



## **PROGRAM STUDIÓW**

**dla kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia, o profilu  
praktycznym prowadzonego  
w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks.  
Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

## 1. Ogólna charakterystyka studiów

### 1.1. Podstawowe informacje

Nazwa kierunku studiów	<b>Pedagogika</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>
Profil kształcenia	<b>Praktyczny</b>
Forma studiów	<b>Studia stacjonarne</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	<b>Magister</b>

### 1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

Dziedzina nauki / Dziedziny nauki	Dyscyplina naukowa */ Dyscypliny naukowe*	Procentowy udział efektów uczenia się
<b>Dziedzina nauk społecznych</b>	<b>Pedagogika</b>	<b>81%</b>
	<b>Psychologia</b>	<b>19%</b>

Dyscyplina wiodąca: **Pedagogika**

\* W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny, wskazuje się dyscyplinę wiodącą w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się. Należy również określić procentowy udział efektów uczenia się dla każdej z dyscyplin.

## **2. Efekty uczenia się**

W programie studiów utworzonych na podstawie pozwolenia można dokonywać zmian łącznie do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania tego pozwolenia.

**Efekty uczenia się na kierunku PEDAGOGIKA  
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym -**

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)
<b>WIEDZA</b>					
1.	K_W01 [p]	Student zna i rozumie na poziomie rozszerzonym specjalistyczną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
2.	K_W02 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
3.	K_W03 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
4.	K_W04 [ps]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w perspektywie biologicznej, psychologicznej i społecznej w zakresie niezbędnym dla studiowanego obszaru pedagogiki.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

5.	K_W05 [p]	Student zna na poziomie rozszerzonym wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne, filozoficzne, etyczne, społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczną podstawę działań pedagogicznych.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
6.	K_W06 [p]	Student zna i rozumie szczegółowe funkcje i modele komunikacji interpersonalnej, jej prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
7.	K_W07 [ps]	Student zna na poziomie rozszerzonym wybrane rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego, oraz zachodzące między nimi relacje	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
8.	K_W08 [p]	Student zna szczegółowo główne środowiska wychowawcze i mechanizmy ich funkcjonowania oraz potrafi określić potrzeby i oczekiwania przedstawicieli tych środowisk.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
9.	K_W09 [p]	Student zna na poziomie rozszerzonym specjalistyczne teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się mające związek z tradycyjnymi i współczesnymi nurtami oraz systemami pedagogicznymi w kontekście studiowanej specjalności.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
10.	K_W10 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie oraz normy wynikające z prawa autorskiego i etyki.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
11.	K_W11 [p]	Student zna na poziomie rozszerzonym strukturę systemu edukacji, funkcjonowanie wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, zna ich prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczną działalność;	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
12.	K_W12	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę metodyczną w	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> –	P7S_WG

	[p]	zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, także w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy		kompletność perspektywy poznawczej i zależności	
13.	K_W13 [ps]	Student ma elementarną wiedzę z zakresu udzielania form pomocy pedagogiczno-psychologicznej w zakresie działań pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
1.	K_U01 [ps]	Student potrafi, analizować i interpretować różne zjawiska społeczne w powiązaniu z wybranym obszarem działalności praktycznej .	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
2.	K_U02 [p]	Student potrafi analizować i interpretować różnorodne sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz zachowania uczestników tych sytuacji.	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
3.	K_U03 [p]	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznych w celu diagnozowania i prognozowania oraz dobierania odpowiednich strategii i metod działań (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych).	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
4.	K_U04 [p]	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej a także opracować profesjonalny projekt związany z tą działalnością.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
5.	K_U05 [p]	Student potrafi dokonać analizy przykładowych badań naukowych, skonstruować i przeprowadzić proste badania pedagogiczne o charakterze diagnostycznym, przeanalizować ich wyniki oraz	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane	P7S_UW

		sformułować i zaprezentować wnioski (z wykorzystaniem ICT).		problemy i wykonywane zadania	
6.	K_U06 [p]	Student potrafi wskazać rekomendacje do pracy wychowawczej, a także wskazać perspektywy dalszych badań; stosuje się do przepisów prawa autorskiego.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
7.	K_U07 [p]	Student umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, także w języku obcym na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
8.	K_U08 [ps]	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
9.	K_U09 [p]	Student sprawnie komunikuje się ze specjalistami w interdyscyplinarnych zespołach diagnozujących i projektujących oddziaływania pedagogiczne, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w	P7S_UK

				środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	
10.	K_U10 [p]	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do poszczególnych koncepcji i przejawów działalności pedagogicznej.	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
11.	K_U11 [p]	Student umie wybrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
12.	K_U12 [p]	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
13.	K_U13 [p]	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
14.	K_U14 [p]	Student potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego.	P7U_U	<b>Uczenie się</b> – planowanie własnego rozwoju	P7S_UU



				i rozwoju innych osób	
15.	K_U15 [p]	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz zaproponować ich promocję.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
16.	K_U16 [p]	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
17.	K_U17 [p]	Student potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, organizuje działania pozwalające na realizację celów pedagogicznych; umie pracować w zespole pełniąc różne role.	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
18.	K_U18 [p]	Student potrafi określić potrzeby i oczekiwania przedstawicieli środowisk wychowawczych.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
19.	K_U19 [ps]	Student potrafi dobierać formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej w zakresie działań pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanym obszarze.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
1.	K_K01 [p]	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, kształcenia,	P7U_K	<b>Oceny</b> – krytyczne podejście	P7S_KK

		uczestnictwa w życiu kulturalnym.			
2.	K_K02 [p]	Student jest świadomy rangi nauk pedagogicznych w rozwoju relacji społecznych; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.	P7U_K	<b>Odpowiedzialność</b> – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
3.	K_K03 [p]	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny w wybranym zawodzie	P7U_K	<b>Odpowiedzialność</b> – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
4.	K_K04 [p]	Student rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie, wykazuje postawę etyczną, adekwatną do wykonywanej pracy.	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
5.	K_K05 [ps]	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i osobami nie będącymi specjalistami, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej, w przestrzeni rzeczywistej i/lub wirtualnej; działa w sposób przedsiębiorczy	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR

Objaśnienia znaków pod symbolem efektu:

[p] - efekt przyporządkowany do pedagogiki

[ps] - efekt przyporządkowany do psychologii

Łącznie: efekty przyporządkowane do pedagogiki 81%, efekty przyporządkowane do psychologii 19%,

**3. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia**

*Należy dołączyć dokument o nazwie „Harmonogram realizacji programu studiów”*



#### 4. Informacje zawarte w harmonogramie realizacji programu studiów

Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie	<b>1120</b>	
Liczba semestrów	<b>4</b>	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie	<b>120</b>	
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>100</b>	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie	<b>84</b>	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	<b>-</b>	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie	<b>41</b>	
Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
	1. Pedagogika (dyscyplina wiodąca) 2. Psychologia	<b>83%</b> <b>17%</b>

#### Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	<b>180</b>
Liczba punktów ECTS	<b>10</b>

### **Zajęcia kształcenia podstawowego**

Liczba godzin	<b>130</b>
Liczba punktów ECTS	<b>15</b>

### **Zajęcia kształcenia kierunkowego**

Liczba godzin	<b>60</b>
Liczba punktów ECTS	<b>8</b>

### **Zajęcia kształcenia specjalistycznego**

Liczba godzin	<b>320</b>
Liczba punktów ECTS	<b>55</b>

### **Praktyki zawodowe**

Liczba godzin	<b>480</b>
Liczba punktów ECTS	<b>12</b>

## 5. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

### Efekty uczenia się

#### **Wiedza – student zna i rozumie :**

- posiada pogłębioną wiedzę na temat przyczyn, rodzajów, form i przejawów trudności wychowawczych i opiekuńczych;
- zna sposoby, metody, procedury stosowane w trakcie diagnozowania trudności wychowawczych, opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowisk;
- posiada pogłębioną wiedzę na temat procesu oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowiskowych;
  - posiada pogłębioną wiedzę na temat przyczyn, form i przejawów nieprzystosowania społecznego,
  - zna metodykę wykonywania zadań , normy , procedury, stosowane w zakresie diagnozowania, profilaktyki i resocjalizacji osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie oraz ich środowisk,
  - zna akty prawne regulujące pracę placówek, system i specyfikę ich pracy, realizowane zadania oraz prowadzoną dokumentację,
  - zna prawa, obowiązki, zadania i specyfikę pracy wychowawcy świetlicy szkolnej, środowiskowej, w bursie, internacie i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych;
  - zna prawa , obowiązki , zadania i specyfikę pracy kuratora oraz wychowawcy placówki resocjalizacyjnej.

#### **Umiejętności - student zna i rozumie:**

- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować trudności wychowawcze i opiekuńcze , jak również wymienić ich przyczyny;
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować proces wychowawczy i opiekuńczy, jak również zidentyfikować ich uwarunkowania;
- potrafi diagnozować i scharakteryzować trudności wychowawcze i opiekuńcze, jak również przygotować dla nich program oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych;
- potrafi diagnozować osobę wychowanka i tej wymagającą opieki;
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować zjawiska niedostosowania i patologii społecznej i wskazać ich przyczyny,
- potrafi zdiagnozować i scharakteryzować osobę uzależnioną oraz przygotować dla niej program działań profilaktycznych i resocjalizacyjno – terapeutycznych,
- potrafi pracować w zespole i realizować zadania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne i terapeutyczne.

#### **Kompetencje społeczne - student jest gotów do:**

- posiada wrażliwość na przejawy trudności wychowawczych, opiekuńczych, patologii społecznej i nieprzystosowania społecznego,
- jest przekonany o konieczności podejmowania działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych i przywracania osób uzależnionych do normalnego życia,
- jest przekonany o konieczności stosowania zasad etyki zawodowej w działaniach wychowawczych, opiekuńczych, diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych

i terapeutycznych wobec osób nieprzystosowanych społecznie.

### **Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się**

1. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk (zakładanych efektów uczenia się) przez studentów pełni kierunkowy opiekun praktyk.
2. Kierunkowy opiekun praktyk współpracuje z opiekunami praktyk z ramienia placówek / zakładów w celu właściwej organizacji przebiegu praktyk (zakładanych efektów uczenia się).
3. Opiekunowie praktyk z ramienia placówek /zakładów , w których studenci odbywają praktykę , dokonują zaliczenia zajęć/czynności każdego dnia praktyk a także konspektów / scenariuszy tych zajęć/czynności , zwracając szczególną uwagę na realizację celów oraz zakładanych efektów uczenia się przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

### **Sposoby weryfikacji dokumentów**

1. Po zakończonej praktyce zakładowi opiekunowie praktyk dokonują zaliczenia praktyk w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk” , w których oceniają stopień osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.
2. Na podstawie wpisów zakładowych opiekunów praktyk, kierunkowy opiekun praktyk z ramienia Instytutu dokonuje zaliczenia praktyk w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk” , zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Następnie dokonuje wpisów ocen z praktyk w „Kartach okresowych osiągnięć studentów”.
3. Zakładowi opiekunowie praktyk mogą zgłaszać propozycję nowych efektów uczenia się, które gromadzą kierunkowi opiekunowie praktyk i mogą je zgłaszać Dyrektorowi Instytutu w celu przeanalizowania ich i ewentualnej weryfikacji.
4. Instytutowy Zespół ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia dokonuje analizy praktyk co najmniej 10 studentów danego kierunku. Na podstawie spostrzeżeń z protokołu kontroli Dyrekcja Instytutu może podjąć działania w celu weryfikacji efektów uczenia się w ramach realizowanych praktyk.

### **Ocena instytucji, w której studenci odbywają praktykę**

Ocena instytucji, w której studenci odbyli praktyki zawodowe opiera się na ankietach przeprowadzonych wśród studentów – wizytach opiekuna praktyk z ramienia kierunku oraz zakładowego opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w państwowych lub prywatnych placówkach oświatowych oraz jednostkach administracji publicznej, zapewniających realizację efektów uczenia się w ramach praktyki zawodowej na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia.

Formy zaliczenia: realizacja zleconych praktykantowi zadań zapewniających uzyskanie efektów uczenia się.

Kryteria oceny praktyki realizowanej na terenie PWSTE: obecność, poziom zaangażowania, wykonanie zadań odpowiadających, efektom uczenia się określonych w programie, ocena dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyki i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, obserwacja praktykanta (jego stosunek do zleconych zadań i poziom zaangażowania, przestrzeganie obowiązujących regulaminów, stosunek do współpracowników itp.)



## 6. Ocena i doskonalenie programu studiów

W ramach „oceny i doskonalenia programu studiów” należy przedstawić wnioski z analizy obowiązujących dotychczas programów studiów w zakresie:

- ~ rynku pracy (zgłaszanych przez interesariuszy zewnętrznych),
- ~ monitoringu karier studentów i absolwentów danego kierunku studiów,
- ~ wyników badań ankietowych przeprowadzanych wśród nauczycieli akademickich i studentów,
- ~ uwag i sugestii zgłaszanych podczas spotkań z nauczycielami akademickimi i studentami.

oraz wymienić, które z wniosków przyczyniły się do zmiany programu studiów na nowy cykl kształcenia.

W przypadku dokonania zmian proszę podać w procentach zmiany efektów uczenia się określonych w planie studiów w stosunku do efektów uczenia się określonych na dzień wydania pozwolenia Ministra do prowadzenia studiów.

