M_U05	zaliczenie, praca na zajęciach praktycznych, quiz	
Kompetencje społeczne		
M_K06	dyskusja, prezentacja praca na zajęciach praktycznych	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **ELEMENTY TERAPII SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny
--	--

Język wykładowy:	polski
------------------	--------

Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5
----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

MW_01	Student zna na poziomie rozszerzonym wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne, filozoficzne etyczne, społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczną podstawę działań pedagogicznych
MW_02	Student zna na poziomie rozszerzonym specjalistyczne teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się mające związek z tradycyjnymi i współczesnymi nurtami oraz systemami pedagogicznymi w kontekście studiowanej specjalności

Umiejętności - potrafi

MU_03	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznych w celu diagnozowania i prognozowania oraz dobierania odpowiednich strategii i metod działań (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych).	
MU_04	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
MK_05	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i osobami nie będącymi specjalistami, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej, w przestrzeni rzeczywistej i/lub wirtualnej; działa w sposób przedsiębiorczy	
MK_06	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny w wybranym zawodzie	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	Specyficzne trudności – rodzaje (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia) . Ryzyko dysleksji	wykład
TP-02	Metody stymulacji rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym .	
TP-03	Strategie postępowania wobec dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	
TP-04	Zasady efektywnej współpracy z rodzicami	
PZ		
TP-05	Planowanie pracy terapeutycznej. Etapy pracy terapeutycznej.	PZ
TP-06	Ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową na materiale nieliterowym i literowym	
TP-07	Program rozwijający percepcję wzrokową M.Frostig Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową oraz orientację przestrzenną.	
TP-08	Ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową, manualną oraz grafomotoryczną	
TP-09	Metody rozwijające umiejętność czytania i pisania Metody rozwijające świadomość ortograficzną	
TP-10	Praktyczne przeprowadzenie ćwiczeń wg przygotowanego scenariusza	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
MW_01	Egzamin pisemny, prezentacja,	
MW_02	Egzamin pisemny	
Umiejętności		
MU_03	Konspekt, praktyczne przeprowadzenie ćwiczeń, raport z praktyk	
MU_04	Prezentacja	
Kompetencje społeczne		
MK_05	Prezentacja, praktyczne przeprowadzenie ćwiczeń	
MK_06	Raport z realizacji praktyk zawodowych	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **EMISJA I HIGIENA GŁOSU**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia		
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01

Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.

Umiejętności - potrafi

M_U02

Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_K03

Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
ćwiczenia		
TK-01_ PI-WP07	Podstawowe zagadnienia z zakresu powstawania głosu anatomii narządów biorących udział w procesie oddychania, fonacji, artykulacji i rezonansu.	ćwiczenia
TK-03_ PI-WP07	Zasady prawidłowej emisji głosu	

TK4_ PI-WP07	Zaburzenia głosowe – choroby – przyczyny chorób narządu głosu – profilaktyka.	
TK5_ PI-WP07	Ćwiczenia praktyczne w grupie/ trening.	
TK6_ PI-WP07	Ćwiczenia relaksacyjne – rozluźniające ciało i mięśnie biorące udział w procesie swobodnego emitowania głosu.	
TK7_ PI-WP07	Ćwiczenia uaktywniające pracę aparatów: rytmiczno-energetycznego, wyprowadzającego falę głosową, rezonansu.	
TK8_ PI-WP07	Ćwiczenia oddechowo-artykulacyjno-dykcyjne, usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych (spółgłoski, zbitki spółgłoskowe, zakończenia wyrazów spółgłoskami, łamańce językowe, sylaby, słowa, zdania, samogłoski, rytm mowy-akcentowanie, zmienne tempo)	
TK9_ PI-WP07	Ćwiczenia na poprawną fonację i intonację.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_W01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Umiejętności		
M_U02	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M_K03	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **EDUKACJA CZYTELNICZA Z METODYKĄ**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika, studia drugiego stopnia
--	--

Język wykładowy:	polski
------------------	--------

Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
-----------------	------------	--	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