### **Wnioski z analizy obowiązujących dotychczas programów studiów w zakresie rynku pracy (zgłaszanych przez interesariuszy zewnętrznych)**

W wyniku współpracy z interesariuszami zewnętrznymi wprowadzane są zmiany w treściach programowych celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy. W szczególności, wprowadzono zajęcia mające na celu *Kształtowanie kompetencji kluczowych*, które są zgodne z Polityką Oświatową. Wśród treści przewidywanych dla tych zajęć pojawiły się zagadnienia związane z rozwijaniem własnych kompetencji osobowych, a także kwestie związane z diagnozą oraz metodyką planowania rozwoju. Zaproponowane zostały również nowe zajęcia: *Diagnoza psychologiczno – pedagogiczna*, *Diagnoza dziecka i rodziny* to są zajęcia, których treści programowe wskazywane są przez interesariuszy jako pożądane na rynku pracy dla pedagoga. Ponadto, w wyniku sugestii interesariuszy zewnętrznych, wprowadzono zajęcia *Biblioterapia*, *Sztuka w edukacji/ Warsztat kreatywności*, dotyczące form pomocy uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.

### **Wnioski z analizy obowiązujących dotychczas programów studiów w zakresie monitoringu karier studentów i absolwentów**

Grupa ankietowanych absolwentów zdecydowała się na podjęcie studiów na kierunku pedagogika, studia II-go stopnia ze względu na bliskość od miejsca zamieszkania i interesującą ofertę dydaktyczną, a także ze względu na chęć kontynuowania kształcenia. Przy czym, większość absolwentów pochodzi z Podkarpacia, z czego sporą część obejmują tereny wiejskie. Większość bardzo pozytywnie ocenia podjęcie studiów na wybranym przez siebie kierunku i ponad połowa nadal chce się doksztalać na studiach podyplomowych /66%/

Niewielka część ankietowanych absolwentów była czynna zawodowo już w trakcie trwania studiów. Po ukończeniu studiów absolwenci w krótkim okresie znajdowali pracę, największy odsetek w szkolnictwie /57%/, natomiast ponad połowa prowadzi działalność gospodarczą.

Ankietowani absolwenci w zróżnicowany sposób odpowiedzieli na pytania dotyczące czynników mających wpływ na uzyskanie zatrudnienia. Ukończenie uczelni zawodowej według ankietowanych było czynnikiem, który miał znaczenia dla uzyskania pracy, podobnie jak ukończenie określonego kierunku studiów.

### **Wnioski z analizy obowiązujących dotychczas programów studiów w zakresie wyników**

**badan ankietowych przeprowadzanych wśród nauczycieli akademickich i studentów.**

W odpowiedzi na uwagi studentów zawarte w badaniach ankietowych, do nowego programu studiów zostały wprowadzone następujące zajęcia: *Kształtowanie kompetencji kluczowych, Psychologia kliniczna, Psychologia młodzieży niedostosowanej społecznie*. Zmianie uległo również rozłożenie niektórych zajęć i ich form. Wprowadzono zajęcia rozwijające konkretne umiejętności: *Biblioterapia, Sztuka w edukacji/ Warsztat kreatywności*.

**Wnioski z analizy obowiązujących dotychczas programów studiów w zakresie uwag i sugestii zgłaszanych podczas spotkań z nauczycielami akademickimi i studentami.**

Dwa razy w roku, na zakończenie semestru nauczyciele akademicy zgłaszają swoje uwagi, które wynikają z własnych obserwacji, jak i kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi, w postaci pracodawców lub absolwentów, jak i interesariuszami wewnętrznymi.

W wyniku uwag i sugestii zgłaszanych przez nauczycieli akademickich modyfikacjom uległy niektóre zajęcia oraz ich treści programowe. W harmonogramie realizacji programu studiów pojawiły się nowe zajęcia: *Kształtowanie kompetencji kluczowych, Psychologia kliniczna, Psychologia młodzieży niedostosowanej społecznie, Biblioterapia, Sztuka w edukacji/ Warsztat kreatywności*. Na wniosek nauczycieli akademickich, poparty przez studentów do harmonogramu wprowadzono *Kształtowanie kompetencji kluczowych*. Zajęcia *Konstruowanie programów opiekuńczo - wychowawczych* uległ modyfikacji, zarówno w kwestii nazwy – funkcjonuje pod nazwą *Projektowanie indywidualnych programów opiekuńczo - wychowawczych* – jak i treści, które zostały zmienione tak, aby dopasować je do potrzeb rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku, nie uległy zmianie.

## 7. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Celem szeroko pojętej współpracy jest w szczególności dążenie do udziału w kształtowaniu struktury kwalifikacji absolwenta. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi pozwalają na orientowanie się co do potrzeb otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego.

Dla rozwoju kształcenia młodzieży, a także upowszechniania dorobku naukowego organizowane są w Instytucie Humanistycznym lekcje i konferencje naukowe łącznie z organizacją szkoleń, kursów i studiów podyplomowych poświęconych doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego skierowane do uczniów i nauczycieli szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Jarosławski. Dodatkowo w ramach podpisanego porozumienia studenci mają możliwość wykorzystywania w pracach licencjackich i magisterskich informacji zdobytych podczas praktyki studenckiej w urzędach i instytucjach podległych Starostwu

Prowadzony kierunek studiów posiada zbiór zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych, który jest zbiorem otwartym. Do zbioru interesariuszy zewnętrznych należą: władze samorządowe lokalne i regionalne (starostwo powiatowe miasta Jarosławia, Urząd Miasta Jarosławia, Naczelnik Wydziału Oświaty i Polityki Społecznej Starostwa Powiatowego), organizacje związane z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Dyrektorzy placówek opiekuńczo – wychowawczych: przedszkoli, domów dziecka, Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Jarosławiu, absolwenci Uczelni. Włączanie interesariuszy zewnętrznych bezpośrednio do realizacji procesu dydaktycznego odgrywa istotną rolę w budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia i odbywa się podczas cyklicznych spotkań tzw. „Warsztatów eksperckich” lub indywidualnie. Ponadto zapewniają oni studentom kierunku pedagogika m.in. możliwość odbywania praktyk. Instytut współpracuje z otoczeniem społecznym w ramach wspólnych cyklicznych prowadzonych badań (np. projekt Bezpieczny Jarosław, projekt „Myślenie matematyczne u dzieci”, 4 edycje „PajDej”). Dodatkowo interesariusze zewnętrzni biorą udział podczas organizowanych konferencjach i wydawanych publikacjach. Do stosowanych form współpracy należy również:

- organizacja dni otwartych w Uczelni;
- przeprowadzanie na terenie Uczelni wykładów dla uczniów szkół i udział w wykładach gościnnych w siedzibie szkół;
- organizowanie przez Uczelnie targów edukacyjnych i uczestnictwo w targach edukacyjnych organizowanych przez szkoły średnie;

Pozytywna opinia na temat oferty dydaktycznej opiera się na tym, że w regionie nie ma możliwości studiowania takich kierunków, a co za tym idzie, brakuje specjalistów w tym zakresie. Ponadto, obserwuje się rosnące zapotrzebowanie na usługi specjalistów, co potwierdzają pracodawcy. W podmiotach gospodarczych działających w regionie, studenci Uczelni o profilu praktycznym mają większe możliwości praktycznego przygotowania się do wykonywania zawodu. Bardzo istotną kwestią jest fakt, iż w trakcie studiów o profilu praktycznym studenci nie tylko teoretycznie poznają sposoby funkcjonowania i potrzeby różnego rodzaju instytucji oraz przedsiębiorstw, ale przede wszystkim nabywają umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu.

## **8. Karta zajęć (sylabusy)**

*W ramach „karty zajęć” należy dołączyć dokumenty o nazwie Karta zajęć (sylabus) dla danego cyklu kształcenia, w tym dla praktyk zawodowych.*

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczanego w BIP)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>Aktywność rekreacyjna i usprawnienie fizyczne</b>			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:		1	
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Studium Wychowania Fizycznego	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>30</b>	Ćwiczenia:	<b>30</b>
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych .			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
K_W01	Student zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.		
K_W02	Student posiada wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
K_U01	Student zdobędzie umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi.		
K_U02	Student nabędzie umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_K01	Student posiada dyspozycje osobowościowe motywujące i wychowujące do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.		
* kod zajęć,			
W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne			
01, 02...- numer efektu uczenia się			
<b>UWAGA!</b>			

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.

## TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.		2	K_W01
TK-02	Marszobiegi w terenie z wykonywaniem zadań sprawnościowych. Mała zabawa biegowa w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód		4	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01
TK-03	Prezentacja poprawnej techniki wykonywania ćwiczeń na poszczególnych przyrządach w siłowniach sportowych. Objasnienie i pokaz zasad technik asekuracji samodzielnej i współćwiczącego. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń na poszczególnych stanowiskach.		4	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01
TK-04	Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową i wytrzymałość w terenie indywidualne z współćwiczącym i w grupie.		4	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01
TK-05	Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśni ramion, klatki piersiowej, pleców, barków, nóg i brzucha z pomocą sztangi, hantli i maszyn specjalistycznych.		4	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01
TK-06	Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśni ramion, klatki piersiowej, pleców, barków, nóg i brzucha z pomocą sztangi, hantli i maszyn specjalistycznych.		4	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01
TK-07	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacyjnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body building.		4	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01
TK-08	Gry i zabawy rekreacyjne z wykorzystaniem różnych		4	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01

przyborów i przyrządów, ringo, kometka, unihoc i inne. Zapoznanie z zasadami prowadzenia gry. Podsumowanie i ocena pracy grupy.			
---	--	--	--

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	Ćwiczenia	Projekt
K_W02	Ćwiczenia	Projekt
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	Ćwiczenia	aktywne uczestnictwa w zajęciach, umiejętności ruchowe
K_U02	Ćwiczenia	aktywne uczestnictwa w zajęciach, umiejętności ruchowe
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	Ćwiczenia	Projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat )

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>JĘZYK OBCY / Angielski/</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: I	Semestr: 1,2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	<b>60</b>	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 + według CEF.		
M_02	Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego oraz zawodowego.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.		
M_04	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		
M_05	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	Student wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
<b>ćwiczenia</b>			
TP-01	Majsterkowanie i naprawy	ćwiczenia	
TP-02	Obsługa klienta	ćwiczenia	
TP-03	Czasowniki modalne wyrażające przymus i konieczność	ćwiczenia	
TP-04	Czasowniki modalne wyrażające umiejętność i zgodę	ćwiczenia	
TP-05	Restauracja	ćwiczenia	
TP-06	Pieniądze	ćwiczenia	
TP-07	Czasowniki modalne do wyrażania dedukcji	ćwiczenia	
TP-08	Czasowniki złożone	ćwiczenia	
TP-09	Sztuka	ćwiczenia	
TP-10	Struktury czasownikowe	ćwiczenia	
TP-11	Rozrywka – gry wideo	ćwiczenia	
TP-12	Formy kauzatywne	ćwiczenia	



TP-13	Język potoczny – zasady domowe	ćwiczenia
TP-14	Zdrowy styl życia, sport.	ćwiczenia
TP-15	Użycie bezosobowe 'you'	ćwiczenia
TP-16	Wizyta u fryzjera	ćwiczenia
TP-17	Mowa zależna – zdania twierdzące	ćwiczenia
TP-18	Historia, pamięć	ćwiczenia
TP-19	Mowa zależna – pytania i rozkazy	ćwiczenia
TP-20	Życie rodzinne - śluby	ćwiczenia
TP-21	Język potoczny –udzielanie wskazówek	ćwiczenia
TP-22	Użycia czasu <i>Past Perfect</i>	ćwiczenia
TP-23	Kultura USA, brytyjski i amerykański angielski,	ćwiczenia
TP-24	Edukacja, zdawanie egzaminów	ćwiczenia
TP-25	Czasowniki pomocnicze; powtórzenie form czasowników	ćwiczenia

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy czasownika
M_02	Testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur leksykalnych
M_03	Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowanych
M_04	Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz.
M_05	Dyskusja, prezentacja, prace pisemne
M_06	Prezentacja, dyskusja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

## I. INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa zajęć</b>			
<b>JĘZYK ANGIELSKI SPECJALISTYCZNY</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	<b>30</b>	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>
M_01	Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania życia zawodowego.
	<b>Umiejętności - potrafi</b>
M_02	Student potrafi zastosować nowe słownictwo i struktury.
M_03	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.
M_04	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>
M_05	Student wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach.

### TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	Rodzaje szkół. System edukacji w wybranych krajach anglojęzycznych.	ćwiczenia
TP-02	Typy egzaminów. Badania naukowe	ćwiczenia
TP-03	Rodzaje trudności w nauce	ćwiczenia
TP-04	Problemy szkolne i wychowawcze	ćwiczenia
TP-05	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki i nauk społecznych (rodzaje pedagogiki, socjologia, psychologia, praca socjalna i resocjalizacja)	ćwiczenia
TP-06	Patologiczne zjawiska społeczne	ćwiczenia
TP-07	Przemoc w domu i szkole. Rodzaje przemocy	ćwiczenia
TP-08	Zagrożenia młodzieży, rodzaje uzależnień	ćwiczenia
TP-09	Terapia przez sztukę	ćwiczenia
TP-10	Rola zabawy w życiu dziecka	ćwiczenia
TP-11	Formy pracy z dzieckiem w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia
TP-12	Wyposażenie i przedmioty szkolne	ćwiczenia

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	Test dopasowania, test wyboru, Testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur leksykalnych
M_02	Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowanych
M_03	Dyskusja, pytania do tekstu, prawda/fałsz.
M_04	Dyskusja, prezentacja, prace pisemne
M_05	Prezentacja, dyskusja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat )

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>NEGOCJACJE I MEDIACJE</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>30</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	istotę oraz poszczególne modele negocjacji i mediacji, style i fazy mediacji oraz strategię i techniki negocjacji		
M_02	poszczególne elementy komunikacji oraz formy komunikowania, a także znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategię i techniki stosowane w negocjacjach		
M_04	przeprowadzić mediację zgodnie z procedurą i sporządzić ugodę		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>ćwiczenia</b>	
TP-01	Definicja negocjacji, logika negocjowania, strategię a taktyki negocjacyjne		
TP-02	Przygotowanie negocjacji		
TP-03	Modele negocjacji (harwardzki, według Karla Berkela, metoda negocjacji Thomasa Gordona oraz według Lutza Schwäbischa i Martina Simsa)		
TP-04	Powstanie i rozwój mediacji na tle alternatywnych metod rozwiązywania sporów.		
TP-05	Istota, definicja i style mediacji, charakterystyka osoby mediatora		
TP-06	Elementy procesu komunikacji, formy i typy komunikowania, sztuka słuchania		
TP-07	Komunikacja niewerbalna w podstawowych interakcjach negocjacji, przeszkody skutecznej komunikacji		
TP-08	Negocjacje integracyjne i typy rozwiązań integracyjnych		
TP-09	Negocjacje konfrontacyjne i stosowane techniki		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	Zaliczenie pisemne: Test
M_02	Zaliczenie pisemne: Test
M_03	Zaliczenie ustne: Pytania, symulacja
M_04	Zaliczenie ustne: Pytania, symulacja
M_05	Zaliczenie, symulacja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>SOCJOLOGIA I ANTROPOLOGIA KONSUMPCJI</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
SiAK_01	Student/ka zna podstawowe terminy, teorie oraz badania opisujące społeczeństwo i kulturę Konsumpcyjną		
SiAK_02	Student ma wiedzę na temat zjawisk i problemów społecznych charakterystycznych dla społeczeństwa konsumentów		
SiAK_03	Student rozumie istotę i dynamikę zjawisk społecznych w odniesieniu do paradygmatu społeczeństwa ponowoczesnego		
<b>Umiejętności – potrafi</b>			
SiAK_04	Student/ka potrafi poprawnie identyfikować główne cechy społeczeństwa konsumpcyjnego w oparciu o zmianę postaw kulturowych i wzorców konsumpcji w realiach płynnej nowoczesności		
SiAK_05	Student/ka potrafi interpretować dane zastane wyjaśniające wpływ zmian kulturowych na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa polskiego		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
SiAK_06	Student/ka jest gotów do przeprowadzenia samodzielnej diagnozy przemian kulturowych w oparciu o interpretację badań empirycznych		
SiAK_07	Student/ka jest gotów do prezentacji wyników badań zastanych dotyczących wpływu zmian kulturowych na współczesne postawy konsumpcyjne różnych grup społecznych		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	<b>Paradygmat społeczeństwa konsumpcyjnego.</b>		
TP-02	<b>Globalizacja i mcdonaldyzacja społeczeństwa</b>		
TP-03	<b>Komercjalizacja stosunków międzyludzkich i konsumowanie życia</b>		
TP-04	<b>Dzieci i młodzież w magicznym świecie konsumpcji</b>		
TP-05	<b>Religijność w kulturze konsumpcji</b>		
TP-06	<b>Ruchy antyglobalistyczne i antykonsumpcyjne</b>		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
SiAK _01- SiAK _03	Zaliczenie, analiza i interpretacja tekstu
SiAK _04- SiAK _05	prezentacja w grupie
SiAK _06- SiAK _07	Dyskusja, projekt

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>KOMUNIKACJA I ZARZĄDZANIE W ŚRODOWISKU WIELOKULTUROWYM</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
KIZWŚW_W01	Student/ka zna podstawowe pojęcia, koncepcje oraz paradygmaty komunikacji międzykulturowej z uwzględnieniem technik zarządzania środowiskiem międzykulturowym.		
KIZWŚW_W02	Student/ka zna podstawowe modele badania kultur (różnic kulturowych)		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
KIZWŚW_U03	Student/ka potrafi zidentyfikować podstawowe obszary, w których czynniki kulturowe mogą wpłynąć na funkcjonowanie przedsiębiorstw na rynkach międzynarodowych		
KIZWŚW_U04	Student/ka potrafi zaprezentować rekomendacje wynikające z różnic kulturowych i wielokulturowości w organizacji		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
KIZWŚW_K05	Student/ka jest gotów do skutecznego komunikowania się w środowiskach wielokulturowych, rozwiązywania konfliktów, mediacji i negocjacji,		
KIZWŚW_K06	Student/ka jest gotów do zarządzania kompetencjami w globalizującym się biznesie i wielokulturowych zespołach zadaniowych, projektowych i pracowniczych		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Kultura – sposoby definiowania i wymiary		
TP-02	Różnice kulturowe w międzykulturowej komunikacji marketingowej		
TP-03	Bariery w komunikacji międzykulturowej		
TP-04	Komunikacja międzykulturowa – zachowania komunikacyjne i sposoby komunikacji w środowisku biznesowym		
TP-05	Charakterystyka specyfiki kulturowej wybranych krajów w kontekście biznesowym		



### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
KIZWŚW_W01	Zaliczenie - analiza i interpretacja tekstu
KIZWŚW_W02	Zaliczenie - dyskusja
KIZWŚW_U03- KIZWŚW_U06	prezentacja w grupie

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>SOCJOLOGIA MIGRACJI I PROCESY LUDNOŚCIOWE</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
SMIPL_W01	Student/ka zna podstawowe terminy, teorie oraz badania opisujące procesy społeczne i ludnościowe		
SMIPL_W02	Student/ka zna podstawowe determinanty migracji w odniesieniu do czynników ekonomicznych, społecznych i politycznych		
SMIPL_W03	Student rozumie istotę i dynamikę procesów ludnościowych w kontekście współczesnej Europy		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
SMIPL_U04	Student/ka potrafi poprawnie identyfikować główne cechy migracji w realiach współczesnych państw Europejskich		
SMIPL_U05	Student/ka potrafi interpretować dane zastane wyjaśniające wpływ procesów ludnościowych na społeczeństwo i odwrotnie		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
SMIPL_K06	Student/ka jest gotów do przeprowadzenia samodzielnej diagnozy procesów migracyjnych w oparciu o interpretację badań empirycznych na przykładzie konkretnego społeczeństwa		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Migracje „tradycyjne” a „współczesne”		
TP-02	Podstawowe teorie i modele/koncepcje migracji na gruncie nauk społecznych		
TP-03	Społecznoekonomiczne konsekwencje migracji – perspektywa regionów wysyłających i przyjmujących		
TP-04	Uchodźcy w Polsce – rozmiary zjawiska, uregulowania prawne, problemy adaptacji i integracji		
TP-05	Polityka migracyjna krajów przyjmujących i wysyłających.		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
SMIPL_W01	Zaliczenie - analiza i interpretacja tekstu
SMIPL_W02- SMIPL_W03	Zaliczenie - dyskusja
SMIPL_U04- SMIPL_U06	prezentacja w grupie

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	wskazać prądy, kierunki kształcenia i wychowania, jakie rozwijały się w Europie i w Polsce w kontekście zachodzących przemian społecznych, politycznych i ekonomicznych		
M_02	wskazać związek polskiej myśli pedagogicznej z głównymi nurtami europejskiej pedagogiki		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	umieć analizować dzieła klasyków pedagogiki i ich wkład w historii pedagogiki		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	posiada kompetencje psychodydaktyczne oraz kompetencje komunikacyjne		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	1. Przedmiot – badania nad teorią i praktyką wychowawczą. Historia pedagogiki – nauka historyczna – bada problemy pedagogiczne w kontekście rozwoju historycznego. Zakres pojęciowy. Periodyzacja historii pedagogiki. Źródła do historii pedagogiki. Znaczenie studiowania historii pedagogiki. Edukacja i kształcenie od czasów najdawniejszych. Społeczeństwo pierwotne – dzikość – cechy wychowania, barbarzyństwo – cechy wychowania.		
TP-02	2. Pedagogika starożytna. Wychowanie u Chińczyków, w Egipcie, starożytnych Żydów. Starożytna Grecja. Rodzina i państwo ideały wychowawcze: homerycki, spartański, ateński. Rozwój szkół i instytucji wychowawczych. Sofiści. Pedagogizm Sokratesa. Platowska koncepcja państwowego systemu edukacji. Arystoteles: indywidualizacja i naukowienie problematyki edukacyjnej. Ideał człowieka wykształconego.		
TP-03	3. Rzym. Republika tradycje wychowania w rodzinie. Szkoła: od nauczania in trivolis do systemu szkolnictwa. Łacińska szkoła elementarna. Szkolnictwo średnie i wyższe w okresie Republiki. Polityka szkolna Cesarstwa..		
TP-04	4. Wczesne chrześcijaństwo. Okres patrystyczny – konfrontacja antyku i chrześcijaństwa. Orygenes, św. Bazyl Wielki, św. Jan Chryzostom. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej. Św. Augustyn i św. Hieronim – pojednanie chrześcijaństwa z kulturą		

	antyczna. Początki średniowiecza. Przechodzenie od szkoły antycznej do chrześcijańskiej. Średniowieczny porządek edukacyjny. Scholastyka. Św. Tomasz z Akwinu. Powstanie uniwersytetów Chrześcijaństwo i wejście Polski w krąg kultury zachodniej. Rozwój szkół i alfabetyzacji w pierwszych wiekach państwa polskiego. Uniwersytet Krakowski.	
TP-05	5. Renesans i humanizm. Humanistyczna myśl o edukacji. Tomasz Moore – edukacja dzieci i młodzieży jako warunek idealnego państwa. Erazm z Rotterdamu. F. Rabelais. Wpływ reformacji i uchwał Soboru Trydenckiego na edukacje w Europie. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. Szkoła parafialna. Szkoła średnia: Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma. Jezuici i ich gimnazjum humanistyczne. Katolickie Seminarium diecezjalne. Szkolnictwo pietystyczne – A. H. Francke.	
TP-06	6. Edukacja i szkoła w Polsce w okresie humanizmu. Recepja nowożytnej myśli pedagogicznej. Andrzej Frycz Modrzewski – polityczno-obywatelski koncepcja szkoły. Sebastian Petrycy z Pilzna i jego poglądy o wychowaniu. System szkolny. Formy edukacji. Klasztorna Edukacja dziewcząt. Krytyka szkoły humanistycznej.	
TP-07	7. Uczelnie wyższe. Uniwersytety – studium generale. Przyczyny powstania uniwersytetów. Szkoły miejskie – studium particulare. Szkoły kościelne. Wychowanie rycerze. Wpływy humanistyczne. Załamanie i upadek uniwersytetów w końcu XVII i w XVIII w. Uniwersytet „filozoficzny”.	
TP-08	8. Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w. Jan Amos Komeński: idea powszechnego kształcenia. John Lock. Jakub Rousseau – pedagogika uczucia. Modele organizacyjne szkolnictwa w państwie.	
TP-09	9. Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. Lata upadku i zaniedbania szkolnictwa. Collegium Nobilium Stanisława Konarskiego. Reforma szkół pijarskich i jezuickich. Szkoła Rycerska w Warszawie. Komisja Edukacji Narodowej – geneza, działalność. Struktura szkolna – społeczny zasięg reformy. Programy nauczania i ideały wychowawcze. Prawo szkolne KEN.	
TP-10	10. Pedagogika przełomu XIX i XX w. Pedagogiczny filantropizm – J.B. Baasedow, Ch.G. Salzmann. Powstanie ochron. Oświata ludowa i szkoła elementarna. Jan Henryk Pestalozzi. Początki kształcenia nauczycieli elementarnych. Pedagogika niemiecka: Jan Fryderyk Herbart: idea nauczania wychowującego. F. Frobel, A. Diesterweg. Pedagogika w Rusi: K.D. Uszyński, L.N. Tołstoj, A.S. Makarenko. Pedagogika w Anglii: R. Owen.	
TP-11	11. Koniec XIX w. w pedagogice – ruch pedagogiki reformatorskiej i nowego wychowania. Nowe koncepcje filozoficzne. Herbert Spencer o wykształceniu umysłowym, wychowaniu moralnym i wychowaniu fizycznym. Pedagogika pragmatyczna. System pedagogiczny Johna Deweya. Inne reformacyjne kierunki. Szkoły alternatywne.	
TP-12	12. Szkoła i wychowanie na ziemiach polskich w XIX – XX wieku. Sytuacja edukacyjna w dobie państw zaborczych. Myśl pedagogiczna w XIX w. Jan Władysław Dawid. Koncepcje wychowania: Stanisław Karpowicz, Stanisław Szczepanowski. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w czasie zaborów.	
TP-13	13. Szkolnictwo i wychowanie w Polsce w latach II Rzeczypospolitej. Odrodzenie i przebudowa systemu kształcenia i wychowania w latach dwudziestych. Reforma szkolna Janusza Jendrzewicza w 1932 r. Kształcenie nauczycieli. Rozwój myśli pedagogicznej 20-lecia międzywojennego.	
TP-14	14. Szkoła po II wojnie światowej. Okres odbudowy. Polityczne aspekty reform szkolnych w drugiej połowie XX w. Reformy szkolne. Osiągnięcia PRL. Myśl pedagogiczna i nauki pedagogiczne. Reformy szkolne.	
TP-15	15. Lata 1945 – 1948: nawiązanie do tradycji przedwojennych. Lata 1949 – 1955: „okres stalinowski”. Szkolnictwo polskie po przełomie październikowym.	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	prezentacja, egzamin
M_01	prezentacja, egzamin
M_03	prezentacja, egzamin
M_03	prezentacja, egzamin

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU I WYCHOWANIA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: I	Semestr: I,II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3,3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15+10</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>15</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>55</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M-01	Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej		
M-02	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M-03	Absolwent potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania		
M-04	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania tendencji rozwojowych		
M-05	Absolwent potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M-06	Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności,		
M-07	Absolwent jest gotów aktywnego uczestnictwa w postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest kompetentny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju		
M-08	Absolwent jest gotów do zastosowania wiedzy (min. z zakresu technik wychowawczych) do inspirowania i stymulowania procesów rozwojowych jednostki oraz korygowania wpływu tych czynników, które ten rozwój utrudniają		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>		<b>Forma zajęć</b>
			<b>wykład</b>
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.		

TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego. Periodyzacja rozwoju psychicznego.	
TP-03	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta.	
TP-04	Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga	
TP-05	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona.	
TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Dojrzałość emocjonalna.	
TP-07	Pojęcie wychowania i zadania psychologii wychowawczej.	
TP-08	Podstawowe modele wychowania.	
TP-09	Cechy i rodzaje interakcji wychowawczej	
TP-10	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki	
		<b>ćwiczenia</b>
TP-11	Wprowadzenie w problematykę metod badania rozwoju dziecka. Znaczenie badań nad rozwojem psychoruchowym dziecka, rodzaje problemów badawczych, planowanie badań z uwzględnieniem celu badania.	
TP-12	Definicje, kontekst i specyfika wczesnej interwencji i diagnozy psychologicznej.	
TP-13	Podstawowe zasady prowadzenia wywiadu i obserwacji. Cechy dobrej obserwacji. Specyfika obserwacji dziecka i obserwacji relacji dziecko – rodzic	
		<b>PZ</b>
TP-14	Przygotowanie protokołu z wywiadu i obserwacji.	
TP-15	Analiza i interpretacja zachowań pochodzących z obserwacji a wnioskowanie diagnostyczne. Analiza protokołów i nagrań.	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M-01-M-02	Egzamin ustny
M-03-M-05	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium
M-06-M-08	Aktywność, studium przypadku



# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>ETYKA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski + j. obcy		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	<b>15</b>	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Absolwent zna i rozumie pojęcie etyki.		
M-02	Absolwent zna i rozumie czym jest moralność, norma moralna, autorytet moralny, autorytet wychowawczy.		
	<b>Umiejętności – potrafi</b>		
M_03	Absolwent potrafi wytłumaczyć na czym polegają dobrowolne zobowiązania, odpowiedzialność moralna.		
M_04	Absolwent potrafi wytłumaczyć na czym polegają problemy kondycji zasad etycznych, zagrożenia moralne, główne zagrożenia życia.		
M_05	Absolwent potrafi wytłumaczyć na czym polegają konflikty w ramach systemu etycznego.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	Absolwent jest gotów na rewizję swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Wstępna charakterystyka etyki jako jednej z podstawowych dyscyplin filozoficznych (działy etyki, definicje, charakterystyka problematyki współczesnej). Etyka jako przedmiot i dziedzina dociekań człowieka.		
TP-02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań indywidualnych i społecznych. Pojęcie normy moralnej, oceny moralnej i autorytetu moralnego. Moralność społeczna – kara, okrucieństwo, odpowiedzialność zbiorowa, wierność. Źródła wartości i autorytet wychowawczy, a skuteczność oddziaływań wychowawczych.	zajęcia w języku obcym	
TP-03	Zobowiązania dobrowolne – paternalizm, wierność, tolerancja. Odpowiedzialność moralna człowieka – odpowiedzialność moralna pracownika (nihilizm, egoizm, relatywizm).		
TP-04	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykony-		

	waniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek. Zagrożenia oraz szanowanie życia (eutanazja, aborcja, samobójstwo, kara śmierci).	
TP-05	Konflikt w ramach systemu etycznego. Przewycięzanie konfliktowości.	
TP-06	Najważniejsze problemy etyczne XXI wieku.	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	zaliczenie na ocenę
M_02	zaliczenie na ocenę
M_03	zaliczenie na ocenę
M_04	zaliczenie na ocenę
M_05	zaliczenie na ocenę
M_06	zaliczenie na ocenę

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>FILOZOFIA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski+ j. obcy		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Absolwent zna i rozumie główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.		
M-02	Absolwent zna główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.		
	<b>Umiejętności – potrafi</b>		
M_03	Absolwent potrafi wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	Absolwent jest gotów do rozwijania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia na bazie analizy wybranych tekstów filozoficznych.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.		
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofiści). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).	zajęcia w języku obcym	
TP-03	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.		
TP-04	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z		

	Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.	
TP-05	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.	
TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	zaliczenie na ocenę
M_02	zaliczenie na ocenę
M_03	zaliczenie na ocenę
M_04	zaliczenie na ocenę

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>LOGIKA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski + j. obcy		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Absolwent zna wiedzę ogólną na temat pojęć: znak, oznaka, kategorie syntaktyczne, desygnowanie, język, funkcje wypowiedzi, definicja, rodzaje nazw, stosunki między zakresami nazw.		
	<b>Umiejętności – potrafi</b>		
M_02	Absolwent potrafi wyjaśnić na czym polegają: rozumowania logicznie poprawne, budowanie poprawnych definicji oraz podział logiczny.		
M_03	Absolwent potrafi rozróżnić błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	Absolwent jest gotów do rozwijania i uzasadniania zdolności stosowania wiedzy z dziedziny logiki oraz odpowiedniej sprawności w jej praktycznym wykorzystaniu.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Elementy semiotyki. Znak, oznaka, kategorie syntaktyczne, desygnowanie, język i funkcje wypowiedzi.		
TP-02	Rodzaje nazw i stosunki między ich zakresami.	zajęcia w języku obcym	
TP-03	Rozumowania logicznie poprawne. Budowanie poprawnych definicji.		
TP-04	Podział logiczny i klasyfikacja.		
TP-05	Błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli.		
TP-06	Zagadki logiczne. Formalizacja zagadek i rozwiązywanie ich przy pomocy reguł wnioskowania.		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	zaliczenie na ocenę
M_02	zaliczenie na ocenę
M_03	zaliczenie na ocenę
M_04	zaliczenie na ocenę

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH Z ELEMENTAMI STATYSTYKI</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: <b>1</b>	Semestr: <b>I</b>	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	<b>4</b>
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
MBP_W01	Wymienia i charakteryzuje metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla pedagogiki pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące (wymienia i rozróżnia typy badań pedagogicznych; definiuje pojęcia: procedury badawczej, celu badań, problemu, hipotezy, wskaźnika, metody, techniki, narzędzia badawczego).		
MBP_W02	Wymienia i charakteryzuje metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki pedagogicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy magisterskiej (wymienia i rozróżnia metody opisu i wnioskowania statystycznego; zna procedury i uwarunkowania doboru testów statystycznych)		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
MBP_U01	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii pedagogiki i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (formułuje cele; określa przedmiot i teren badań; formułuje problemy i hipotezy; projektuje narzędzia badań; projektuje badania pedagogiczne);		
MBP_U02	właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (dostrzega i określa prawidłowości pedagogiczne, szacuje ich nasilenie, kierunek i uwarunkowania)		
MBP_U03	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną ze statystyki pedagogicznej i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (oblicza i interpretuje miary tendencji centralnej oraz miary dyspersji; stosuje testy statystyczne i interpretuje ich wyniki; formułuje i weryfikuje hipotezy statystyczne; oblicza i interpretuje korelacje);		
MBP_U04	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim, dotyczących różnych zagadnień pedagogiki, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych i różnych źródeł		
MBP_U05	prognozować zjawiska pedagogiczne		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
MBP_K01	uzasadnić potrzebę uczenia się przez całe życie		
MBP_K02	brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów pedagogicznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b>			

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Forma zajęć</b>
		<b>wykład</b>
TP-01 TP-02	Metodologiczna charakterystyka pedagogiki jako nauki. Pojęcie metodologii nauki. Pedagogika jako nauka teoretyczna, praktyczna, ideologiczna, empiryczna i indukcyjna. Pedagogika jako nauka o pewnych typach zależności. Miejsce statystyki w metodologii badań pedagogicznych	
TP-03	Typy badań oraz model postępowania badawczego w naukach pedagogicznych. Metody gromadzenia danych empirycznych	
TP-04 TP-05	Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej. Pojęcie, budowa i zakres problemów badawczych. Pojęcie hipotezy roboczej i badawczej. Relacje pomiędzy problemami badawczymi i hipotezami - źródła hipotez, warunki stawiania hipotez. Hipotezy robocze a hipotezy statystyczne	
TP-06 TP-07	Pomiar w badaniach pedagogicznych, charakterystyka skal pomiarowych stosowanych w badaniach pedagogicznych. Opis statystyczny	
TP-08 TP-09	Charakterystyka wybranych metod i technik badawczych w naukach pedagogicznych, podstawy teoretyczne, kryteria doboru, zalety i wady, granice stosowalności i inne ograniczenia. Metody opisu i wnioskowania statystycznego w wybranych metodach i technikach badań pedagogicznych	
TP-10 TP-11	Metodologiczne problemy badania nieformalnej struktury klasy szkolnej. Geneza i rozwój metody socjometrycznej. Podział technik badania nieformalnej struktury klasy szkolnej. Metodyczne problemy przygotowania i prowadzenia badań socjometrycznych. Problemy współzależności zmiennych badawczych w naukach pedagogicznych	
TP-12 TP-13	Analiza dynamiki zjawisk w badaniach pedagogicznych. Metody prognozowania wybranych zjawisk pedagogicznych - metody określania trendów w naukach pedagogicznych	
TP-14 TP-15	Metodyczne problemy budowy narzędzi badawczych stosowanych w naukach pedagogicznych - normalizacja i standaryzacja narzędzi badawczych	
		<b>ćwiczenia</b>
TP-16	Cele i program „metodologii badań pedagogicznych”. Literatura przedmiotu. Wymogi zaliczeniowe i egzaminacyjne	
TP-17	Metody gromadzenia bibliografii. Szybkie poszukiwanie informacji. Sporządzanie konspektów i notatek z literatury, praktyczne sposoby sporządzania „fiszek”.	
TP-18	Techniczne problemy opracowywania danych empirycznych. Budowa tabel zbiorczych, prezentacja tabelaryczna i graficzna danych empirycznych	
TP-19	Formułowanie problemów i hipotez w badaniach pedagogicznych. Typowe błędy w formułowaniu problemów i hipotez	
TP-20 TP-21	Opracowanie materiału statystycznego. Szeregi statystyczne szczegółowe i rozdzielcze.	
TP-22	Obserwacja w badaniach pedagogicznych. Pojęcie, istota, zalety i wady, rodzaje. Podejmowanie prób budowy narzędzi obiektywizujących wyniki obserwacji	
TP-23	Rozmowa i wywiad oraz ankieta i kwestionariusz w badaniach pedagogicznych.	
TP-24	Testy w badaniach pedagogicznych. Ćwiczenia w transformacji wyników „surowych” uzyskanych w badaniach na skale standardowe. Analiza i próby ustalania norm interpretacyjnych do przykładowych istniejących testów	
TP-25	Socjometria i techniki socjometryczne w badaniach pedagogicznych. Pojęcie, cel, miejsce, zalety i wady.	
TP-26	Miary tendencji centralnej w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki (granice stosowalności, sposoby wyznaczania i interpretacja).	
TP-27	Miary dyspersji w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki	
TP-28	Metody wnioskowania statystycznego: estymacja parametrów populacji generalnej, weryfikacja hipotez statystycznych - procedura estymacji i etapy weryfikacji hipotez statystycznych	
TP-29	Zastosowanie testów nieparametrycznych w badaniach z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki	
TP-30	Problemy współzależności zmiennych w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.	



### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
MBP_W01	egzamin
MBP_W02	egzamin
MBP_U01	projekt
MBP_U02	projekt
MBP_U03	projekt
MBP_U04	projekt
MBP_U05	projekt
MBP_K01	projekt
MBP_K02	projekt

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PEDAGOGIKA OGÓLNA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
PO_01	systemy pojęć we współczesnej pedagogice i naukach pokrewnych,		
PO_02	wybrane systemy pedagogiczne, wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, etyczne, społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczną podstawę działań pedagogicznych		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PO_03	znaleźć zastosowania wybranych koncepcji pedagogicznych w praktyce edukacyjnej,		
PO_04	projektować własne działania pedagogiczne w oparciu o znane koncepcje pedagogiczne z zachowaniem zasad etycznych i wybrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
PO_05	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego rozwiązania problemu; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowe technologie		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
PO_06	odbioru koncepcji i nurtów pedagogicznych z poszanowaniem zastosowanych rozwiązań; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	System współczesnych pojęć w pedagogice.		
TP-02	Współczesne autorskie systemy pedagogiczne i ich praktyczne uzasadnienia.		
TP-3	Pedagogika Jana - Pawła II		
TP-4	Podstawy pedagogiki personalistycznej z zastosowaniem w praktyce szkolnej.		
TP-5	Wychowanie dziecka: teoria i praktyka		
TP-6	Pedagogika twórczości w kontekstach praktycznych		
TP-7	Innowacji w pedagogice		

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
PO_01	Kolokwium, egzamin
PO_02	Kolokwium, egzamin, test
PO_03	Kolokwium, egzamin, test
PO_04	Kolokwium, egzamin, test
PO_05	Kolokwium, egzamin, test
PO_06	Egzamin, e-test

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PEDEUTOLOGIA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: <b>1</b>	Semestr: <b>II</b>	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	<b>2</b>
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
P_W01	Zna genezy i rozwoju pedeutologii, kwestie związane teoretycznymi aspektami pracy nauczyciela, funkcje zawodowe nauczyciela i ich rozwoju, koncepcji kształcenia nauczycieli, jak również specyfikę działania pedagogicznego, trudności związanych z tą pracą i style pracy nauczyciela		
P_W02	Scharakteryzuje wymagania (kwalifikacjami) związane z pracą nauczyciela, swoistością tego zawodu, jak również tożsamość nauczycieli oraz dylematy bycia nauczycielem i technikę wywiadu umożliwiającą poznanie ich pracy.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
P_W03	Przygotowuje, prowadzi i prezentuje wywiady z nauczycielami na temat ich pracy zawodowej.		
P_W04	Potrafi na poziomie rozszerzonym w oparciu o wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii analizować i interpretować różnorodne uwarunkowania, sytuacje, zachowania związane z pracą zawodową nauczyciela.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
P_W05	Postępuje w sposób profesjonalny z uwzględnieniem zasad etycznych.		
P_W06	Podejmuje permanentne samokształcenie w obszarze rozwoju zawodowego.		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>Wykład</b>	
TP-01	Pedeutologia – geneza i rozwój.		
TP-02	Teoretyczne rozważania związane z osobą nauczyciela.		
TP-03	Funkcje zawodowe nauczyciela – ich ewolucja.		
TP-04	Wybrane koncepcje kształcenia nauczycieli.		
TP-05	Specyfika działania pedagogicznego. Trudność pracy nauczyciela.		
TP-06	Style pracy nauczyciela.		
TP-07	Nauczyciel, wychowawca, mistrz, przewodnik, inicjator, pomocnik, animator, negocjator		

– role podejmowane przez nauczyciela

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
P_W01	Egzamin pisemny
P_W02	Egzamin pisemny
P_W03	Egzamin pisemny
PW_04	Egzamin pisemny
P_W05	Egzamin pisemny
P_W06	Egzamin pisemny

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>ANDRAGOGIKA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów:	Semestr:	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
2	4		
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
A_W01 A_W02	1. Opisuje charakterystyczne cechy andragogiki jako dyscypliny naukowej 2. Charakteryzuje metody i techniki badań andragogicznych Prezentuje cele kształcenia ustawicznego, koncepcje edukacji dorosłych i ich przedstawicieli		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
A_U01 A_U02 A_U03	1. Diagnostuje potrzeby edukacyjne dorosłych 2. Konstruuje konspekty zajęć z dorosłymi Planuje zajęcia dydaktyczne i ich ewaluację		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
A_K01 A_K02 A_K03	1. Określa osobiste potrzeby w dziedzinie samokształcenia i samowychowania 2. Przestrzega zasad etycznych w pracy pedagogicznej z osobami dorosłymi Dbą o wysoki poziom profesjonalizmu w trakcie zajęć z dorosłymi		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Pedagogika a andragogika – cele wychowania dzieci i dorosłych (analiza komparaty-styczna)	w	
TP-02	Geneza i rozwój andragogiki – przedstawiciele	w	
TP-03	Współczesne wyzwania, cele, zadania i funkcje andragogiki	w	
TP-04	Wychowanie dorosłych do uczestnictwa w kulturze	w	
TP-05	Nauczyciele i wychowawcy ludzi dorosłych od starożytności do współczesności	w	
TP-06	współczesne potrzeby edukacyjne osób dorosłych	w	
TP-07	metody badań andragogicznych	w	

TP-08	kształcenie ustawiczne: formy, cele, instytucje	w
TP-09	Dydaktyka dorosłych: przedmiot, kluczowe pojęcia, metody nauczania, treści nauczania, ewaluacja procesu kształcenia i wychowania	w
TP-10	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych	w
TP-11	Konstruowanie konspektów i scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych	w

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
A_W01	egzamin
A_W01	egzamin
A_U01	egzamin
A_U02	egzamin
A_U03	egzamin
A_K01	egzamin
A_K02	egzamin
A_K03	egzamin

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
M_01	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_02	Charakteryzuje pedagogikę porównawczą w aspekcie jej przedmiotu, celów, zadań i funkcji, jej uwarunkowań historycznych i badań naukowych.		
M_03	Opisuje cechy wybranych systemów szkolnych		
M_04	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
	Przeprowadza analizę komparatystyczną wybranych systemów szkolnych		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
	Ocena osobiste potrzeby w dziedzinie rozwoju zawodowego i naukowego		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Przedmiot i cele, funkcje badań pedagogiki porównawczej		
TP-02	Metodologiczne paradygmaty badań komparatystycznych		
TP-03	Ewolucja pedagogiki porównawczej - prekursorzy i czołowi przedstawiciele		
TP-04	Współczesne problemy oświatowe Polski, Unii Europejskiej i świata		
TP-05	Systemy szkolne wybranych państwa Unii Europejskiej i świata		
TP-06	System szkolny w Polsce przed i po reformie oświatowej		



### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	Egzamin
M_02	Egzamin
M_03	Egzamin
M_04	Egzamin

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>BIBLIOTERAPIA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	<b>15</b>	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
EU_W01	Ma podstawową wiedzę z zakresu biblioterapii oraz na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym – niezbędną dla praktyki biblioterapeutycznej, rozumie jej interdyscyplinarność i holistyczność.		
EU_W02	Zna elementarną terminologię używaną w biblioterapii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; zna i rozumie terminologię dyscyplin współpracujących z biblioterapią		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
EU_U03	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu biblioterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów psychospołecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych (w tym kultury czytelnicy) i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań – czyli potrafi sporządzić diagnozę biblioterapeutyczną.		
EU_U04	Potrafi animować oddziaływania biblioterapeutyczne w ramach biblioterapii wychowawczo-rozwojowej, tj. potrafi przygotować model postępowania biblioterapeutycznego, dobrać (zgodnie z diagnozą biblioterapeutyczną) materiał biblioterapeutyczny, techniki biblioterapeutyczne.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
EU_K05	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań biblioterapeutycznych w środowisku społecznym (szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze, rehabilitacyjne): jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, kreatywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie biblioterapii; jest chętny i zdolny do włączenia oddziaływań biblioterapeutycznych do procesu wychowania, opieki, rehabilitacji.		
EU_K06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą biblioterapeuty, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki biblioterapeuty.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		<b>Zajęcia praktyczne</b>
TP-01	Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo.	
TP-02	Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie.	
TP-03	Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi intelektualnie, przewlekle chorymi.	
TP-04	Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci.	
TP-05	Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży.	
TP-06	Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym.	
TP-07	Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji.	
TP-08	Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
EU_W01	zaliczenie ustne, prezentacja
EU_W02	zaliczenie ustne, prezentacja
EU_U03	zaliczenie ustne, prezentacja
EU_U04	zaliczenie ustne, prezentacja
EU_K05	zaliczenie ustne, prezentacja
EU_K06	zaliczenie ustne, prezentacja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH W PRACY NAUCZYCIELA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: III, IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3,3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>15</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
KK_01	kompetencje kluczowe ich komponenty i podziały i ich znaczenie w rozwoju wychowanka		
KK_02	określić znaczenie kompetencji kluczowych dla pełnego rozwoju własnego i wychowanka w globalnym świecie i na rynku pracy		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
KK_03	zaplanować rozwój własnych kompetencji kluczowych i kompetencji podopiecznych w oparciu o diagnozę potrzeb i z wykorzystaniem istniejących zasobów		
KK_04	wdrożyć w praktyce edukacyjno wychowawczej działania zmierzające do rozwoju kompetencji kluczowych w danej dziedzinie i precyzyjnie przekazać informacje w tej dziedzinie odbiorcom		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
KK_05	rozwoju własnej wiedzy, umiejętności i zmiany postaw w kluczowych obszarach kompetencji kluczowych		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>ćwiczenia</b>	
TP-01	Komponenty kompetencji i ich znaczenie		
TP-02	Podział i właściwości kompetencji		
TP-03	Kompetencje kluczowe w rozwoju człowieka		
TP-04	Diagnoza kompetencji kluczowych		
TP-05	Metody planowania rozwoju kompetencji kluczowych		
		<b>Praktyka zawodowa</b>	
TP-06	Rozwój własnych kompetencji kluczowych		
TP-07	Metody rozwoju kompetencji kluczowych		
TP-08	Komunikacja w procesie rozwoju kompetencji		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
KK_01	e-test, zaliczenie ustne
KK_02	e-test, zaliczenie ustne
KK_03	Prezentacja, zaliczenie ustne
KK_04	Prezentacja, zaliczenie ustne
KK_05	Prezentacja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>DIAGNOZA DZIECKA I RODZINY</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>15</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M-01	Absolwent zna i rozumie specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych.		
M-02	Absolwent zna i rozumie elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia i sposoby ich stosowania.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M-03	Absolwent potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży.		
M-04	Absolwent potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M-05	Absolwent jest gotów do zaprojektowania i zastosowania w praktyce: wywiadu diagnostycznego, obserwacji, skali i ankiety w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Podstawy diagnozy, metody, techniki i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych.		
TP-02	Diagnoza pedagogiczna: -schemat procesu poznania –diagnostyczne aspekty diagnostyczne - podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej		
TP-03	Metody i techniki diagnozowania · Metoda indywidualnych przypadków		
TP-04	Diagnoza potrzeb opiekuńczych		
TP-05	Diagnoza nieprzystosowania społecznego		
		<b>PZ</b>	
TP-06	Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów.		
TP-07	Diagnoza dojrzałości szkolnej		
TP-08	Diagnoza trudności szkolnych		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01- TP -02	Egzamin
TP -03- TP -05	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium
TP -06- TP-08	Zaliczenie na ocenę, Projekt wywiadu diagnostycznego

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>DIAGNOZA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I ORGANIZACJA PROCESU TERAPEUTYCZNEGO</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>15</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M-01	Absolwent zna i rozumie specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych.		
M-02	Absolwent zna i rozumie elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia i sposoby ich stosowania.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M-03	Absolwent potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży.		
M-04	Absolwent potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M-05	Absolwent jest gotów do zaprojektowania i zastosowania w praktyce: wywiadu diagnostycznego, obserwacji, skali i ankiety w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Podstawy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, metody, techniki i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych.		
TP-02	schemat procesu poznania –diagnostycznego aspekty diagnostyczne		
TP-03	Metoda środowiskowa		
TP-04	Diagnoza potrzeb opiekuńczych -Definicja potrzeb ludzkich -Klasyfikacje potrzeb -Potrzeby opiekuńcze		
TP-05	Diagnoza nieprzystosowania społecznego -Rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego -Symptomy nieprzystosowania -Diagnostowanie nieprzystosowania – techniki diagnostyczne		



		PZ
TP-06	Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów. · Przystosowanie szkolne · Narzędzia diagnostyczne	
TP-07	Diagnoza potrzeb opiekuńczych -organizacja procesu terapeutycznego	
TP-08	Diagnoza nieprzystosowania społecznego – organizacja procesu terapeutycznego	
TP-09	Diagnoza trudności szkolnych- organizacja procesu terapeutycznego	
TP-10	Test Rysunku Rodziny-analiza	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01- TP -02	Egzamin
TP -03- TP -05	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium
TP -06 - TP-10	Zaliczenie na ocenę, Projekt wywiadu diagnostycznego

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PEDAGOGIKA RODZINY</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o współczesnej rodzinie, jako specyficznym środowisku wychowawczym, procesach zachodzących w rodzinie.		
M_02	Scharakteryzuje specyfikę relacji rodziny ze środowiskiem lokalnym dziecka, w tym szkoły i innych instytucji wspomagających rozwój dziecka i jakość funkcjonowania rodziny.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M__03	Potrafi analizować sytuacje wychowawcze w rodzinie, relacje rodziny z innymi instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka i rodziny, wskazać konkretne rozwiązania.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	Ma świadomość konieczności stałego pogłębiania swojej wiedzy o wychowaniu dzieci w rodzinie		
M_05	Ma przekonanie o potrzebie działań wobec rodziny na rzecz zapewnienia dzieciom jak najlepszych warunków rozwoju		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Wychowanie w instytucji domu rodzinnego jako przedmiot pedagogicznej refleksji. Cechy charakterystyczne rodzinnego wychowania.		
TP-02	Pedagogika rodziny jako nauka, miejsce pedagogiki rodziny wśród innych nauk o wychowaniu.		
TP-03	Funkcje rodziny. Rodzina jako system. Struktura. Aktualne ujęcie postaw rodzicielskich. Style wychowania w rodzinie. Metody wychowania w rodzinie		
TP-04	Diagnozowanie środowiska rodzinnego. Główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego		
TP-05	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Strategia wspomagania rozwoju we wczesnych etapach rozwoju dziecka w rodzinie.		
TP-06	Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę. Uwarunkowania agresji i przemocy. Formy znęcania się nad dzieckiem w rodzinie.		
TP-07	Współpraca rodziny i szkoły w zakresie zaspokajania potrzeb i wspomagania rozwoju dziecka, jak również w procesie jego wychowania.		
TP-08	Rodzaje społecznego wsparcia oferowanego rodzinę. Instytucje wspomagania rozwo-		