Wiedzy - zna i rozumie

M_W01	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
-------	---

Umiejętności - potrafi

M_U02	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
-------	---

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_K03	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
-------	--

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
----------------------------	--------------------------	-------------

ćwiczenia

TK-01_ PI-WP07	Książka artystyczna dla dzieci i sposoby jej wykorzystania. Pedagogizacja rodziców w zakresie podnoszenia ich świadomości dotyczącej roli książki w życiu dziecka.	ćwiczenia
	Popularyzowanie zachowań czytelniczych w mediach.	
TK-03_ PI-WP07	Funkcje lektury. Organizacja i stan czytelnictwa w Polsce i na świecie. Metody, techniki i źródła do badań czytelniczych.	
TK4_ PI-WP07	Formy pracy z czytelnikiem. Specjalne kategorie czytelników. Podstawy biblioterapii.	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M _W01	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Umiejętności		
M _U02	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
M _K03	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium	

9. Warunek ukończenia studiów

Praca dyplomowa

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego – promotora, zatrudnionego w Uczelni posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, prowadzącego zajęcia o nazwie *Seminarium dyplomowe*. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej uwzględnia się przede wszystkim zainteresowania naukowe studenta oraz plan naukowy promotora pracy, zapotrzebowanie społeczne o określonym zasięgu lokalnym i zakres problematyki odpowiadającej możliwościom realizacyjnym programu badawczego tego rodzaju prac a także możliwości wykonania jej w terminie. Praca dyplomowa powinna mieć charakter teoretyczno-empiryczny. Temat pracy dyplomowej powinien być ustalony z promotorem kierującym pracą i zatwierdzony przez Komisję ds. Oceny Prac Dyplomowych.

Zostały również opracowane zasady i organizacja egzaminu dyplomowego na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia, które zostały umieszczone na stronie internetowej Instytutu Humanistycznego PWSTE w Jarosławiu:

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i składa się z dwóch części:

W części I następuje prezentacja pracy dyplomowej i obrona pracy dyplomowej.

Prezentacja obejmuje:

- przedstawienie przedmiotu i zakresu tematyki pracy,
- określenie przyjętych celów pracy,
- omówienie metodyki badawczej,
- zaprezentowanie wyników badań,
- przedstawienie wniosków,
- dyskusja na temat problematyki opisywanej w pracy dyplomowej.

Część II obejmuje pytania z zakresu tematyki studiów. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia profil praktyczny uwzględnia m. in. odpowiedzi na dwa pytania losowane z zakresu tematyki studiów.

10. Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w przypadku ubiegania się o pozwolenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na prowadzenie studiów na nowym kierunku i poziomie.

Opis infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej oraz środków i pomocy dydaktycznych umożliwiających prawidłową realizację zajęć na kierunku.

Nie dotyczy

11. Opinia Samorządu Studenckiego

Dołącza się dokument o nazwie „Opinia Samorządu Studenckiego” dotycząca programu studiów na danym kierunku i poziomie.



Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna



im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16

kontakt@usspwste.pl

USS/2020/5/99/HUA

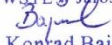
Jarosław, 4.05.2020 r.

**Dyrektor Instytutu Humanistycznego
Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
dr Barbara Czuba**

Po zapoznaniu się z programem studiów dla kierunku Pedagogika, studia II-go stopnia o profilu praktycznym, Uczelniany Samorząd Studencki wydaje pozytywną opinię dla wyżej wymienionego programu studiów.

Z uwagi na spełnienie wymogów administracyjnych, opinia została dołączona jako Załącznik nr 1 do niniejszego pisma.

Z poważaniem

Przewodniczący
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PWSTE w Jarosławiu

Konrad Bajdak

Otrzymują:

1. Adresat
2. a/a



ul. Czarnieckiego 16
37-500 Jarosław, Polska

tel. +48 16 624 46 20
fax. +48 16 624 46 50

pwste@pwste.edu.pl
pwste.edu.pl

NIP 792 17 94 406
REGON 650 894 385