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_W01	Egzamin
M_W02	Egzamin
M_U03	Egzamin
M_K04	Egzamin
M_K05	Egzamin

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PRAWO OPIEKUŃCZE</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M/P/S/PO _01	Znaczenie regulacji z zakresu prawa opiekuńczego oraz istotę instytucji z zakresu prawa opiekuńczego		
M/P/S/PO _02	Poglądy doktryny oraz orzecznictwo z zakresu prawa opiekuńczego		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M/P/S/PO _03	Dokonać prawidłowej wykładni przepisów prawnych regulujących prawo opiekuńcze		
M/P/S/PO _04	Prawidłowo posługiwać się terminologią prawną i prawniczą z zakresu prawa opiekuńczego		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M/P/S/PO _05	Ciągłego pogłębiania i aktualizowania wiedzy z zakresu prawa rodzinnego		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Pojęcie, źródła i zasady prawa opiekuńczego	<b>wykład</b>	
TP-02	Pochodzenie dziecka (ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa: domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa, uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa; problematyka zaprzeczenia ojcostwa oraz ustalenia bezskuteczności uznania dziecka)	<b>wykład</b>	
TP-03	Władza rodzicielska i podstawy prawne w jej ingerowanie	<b>wykład</b>	
TP-04	Pieczą zastępczą (rodzinną i instytucjonalną, kontakty rodzica z dzieckiem)	<b>wykład</b>	
TP-05	Przysposobienie (pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych)		
TP-06	Obowiązek alimentacyjny (pojęcie, podmioty zobowiązane, zakres i przedmiot obowiązku)	<b>wykład</b>	
TP-07	Opieka i kuratela (przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Ubezwłasnowolnienie i jego rodzaje.)	<b>wykład</b>	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M/P/S/PO_01	Egzamin w formie pisemnej - test
M/P/S/PO_02	Egzamin w formie pisemnej - test
M/P/S/PO_03	Egzamin w formie pisemnej - test
M/P/S/PO_04	Egzamin w formie pisemnej - test
M/P/S/PO_05	Egzamin w formie pisemnej - test

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalonych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>WYBRANE PROBLEMY PRAWA KARNEGO I POSTĘPOWANIA W SPRAWACH NIELETNICH</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M/P/S/KN_01	Istotę podstawowych instytucji prawa karnego oraz ich stosowanie		
M/P/S/KN_02	Zasady postępowania w przypadku gdy nieletni dopuści się czynu karalnego lub wykazuje przejawy demoralizacji.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M/P/S/KN_03	W podstawowym zakresie zakwalifikować prawnokarnie określone stany faktyczne		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M/P/S/KN_04	Oceny zasadności obowiązujących lub projektowanych regulacji prawnych z zakresu prawa karnego oraz stałego dokształcania się w tym zakresie.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Funkcje i zasady prawa karnego, pojęcie i struktura przestępstwa		
TP-02	Formy popełnienia przestępstwa		
TP-03	Kontratypy (obrona konieczna, stan wyższej konieczności, działanie w ramach uprawnień lub obowiązków)		
TP-04	Wyłączenie winy		
TP-05	Kary, środki karne i środki zabezpieczające		
TP-06	Przestępstwa przeciwko rodzinie i opiece		
TP-07	Przestępstwa przeciwko życiu i zdrowiu		
TP-08	Przestępstwa przeciwko wolności		
TP-09	Postępowanie w sprawach nieletnich (środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich, postępowanie sądowe, środki wychowawcze i lecznicze, środki poprawcze)		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M/P/S/KN_01	Egzamin w formie pisemnej - test
M/P/S/KN_02	Egzamin w formie pisemnej - test
M/P/S/KN_03	Egzamin w formie pisemnej - test
M/P/S/KN_04	Egzamin w formie pisemnej - test

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>TEORETYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
<b>TPP_01</b>	źródła oraz znaczenie pojęć związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowaniem oraz pokrewnych subdyscyplin pedagogicznych.		
<b>TPP_02:</b>	współczesne i historyczne ujęciach w pedagogice i opiekuńczo – wychowawczej kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, wyjaśnia ich historyczne uwarunkowania oraz praktyczne zastosowania.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
<b>TPP_03</b>	operować rozszerzoną wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu pracy opiekuńczo - wychowawczej w celu analizowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.		
<b>TPP_04</b>	sugerować własne rozwiązania popierając je poglądami różnych autorów z zachowaniem zasad etycznych.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
<b>TPP_05</b>	odpowiedzialnego wykonywania swoich zadań pracując indywidualnie i zespołowo projektując oddziaływania wychowawcze w oparciu o różne koncepcje wychowywania i opieki.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Normy, ideały, dezyderaty moralne głoszone w filozofii, aksjologii, deontologii – znaczenie i realizacja w procesie wychowawczym.		
TP-02	Proces adaptacji w ujęciu J. Piageta.		
TP-03	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych – analiza i próba wartościowania.		
TP-04	Klasyfikacja wartości. Wychowanie do wartości. Wychowanie w społeczeństwie wielokulturowym.		
TP-05	Taksonomia celów wychowania		
TP-06	Współczesne nurty opiekuńczo - wychowawcze		
TP-07	Skuteczność stosowania metod wychowawczych oraz technik oddziaływań wychowaw-		



	czych. Metoda wychowania bez porażek.	
TP-08	Współczesne wyzwania wychowawcze. Cywilizacja a wychowanie	
	.	<b>ćwiczenia</b>
TP-09	Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych	
TP-10	Niekonwencjonalne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	
TP-11	Realizacja wychowawczej funkcji szkoły i budowanie wizji, misji oraz programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.	
TP-12	Praca opiekuńczo - wychowawcza w szkole.	
TP-13	Placówki opiekuńczo – wychowawcze – klasyfikacja strukturalna, przeznaczenie.	
TP-14	Opiekuńczość jako element funkcji założonej i rzeczywistej instytucji wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych	
TP-15	Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka w środowisku lokalnym	
TP-16	Praca opiekuńczo wychowawcza w przestrzeni wirtualnej	
TP-17	Subkultury - typologia, przyczyny powstawania	
TP-18	Dziecko i rodzina – relacje, opieka, wychowanie. Dziecko w rodzinie problemowej	
TP-19	Kompetencje nauczyciela wychowawcy i pedagoga szkolnego	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TPP_01	Zaliczenie ustne, kolokwium, egzamin
TPP_02	Zaliczenie ustne, kolokwium, egzamin
TPP_03	Prezentacja, projekt
TPP_04	Prezentacja, projekt
TPP_05	Prezentacja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>15</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
MPO_01	Pojęcia związane z działalnością opiekuńczo – wychowawczą.		
MPO_02	Środowiska wychowawcze i ich społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania.		
MPO_03	Zasady projektowania wychowawczo – opiekuńczego z uwzględnieniem danych z diagnozy		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
MPO_04	Analizuje problemy wychowawcze i opiekuńcze w środowiskach lokalnych z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej oraz projektuje pracę z podopiecznymi.		
MPO_05	Skutecznie komunikuje się z otoczeniem z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i wyk. różnych kanałów przepływu informacji.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
MPO_06	Dostrzegania roli profesjonalizmu w proponowanych działaniach opartych na wartościach		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>ćwiczenia</b>	
TP-01	Pojęcie opieki i wychowania oraz działalności opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym.		
TP-02	Opieka i wychowanie, a specyfika środowiska lokalnego.		
TP-03	Diagnoza środowiska w pracy opiekuńczo - wychowawczej.		
TP-04	Zadania nauczyciela wychowawcy.		
TP-05	Kompetencje nauczyciela w pracy opiekuńczo - wychowawczej.		
TP-06	Zasady i metody pracy opiekuńczo - wychowawczej. Praca opiekuńczo - wychowawcza w środowiskach zagrożonych marginalizacją.		
TP-07	Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej ( plan, konspekt, scenariusz, projekt zajęć).		
TP-08	Dokumentacja pracy opiekuńczo – wychowawczej.		
TP-09	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo wychowawczej.		
TP-10	Opieka i wychowanie w przestrzeni otwartej.		
TP-11	Rola stowarzyszeń i organizacji pozarządowych w pracy opiekuńczo wychowawczej.		
		<b>praktyki</b>	
TP-12	Praca opiekuńczo - wychowawcza w różnych środowiskach wychowawczych.		

TP-13	Zagrożenia społeczne, a praca opiekuńczo wychowawcza.	
TP-14	Organizacja systemu pomocy dziecku i rodzinie	
TP-15	Rodzinna piecza zastępcza	
TP-16	Typy i rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych	
TP-17	Instytucje wspierające dziecko i rodzinę Współczesne kierunki w opiece	
TP-18	Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.	
TP-19	Opieka i wychowanie w poszczególnych faza życia.	
TP-20	Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich- zakres i cel.	
TP-21	Rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych – ich rola i zadania.	
TP-22	Budowanie relacji z wychowankiem i podopiecznym	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
MPO_01	Zaliczenie ustne
MPO_02	Zaliczenie ustne , test
MPO_03	Zaliczenie ustne , test
MPO_04	prezentacja
MPO_05	prezentacja
MPO_06	prezentacja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk pedagogicznych		
M_02	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego, zasady w pedagogice specjalnej, modele resocjalizacji		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	Diagnozować stopień niedostosowania społecznego		
M_04	Dobrać odpowiednie metody postępowania resocjalizacyjnego		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	Skutecznego postępowania resocjalizacyjnego		
M_06	Współpracy z różnymi specjalistami zajmującymi się problemami w zachowaniu dzieci i młodzieży		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu: - Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. - Interdyscyplinarny charakter wiedzy o profilaktyce społecznej i resocjalizacji. - Pedagogika resocjalizacyjna w systemie o wychowaniu specjalnym.		
TP-02	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego		
TP-03	Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej: - Pojęcie reguł pedagogicznych, zasad oraz norm. - Zasady w pedagogice specjalnej (wg J.Doroszewskiej) - Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej (Cz.Czapów, O.Lipkowski)		
TP-04	Resocjalizacja nieletnich w aspekcie historycznym: - Historia instytucji koncepcji oraz resocjalizacji w Europie i USA (system celkowy, system progresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych). - Historia instytucji oraz rozwój koncepcji resocjalizacji w Polsce.		
TP-05	Przemoc jako przedmiot analizy i oddziaływań pedagogiki resocjalizacyjnej		
TP-06	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych: - Charakterystyka głównych systemów, modeli i sposobów oddziaływań resocjali-		

	zacyjnych - Rodzaje systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych (charakterystyka systemu dyscyplinarno – izolacyjnego, progresywnego, socjopedagogicznego, indywidualnego, homogenicznego i komplementarnego). - Określenie zadań i charakterystyka funkcjonowania placówek dla nieletnich. - Resocjalizacja w warunkach wolnościowych (system kurateli sądowej).		
TP-07	Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych: - Określenie miar efektywności. - Czynniki warunkujące skuteczność w resocjalizacji. - Przegląd badań dotyczących efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	zaliczenie pisemne
M_02	zaliczenie pisemne
M_03	zaliczenie pisemne
M_04	zaliczenie pisemne
M_05	zaliczenie pisemne
M_06	zaliczenie pisemne

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
NAZWA ZAJĘĆ			
<b>METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZUJACEGO</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: 2	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
M_01	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_02	Metodykę postępowania resocjalizacyjnego		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	Potrafi zdiagnozować problemy w zachowaniu dzieci i młodzieży		
M_04	Potrafi dobrać właściwe metody oddziaływań resocjalizacyjnych		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	Jest otwarty, tolerancyjny i kreatywny		
M_06	Potrafi współpracować z innymi specjalistami		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>ćwiczenia</b>	
TP-01	Metodyka resocjalizacji jako dyscyplina wiedzy i praktyki resocjalizacyjnej		
TP-02	Charakterystyka procesu wychowania resocjalizacyjnego Diagnoza i prognoza w resocjalizacji – w kontekście pracy wychowawczej		
TP-03	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego i ich wpływ na metody pracy resocjalizacyjnej		
TP-04	Grupa – proces grupowy i role grupowe Analiza oddziaływań w obszarze klasycznych koncepcji resocjalizacyjnych.		
TP-05	Metody oddziaływań w obszarze współczesnych koncepcji resocjalizacyjnych (metody twórczej resocjalizacji, pedagogika resocjalizacyjna o wymiarach kreujących); Praca jako metoda resocjalizacji. Możliwości i warunki zatrudniania osób skazanych		
TP-06	Praca w środowisku otwartym: streetworking jako forma pracy pozainstytucjonalnej, partyworking, psychopedagogika przygody, survival.		
TP-07	Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców (pedagogów resocjalizacyjnych)		
TP-08	Rola organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	prezentacja
M_02	prezentacja
M_03	kolokwium
M_04	kolokwium
M_05	Praca zaliczeniowa
M_06	Praca zaliczeniowa

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PSYCHOLOGIA MŁODZIEŻY NIEDOSTOSOWANEJ SPOŁECZNIE</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>15</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M-01	Absolwent zna i rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, zna istotę i zakres diagnozy niedostosowania społecznego.		
M-02	Absolwent zna i rozumie temat zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki w aspekcie rozwojowym.		
M-03	Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M-04	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem jednostki niedostosowanej społecznie.		
M-05	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w tym zakresie, korzystając z różnych źródeł.		
M-06	Absolwent potrafi zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego, wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej oraz - w celu rozpoznania skali niedostosowania społecznego.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M-07	Absolwent jest gotów do podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych;		
M-08	Absolwent jest gotów do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Forma zajęć
			laboratorium



TP-01	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania	
TP-02	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju,- czynniki środowiskowe i kulturowe,- oddziaływania środowiska rodzinnego,- patogeniczny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych,- szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego	
TP-03	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta, C. Rogersa	
TP-04	Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej	
TP-05	Rodzaje niedostosowania społecznego:- zachowanie przestępcze – typologia zachowania przestępczego, przyczyny kształtowania się zachowań przestępczych, rodzaje przestępców i ich obraz.	
TP-06	Zachowania neurotyczne – podstawowe pojęcia, etiologia zaburzeń nerwicowych według K. Horney, zachowania neurotyczne w ujęciu H.J. Eysencka.	
TP-07	Zachowania psychopatyczne – objawy, przyczyny, struktura osobowości psychopatycznej, biologiczne uwarunkowania zachowań psychopatycznych	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M-01-M-03	prezentacja
M-04-M-06	Zaliczenie na ocenę, Obecność, kolokwium
M-07-M-08	Studium przypadku

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>PROJEKTOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZYCH</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>15</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
PP_01	terminologię stosowaną w projektowaniu programów kształcenia i wychowania		
PP_02	teoretyczne podstawy konstruowania programów o strukturze liniowej, spiralnej, koncentrycznej, modułowej		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PP_03	dysponować wiedzą z metodyki wychowania i opieki dzieci i młodzieży		
PP_04	stosować zasady obowiązujące w komunikacji interpersonalnej z dziećmi i osobami dorosłymi		
PP_05	analizować treści dokumentów programowych i diagnozy pod względem przygotowania autorskiego indywidualnego programu wychowania		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
PP_06	dostrzegania etycznego wymiaru proponowanych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>PZ</b>	
TP-01	Elementy programu wychowawczego (cele, treści, rezultaty, sylwetka wychowanka)		
TP-02	Diagnoza potrzeb opiekuńczo - wychowawczych		
TP-03	Formułowanie celów wychowania (wybór taksonomii i operacjonalizacja celów)		
TP-04	Precyzowanie zadań wychowawczych na poszczególnych etapach		
TP-05	Przygotowanie przykładowych konspektów i scenariuszy zajęć (wymagania formalne i merytoryczne)		
TP-06	Opracowanie charakterystyki programu i eksponowanie jego cech autorskich		

TP-07	Procedury ewaluacji programu oraz zatwierdzania go do realizacji	
TP-08	Konstruowanie programów opiekuńczo - wychowawczych	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
PP_01	test
PP_01	Prezentacja, zaliczenie ustne
PP_01	Projekt
PP_01	Projekt
PP_01	Projekt
PP_01	Projekt

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PEDAGOGIKA CZASU WOLNEGO</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Zna i rozumie podstawy historyczne ukształtowania współczesnej kultury czasu wolnego		
M_02	Zna podstawowe pojęcia, metody wychowania i metody badań w pedagogice czasu wolnego.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	Potrafi formułować cele, dobrać metody oddziaływania i przygotowywać osoby z różnych grup społecznych do racjonalnego spędzania czasu wolnego		
M_04	Potrafi zaproponować różnym grupom społecznym adekwatne formy spędzania czasu wolnego		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	Potrafi zaplanować budżet własnego czasu wolnego		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>wykład</b>	
TP-01	1. Pedagogika czasu wolnego: samodzielna dyscyplina, czy specjalność w ramach pedagogiki.		
TP-02	2. Definicje podstawowych pojęć: czas wolny, czas na wół wolny, rekreacja, wczasowanie, czas pusty, czas wolny dyspozycyjny		
TP-03	3. Znaczenie zdrowotne odpoczynku		
TP-04	4. Charakterystyka zachowania w czasie wolnym. Wpływ rekreacji na stany emocjonalne i samopoczucie. Zagospodarowanie czasu wolnego		
TP-05	5. Wychowanie do czasu wolnego a osobowość. Rodzaje czynników determinujących wolnoczasowe zachowanie człowieka		
TP-06	6. Socjokulturowe zagadnienia w organizacji czasu wolnego		
TP-07	7. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego (przemoc, agresja, subkultury, sekty, blokowiska, samotność w sieci.		
TP-08	8. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>M_01</b>	kolokwium, prezentacja
<b>M_02</b>	kolokwium, prezentacja
<b>M_03</b>	kolokwium, prezentacja
<b>M_04 - 05</b>	kolokwium, prezentacja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PORADNICTWO WYCHOWAWCZE</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorię i metodykę związaną z poradnictwem rodzinnym i wychowawczym. Definiuje pojęcie poradnictwa rodzinnego, wychowawczego, ich zakres tematyczny, charakteryzuje etapy rozwoju rodziny oraz czynniki sprzyjające i zaburzające funkcjonowanie rodziny. Wymienia rodzaje poradnictwa, jego subdyscypliny oraz charakteryzuje każdą z nich.		
M_02	Absolwent zna i rozumie specyfikę różnych środowisk wychowawczych i procesach w nich zachodzących. Identyfikuje znaczenie relacji w rodzinie pochodzenia dla relacji między małżonkami i ich dziećmi. Wyjaśnia znaczenie relacji między małżonkami dla zdrowia psychicznego i zachowania dziecka.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do analizowania relacji między małżonkami oraz między rodzicami a dziećmi oraz wyprowadza wnioski dla poradnictwa rodzinnego.		
M_04	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Student, posługując się wiedzą teoretyczną, proponuje własne wyjaśnienie przyczyn trudności rodzinnych i wychowawczych dyskutuje je w kontekście wiedzy teoretycznej oraz proponuje rozwiązania problemu stosując odpowiednie metody pracy.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	Absolwent jest gotów do podnoszenie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu poradnictwa rodzinnego i wychowawczego		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		<b>ćwiczenia</b>
TP-01	Przedmiot i cele poradnictwa wychowawczego.	
TP-02	Podstawowe aspekty udzielania pomocy: zasady, formy, metody i strategie poradnictwa.	
TP-03	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin.	
TP-04	Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie	
TP-05	Diagnozowanie środowiska wychowawczego	
TP-06	Komunikacja interpersonalna w rodzinie –bariery i możliwości ich usuwania.	
TP-07	Charakterystyka interakcji doradcy i rodziny. Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem.	
TP-08	Analiza ról w rodzinie.	
TP-09	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w procesie wychowania.	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01- M_02	Zaliczenie na ocenę
M_03- M_04	Studium przypadku
M_05	aktywność

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat )

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PORADNICTWO RODZINNE</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorię i metodykę związaną z poradnictwem rodzinnym i wychowawczym. Definiuje pojęcie poradnictwa rodzinnego, wychowawczego, ich zakres tematyczny, charakteryzuje etapy rozwoju rodziny oraz czynniki sprzyjające i zaburzające funkcjonowanie rodziny. Wymienia rodzaje poradnictwa, jego subdyscypliny oraz charakteryzuje każdą z nich.		
M_02	Absolwent zna i rozumie specyfikę różnych środowisk wychowawczych i procesach w nich zachodzących. Identyfikuje znaczenie relacji w rodzinie pochodzenia dla relacji między małżonkami i ich dziećmi. Wyjaśnia znaczenie relacji między małżonkami dla zdrowia psychicznego i zachowania dziecka.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do analizowania relacji między małżonkami oraz między rodzicami a dziećmi oraz wyprowadza wnioski dla poradnictwa rodzinnego.		
M_04	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Student, posługując się wiedzą teoretyczną, proponuje własne wyjaśnienie przyczyn trudności rodzinnych i wychowawczych dyskutuje je w kontekście wiedzy teoretycznej oraz proponuje rozwiązania problemu stosując odpowiednie metody pracy.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	Absolwent jest gotów do podnoszenie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu poradnictwa rodzinnego i wychowawczego.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia,			



**laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Forma zajęć</b>
		<b>ćwiczenia</b>
TP-01	Przedmiot i cele poradnictwa rodzinnego.	
TP-02	Podstawowe aspekty udzielania pomocy: zasady, formy, metody i strategie poradnictwa	
TP-03	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin.	
TP-04	Postawy rodzicielskie	
TP-05	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego.	
TP-06	Komunikacja interpersonalna w rodzinie –bariery i możliwości ich usuwania.	
TP-07	Prowadzenie wywiadu z rodziną – pierwszy kontakt z rodziną.	
TP-08	Analiza ról w rodzinie.	
TP-09	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie.	

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01- M_02	Zaliczenie na ocenę
M_03- M_04	Studium przypadku
M_05	aktywność

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalane przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>15</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>20</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>35</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M-01	Absolwent zna i rozumie współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży		
M-02	Absolwent zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w wybranych zakresach		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M-03	Absolwent potrafi w sytuacjach symulowanych dokonać diagnozy zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży i zaproponować system oddziaływań ukierunkowanych na ich niwelowanie		
M-04	Absolwent potrafi dokonać zaproponować system oddziaływań profilaktycznych w zakresie współczesnych zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży.		
M-05	Absolwent potrafi w praktyce stosować umiejętności wychowawcze w zakresie pracy indywidualnej i grupowej.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M-06	Absolwent jest gotów do zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych oraz angażuje się we współpracę ze specjalistami		
M-07	Absolwent jest gotów do świadomego rozwijania własnych kompetencji intra- i interpersonalnych oraz wykorzystywania ich w pracy pedagogicznej.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>LAB</b>	
TP-01	Zachowania ryzykowne. Pojęcie zachowań ryzykownych. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych, Grupy ryzyka – dzieci, młodzież, inne grupy.		
TP-02	Pojęcie profilaktyki – zagadnienia wprowadzające. Pojęcie profilaktyki. Poziomy profilaktyki. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność. Ewolucja programów profilaktycznych.		
TP-03	Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych. Pojęcie wychowania. Cele, metody, formy pracy wychowawczej. Teoria wychowania w ujęciu a. Guryckiej. Błąd w wychowaniu.		
TP-04	Profilaktyka w szkole. Profilaktyka uzależnień- toksykomanii. Przegląd programów profilaktycznych. • Efektywność programów profilaktycznych. • Instytucje wspomagające proces profilaktyki w szkole.		

TP-05	Rola rodziców w profilaktyce rozwoju. Komunikacja interpersonalna. z rodzicami. Zjawiska patologiczne w środowisku rodzinnym.	
		<b>PZ</b>
TP-06	Konstruowanie programu profilaktyki dotyczącego wybranego problemu np. uzależnienia. Przegląd programów profilaktycznych	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M-01-M-02	Zaliczenie na ocenę
M-03-M-05	Obecność, kolokwium
M-06-M-07	Aktywność, opracowany program profilaktyczny

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>15</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M-01	Absolwent zna i rozumie podstawowe teorie psychopatologii; posiada podstawową wiedzę o mechanizmach zaburzeń psychicznych w kontekście rozwojowym;		
M-02	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę o klasyfikacji zaburzeń i ich obrazie klinicznym; posiada podstawową wiedzę dotyczącą związków psychika-ciało;		
M-03	Absolwent zna i rozumie zastosowania psychologii klinicznej w praktycznej działalności psychologa		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M-04	Absolwent potrafi odnieść się do teorii przy interpretacji zaburzeń; rozumie możliwości i ograniczenia badań naukowych w obszarze psychologii klinicznej		
M-05	Absolwent potrafi ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii klinicznej; wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień z psychologii klinicznej		
M-06	Absolwent potrafi zachować krytycyzm wobec teorii i metod diagnozy i terapii; zachowuje postawę rozumiejącą wobec osób z problemami klinicznymi; jest świadomy różnorodności wartości i potrzeb uznawanych przez ludzi i potrafi je respektować.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M-07	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>LAB</b>	
TP-01	Przedmiot psychologii klinicznej i zadania psychologa klinicznego w praktyce. Pojęcie zdrowia psychicznego		
TP-02	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych.		
TP-03	Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej, różnice w diagnozie dzieci i dorosłych.		
TP-04	Zaburzenia okresu dojrzewania: depresja i samobójstwa, nerwice i zaburzenia odżywiania		
TP-05	Zaburzenia osobowości, zaburzenia nastroju i zaburzenia po stresie traumatycznym i interwencja kryzysowa, zaburzenia lękowe, zaburzenia psychotyczne, uzależnienia.		

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M-01-M-03	Zaliczenie na ocenę
M-04-M-06	Obecność, kolokwium
M-07	Aktywność na wykładzie

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>SZTUKA W EDUKACJI DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>15</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
EU_W01	Student poznaje rolę sztuki i aktywności twórczej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współczesnym procesie nauczania i wychowania.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
EU_U02	Student potrafi organizować zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych form sztuki.		
EU_U03	Student wykorzystuje terapeutyczne możliwości sztuki i aktywności twórczej w edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
EU_K04	Student jest wrażliwym wychowawcą estetycznym i sprawnym animatorem aktywności twórczej.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>laboratorium</b>	
TP-01	Pojęcie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		
TP-02	Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		
TP-03	Historyczne koncepcje wychowania przez twórczość /np.F.Cizek/ Współczesne koncepcje wychowania przez aktywność twórczą.		
TP-04	Rola sztuki i aktywności twórczej w rozwoju dziecka. Sztuka dziecka i jej naturalny rozwój. Dziecko a media /G.Sartori Homo Videns/		
TP-05	Nowe wychowanie z uwzględnieniem technik C.Freineta/H Semenowicz Francuska szkoła technik Freineta/		
TP-06	Poetycka twórczość dziecka/H.Semenowicz/		
TP-07	Pedagogiczne uwarunkowania twórczej aktywności dziecka . Periodyzacja stadiów rozwoju rysunkowego dziecka /wg V.Lowenfelda/.		

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
EU_W01	Projekt, zaliczenie ustne
EU_U02	Projekt, zaliczenie ustne
EU_U03	Projekt, zaliczenie ustne
EU_K04	Projekt, zaliczenie ustne

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>WARSZTATY KREATYWNOŚCI</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>15</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
EU_W01	Posiada wiedzę dotyczącą zagadnień twórczości i kreatywności.		
EU_W02	Posiada wiedzę na temat technik twórczego myślenia, rozwiązywania problemów.		
EU_W03	Posiada wiedzę na temat technik rozwoju własnej twórczości.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
EU_U04	Potrafi wykorzystać wiedzę o technikach do twórczego działania.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
EU_U05	Jest kreatywny w trudnych sytuacjach społecznych.		
EU_U06	Jest świadomy potrzeby ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, doskonalenie warsztatu.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	
		<b>laboratorium</b>	
TP-01	Twórczość – wprowadzenie do problematyki. Twórczość a kreatywność, cechy myślenia twórczego, test myślenia twórczego.		
TP-02	Rodzaje inteligencji i ich rola w myśleniu twórczym.		
TP-03	Strategie rozwoju kreatywności i pracy z problemem gorące krzesło, słoń, technika sześciu kapeluszy, zabawy z problemem.		
TP-04	Techniki twórczego myślenia – burza mózgów, myślenie dyskursywne, krytyczne i intuicyjne. Technik i strategie „budzenia” myślenia twórczego.		
TP-05	Sposoby przeciwstawiania się myśleniu schematycznemu oraz manipulacji . NLP – techniki ułatwiające przełamywanie stagnacji myślowej. Kanały percepcji – klucz do umysłu.		
TP-06	Drama jako metoda wyzwalająca ludzką kreatywność.		



TP-07	Twórcze rozwiązywanie problemów.	
TP-08	Twórczość w życiu i zabawie dziecka. Twórczość młodzieży. Twórczość osób dorosłych.	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
EU_W01	prezentacja, zaliczenie ustne
EU_W02	prezentacja, zaliczenie ustne
EU_W03	prezentacja, zaliczenie ustne
EU_U04	prezentacja, zaliczenie ustne
EU_K05	prezentacja, zaliczenie ustne
EU_K06	prezentacja, zaliczenie ustne

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I -II	Semestr: 2, 3, 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+3+4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	<b>15/15/15</b>	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Omówi jakościowe i ilościowe orientacje badań pedagogicznych – cele, rodzaje metod (ich specyfikę), walory i ograniczenia oraz możliwość wykorzystania statystyki w tych badaniach pedagogicznych.		
M_02	Charakteryzuje procedurę planowania, przeprowadzania i opracowania badań pedagogicznych (omówienie teoretyczne poszczególnych etapów badań – cele badań, przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki, metody badawcze (z uwzględnieniem metodologii badań jakościowych), techniki badawcze, narzędzie badawcze, teren i przebieg badań, próba badawcza, analiza zgromadzonych wyników badań, wykorzystania statystyki interpretacji, wnioskowania (ze szczególnym uwzględnieniem metodologii badań jakościowych, przygotowania rekomendacji).		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	Projektuje, przeprowadza, analizuje indywidualne badania własne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb badanych, tych instytucji, ze szczególnym wykorzystaniem metodologii badań jakościowych w całej procedurze badawczej.		
M_04	Potrafi w sposób zaawansowany komunikować się słownie i na piśmie.		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	Krytycznie, z zachowaniem zasad etycznych ocenia prowadzone przez innych i indywidualnie praktyki badawcze uwzględniając otrzymane wyniki.		
M_06	Pracuje w zespole na seminarium magisterskim w trakcie analizy badań pedagogicznych oraz rozwiązania innych problemów badawczych.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia,</b>			

**laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Forma zajęć</b>
		<b>seminarium</b>
TP-01	Metodologia badań jakościowych i ilościowych – istota, specyfika, walory i ograniczenia.	
TP-02	Procedura planowania i przeprowadzania badań pedagogicznych (omówienie teoretyczne poszczególnych etapów badań – cele badań, przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, metody badawcze (ze szczególnym uwzględnieniem metodologii badań jakościowych, jak również elementów badań statystycznych, techniki badawcze, narzędzie badawcze, teren i przebieg badań, próba badawcza ). Praca nad swoją procedurą i wspólne omawianie swoich efektów pracy w grupie. (VI- 6 godzin)	
TP-03	Opracowanie zgromadzonych wyników badań (sposób przeprowadzania analizy, interpretacji z wykorzystaniem metodologii badań jakościowych, elementów statystyki wnioskowania, przygotowania rekomendacji). Praca nad swoją procedurą i wspólne omawianie swoich efektów pracy w grupie. (VI)	
TP-04	Systematyczne przedstawianie, konsultowanie postępów w przygotowywanej pracy dyplomowej. Dokonywanie na bieżąco stosownych poprawek (V i VI – 1/2)	

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01	Konspekt pracy dyplomowej Praca dyplomowa Prezentacja
M_02	Konspekt pracy dyplomowej Praca dyplomowa Prezentacja
M_03	Konspekt pracy dyplomowej Praca dyplomowa Prezentacja
M_04	Konspekt pracy dyplomowej Praca dyplomowa Prezentacja
M_05	Konspekt pracy dyplomowej Praca dyplomowa Prezentacja
M_06	Prezentacja

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalanych przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I-II	Semestr: 1,2,3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1,3,4,4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>35/90/130/130</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>385</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat placówek, w których odbywa praktykę przyczyn, form i przejawów nieprzystosowania społecznego, trudności wychowawczych i opiekuńczych;		
M_02	Zna sposoby, metody, procedury stosowane w trakcie diagnozowania trudności wychowawczych, opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowisk;		
M_03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesu oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowiskowych;		
M_04	Zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury, stosowane w zakresie diagnozowania, profilaktyki i resocjalizacji osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanymi społecznie oraz ich środowisk.		
M_05	Zna prawa, obowiązki, zadania i specyfikę pracy wychowawcy świetlicy szkolnej, środowiskowej, w bursie, internacie i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych, jak również kuratora oraz wychowawcy placówki resocjalizacyjnej.		
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_06	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować wszystkie placówki, w której odbywana jest praktyka, trudności wychowawcze i opiekuńcze jak również wymienić ich przyczyny, oraz proces wychowawczy i opiekuńczy i zidentyfikować ich uwarunkowania, ponadto zjawiska niedostosowania i patologii społecznej i wskazać ich przyczyny.		
M_07	Potrafi diagnozować osobę wychowanka i tej wymagającą opieki, jak również osobę uzależnioną oraz przygotować dla niej program działań profilaktycznych i resocjalizacyjno – terapeutycznych,		
M_08	Potrafi pracować w zespole i realizować zadania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne i terapeutyczne		
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_09	Jest przekonany o konieczności podejmowania działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych i przywracania osób uzależnionych do normalnego życia,		
M_10	Jest przekonany o konieczności stosowania zasad etyki zawodowej w działaniach wychowawczych, opiekuńczych, diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec osób nieprzystosowanych społecznie.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Forma zajęć</b>
		<b>Praktyka w zakładzie pracy</b>
TP-01	Specyfika placówki , w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań wychowawczych, opiekuńczych diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników działań placówki oraz prowadzonej dokumentacji,	
TP-02	Formy współpracy instytucji ze środowiskiem i instytucjami zajmującymi się opieką , wychowaniem, profilaktyką, resocjalizacją i terapią osób uzależnionych a także z rodzinami podopiecznych, wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych,	
TP-03	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzenia działań diagnostycznych , wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, interakcji dorosły (opiekun, wychowawca, kurator, terapeuta)- dziecko, wychowanek, podopieczny, w toku prowadzonych działań, metod, technik pracy opiekuna praktyk w czasie prowadzonych działań ,	
TP-04	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: planowaniu i przeprowadzaniu działań diagnostycznych, opiekuńczo – wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży jak również osób zagrożonych i niedostosowanych społecznie, wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w podejmowanych przez opiekuna praktyk działaniach, realizacji prac zleconych przez opiekuna praktyk , wynikających z pełnionej przez niego funkcji,	
TP-05	Planowanie i przeprowadzenie, pod kontrolą opiekuna praktyk , różnych form czynności i zajęć diagnostycznych, profilaktycznych, opiekuńczo – wychowawczych, , resocjalizacyjnych i terapeutycznych	
TP-06	Podejmowanie , pod kontrolą opiekuna praktyk, indywidualnej pracy w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania, resocjalizacji i terapii , po zatwierdzeniu konspektu zajęć przez opiekuna praktyk.	

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01 – M_10	<p>Po zakończonej praktyce zakładowi opiekunowie praktyk dokonują zaliczenia praktyk w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk”, w których oceniają stopień osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia.</p> <p>Na podstawie wpisów zakładowych opiekunów praktyk kierunkowy opiekun praktyk z ramienia Instytutu dokonuje zaliczenia praktyk w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk”, zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. (oraz) Następnie dokonuje wpisów ocen z praktyk w „Kartach osiągnięć okresowych studentów”.</p>

## 9. Warunek ukończenia studiów – pozytywna ocena pracy dyplomowej

### Praca dyplomowa

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego – promotora, zatrudnionego w Uczelni posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, prowadzącego zajęcia o nazwie *Seminarium dyplomowe*. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej uwzględnia się przede wszystkim zainteresowania naukowe studenta oraz plan naukowy promotora pracy, zapotrzebowanie społeczne o określonym zasięgu lokalnym i zakres problematyki odpowiadający możliwościom realizacyjnym programu badawczego tego rodzaju prac a także możliwości wykonania jej w terminie. Praca dyplomowa powinna mieć charakter teoretyczno-empiryczny. Temat pracy dyplomowej powinien być ustalony z promotorem kierującym pracą.

W Instytucie Humanistycznym opracowano zasady i organizacja egzaminu dyplomowego na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i składa się z dwóch części:

W części I następuje prezentacja pracy dyplomowej i obrona pracy dyplomowej.

Prezentacja obejmuje:

- przedstawienie przedmiotu i zakresu tematyki pracy,
- określenie przyjętych celów pracy,
- omówienie metodyki badawczej,
- zaprezentowanie wyników badań,
- przedstawienie wniosków,
- dyskusja na temat problematyki opisywanej w pracy dyplomowej.

Część II obejmuje pytania z zakresu tematyki studiów. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów na danym kierunku, poziomie i profilu uwzględnia m. in. odpowiedzi na dwa pytania losowane z zakresu tematyki studiów.

**10. Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w przypadku rozpoczęcia kształcenia na nowym kierunku studiów.**

**Nie dotyczy**



## **11. Opinia Samorządu Studenckiego**

*Proszę dołączyć dokument o nazwie „Opinia Samorządu Studenckiego” dotycząca programu studiów na danym kierunku i poziomie.*

**Opinia Uczelnianego Samorządu Studenckiego PWSTE w Jarosławiu  
dotycząca programu studiów dla kierunku PEDAGOGIKA  
drugiego stopnia o profilu praktycznym na cykl dydaktyczny 2019/2020 - 2020/2021**

<p>Opinia do programu studiów dla kierunku PEDAGOGIKA drugiego stopnia o profilu praktycznym na cykl dydaktyczny 2019-2020 - 2020/2021</p> <p style="text-align: center;"><i>pozytywna</i></p>	<p>Imię i nazwisko, pieczęćka</p>
	<p style="text-align: center;">Przewodniczący Uczelnianego Samorządu Studenckiego PWSTE w Jarosławiu Krystian Pustelak</p> <p style="text-align: center;"><i>Krystian Pustelak</i></p>

**INSTYTUT HUMANISTYCZNY**

**Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia**

Jarosław, 16.07.2019

**Opinia o Programie Studiów**

Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia opiniuje pozytywnie program studiów dla kierunku Pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny, rozpoczynające się w roku akademickim 2019/2020.

Przewodniczący Instytutowego Zespołu  
ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia  
Instytut Humanistyczny  
  
mgr Krzysztof Murkowski